

表G 個々の問題の概要及びその通過率

表G-13中学校社会第2学年

評価の観点

- 1 社会的事象への関心・意欲・態度
 2 社会的な思考・判断
 3 資料活用・表現
 4 社会的事象についての知識・理解

冊子	問題番号		通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				過去問	記述式	栃木県通過率	全国通過率	設定通過率
						1	2	3	4					
A	1	(1)	1	地理的分野 (2)ウ	資料から、サウジアラビアと日本における小麦の生産量と輸出入量の変化を読み取ることができる。			○				82.9	79.4	65
A	1	(2) ①	2	地理的分野 (2)ウ	サウジアラビアが乾燥帯に属する国かどうかを調べるための資料を理解している。				○		○	45.2	41.3	55
A	1	(2) ②	3	地理的分野 (2)ウ	サウジアラビアの農業用水の事情を調べる方法を理解している。				○			75.2	76.4	60
A	1	(2) ③	4	地理的分野 (2)ウ	資料から、「必ずしもサウジアラビアは農業がさかんであるとはいえない」と判断できる理由を読み取ることができる。			○			○	78.2	73.9	45
A	1	(2) ④	5	地理的分野 (2)ウ	資料から、サウジアラビアの野菜全体・トマト・いも類の生産量の変化を読み取ることができる。			○				88.8	86.7	65
A	1	(3)	6	地理的分野 (2)ウ	報告文の中から、課題(ア)から課題(イ)について調べ、明らかにしたこと以外に調べたことを指摘することができる。		○					72.2	71.5	50
A	2	(1) ①	7	地理的分野 (3)ア(ア)	瀬戸内地方の気候について述べた文の正誤を、その根拠となる地図を選択して、判断することができる。			○				74.7	73.8	55
A	2	(1) ②	8	地理的分野 (3)ア(ア)	各地に春が訪れる時期について述べた文の正誤を、その根拠となる地図を選択して、判断することができる。			○				81.4	76.8	55
A	2	(2) ①	9	地理的分野 (3)ア(ア)	日本の多雨地域の特徴について述べた文の正誤を、その根拠となる地図を選択して、判断することができる。		○					48.3	49.8	40
A	2	(2) ②	10	地理的分野 (3)ア(ア)	冬の本州の日本海側と太平洋側の相違について述べた文の正誤を、その根拠となる地図を選択して、判断することができる。		○					20.3	17.1	35
A	2	(3)	11	地理的分野 (3)ア(ア)	8月の降水量の分布図をみて、調査課題を設定することができる。	○		○			○	57.1	54.7	50
A	3	(1)	12	地理的分野 (3)ア(イ)	資料から、人口の多い国々の特色や分布などを読み取ることができる。			○				46.6	46.7	55
A	3	(2)	13	地理的分野 (3)ア(イ)	資料から、世界的視野で日本や世界の人口密度の分布の特色を読み取ることができる。			○				79.0	77.9	55
A	3	(3)	14	地理的分野 (3)ア(イ)	日本の年齢別人口構成の変化を、グラフを通して理解している。				○			84.6	79.3	60
A	3	(4)	15	地理的分野 (3)ア(イ)	日本の少子化、高齢化によって生じる問題を考え、適切に調査課題を設定できる。	○	○				○	47.3	41.2	45
A	4	(1)	16	歴史的分野 (5)エ	江戸時代と近代との政治・産業・文化などの違いを理解している。				○	○		52.1	47.7	60
A	4	(2)	17	歴史的分野 (4)オ	江戸時代の政治の推移を理解している。				○	○		54.3	59.9	50
A	4	(3)	18	歴史的分野 (4)オ	江戸時代の学問の特色を理解している。				○	○		59.6	54.6	55
A	4	(4)	19	歴史的分野 (4)エ	江戸時代の産業の発達を資料から考察し判断できる。		○			○		57.2	55.9	60
A	4	(5)	20	歴史的分野 (4)エ、オ	関心のあるまとまりで資料を分類しそのまとまりの表題を考察できる。	○	○			○		46.8	43.1	45

表G-13中学校社会第2学年

冊子	問題番号		通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				過去問	記述式	栃木県通過率	全国通過率	設定通過率
						1	2	3	4					
A	5	(1)	21	歴史的分野 (5)ウ	立憲政治成立の過程で大日本帝国憲法が制定されたことを理解している				○		○	34.4	32.9	55
A	5	(2)	22	歴史的分野 (5)ウ	日清戦争の頃の日本、清、ロシアの立場や動きを理解している				○			37.7	42.2	45
A	5	(3)	23	歴史的分野 (5)ウ	日露戦争の頃の我が国のようすや国際関係について資料から読み取ることができる			○				44.8	48.8	50
A	5	(4)	24	歴史的分野 (5)ウ	年表が条約改正のあゆみを示していることを考察できる		○					51.7	54.2	60
A	6	(1)	25	歴史的分野 (5)エ	我が国の近代産業の発展の特色を資料から読み取ることができる			○				54.0	54.7	50
A	6	(2)	26	歴史的分野 (5)エ	労働時間に関する資料から気付いたことを表現できる			○			○	83.8	83.6	65
A	6	(3)	27	歴史的分野 (5)エ	近代産業の発展に伴う農村の生活の変化について理解している				○			36.4	42.0	55
A	7	(1)	28	歴史的分野 (5)キ	戦後の世界の動きの特色を理解している				○			42.2	41.4	55
A	7	(2)	29	歴史的分野 (5)キ	朝鮮戦争の我が国への影響について理解している				○			42.3	46.9	60
A	7	(3)	30	歴史的分野 (5)ク	関心ある電化製品を取り上げ高度経済成長期の生活の変化を考察できる	○	○				○	61.9	54.6	60
A	7	(4)	31	歴史的分野 (5)ク	高度経済成長期以降に発生した社会問題について理解している				○			59.1	46.5	60
A	7	(5)	32	歴史的分野 (5)ク	第二次世界大戦後の沖縄県の歴史について理解している				○			74.2	73.2	70
B	1	(1)	1	地理的分野 (2)ウ	日本の国土面積をもとに、資料中の諸国の国土面積に関する特色を読み取ることができる。				○	○		29.8	32.6	45
B	1	(2)	2	地理的分野 (2)ウ	日本の人口をもとに、資料中の諸国の人口に関する特色を読み取ることができる。				○	○		50.5	50.8	50
B	1	(3)	3	地理的分野 (2)ウ	資料から諸国の老年人口を算出し、比較することができる。			○		○		22.7	22.2	40
B	1	(4)	4	地理的分野 (2)ウ	資料中にある首都の気温と降水量のグラフを、首都の緯度、海拔高度、年降水量から判断することができる。			○		○		65.0	60.5	45
B	1	(5)	5	地理的分野 (2)ウ	資料中にある国の特色を多面的・多角的に推察し、的確に表現することができる。		○			○	○	54.9	53.2	40
B	2	(1)	6	地理的分野 (3)ア(オ)	海外に行く日本人が増加した理由を多面的に考えることができる。	○	○			○		65.3	63.4	60
B	2	(2)	7	地理的分野 (3)ア(オ)	資料から、日本人の海外旅行先の特色を読み取ることができる。			○		○		72.4	70.0	60
B	2	(3)	8	地理的分野 (3)ア(オ)	資料を適切に読み取ったり、それをもとに疑問を導き出したりすることができる。	○		○		○	○	77.0	72.5	55
B	3	(1)	9	地理的分野 (3)ア(ウ)	資料から、世界の石油、石炭、鉄鉱石の主な産出地を読み取ることができる。			○				63.1	61.2	55
B	3	(2)	10	地理的分野 (3)ア(ウ)	資料から、石油の消費量と生産量からみた日本と大韓民国に共通する特色を読み取り、表現することができる。			○		○		56.6	60.7	55
B	3	(3)	11	地理的分野 (3)ア(ウ)、(オ)	日本の鉄鉱石と石炭の主な輸入相手国について理解している。				○			55.6	55.1	65
B	3	(4)	12	地理的分野 (3)ア(ウ)	資料から、世界と比較した日本の機械工業生産の特色を読み取ることができる。			○				61.1	62.1	60
B	3	(5)	13	地理的分野 (3)ア(ウ)	農業が盛んな都道府県について理解している。				○			46.0	44.8	40

表G-13中学校社会第2学年

冊子	問題番号		通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				過去問	記述式	栃木県通過率	全国通過率	設定通過率
						1	2	3	4					
B	4	(1)	14	歴史的分野 (4)ウ	江戸幕府の支配の特色を資料から読み取ることができる			○				66.6	66.3	55
B	4	(2)	15	歴史的分野 (4)ウ	江戸時代の対外関係の特色を理解している				○			49.6	51.2	60
B	4	(3)	16	歴史的分野 (4)ウ	参勤交代について大名の立場から考察できる		○					61.0	63.3	60
B	4	(4)	17	歴史的分野 (4)ウ	鎖国に関する資料を選択しその資料から読み取れる内容を表現できる			○			○	67.0	65.6	50
B	4	(5)	18	歴史的分野 (4)ウ	江戸時代の政治の特色について関心のある資料を選択し調べようとしている	○	○				○	59.2	61.6	55
B	5	(1)	19	歴史的分野 (5)ア	開国に反対する資料を読み取りそれに反対する意見を表現できる			○		○	○	53.5	54.4	50
B	5	(2)	20	歴史的分野 (5)イ	近代化に関する歴史的事象から政府の方針を考察できる		○			○		52.1	53.3	55
B	5	(3)	21	歴史的分野 (5)イ	地租改正の内容と特色を理解している				○	○		49.4	59.3	60
B	5	(4)	22	歴史的分野 (5)ウ	自由民権運動の推移を時代背景と関連させて理解している				○	○		60.5	60.0	55
B	5	(5)	23	歴史的分野 (5)ウ	明治時代の日本の外交の推移を理解している				○	○		41.9	45.5	45
B	6	(1)	24	歴史的分野 (5)エ	輸出入品の変化の資料から我が国の工業の発展の特色を読み取ることができる			○		○		54.8	56.3	45
B	6	(2)	25	歴史的分野 (5)オ、カ	大正から昭和にかけての我が国の外交の推移について理解している				○	○		30.2	35.6	45
B	7	(1)	26	歴史的分野 (5)カ	日中戦争前後の主な出来事を理解している				○			60.0	60.6	60
B	7	(2)	27	歴史的分野 (5)カ	中国との全面戦争がいつまで続いたのかを理解している				○			29.7	33.7	50
B	7	(3)	28	歴史的分野 (5)カ	年表にある出来事からその時代の特色を考察できる		○					48.7	51.0	60
B	7	(4)	29	歴史的分野 (5)カ	資料を見て興味をもったことや疑問に思ったことを学習課題として表現できる	○		○			○	44.4	46.1	60
C	1	(1)	1	地理的分野 (2)ウ	多民族国家であることを調べる際に必要な資料を選択することができる。			○				89.1	87.7	60
C	1	(2)	2	地理的分野 (2)ウ	内陸部に製鉄業が立地した理由を適切に予想できる。		○					65.7	63.5	55
C	1	(3)	3	地理的分野 (2)ウ	アメリカ合衆国で日本車が多い理由について調べる方法を考え、判断することができる。		○					70.0	68.1	55
C	1	(4)	4	地理的分野 (2)ウ	アメリカ合衆国の農業の特色をとらえるための資料を選択することができる。			○				70.7	63.8	55
C	1	(5)	5	地理的分野 (2)ウ	アメリカ合衆国で航空機や電子部品を作る工業が発達する条件を適切にとらえている。		○				○	15.5	24.2	40
C	2	(1) ①	6	地理的分野 (3)ア(ア)	環太平洋造山帯およびアルプス・ヒマラヤ造山帯の分布や特色を理解している。				○			51.9	53.7	70
C	2	(1) ②	7	地理的分野 (3)ア(ア)	日本近海の海底を含む日本列島の断面について大まかに理解している。				○			32.1	32.1	40
C	2	(2)	8	地理的分野 (3)ア(ア)	日本と外国の河川の縦断面図から、各河川の特色を読み取ることができる。			○				66.5	66.0	55
C	2	(3)	9	地理的分野 (3)ア(ア)	深い谷(V字谷)、扇状地、三角州の分布を理解している。				○			56.9	57.3	60
C	3	(1)	10	地理的分野 (3)ア(ア)	熱帯及び寒帯の気候の分布を理解している。				○			44.8	40.8	70

表G-13中学校社会第2学年

冊子	問題番号		通し番号	学習指導要領の内容	出題のねらい	評価の観点				過去問	記述式	栃木県通過率	全国通過率	設定通過率
						1	2	3	4					
C	3	(2)	11	地理的分野 (3) ア(ア)	他の温帯の都市と比べた東京の気温と降水量の特色について理解している。				○		○	38.0	35.2	50
C	4	(1) ①	12	地理的分野 (3) ア(オ)	資料から、日本との貿易がふるわない地域を読み取ることができる。			○		○		72.0	72.8	60
C	4	(1) ②	13	地理的分野 (3) ア(オ)	資料から、日本が輸出超過になっている国を読み取ることができる。			○		○		69.6	67.2	60
C	4	(2)	14	地理的分野 (3) ア(オ)	資料から、日本が三カ国から輸入している上位三品目の大まかな共通性を読み取り、表現することができる。		○			○	○	57.3	56.8	50
C	5	(1)	15	歴史的分野 (4) エ	江戸時代の文化の特色を理解している				○			37.9	42.0	60
C	5	(2)	16	歴史的分野 (4) エ	江戸時代に産業が発達した理由を資料から読み取ることができる			○			○	53.1	57.6	55
C	5	(3)	17	歴史的分野 (4) エ	江戸時代の産業のようすを資料から読み取ることができる			○				43.2	46.5	60
C	5	(4)	18	歴史的分野 (4) エ	江戸時代と現代を比較し同じような役割を果たすものかどうかを考察し判断できる		○					63.3	63.9	65
C	6	(1)	19	歴史的分野 (5) ア	開国の背景としての欧米諸国の動きを資料から読み取ることができる			○				62.7	58.6	55
C	6	(2)	20	歴史的分野 (5) ア	日米修好通商条約の関税に関する条文を読み取ることができる			○				60.9	66.4	60
C	6	(3)	21	歴史的分野 (5) ア	開国後の庶民の生活の変化を資料から考察できる		○					36.4	38.8	55
C	6	(4)	22	歴史的分野 (5) ア	長州藩や薩摩藩の攘夷から倒幕への動きについて理解している				○			53.0	54.5	55
C	6	(5)	23	歴史的分野 (5) ア	幕末に活躍した人物に関心を持ちその人物の業績を理解している	○			○		○	45.5	52.1	55
C	7	(1)	24	歴史的分野 (5) オ	地図資料から第一次世界大戦中と戦後の変化を読み取り変化の内容を表現できる			○		○	○	62.4	69.0	60
C	7	(2)	25	歴史的分野 (5) オ	第一次世界大戦中の日本の動きを理解している				○	○		47.6	55.5	50
C	7	(3)	26	歴史的分野 (5) オ	年表から第一次世界大戦後の国際社会の動きの特色を考察できる		○			○		66.9	66.6	65
C	8	(1)	27	歴史的分野 (1) ア	時代の順序を正しく理解している				○			68.4	68.3	70
C	8	(2) ア	28	歴史的分野 (1) ア	設定されたテーマに基づき資料を時代の流れに位置付けることができる				○			80.8	81.8	70
C	8	(2) イ	29	歴史的分野 (1) ア	設定されたテーマに基づき資料を時代の流れに位置付けることができる				○			73.2	71.4	60
C	8	(3)	30	歴史的分野 (1) ア	中世から近世までの政治に共通する特色を考察できる		○				○	36.3	40.9	60
C	8	(4)	31	歴史的分野 (1) ア	資料写真が姫路城であることとその位置とを理解している				○			16.6	24.9	50