

教室環境やICT活用の工夫例



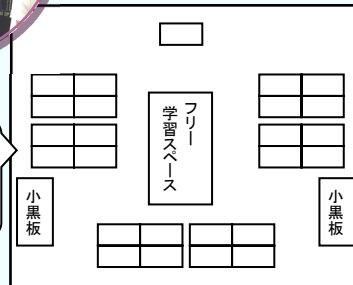
教室のスペースを有効活用！

- ☆**スペース**を生かした活動を工夫して学習意欲を持続させましょう。
 - ☆**机の配置**を工夫して主体的に学習させましょう。
- (スペース活用の例)
- ・子どもを集めて学びの確認
 - ・フリー学習スペースの設置 (ヒントコーナーなど)



黒板の前へ
集まって確認

机の配置を工夫
した学習コーナー
の設置



拡大提示で
前時の復習

一人一人
がICT
を活用で
きる機会
の確保



ICT活用で意欲の向上、理解の深化！

- ☆**拡大提示**をして、注意を向けさせましょう。
- ☆子どもたち一人一人が**ICTを活用できる機会**を設けることで、理解を深めさせましょう。

(ICT活用の例)

- ・実物投影機……見せたい部分を拡大して焦点化
- ・電子黒板……画面への書き込みでのポイントの明確化
- ・コンピュータ……情報の収集・まとめ・発表を通した深い学び

少人数学級を意識した授業づくりをしましょう！

① 個に応じた指導ときめ細かな評価を行いましょう

- ・時間をかけて一人一人への丁寧な指導
- ・個に応じた教材・教具の準備
- ・多様な学習活動の準備
- ・ノート指導の充実
- ・評価を生かした指導

② 学び合う機会を充実させて指導をしましょう

- ・自信をもたせ、違いに気付かせるペア学習
- ・話し合いを通して思考力を向上させるグループ学習
- ・より多くの子どもが全体の前で発言・発表する機会の確保

③ 教室環境やICT活用の工夫に努めましょう

- ・教室のスペースを有効活用
- ・ICT活用で意欲の向上、理解の深化

①が少人数学級の利点を生かした指導、②が不利な点を補うために充実させたい指導、③が教室環境やICT活用の工夫に努めることによる効果的な指導です！



紹介した指導法以外についても、授業参観や授業研究を通して見つけていきましょう！

～調査協力校～

日光市立日光小学校

真岡市立大内西小学校

本リーフレットは栃木県総合教育センターホームページ(<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/>)よりダウンロードして御活用ください。

少人数学級における授業づくり

3つのポイントと10の工夫事例

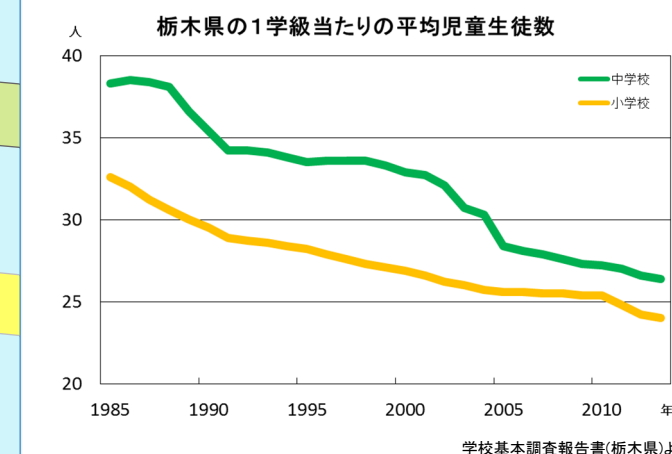
調査研究事業「少人数学級の指導の工夫」リーフレット

こんなに減っている！1学級の人数

1985年

中学校
38.3人

小学校
32.6人



2013年

中学校
26.4人

小学校
24.0人



1学級の人数が少ないとき、こんなことに気づいていますか？

○一人一人と話す機会が増えて、児童生徒の様子をよく把握できる。



△学級の人数が少ないとき、効果的な指導法はあるのだろうか？

○学級の人数が少ないと、目がよく行き届いて安心だ。

△学級の人数が少ないとき、友だちの多様な考えにふれる方法はあるのだろうか？



少人数学級を意識した授業づくりをしていますか？



3つのポイントについて確認してみましょう！

- ☐ 個に応じた指導ときめ細かな評価を行っている。
- ☐ 学び合う機会を充実させて指導をしている。
- ☐ 教室環境やICT活用の工夫に努めている。

本リーフレットでは、調査協力校の授業や日常の取組を取り上げながら、少人数学級の利点を生かした指導や不利な点を補う指導、教室環境やICT活用の工夫についてまとめました。教職経験の少ない先生方に日頃の指導に自信をもって取り組んでいただくのはもちろん、少人数ではない学級においても取り組んでいただけるような基本的な指導の工夫事例を中心に構成しています。授業づくりや指導法の確認のためにぜひ御活用ください。

個に応じた指導ときめ細かな評価の工夫例



時間をかけて 一人一人への丁寧な指導！

- ☆考えを受け止める**声かけ**で子どもに自信をつけさせましょう。
- ☆個に応じた**支援**で確かな学力を身に付けさせましょう。
- ☆時には子どもたちの様子を**見守り**、主体性を育てましょう。



「いい感想が書けそうだね。」などの励ましや称賛の声かけ

「この考えを使うといいよ。」などの支援の声かけ



個に応じた教材・教具の準備！



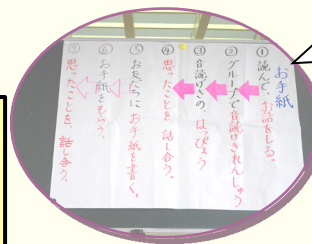
- ☆個に応じた**教材作成**で理解を深めさせましょう。
 - ☆一人一人に**教具を準備**して、実感を伴った理解をさせましょう。
- (教材・教具の準備例)
- ・難易度の違うワークシート
 - ・調べ学習で使用する資料
 - ・司会の進め方カード
 - ・ヒントカード
 - ・考えるためのヒントになる具体物（折り紙、紙テープ、リボンなど）

算数では、おはじき、ブロック、お金模型などを入れた箱を教室に準備



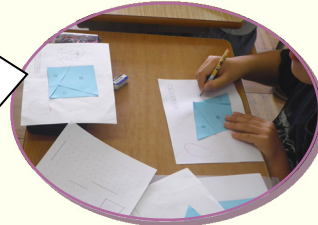
多様な学習活動の準備！

- ☆子どもの**実態**や学習の**ねらい**に応じた活動を取り入れましょう。
 - ☆**多様な学習活動**で、興味・関心を高めましょう。
- (学習活動の例)
- ・国語…お気に入りの本を紹介する活動
出来事を説明するスピーチを行う活動
 - ・算数…おはじきやブロック等を使って数を数える活動
量の大きさの見当を付ける活動



音読劇を取り入れた学習計画

パズルを使って図形を移動させたり、変形させたりして図形の理解を深める活動



ノート指導の充実！

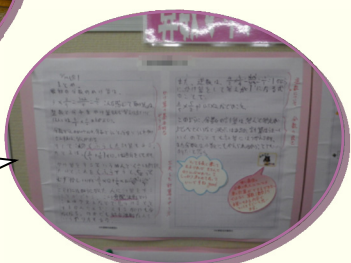


- ☆指導者が**線**を引いたり、**コメント**を書いたりして意欲をもたせましょう。
- ☆よい**ノート**を紹介して工夫点に気付かせましょう。
- ☆**他の考えや解き方**などを書くよう促しましょう。



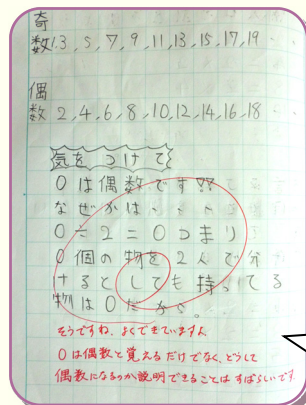
よいところを見つけてコメントを記入

算数ではよいノートづくりを紹介



評価を生かした指導！

- ☆一人一人を**しっかり見取り**、丁寧な評価をし、次の指導に生かしましょう。
- ☆授業中は、つまづいている子どもへの**手立て**を講じたり、進んでいる子どもに**新たな問題**を与えたりするなど、個々の達成度や学習進度に応じた指導を行いましょう。



称賛のコメントでやる気アップ！

学び合う機会を充実させる指導の工夫例



お互いの考えを確かめ合う

自分の考えを伝え合い、違った考えに気付く



自信もたせ、違いに気付かせるペア学習！



- ☆**個人で考える**時間を確保してから行いましょう。
 - ☆自分の考えを**伝える機会**を設けることで、自信をもたせましょう。
 - ☆意見交換で、**違った考え**に気付かせましょう。
- (意見交換の際の指示例)
- ・「友だちに自分の考えをしっかりと伝えましょう。」
 - ・「互いの考えの違いを確かめながら聞きましょう。」



話合いを通して 思考力を向上させるグループ学習！

- ☆**個人で考える**時間を確保してから行いましょう。
 - ☆**目的**を押さえて話合いをさせましょう。
 - ☆何もしていない子ども、困っている子どもには**助言**をしたり、**励まし**たりしましょう。
- (話合いの際の指示例)
- ・「グループの中で意見をたくさん出しましょう。」
 - ・「グループの中で意見を一つにまとめましょう。」



考えを出し合い問題解決

助言や励ましで話合いの活発化



一人ずつ感想文の発表

二人組での意見文発表



より多くの子どもが全体の前で 発言・発表する機会の確保！



- ☆**多様な考え**が出るよう問題・発問を工夫しましょう。
- ☆発言・発表を通して**満足感**・**充実感**を味わわせましょう。
- ☆友だちの発言・発表と自分の考えの**共通点**や**相違点**を意識しながら聞かせましょう。
- ☆目的に応じて**指名順**を工夫し、ねらいに迫る授業の流れをつくりましょう。