

平成20年度学習状況調査結果

1 ペーパーテスト（国語）

問題番号			領域	出題の意図	観 点					正答率
大問	中問	小問			関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語について の知識・理解・ 技能	
1	一	1	①	漢字を読む力をみる					○	62.2
		2	②						○	92.7
		3	③						○	93.2
		4	④						○	58.2
		5	⑤						○	31.9
	二	1	⑥	漢字を書く力をみる					○	54.7
		2	⑦						○	68.2
		3	⑧						○	74.5
		4	⑨						○	76.6
		5	⑩						○	63.0
	三		⑪	国語辞典の使い方についての理解力をみる					○	82.3
	四		⑫	対義語についての理解力をみる					○	50.4
	五		⑬	同訓異字についての理解力をみる					○	71.7
	六		⑭	敬語についての理解力をみる					○	50.4
	七		⑮	係り受けについての理解力をみる					○	26.1
2	一		⑯	文脈に即して内容を正しく理解する力をみる				○		67.7
	二		⑰	文脈に即して内容を正しく理解する力をみる				○		29.7
	三		⑱	文脈に即して適切な内容をとらえる力をみる				○		45.8
	四		⑲	文脈に即して内容を正しく理解する力をみる				○		16.2
	五		⑳	文章の要旨をとらえる力をみる				○		46.5
3	一		㉑	文脈に即して登場人物の心情や行動を読み取る力をみる				○		88.7
	二		㉒	文脈に即して登場人物の心情や行動を読み取る力をみる				○		54.6
			㉓					○		63.5
	三		㉔	文脈に即して適切な内容をとらえる力をみる				○		84.1
	四		㉕	文脈に即して文と文の接続関係についての理解力をみる				○		82.7
五		㉖	文脈に即して内容を正しく理解する力をみる				○		65.1	
4			㉗	自分の表現しようとする内容を効果的に表現するために、適切な叙述の仕方を工夫する力をみる			○			60.2
			㉘				○			70.1
			㉙				○			54.7

平成20年度学習状況調査結果

2 領域別の結果(国語)

全体

	領域	事項	事項別正答率	領域別正答率
領域別 正答率 (単位:%)	言語事項	漢字の読み	67.7	63.7
		漢字の書き	67.4	
		語句・文法等 の言語事項	56.2	
	読むこと	説明的文章 の理解	41.2	57.2
		文学的文章 の理解	73.1	
	書くこと	作文	61.7	61.7

3 観点別の結果(国語)

全体

	観点別正答率	
観点別 正答率 (単位:%)	関心・意欲・態度	
	話す・聞く能力	
	書く能力	61.7
	読む能力	58.6
	言語についての 知識・理解・技能	63.7

4 意識調査の結果(国語)

国語の学習全般
についての関心
や意欲をみる

話すことによって
自分の考えや気
持ちは明確に表
現しようとする意
欲や態度をみる

書くことによって
自分のものの見
方や考え方を広
げたり深めようと
する意欲や態度
をみる

読むことによって
自分のものの見
方や考え方を広
げたり深めようと
する意欲や態度
をみる

国語の学習を自
己の言語生活に
生かしていこうと
する意欲や態度
をみる

全体	回答	質問1	質問2	質問3	質問4	質問5
		国語の学習を楽し いと感じることがあり ますか。	発言したり発表し たりするときなど、 自分の考えや気持 ちを分かりやすく 伝えようとしていま すか。	作文や日記を書く ときなど、自分の思 いや考えをしっかりと 書こうとしています か。	本を読んでいると き、読めない字や 意味の分からない 言葉があったら、 辞書で調べたり、 まわりの人に聞い たりするようにして いますか。	国語の学習は、自 分の生活に役立っ ていると思います か。
意識調査結果 (単位:%)	①よくある している とても思う	29.9	28.9	51.7	42.5	53.7
	②わりとよくある わりとしている わりと思う	49.5	42.8	35.9	30.9	38.8
	③あまりない あまりしていない あまり思わない	17.1	25.4	10.5	19.6	5.4
	④ほとんどない していない 思わない	3.4	2.9	1.8	7.1	2.0

* 意識調査結果に示した割合の数値は、少数第二位を四捨五入しているため、各質問の数値の合計が100にならないこともある。

参考 H14	①	17.0	22.8	50.9	43.3	41.8
	②	46.9	38.7	33.9	29.0	46.2
	③	29.0	34.9	13.5	19.4	10.5
	④	4.4	3.6	1.7	8.3	1.5

平成20年度学習状況調査結果

1 ペーパーテスト（社会）

問題番号				領域	出題の意図	観 点				正答率
大問	中問	小問	通し番号			関心・意欲・態度	思考判断	資料活用	知識・理解	
1	1		①	身近な地域	地図上の方位についての理解をみる			○		67.7
	2		②		地図上の距離を読み取る力をみる			○		52.0
	3		③		地図記号についての理解をみる				○	80.8
	4		④		地図から土地利用のようすを読み取る力をみる			○		75.5
2	1		⑤	県のようす	栃木県に隣接する県の位置と名前についての理解をみる				○	50.9
	2		⑥		県の地形のようすについての理解をみる				○	57.8
	3		⑦		グラフから県の農業の概要を読み取る力をみる			○		59.1
	4		⑧		伝統工芸品の調べ方についての理解をみる				○	74.5
3	1		⑨	食料生産	庄内平野の位置についての理解をみる				○	73.4
	2		⑩		資料から庄内平野の農業の特色を読み取る力をみる			○		64.2
	3		⑪		資料から農業機械の数と農作業時間の変化との関係を説明する力をみる		○			48.4
	4		⑫		200海里漁業水域採用による水産業への影響を読み取る力をみる			○		60.4
	5		⑬		養殖漁業の利点についての理解をみる				○	74.6
	6		⑭		農業と水産業に共通することについての理解をみる		○			56.0
	7		⑮		今後の日本の食料生産について自分の考えを述べる力をみる		○			59.7
4	1		⑯	工業生産	資料から日本の工業地域の分布の概要を読み取る力をみる			○		73.9
	2		⑰		資料から日本の工業の種類別生産額の割合の変化を読み取る力をみる			○		51.3
	3	(1)	⑱		調べる内容に合った資料を選択する力をみる			○		68.6
		(2)	⑲		調べる内容に合った資料の組み合わせを選択する力をみる			○		70.3
	4	(1)	⑳		日本の主な貿易相手国についての理解をみる				○	89.6
		(2)	㉑		アメリカ合衆国の位置についての理解をみる				○	45.1
5	1		㉒	通信	放送産業に従事している人々の工夫についての理解をみる				○	90.3
	2		㉓		インターネットを活用する際の留意点についての理解をみる				○	70.8
6	1		㉔	国土	日本の国土についての理解をみる				○	65.3
	2		25		都道府県の位置と名称についての理解をみる				○	54.4

平成20年度学習状況調査結果

2 領域別の結果(社会)

		全体
		領域別正答率
領域別 正答率 (単位: %)	身近な地域	69.0
	県のように	60.6
	食料生産	62.4
	工業生産	66.5
	情報	80.6
	国土	59.8

3 観点別の結果(社会)

		全体
		観点別正答率
観点別 正答率 (単位: %)	関心・意欲・態度	
	思考・判断	54.7
	資料活用	64.3
	知識・理解	69.0

4 意識調査の結果(社会)

地域学習についての関心や意欲をみる 産業や国土の学習についての関心や意欲をみる 日常生活における社会科に関する態度をみる 地図等の資料を活用しようとする意欲や態度をみる 社会科の学習を自己の生活にかかしていこうとする態度をみる

全体	回答	質問1	質問2	質問3	質問4	質問5
		あなたの住んでいる市・町・村や栃木県などの学習を楽しんでいると感じることがありますか。	日本の産業や国土の学習を楽しんでいると感じることがありますか。	地域の自然や人々のくらし、産業などを取り上げたテレビ番組や新聞などを、見たり読んだりすることがありますか。	知らない地名や社会のできごとについて見たり聞いたりすると、地図帳や本、インターネットなどで調べようと思いますか。	社会科の学習は、これからの自分の生活に役立つと思いますか。
意識調査結果 (単位: %)	①よくある している とても思う	40.9	29.5	37.5	27.1	62.4
	②わりとよくある わりとしている わりと思う	40.5	46.0	33.5	29.1	29.5
	③あまりない あまりしていない あまり思わない	15.8	20.7	24.0	34.0	5.8
	④ほとんどない していない 思わない	2.7	3.8	4.9	9.8	2.4

* 意識調査結果に示した割合の数値は、小数数第二位を四捨五入しているため、各質問の数値の合計が100にならないこともある。

参考 H14	①	31.3	19.9	32.3	21.4	58.5
	②	44.5	46.2	36.6	29.8	34.6
	③	20.4	21.8	24.2	35.4	5.5
	④	3.8	5.8	6.4	13.4	1.4

平成20年度学習状況調査結果

1 ペーパーテスト（算数）

問題番号			通し番号	領域	出題の意図	観 点				正答率	
大問	中問	小問				関心・意欲・態度	考え方	表現処理	知識・理解		
1	1		①	数と計算	小数の乗法の計算能力をみる			○		77.7	
	2		②		小数の除法の計算能力をみる			○		79.9	
	3		③		分数の加法の計算能力をみる			○		94.0	
2	1		④	数と計算	少数の十進位取り記数法についての理解をみる			○		73.4	
	2		⑤		ある数の100倍の大きさの数を求めること			○		83.9	
	3		⑥		ある数の1/100倍の大きさの数を求めること			○		76.6	
	4		⑦		概数についての理解をみる			○		52.2	
	5		⑧	図形	四角形の内角の和を利用して角の大きさを求める			○		82.2	
3			⑨	数量関係	小数の乗法が整数の場合と同じ分配の法則が成り立つことの理解をみる			○	○	49.3	
4	1		⑩	数と計算	乗数が小数の場合の乗法の立式				○	78.4	
	2		⑪		除数や被除数が小数の場合の除法の立式		○			23.6	
5	1	式	⑫	量と測定	三角形の面積を求めること(立式)				○	60.1	
		答え	⑬		三角形の面積を求めること(答え)			○		58.3	
	2	式	⑭		工夫して面積を求めること(立式)		○			56.0	
		答え	⑮		工夫して面積を求めること(答え)			○		55.3	
6			⑯	図形	図形の位置関係の理解(平行・垂直)				○	69.4	
7		式	⑰	数量関係	除数や被除数が小数の場合の除法の立式		○			94.7	
		答え	⑱		除法の商と余りの理解をみる			○		54.5	
8			⑲	数量関係	表の見方の理解をみる		○			82.4	
9	1		⑳	数量関係	ぼうの本数を多様な考えで求めること		○			79.5	
	2	式	㉑		ぼうの本数の規則性を見つけて求めること(立式)		○			50.4	
		答え	㉒		ぼうの本数の規則性を見つけて求めること(答え)			○		44.0	
10	1		㉓	図形	基本的な平面図形の理解および基本的な図形の性質を用いて論理的に考えること				○	44.9	
	2		㉔						○	82.8	
	3		㉕				○		○	65.4	
	4		㉖		数量関係	基本的な平面図形の面積を比較すること		○		○	67.4
	5		㉗					○		○	15.4

平成20年度学習状況調査結果

2 領域別の結果(算数)

全体		
		領域別正答率
領域別 正答率 (単位: %)	数と計算	71.1
	図形	68.9
	数量関係	59.7
	量と測定	57.4

3 観点別の結果(算数)

全体		
		観点別正答率
観点別 正答率 (単位: %)	関心・意欲・態度	
	考え方	59.4
	表現処理	67.8
	知識・理解	59.2

4 意識調査の結果(算数)

算数学習内容全般に関する関心や意欲をみる 算数の学習で課題解決したときの成就感をみる 多様な考えで課題解決にあたっているかをみる 課題に対してねばり強く取り組む姿勢をみる 算数の学習を自己の生活に生かしていこうとする意欲をみる

全体	回答	質問1	質問2	質問3	質問4	質問5
		算数の学習を楽しんでいると感じることがありますか。	算数の学習で、問題が解けたとき、うれしいと感じることがありますか。	算数の学習で、答えの違った問題で解こうとすることがありますか。	算数の問題に対し、今までに学習したことを思い出し、あきらめずに取り組もうとしていますか。	算数の学習は、これからの自分の生活に役立つと思いますか。
意識調査結果 (単位: %)	①よくある している とても思う	46.1	67.7	24.7	37.6	71.9
	②わりとよくある わりとしている わりと思う	36.8	24.9	37.6	44.3	22.9
	③あまりない あまりしていない あまり思わない	13.6	6.5	31.8	15.1	4.2
	④ほとんどない していない 思わない	3.4	0.9	6.0	3.1	1.1

* 意識調査結果に示した割合の数値は、小数第二位を四捨五入しているため、各質問の数値の合計が100にならないこともある。

参考 H14	①	②	③	④
	36.8	55.0	10.9	28.8
	40.2	33.2	32.5	45.1
	18.7	9.9	42.7	23.7
	4.3	1.9	13.9	2.4

平成20年度学習状況調査結果

1 ペーパーテスト（理科）

問題番号			通し番号	領域	出題の意図	観 点			正答率		
大問	中問	小問				関心・意欲・態度	科学的な思考	技能・表現		知識・理解	
1	1	(1)	①	A	メダカの雌雄の区別の理解をみる			○	54.1		
		(2)	②		メダカのたまごの成長順序の理解をみる		○	○	84.3		
		(3)	③		子メダカが育つための養分の理解をみる			○	50.4		
	2	(1)	④		ヒトの胎盤とその位置の理解をみる			○	89.2		
		(2)	⑤		ヒトの卵の成長順序の理解をみる		○	○	96.4		
		(3)	⑥		ヒトの胎児が育つための養分の理解をみる			○	41.5		
	2	1			⑦	たねの発芽実験の条件設定の理解をみる		○	○	66.1	
		2			⑧	たねの発芽に水が必要なことの理解をみる		○	○	71.2	
	3	1			⑨	でんぷんはヨウ素液で調べることの理解をみる			○	○	63.9
		2			⑩	ヨウ素－デンプン反応の色の表現をみる			○	○	69.7
	4	1			⑪	植物の成長と肥料の関係を調べる際の条件制御を考える力をみる		○	○	72.6	
		2			⑫	実験の条件から植物の成長の結果を予測する力をみる		○		69.6	
	5	1			⑬	実験操作から結実する場合を推定する力をみる		○		79.2	
2			⑭	実験をおこなううえでの条件を考える力をみる		○	○	64.9			
6	1		⑮	顕微鏡での観察に適した明るさがある場所についての理解をみる			○	95.3			
	2		⑯	顕微鏡の焦点を合わせる方法が身についているかをみる			○	○	52.7		
7	1		⑰	B	「回路」の言葉の理解をみる			○	10.9		
	2		⑱		電池の直列つなぎが分かり、そのつなぎ方の技能をみる			○	○	28.1	
	3		⑲		モーターカーを速く走らせるために光や部品の条件をどう変えると考えているかをみる	○			84.6		
8	1		⑳	C	食塩が水に溶けても重さは保存されることの理解をみる		○	○	80.8		
	2		㉑		とけ残った溶質をさらに溶かす方法の理解をみる		○	○	86.9		
9	1		㉒	D	てこに加える力の大小を予測できるかをみる		○	○	62.6		
	2		㉓		てんびんの釣り合う条件を求める技能をみる		○	○	42.0		
10	1		㉔	E	雲の写真の晴天が理解できているかをみる			○	81.0		
	2		㉕		日本の天気の変化を理解し、翌日の天気を予測できるかをみる		○	○	63.6		
11	1		㉖	F	気温の変化をグラフに表す技能をみる			○	86.6		
	2		㉗		晴れた日や曇りの日の気温の変化の違いを理解しているかをみる		○		85.9		
12	1		㉘	G	夕方西の空に見える月の動き方について理解しているかをみる			○	○	35.0	
	2		㉙		星座を構成する星の明るさや色が違うことの理解をみる			○	77.7		
	3		㉚		星座は星の位置関係は変わらずに時間によって移動することの理解をみる		○	○	78.2		
13	1	(1)	㉛	H	川がカーブしているときの外側と内側の流速の違いを理解しているかを見る。		○	○	88.0		
		(2)	㉜		川がカーブしているときの外側と内側の水深の違いを理解しているかを見る。		○	○	82.4		
		(3)	㉝		川がカーブしているときの浸食の進み方を予測できるかを見る。		○		81.2		

平成20年度学習状況調査結果

2 領域別の結果(理科)

全体		
		領域別正答率
領域別 正答率 (単位:%)	A 生物とその環境	70.1
	B 物質とエネルギー	56.5
	C 地球と宇宙	76.0

3 観点別の結果(理科)

全体		
		観点別正答率
観点別 正答率 (単位:%)	関心・意欲・態度	84.6
	考え方	75.3
	技能・表現	61.5
	知識・理解	65.8

4 意識調査の結果(理科)

理科の学習で観察や実験をする
ことを楽しいと感じているかをみる

観察や実験に「見通し」を持ち、工夫したり考察することに対する関心・意欲をみる

自然現象と学習内容が結びつくなど「実感を伴った理解」をしているかをみる

日常生活における科学的なものへの関心や考えたり調べたりしようとする態度をみる

理科の学習を自分の生活に生かしていこうとする意欲や態度をみる

全体	回答	質問1	質問2	質問3	質問4	質問5
		理科の学習で、観察、実験やものづくりが楽しいと感じることがありますか。	観察、実験やものづくりを自分なりに工夫して行ったり、結果をもとに考えたりすることをおもしろいと感じることがありますか。	ふだんの生活の中で見聞きした現象と、理科の学習内容が結びついて「なるほど」と感じたり、「こういう理由でこうなっているんだな」と気づいたりすることはありますか。	理科や科学に関係することについて、自分から本などで調べたり、テレビの科学番組を見たりしていますか。	理科の学習は、これからの自分の生活に役立つと思いますか。
意識調査結果 (単位:%)	①よくある している とも思う	68.4	43.2	44.9	31.6	47.8
	②わりとよくある わりとしている わりと思う	25.7	42.0	37.4	33.8	38.1
	③あまりない あまりしていない あまり思わない	4.7	12.8	15.3	26.8	11.9
	④ほとんどない していない 思わない	1.1	2.0	2.4	7.8	2.0

*意識調査結果に示した割合の数値は、小数第二位を四捨五入しているため、各質問の数値の合計が100にならないこともある。

参考 H14	①	②	③	④
	61.2	26.7	30.8	19.2
	28.4	46.0	44.9	29.6
	8.4	23.3	20.7	38.5
	2.0	4.0	3.6	12.7