

「学ぶ意欲」は 確かな学力の基盤です

栃木県総合教育センター 平成 23 年 3 月

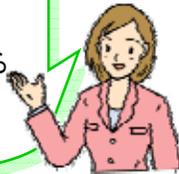
学ぶ意欲とは...

学習者が意思をもって、自発的に学習活動を求めようとする心の働きです。

「学ぶこと自体がおもしろい」「希望する職業に就くために学習する」など、学ぶ意欲には、「**学びたい**」という気持ちと、「**目標を達成するために粘り強く学んでいこう**」という気持ちが含まれます。

学ぶ意欲をはぐくむには、学ぶ意欲が育つプロセスに着目すること、子どもの学ぶ意欲の実態を把握することが重要です。

学ぶ意欲を測定するアンケートを活用した調査協力校の取組から分かったことを、7つのポイントにまとめました。

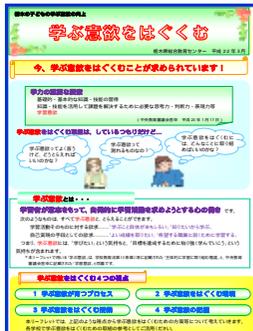


資料

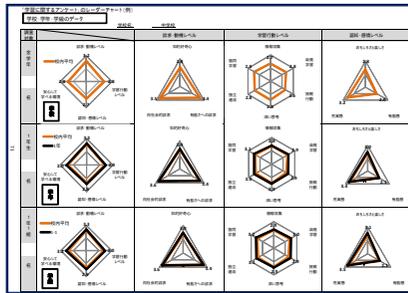
報告書



リーフレット vol.1



アンケート結果を示したグラフ



栃木県総合教育センターホームページよりダウンロードしてご活用ください。
http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/manabuiyoku_h22/

学ぶ意欲をはぐくむ7つのポイント

1 学ぶ意欲の構成要素に着目して、授業改善をする

学ぶ意欲の構成要素に着目して、授業づくりをしましょう。
「学習に関するアンケート」で子どもの学ぶ意欲を測定して、授業の展開や指導の特徴等を振り返り、授業改善に生かしましょう。
校内研修で学ぶ意欲をはぐくむための取組について協議して、授業力を高めましょう。

2 人間関係に配慮し、安心して学べる環境をつくる

教師が子どもの話をよく聴いて受容し、温かく見守りましょう。
子どもが相互に認め合う人間関係を築けるように、支援しましょう。

3 ねらいやゴールを明確に示し、見通しをもたせる

学習の進め方の見通しをもち、「自分にもできそうだ」と思えるように、単元の計画や作品例等を示しましょう。
子どもが達成感を味わえるように、個に応じた課題を段階的に与えましょう。

4 子どもの疑問や予想を大切に、授業を展開する

「不思議だ」「やってみたい」と感じられるように、課題の提示を工夫しましょう。
疑問や予想を基に学習に取り組みせ、気付いたことや分かったことをまとめさせて、実感を伴った理解につなげましょう。

5 多様な学習活動を、計画的に取り入れる

教科や単元の特性に応じて、多様な学習活動を取り入れましょう。
(例)本で調べる/一人でじっくり考える/選んだ課題に取り組む/難しい問題に挑戦する/
体験を通して学ぶ/友達と学び合って考えを深める

6 振り返りを大切に、学びのよさを自覚させる

自分の伸びが自覚できるように、個に応じて言葉かけを工夫しましょう。
振り返りの仕方について指導し、自己評価の能力を育てましょう。

7 自己を見つめさせ、将来の目標をもたせる

自分のよさを感じ取れる場を意図的に設定して、自尊感情を高めましょう。
就きたい職業について考えさせたり、得意なことを伸ばしたりして、将来の目標や夢をもたせましょう。

学ぶ意欲が育つプロセス

学ぶ意欲をはぐくむ上で土台となるのが「安心して学べる環境」です。

学ぶ意欲には、「欲求・動機」「学習行動」「認知・感情」の三つのプロセスがあります。「知的
好奇心」「有能さへの欲求」「向社会的欲求」の欲求・動機が生じると、様々な学習行動として表
出します。学習の過程で成功を経験すると、「おもしろさ・楽しさ」「有能感」「充実感」が得られ、
新たな学ぶ意欲が生まれます。学ぶ意欲をはぐくむには、子どもの実態に応じて、各プロセスに
おいて意図的に働きかけることが大切です。

学ぶ意欲のプロセスモデル



「学習に関するアンケート」の活用

学ぶ意欲の測定方法には、「観察法」「面接法」「質問紙法」などがあり
ます。授業や単元の展開に応じて、これらを選択したり、組み合わせたり
して効果的に用いることが大切です。

「学習に関するアンケート」を活用することで、学ぶ意欲を数値化するこ
とができます。子どもの学ぶ意欲を把握し、意欲をはぐくむ授業づくりに
役立ててください。

【アンケートの質問項目の例】

構成要素	質問項目
おもしろさ 楽しさ	いろいろなことを学ぶことは楽しい。
	失敗しても学ぶことはおもしろい。
有能感	勉強面では友だちからたよられていると思う。
	自分は勉強ができるほうだと思う。
充実感	毎日、明るく元気に生活している。
	毎日の生活が充実していると感じている。
挑戦行動	今までよりも、むずかしい問題に取り組むことが多い。
	むずかしい問題にであうと、よりやる気がでる。
協同学習	授業では友だちと協力して学ぶことも多い。
	授業では友だちに教えたり、教わったりすることも多い。
深い思考	もっとうまい解き方や別の考え方はないかと考える。
	授業では友だちと話すことで、より深く考えることができる。
情報収集	興味のあることは調べずにはいられない。
	分からないことがあると、いろいろな方法で調べている。
自発学習	テストがあれば、自分で計画をたてて勉強する。
	自分から勉強に取り組んでいる。
独立達成	できるだけ自分ひとりの力で課題を解決しようとしている。
	難しい問題にであっても、簡単には先生や友だちの助けは求めない。
知的的好奇心	よく分からないことは、分かるまで調べたい。
	疑問やふしぎに思うことは、分かるまで調べたい。
有能さへの 欲求	自分もっている能力をじゅうぶんに発揮したい。
	もっとかしくなりたい。
向社会的 欲求	社会のために役立つような人になりたい。
	思いやりのある人になりたい。
安心して 学べる環境	授業で分からないことがあると、先生に聞くことができる。
	先生は学習のことについてほめてくれる。
	学校では、落ち着いて学習している。 クラスは発言しやすい雰囲気である。