

## はじめに

「いじめ、不登校、発達障害の二次障害」など児童生徒が抱える問題は、複雑化・多様化しており、依然として憂慮すべき状況が見受けられます。そのため各校では、児童生徒を複数の目で多面的に捉え、指導の役割分担を明確にするなど、組織的に児童生徒の指導・援助に取り組むことが求められています。

このような現状を踏まえ、当センターでは児童生徒の支援体制の整備や組織的な対応を推進するに当たって中心的な役割を担う教員の資質の向上を図るため、平成23年度から5カ年の取組として、「校内支援体制研修」を実施してきました。研修での実践を通して、各校では、指導・援助の方法や役割分担についての具体的な検討が促進され、児童生徒への指導・援助が充実したという評価をいただいているところです。

本書は、支援体制のより一層の充実・強化に向けて、児童生徒への適切な指導について、具体的な事例をもとにまとめたものです。

各校におけるケース会議や児童生徒への指導・援助を充実させていくための一助として本書を御活用いただければ幸いです。

平成28年3月

栃木県総合教育センター所長

長野 誠

## 目 次

本書の活用について	… 1
事例集の見方	… 2
各事例	
(小学校)	
ケース 1 登校を渋る様子が見られ、母親と一緒に登校するA男	… 4
ケース 2 不適切な言動により、友達との関係を悪化させてしまうB子	… 6
ケース 3 学習意欲が低く、家庭との連携が必要なC子	… 8
ケース 4 友達に対して暴力を振るうD男	… 10
(中学校)	
ケース 5 小学校の時から不登校傾向があり、欠席が増え始めたE男	… 12
ケース 6 友人に威圧的な態度をとり、暴言を吐くF男	… 14
ケース 7 授業が理解できずに、学習意欲の低下が懸念されるG子	… 16
ケース 8 クラス内でいじめを受けているH男	… 18
(高等学校)	
ケース 9 欠席が増えており、昼夜逆転が見られるI男	… 20
ケース10 友人関係がきっかけで、リストカットをしてしまうJ子	… 22
ケース11 高校入学後、学習意欲が低下して家庭で暴れるK男	… 24
ケース12 2学期に入り、校内での不応場面が増えてきたL子	… 26
参考資料 チーム支援計画シート	… 28