

## 1 活動の設定理由

生徒は、日頃の日本語でのコミュニケーションは抵抗なく行っているが、「英語」でコミュニケーションを図ることにに対しては苦手意識が強く、なかなか自分から積極的に英語を使おうとしない。そこで、普段から会話を交わしている教師に英語でインタビューをすることで、英語でコミュニケーションを図るという機会を設けた。ただし、決められた質問をするだけではなく、教師に関して自分たちが知りたい内容を英語で質問し、英語でやりとりをし、英語でまとめるという活動内容にした。最終的には、成果物として、インタビューの内容をもとに一冊のプロフィール帳を作成させる。

## 2 指導目標

- ①関心のあることについて英語で相手に質問したり、相手の質問に答えたりできるようにする。
- ②インタビューで得た情報を整理し、英語で的確に書き表すことができるようにする。

## 3 授業での位置付け

好きな番組、スターなどに関するレッスン、休日の過ごし方などを扱ったレッスンのまとめの活動として行う。

## 4 指導手順

- ①生徒を二～三人のグループにし、インタビューする教師を割り振る。自分たちがインタビューをする教師への質問を考え、質問シートを作成させる。(教師には、事前に質問を提示しておくようにする。)
- ②質問シートを見ないで言えるように、練習させる。
- ③実際に英語でインタビューさせる。質問の答えは必ず英語で書き留めておくように指導する。
- ④インタビューの内容を英語でレポート用紙にまとめさせ、清書させる。
- ⑤生徒たちがまとめたレポートを一冊のプロフィール帳にまとめさせる。
- ⑥最後に一覧表にした「List of Questions」を配布する。

## 5 指導上の留意点

- ①できるだけ生徒だけで質問を考えさせる。その際、簡単な質問ばかりにならないようにする。自分たちが聞いてみたいことや知りたいことを考えさせ、難しくてもそれを英語で尋ねるように指導する。
- ②教師への協力を事前に依頼しておく。
- ③レポートには、インタビューした際の教師の印象を必ず最後に記入させる。
- ④質問をするときは、教師が理解しやすいように、必ず相手の顔を見てはっきりと話すように指導する。

## 6 教材例

三省堂 *SELECT Oral Communication I Lesson 6 "TV Programs"*

- |      |                       |               |
|------|-----------------------|---------------|
| 7 資料 | 資料① List of Questions | 資料② インタビューシート |
|      | 資料③ レポート用紙            | 資料④ まとめ用紙     |
|      | 資料⑤ 実際に生徒がまとめたレポート    | 資料⑥ 実施後の生徒の感想 |

<資料① List of Questions(Examples) >

Japanese	English
誕生日はいつ？	When is your birthday?
血液型は何？	What is your blood type?
星座は何？	What is your sign of zodiac?
好きな異性のタイプは？	Who is your type?
好きな時代は？	Which period do you like best?
靴のサイズは？	What is your shoe size?
自分を動物に例えると何？	If you were an animal, which animal would you be?
苦手なものは？	What don't you like?
好きな色は？	What is your favorite color?
家族構成は？	How many people are there in your family?
好きなスポーツは？	What is your favorite sport?
好きな食べ物は？	What is your favorite food?
趣味は何？	What is your hobby?
休日の過ごし方は？	What do you usually do on weekends?
直したい癖は？	What is your bad habit that you want to break?
あこがれの偉人は？	Who is your favorite famous person?
住所は？	Where do you live?
年齢は？	How old are you?
飼っているペットは？	Do you have any pets? / What animal do you have?
好きなアーティスト（芸能人）は？	Who is your favorite artist?
行きつけの店は？	Which shop do you often go to?
年収は？	How much do you earn in a year?
好きな曲は？	What is your favorite song?
好きな映画は？	What is your favorite movie?
身長は？	How tall are you?
視力は？	Do you have good eyes? (Yes / No)
今はまっていることは？	What are you interested in most now?
好きな動物は？	What is your favorite animal?
好きな言葉は？	What is your favorite word?
好きなアニメは？	What is your favorite animation?
好きな飲み物は？	What is your favorite drinks?
チャームポイントは？	What is your charming point?
行ってみたい国は？	Which country do you want to go?
よく見るテレビ番組は？	What TV program do you often watch?
ストレス解消法は？	How do you reduce your stress?
子供の頃の夢は？	What was your dream when you were young?
学校の中で一番仲が良い先生は？	Who is the closest teacher for you at school?
大学でどんなクラブに入っていた？	Which club did you belong to at university?
もしも一つだけ願いが叶うとしたら何を願う？	If you could get your one wish, what would you hope?
学生の頃一日どのくらい勉強したか？	How long did you study in a day in your high

死ぬまでにやってみたいことは？	school days?
自分が校長になったらやりたいことは？	What do you want to do before you die?
総理大臣になったら何をしたいか？	If you were a principal, what do you want to do?
この学校の好きなところは？	If you are a prime minister, what do you want to do?
どんな学生だったか？	What is your favorite point of this school?
自慢できることは？	How did you spend your school days?
明日地球が滅びるとしたら何をしたい？	What are you proud of yourself?
青春とは何か？	If the earth were to end tomorrow, what would you want to do?
宝くじが当たったらどうするか？	What is "youth" for you?
今一番行きたいところは？	If you win a prize in the lottery, what will you do?
宝物は何？	Where do you want to visit most now?
感謝していることは？	What is your treasure?
最後に一言お願いします。	What do you thank for?
	Will you give me any comment?

<資料② インタビューシート（尋ねたい質問をまとめておく）>

<u>Interview to the Teachers</u>	
Team	:
Interviewee:	
Date of the interview:	
Questions:	
	*
	*
	*
	*
Your comments: (What do you think of him/her?)	

<資料③ レポート用紙（質問が終わったら、英語でレポートを書く）>

Report	
Team:	
Interviewee: Mr. /Ms.	
Article:	
	-----
	-----
	-----
	-----

<資料④ まとめ用紙 (先生の写真を添付、清書する)>

<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>&lt; picture of the teacher &gt;</p>
--	---

<資料⑤ 実際に生徒がまとめたレポート>

Hiroshi Yashiro  
(屋代 博)

Hiroshi Yashiro (屋代 博) October 27,  
blood type B)

He is Kurobane high school principal.

When he was young, his dream was to be  
a baseball player. He longed to be a  
baseball player.

He said "The students are always  
cheerful. This is the good point of  
Kurobane high school." He reduces his stress by gardening.

He answers last comment "It's difficult to answer this in English"

I felt nervous during the interview.

Ishikawa Takeaki  
(石川 武明)

His name is Takeaki Ishikawa.

His blood type is AB.

He is bad at pretty women.

To answer questions in English  
is his complex.

He was a good student.

When he was a child, his dream was to be a baseball  
player.

His smile is very cute ♡

<資料⑥ 実施後の生徒の感想>

英語の先生じゃない先生が英語をしゃべってたから少し ふくらみ気持ち良かった。
先生の過去が <sup>少し</sup> わかった気がしたので満足です。
先生の将来の夢とかストレス解消法などいろんなことを 聞けてよかった。
英語での受け答えが新鮮な感じがしました。
さんちょうしたけどなかなかおもしろかったです
思っていた以上に面白かったです。
顔に似合っそんなところがあんだ、なんて思いました。

## 8 考察

インタビューをする人が前もって準備しておいた質問をし、相手がそれに答えるだけでは、生徒のコミュニケーション能力の伸長を目指して授業中に実施する活動としては、十分であるとは言えない。より効果的な活動にするためには、インタビューをする側とされる側のインタラクションが不可欠であり、協働することが重要である。

本事例のような活動を実施する場合は、インタビューをされる教師に対して事前の協力を要請することが必要である。本事例では、普段英語に触れていない教師が大変協力的で、積極的に英語でコミュニケーションを図ろうと努力してくれた。そして、その様子を見て刺激を受けた生徒も、意欲的に活動に取り組むという相乗効果が生まれた。英語を使って会話をするという活動であるため、最初は不安を感じて消極的であった生徒が、教師に励まされ、徐々に自発的にコミュニケーションを図ろうとする姿勢が見られるようになった。自発性が生まれることで、教師の発話内容に関して即興で質問するなど、活動が活性化した。

インタビューに基づき、情報や考えを整理して発表する手段として、レポートを作成させた。分かりやすく伝えることを目的として、生徒が学んできた英語の表現を実際に活用して簡潔に書くことを指導した。最終的に、プロフィール帳として全教員へのインタビューを一冊にまとめたが、生徒にとっては、自分たちが取り組んだことが目に見える結果として表れ、達成感と満足感を味わったようだ。

活動を通して成功体験をさせることは、生徒が自主的に活動に取り組んだり、生徒の学習意欲を向上させたりするには非常に有効である。本事例のような活動は、言語の使用場面を設定して行う言語活動として効果的である。

## 9 応用例

成果物として、パソコンを用いてプロフィール帳を作成したり、模造紙に壁新聞としてまとめたりする。