平成１６年度
教育課程実施状況調査
報告書
－　中学校　－

栃木県総合教育センター
平成１７年３月

はじめに

栃木県総合教育センターでは、これまでの「学習状況調査」に代えて、平成15年度に国立政策研究所が実施した教育課程実施状況調査と同一の調査票（ペーパーテスト及び質問紙）を使用し、教育課程実施状況調査を実施しました。その趣旨は、全国との比較を通して調査研究し、学習指導要領において身に付けることが求められている資質や能力が、本県の生徒にどの程度身に付いているか、指導上の問題点は何かなどを明らかにして、今後の学習指導の改善に資することにあります。

この報告書は、その調査結果について、主に、生徒の学校や家庭での勉強に対する意識や教員の学習指導への意識、また、生徒の意識とペーパーテストの結果との関係について分析し、まとめたものです。本書が各学校において十分活用され、今後の学習指導の改善・充実に役立つことを願っています。

なお、ペーパーテストの結果の詳細や分析・考察及びそれらを踏まえた学習指導の改善プランについては、国が結果を公表した後、平成17年度にリーフレットとして発行する予定です。

おわりに、この調査研究を進めるにあたり、ご協力いただいた調査実施校、関係市町村教育委員会及び各教育事務所の方々に深く感謝申し上げます。

目　　次

1　教育課程実施状況調査の概要

(1) 調査の趣趣 ----------

(2) 調査の内容･方法等 ----------

2　生徒質問紙調査（学習全般）の結果

(1) 生徒質問紙調査の回答状況 ----------

(2) 生徒質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係 ----------

3　生徒質問紙調査（各教科）の結果

(1) 国語科 ----------

(2) 社会科 ----------

(3) 数学科 ----------

(4) 理　科 ----------

(5) 英語科 ----------

4　教師質問紙調査（各教科）の結果

(1) 国語科 ----------

(2) 社会科 ----------

(3) 数学科 ----------

(4) 理　科 ----------

(5) 英語科 ----------

1　教育課程実施状況調査の概要

1　教育課程実施状況調査の概要

(1) 調査の趣旨

中学校の学習指導要領に基づく教育課程の実施状況について、学習指導要領における各教科の目標や内容の実現状況の把握を通して調査研究し、学習指導要領において身に付けることが求められている資質や能力が実際上、生徒にどの程度身に付いているか、指導上の問題点は何かなどを明らかにして、今後の学習指導の改善に資する。

(2) 調査の内容・方法等

①　調査教科

国語科、社会科、数学科、理科、英語科（中学校第２学年段階の内容）

②　調査対象学年

県内公立中学校第３学年の生徒（114校、約3,500人）

③　調査の方法

ペーパーテスト調査及び生徒と教員に対する質問紙調査を実施した。なお、調査問題については、国立教育政策研究所が、平成１６年２月に全国の中学校で実施した教育課程実施状況調査の調査問題を複製し、使用した。

ペーパーテスト調査については、各教科ともＡ、Ｂ、Ｃの３種類の問題冊子（ほぼ同程度の内容及び水準）を使用し、実施した。

④　調査実施時期

平成１６年７月

2　生徒質問紙調査(学習全般)の結果

＜概要＞

○　勉強は大切だと思っている生徒の割合は高いが、勉強が好きだと思っている生徒の割合は低い。

「勉強は大切だ」について、8割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答しているが、「勉強が好きだ」については、2割に満たない。各教科の勉強についてみると、「理科の勉強が好きだ」について、約6割の生徒が「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答しており、国語、社会科、数学、英語については約5割となっている。

○　家庭等での学習時間が増えている。

- 平日の家庭等での学習時間について、「1時間以上、2時間より少ない」と回答している生徒の割合が最も高く、約3割である。前回と比べると、家庭等で1時間以上学習している生徒の割合は、9.1%多い。一方、「30分より少ない」あるいは「全く、または、ほとんどしない」と回答している生徒は、約2割である。前回と比べると、5.5%少ない。全体的には、家庭等での学習時間は増えている。
- 学習内容については、「宿題が出れば、宿題をする」、「試験があれば、それに備えて勉強する」がそれぞれ約4割であるが、「興味があることについて自分で調べたり、確かめたりする」については、1割に満たない。

○　睡眠時間が減っている。

睡眠時間について、「6時間以上、7時間より少ない」と回答している生徒の割合が最も高く、約4割である。前回と比べると、睡眠時間が7時間より少ない生徒の割合は、13.3%多い。一方、「7時間以上、8時間より少ない」あるいは「8時間以上、9時間より少ない」と回答している生徒は、約4割で、前回より10.8%少ない。全体的に、睡眠時間は減っている。

○　家庭で読書をする生徒が増え、読書時間が多くなっている。

1日の読書時間（授業以外）について、「10分以上、30分より少ない」と回答している生徒が、最も多く、約3割である。前回と比べると、家庭で30分以上読書をする生徒は9.4%多く、10分未満の生徒は9.4%少ない。

※前回（平成14年）の調査は、第2学年を対象に実施した。

2　生徒質問紙調査（学習全般）の結果

(1)　生徒質問紙調査の回答状況

①　学校や勉強

- 「学校が好きだ」について、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(1)）。

小学校では、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

- 「勉強が好きだ」については、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約2割となっている（設問1－(2)）。

小学校では、約5割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

教科別にみると、理科については、約6割、国語、社会科、数学、英語については、約5割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

- 「勉強は大切だ」については、9割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(3)）。

教科別にみると、国語については、約9割、数学と英語については、それぞれ約8割、社会科と理科については、それぞれ約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

- 「勉強は受験に関係なくても大切だ」については、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(4)）。

教科別にみると、国語と英語については、それぞれ約8割、数学については、約7割、社会科と理科については、約6割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

②　成績

「勉強すれば、私はよい成績をとれる」について、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(5)）。「よい成績をとれるよう、勉強したい」については、8割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(12)）。

小学生の回答もほぼ同様である。

③　受験

「勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、勉強したい」について、それぞれ9割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(6)、設問1－(13)）。

小学校では、それぞれの設問について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

教科別の勉強については、数学で約9割、国語、社会科、数学、英語では約8割の生徒が、それぞれの設問について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

④　好きな仕事

「勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」について、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(7)）。「自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい」については、約8割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1－(14)）。

教科別にみると、それぞれの設問について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、国語と数学では約5割、社会科、理科、英語では約3割から4割となっている。

小学校でも、中学校と同様の結果となっているが、教科別では、国語、社会、算数が約6割、理科では約5割となっている。

⑤ 自力解決

「勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになる」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約6割である（設問1－(8)）。一方、「分からないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい」については、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(15)）。

小学校では、それぞれの設問について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

⑥ 生活や社会

「勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい」について、それぞれ約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(9)、設問1－(16)）。

教科別にみると、「勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」については、国語で約7割、数学と英語で約6割、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい」については、国語で約7割、英語で約6割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。しかし、理科では、それぞれ約4割となっている。

小学校では、それぞれの設問について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。また、教科については、国語、社会科、理科では、約7割から8割、理科では約6割となっている。

⑦ 親や教師からの賞賛

- 「勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は約5割、「勉強すれば、先生がほめてくれる」については、約4割である（設問1－(10)、設問1－(11)）。
- 「お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は約3割、「先生にほめられるよう、勉強したい」については、約2割となっている（設問1－(17)、設問1－(18)）。

小学校では、「お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい」、「先生にほめられるよう、勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童の割合は、中学校と比較すると、それぞれ2割程度高くなっている。

⑧ 授業の理解の状況

「学校の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している生徒は、5割に満たない。また、約1割の生徒が、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している（設問2－(1)）。

「授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか（複数回答）」について、「友人にたずねる」と回答している生徒の割合が最も高く、約7割である。一方、「その場で先生にたずねる」あるいは「授業が終わってから先生にたずねに行く」と回答している生徒は、約4割である。また、約2割の生徒は、「そのままにしておく」と回答している（設問2－(2)）。

小学校では、約7割の児童が、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している。一方、約4％の児童が、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している。教科別にみると、算数で約2割の児童が、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している。

⑨　平日の学習時間（学校の授業時間以外。ただし、塾や家庭教師との勉強時間を含む。）

平日の家庭等での学習時間について、「1時間以上、2時間より少ない」と回答している生徒の割合が最も高く、約3割である。一方、約2割の生徒が、「30分より少ない」あるいは「全く、または、ほとんどしない」と回答している（設問2－（3））。

小学生の回答もほぼ同様である。

⑩　通塾や家庭学習の状況

- 塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている生徒は、数学や英語で約6割、国語、社会科、理科で約4割である（設問2－
- ふだん家庭でしている勉強については、「宿題が出れば、宿題をする」あるいは「試験があれば、それに備えて勉強する」と回答している生徒が、それぞれ約4割である。一方、「興味があることについて自分で調べたり、確かめたりする」と回答している生徒は、1割に満たない（設問2－（5））。

小学校では、「宿題が出れば、宿題をする」と回答している児童の割合は、中学校とほぼ同様であり、「興味があることについて自分で調べたり、確かめたりする」と回答している児童は、約2割となっている。

⑪　基本的な生活習慣

- 1日の睡眠時間について、「6時間以上、7時間より少ない」と回答している生徒の割合が最も高く、約4割である。次いで、「7時間以上、8時間より少ない」と回答している生徒が、約3割となっている。一方、約2割の生徒が、「6時間より少ない」と回答している（設問2－（6））。

小学校では、「8時間以上、9時間より少ない」と回答している生徒の割合が最も高く、約4割である。一方、約2割の生徒が、「6時間以上、7時間より少ない」あるいは「7時間以上、8時間より少ない」と回答している。

- 朝食について、学校に行く前に「必ずとる」と回答している生徒は、約7割である。一方、約1割の生徒が、「とらないことが多い」あるいは「全く、又は、ほとんどとらない」と回答している（設問2－（7））。

小学校では、学校に行く前に「必ずとる」と回答している児童は、約8割である。一方、約6％の児童が、「とらないことが多い」あるいは「全く、又は、ほとんどとらない」と回答している。

- 学校に持って行くものについて、前日か、その日の朝に「必ず確認する」と回答している生徒は、約4割である。一方、約2割の生徒が、「確認しないことが多い」あるいは「全く、または、ほとんど確認しない」と回答している（設問2－（8））。

⑫　平日の読書時間（学校の授業以外）

平日の読書時間について、「1時間以上」と回答している生徒は、1割に満たない。一方、約4割の生徒は、「全く、または、ほとんどしない」と回答している（設問2－（9））。

小学校では、「10分以上、30分より少ない」と回答している児童が約3割、「全く、または、ほとんどしない」と回答している児童が約2割となっている。

⑬　情報収集の手段

世の中のできごとを知ったり、情報を得たりするため、ふだん、行っていることについては、「テレビのニュース番組を見る」と回答している生徒の割合が最も高く、約5割である。「インターネットを利用する」と回答している生徒は、約1割である（設問2－（10））。

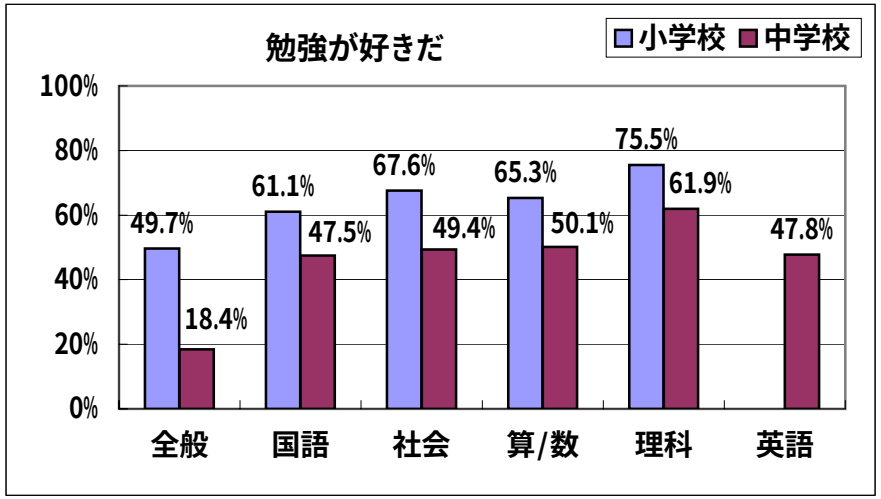
小学生の回答もほぼ同様である。

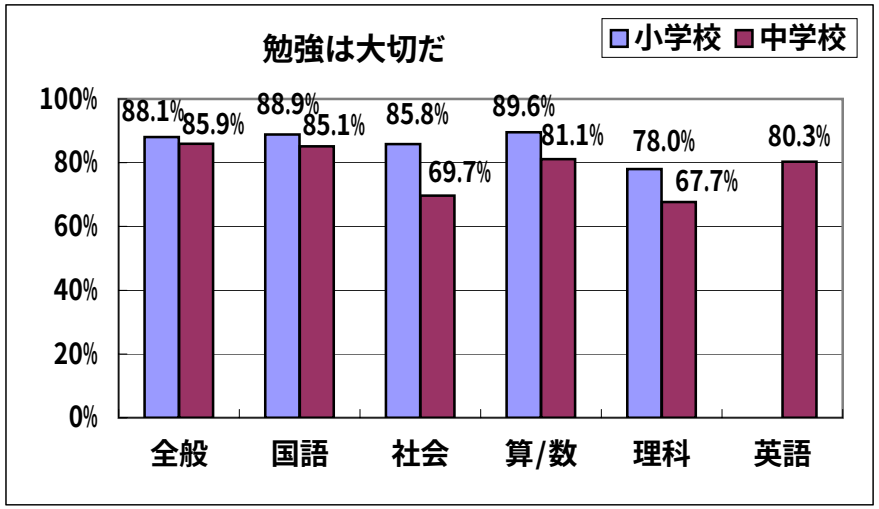
⑭　学級での活動

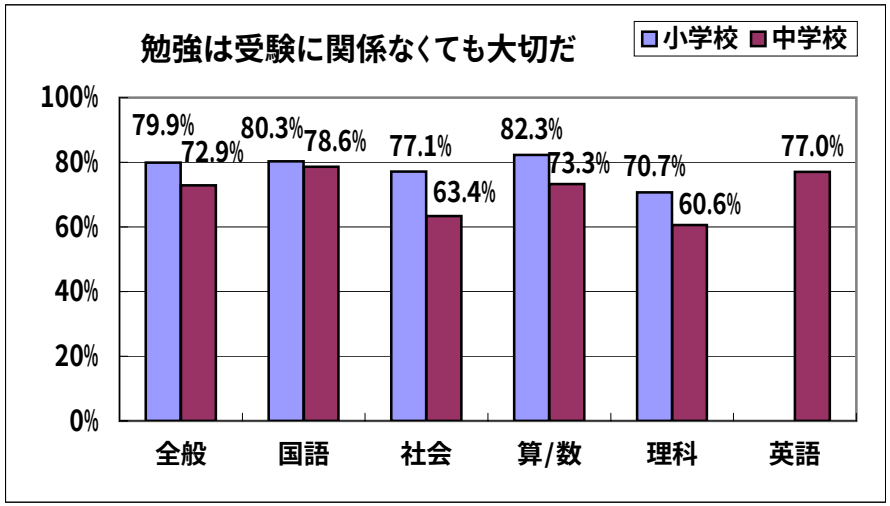
学級で取り組む活動に参加することについて、約8割の生徒が、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している（設問2－(11)）。一方、学級や学級会でいろいろなことについて話し合うことについては、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している生徒は、約5割である（設問2－(12)）。

小学校では、学級の活動に参加することについては、約9割の児童が、また、学級や学級会でいろいろなことについて話し合うことについては、約7割の児童が、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している。

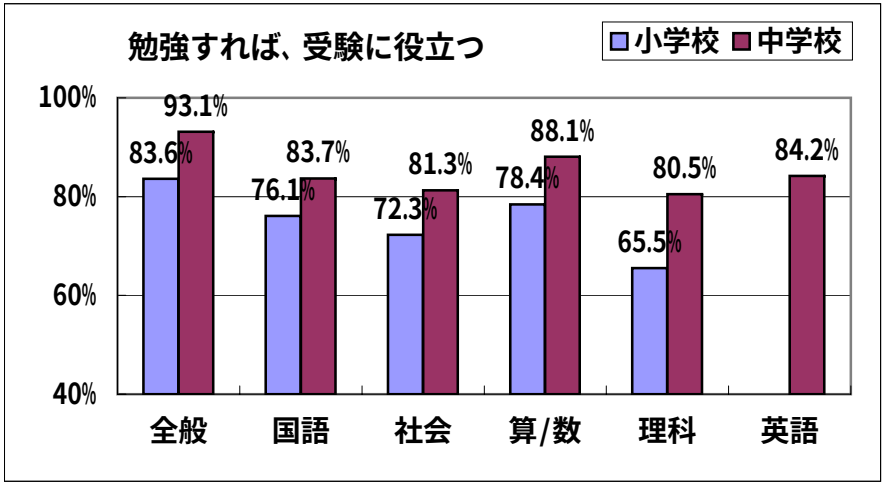
学習全般と各教科に共通な質問項目
小学校と中学校の比較
（設問1）

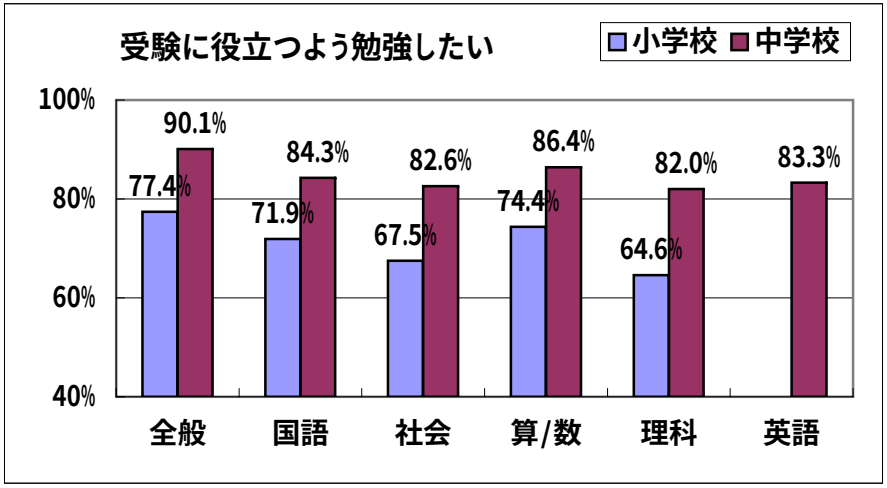


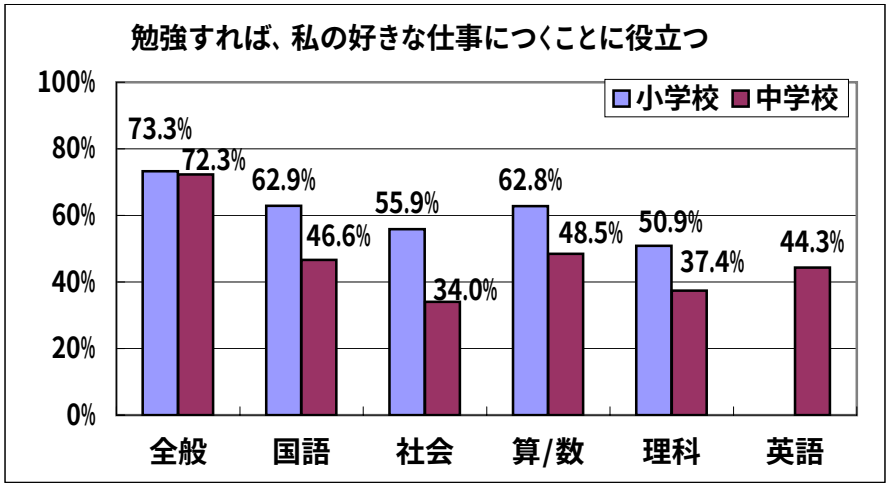


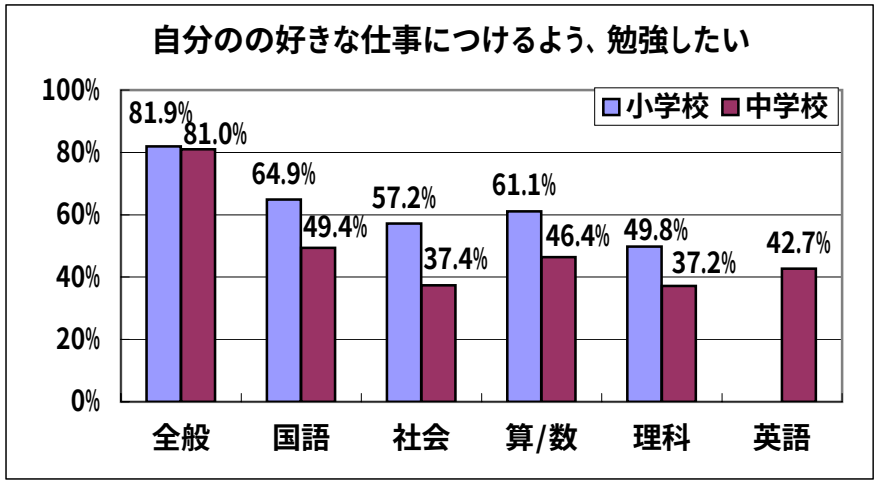


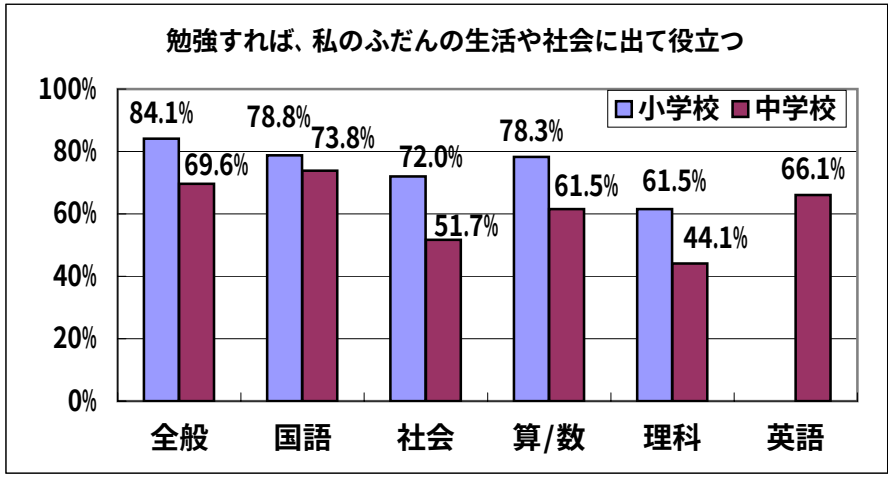
＊値は、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」の回答を合わせた割合

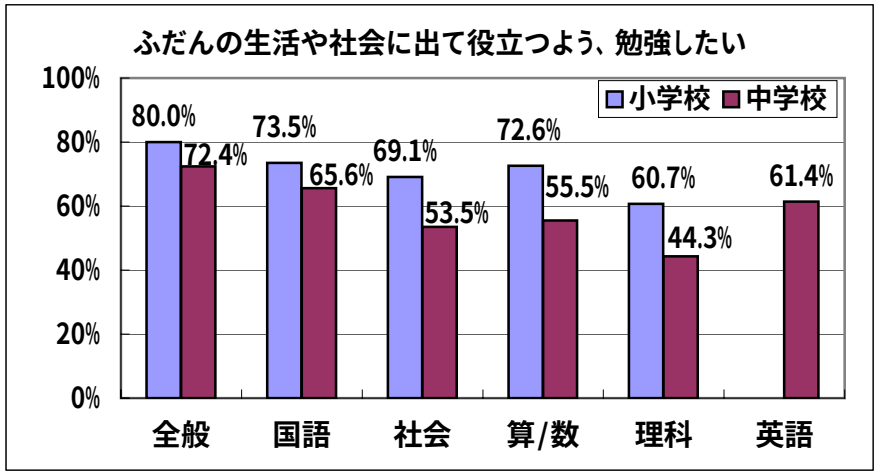

勉強すれば、受験に役立つ
小学校
中学校
100%
80%
60%
40%
83.6%
93.1%
76.1%
83.7%
72.3%
81.3%
78.4%
88.1%
65.5%
80.5%
84.2%
全般
国語
社会
算/数
理科
英語


受験に役立つよう勉強したい
小学校
中学校
100%
80%
60%
40%
77.4%
90.1%
71.9%
84.3%
67.5%
82.6%
74.4%
86.4%
64.6%
82.0%
83.3%
全般
国語
社会
算/数
理科
英語

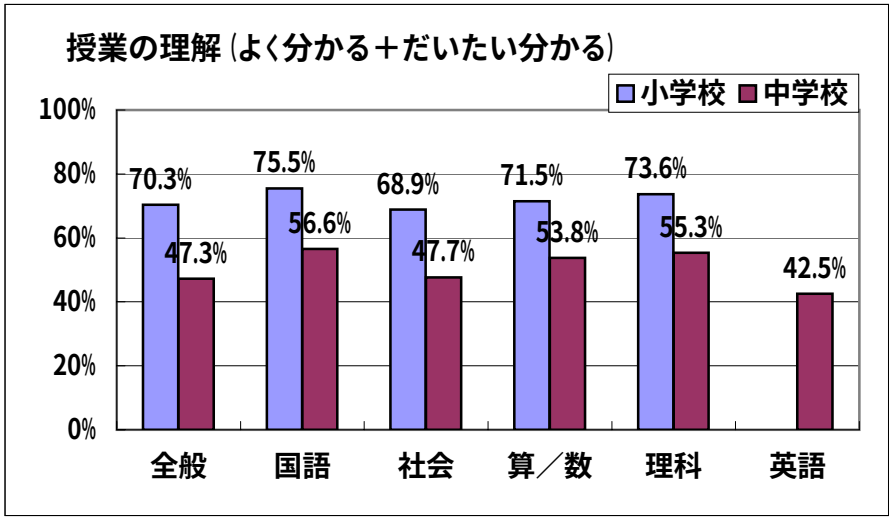

勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ
小学校
中学校
100%
80%
60%
40%
20%
0%
73.3%
72.3%
62.9%
46.6%
55.9%
34.0%
62.8%
48.5%
50.9%
37.4%
44.3%
全般
国語
社会
算/数
理科
英語

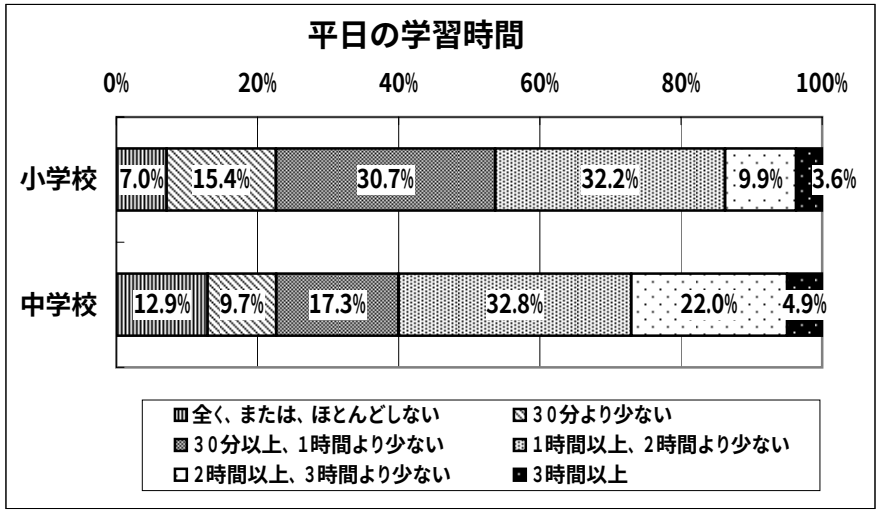

自分のの好きな仕事につけるよう、勉強したい
小学校
中学校
100%
80%
60%
40%
20%
0%
81.9%
81.0%
64.9%
49.4%
57.2%
37.4%
61.1%
46.4%
49.8%
37.2%
42.7%
全般
国語
社会
算/数
理科
英語

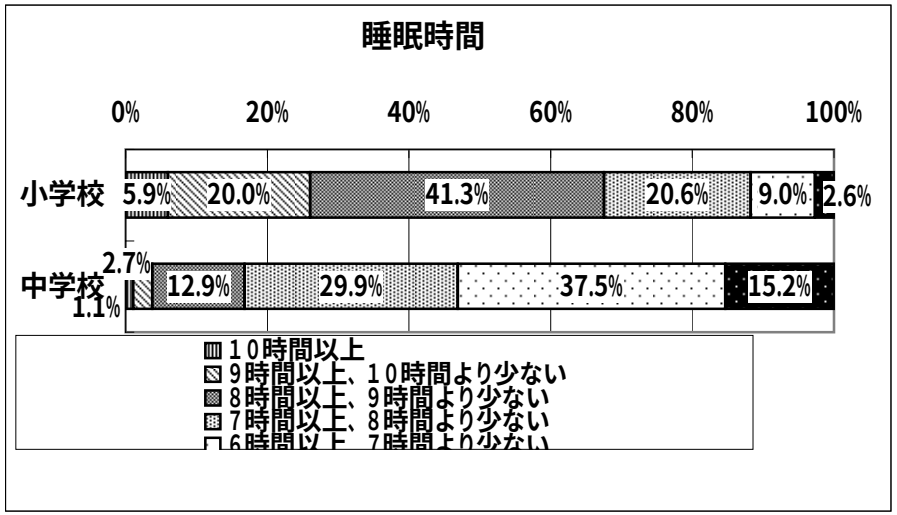

勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ
小学校
中学校
100%
80%
60%
40%
20%
0%
84.1%
69.6%
78.8%
73.8%
72.0%
51.7%
78.3%
61.5%
61.5%
44.1%
66.1%
全般
国語
社会
算/数
理科
英語

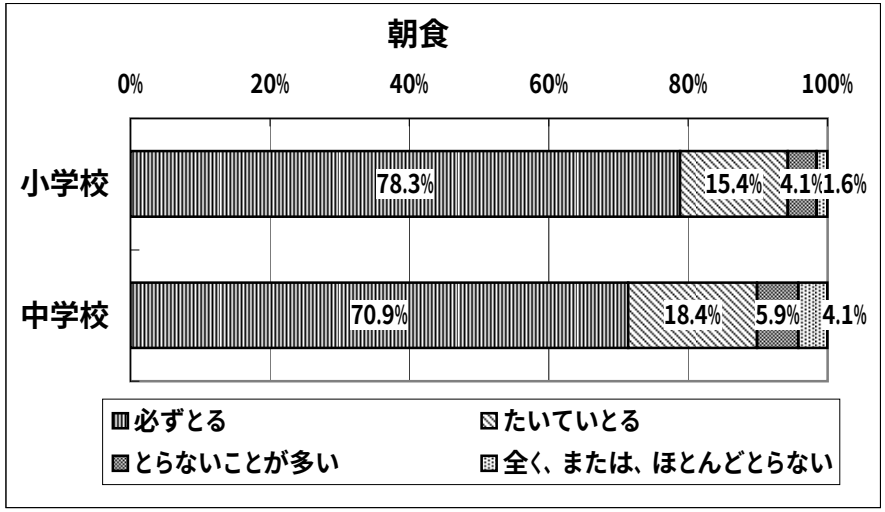

ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい
小学校
中学校
100%
80%
60%
40%
20%
0%
80.0%
72.4%
73.5%
65.6%
69.1%
53.5%
72.6%
55.5%
60.7%
44.3%
61.4%
全般
国語
社会
算/数
理科
英語

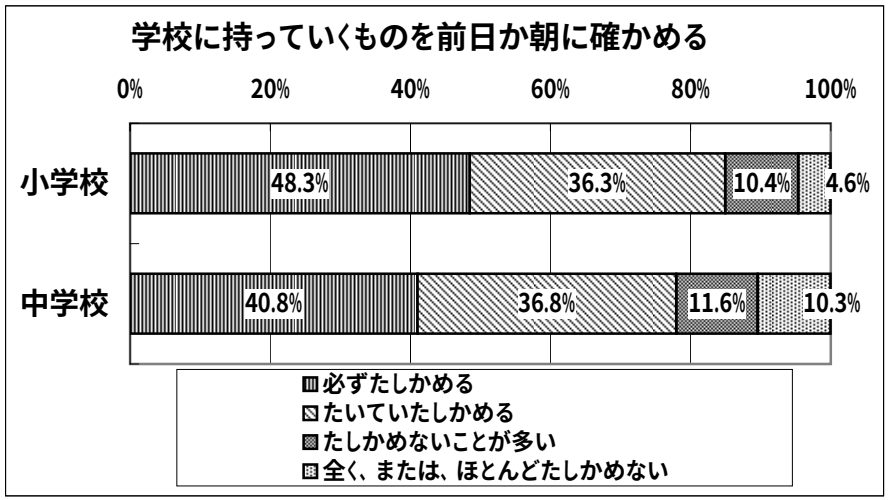
(設問2)

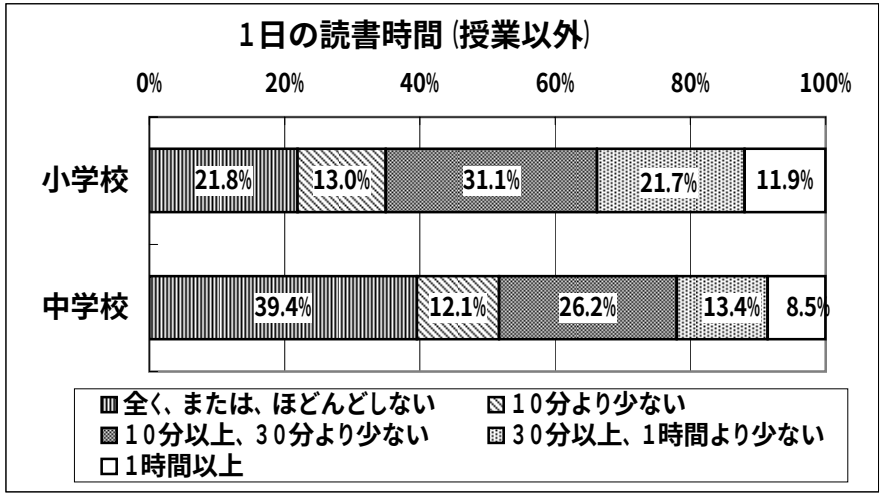

授業の理解(よく分かる＋だいたい分かる)
小学校
中学校
100%
80%
60%
40%
20%
0%
70.3%
47.3%
75.5%
56.6%
68.9%
47.7%
71.5%
53.8%
73.6%
55.3%
42.5%
全般
国語
社会
算／数
理科
英語


平日の学習時間
0%
20%
40%
60%
80%
100%
小学校
7.0%
15.4%
30.7%
32.2%
9.9%
3.6%
中学校
12.9%
9.7%
17.3%
32.8%
22.0%
4.9%
全く、または、ほとんどしない
30分より少ない
30分以上、1時間より少ない
1時間以上、2時間より少ない
2時間以上、3時間より少ない
3時間以上


睡眠時間
0%
20%
40%
60%
80%
100%
小学校
5.9%
20.0%
41.3%
20.6%
9.0%
2.6%
中学校
2.7%
1.1%
12.9%
29.9%
37.5%
15.2%
１０時間以上
９時間以上、１０時間より少ない
８時間以上、９時間より少ない
７時間以上、８時間より少ない
６時間以上、７時間より少ない


朝食
0%
20%
40%
60%
80%
100%
小学校
78.3%
15.4%
4.1%
1.6%
中学校
70.9%
18.4%
5.9%
4.1%
必ずとる
たいていとる
とらないことが多い
全く、または、ほとんどとらない


学校に持っていくものを前日か朝に確かめる
0%
20%
40%
60%
80%
100%
小学校
48.3%
36.3%
10.4%
4.6%
中学校
40.8%
36.8%
11.6%
10.3%
必ずたしかめる
たいていたしかめる
たしかめないことが多い
全く、または、ほとんどたしかめない


１日の読書時間（授業以外）
0%
20%
40%
60%
80%
100%
小学校
21.8%
13.0%
31.1%
21.7%
11.9%
中学校
39.4%
12.1%
26.2%
13.4%
8.5%
全く、または、ほとんどしない
１０分より少ない
１０分以上、３０分より少ない
３０分以上、１時間より少ない
１時間以上

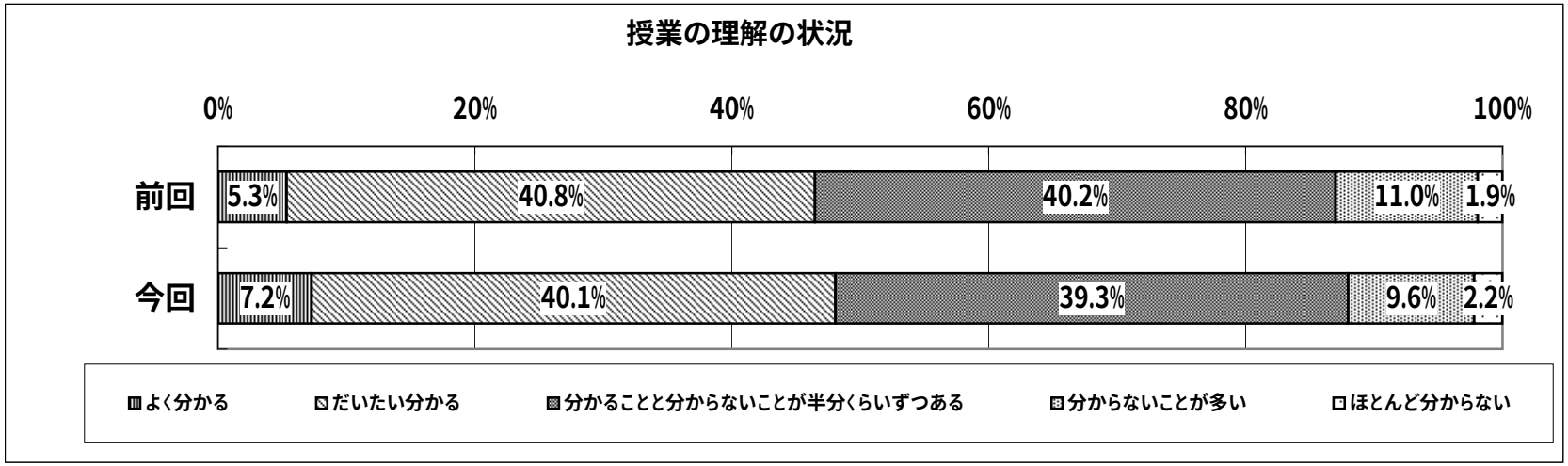
前回（平成14年）との比較

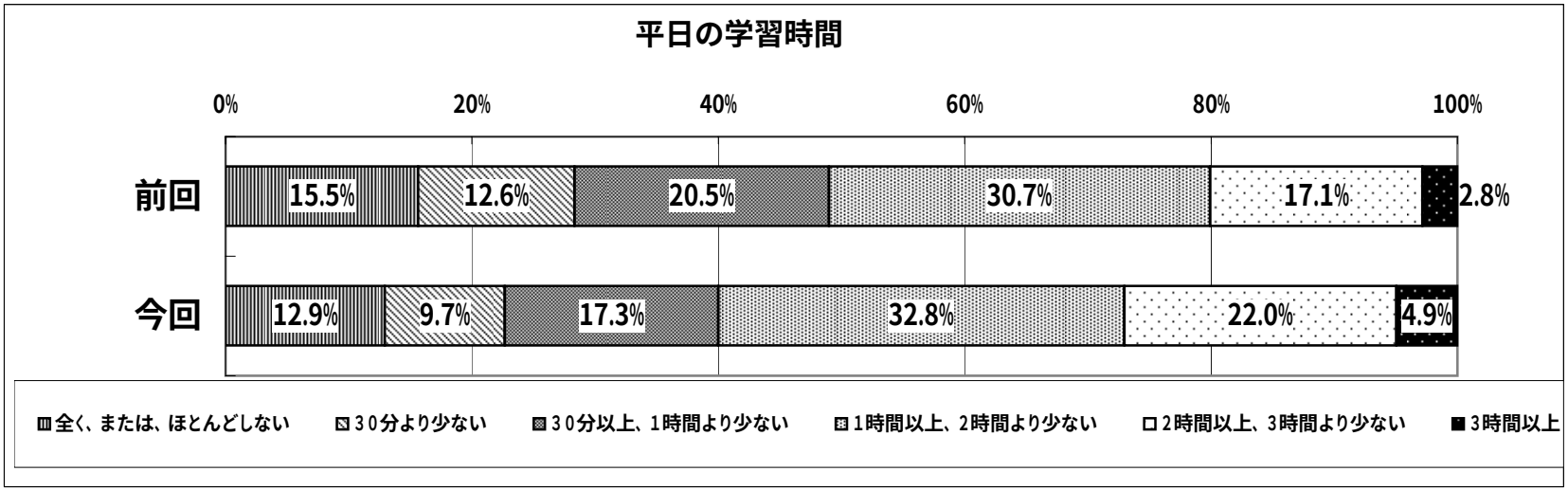
（設問1）

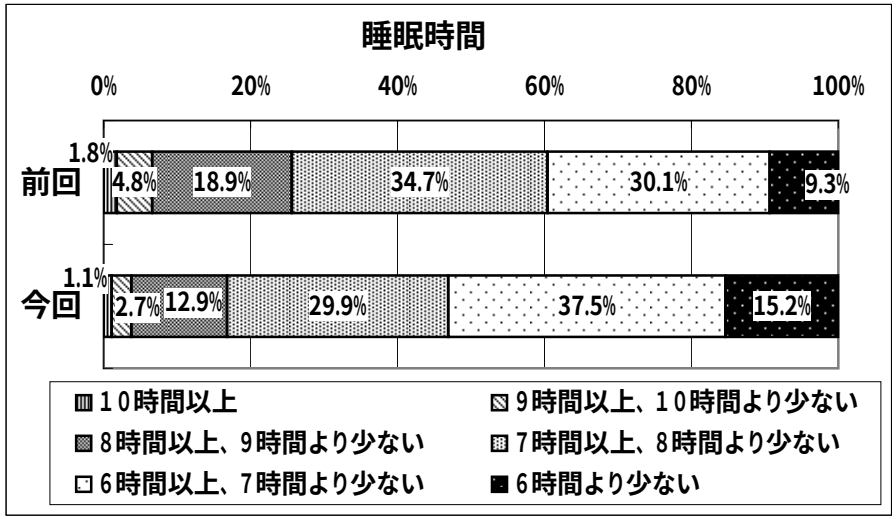
小学校	そう思う どちらかといえばそう思う		
	今回	前回	差
(1)学校が好きだ。	79.7%	75.5%	4.2%
(2)勉強が好きだ。	49.7%	39.6%	10.1%
(3)勉強は大切だ。	88.1%	87.7%	0.4%
(4)勉強は受験に関係なくても大切だ。	79.9%	79.2%	0.7%
(5)勉強すれば、私はよい成績をとれる。	72.9%	63.1%	9.8%
(6)勉強すれば、私の受験に役立つ。	83.6%	80.9%	2.7%
(7)勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	73.3%	67.5%	5.8%
(8)勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる。	79.4%	69.8%	9.6%
(9)勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	84.1%	81.8%	2.3%
(10)勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる。	58.1%	48.8%	9.3%
(11)勉強すれば、先生がほめてくれる。	50.1%	38.6%	11.5%
(12)よい成績をとれるよう、勉強したい。	84.2%	74.3%	9.9%
(13)受験に役立つよう、勉強したい。	77.4%	72.0%	5.4%
(14)自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	81.9%	77.8%	4.1%
(15)分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい。	83.2%	77.3%	5.9%
(16)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい。	80.0%	76.0%	4.0%
(17)お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい。	47.5%	36.6%	10.9%
(18)先生にほめられるよう、勉強したい。	43.9%	32.0%	11.9%

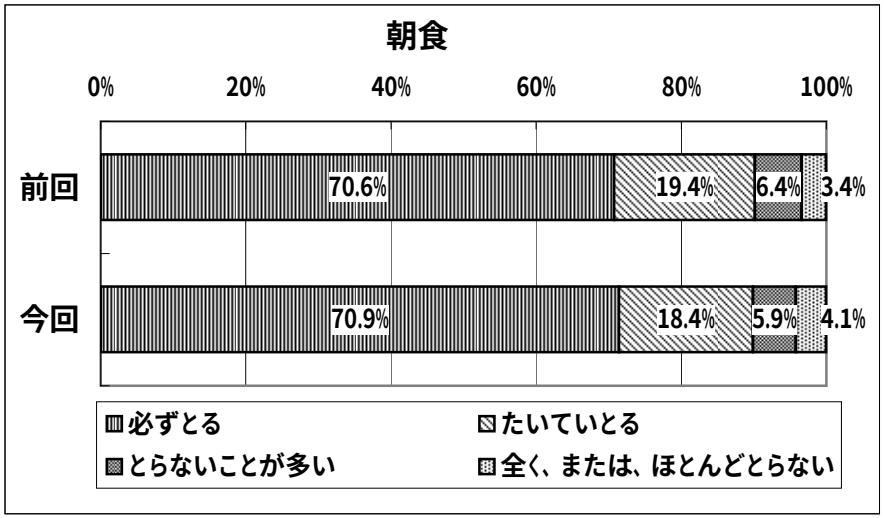
中学校	そう思う どちらかといえばそう思う		
	今回	前回	差
(1)学校が好きだ。	68.5%	68.9%	-0.4%
(2)勉強が好きだ。	18.4%	16.8%	1.6%
(3)勉強は大切だ。	85.9%	84.3%	1.6%
(4)勉強は受験に関係なくても大切だ。	72.9%	70.4%	2.5%
(5)勉強すれば、私はよい成績をとれる。	72.1%	64.3%	7.8%
(6)勉強すれば、私の受験に役立つ。	93.1%	90.5%	2.6%
(7)勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	72.3%	68.7%	3.6%
(8)勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる。	63.0%	57.7%	5.3%
(9)勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	69.6%	69.8%	-0.2%
(10)勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる。	47.8%	47.8%	0.0%
(11)勉強すれば、先生がほめてくれる。	37.0%	30.6%	6.4%
(12)よい成績をとれるよう、勉強したい。	83.5%	77.9%	5.6%
(13)受験に役立つよう、勉強したい。	90.1%	86.0%	4.1%
(14)自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	81.0%	81.2%	-0.2%
(15)分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい。	73.7%	69.6%	4.1%
(16)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい。	72.4%	69.3%	3.1%
(17)お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい。	26.7%	26.8%	-0.1%
(18)先生にほめられるよう、勉強したい。	22.1%	20.4%	1.7%

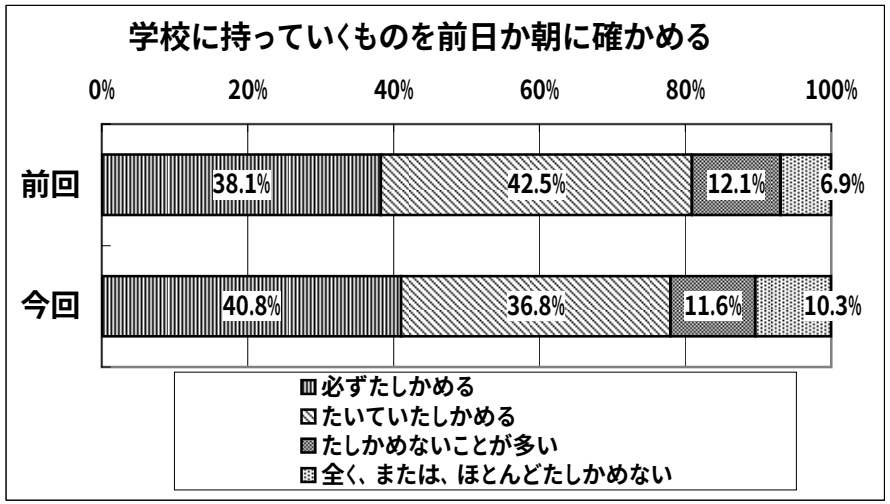
（設問2）　　中学校

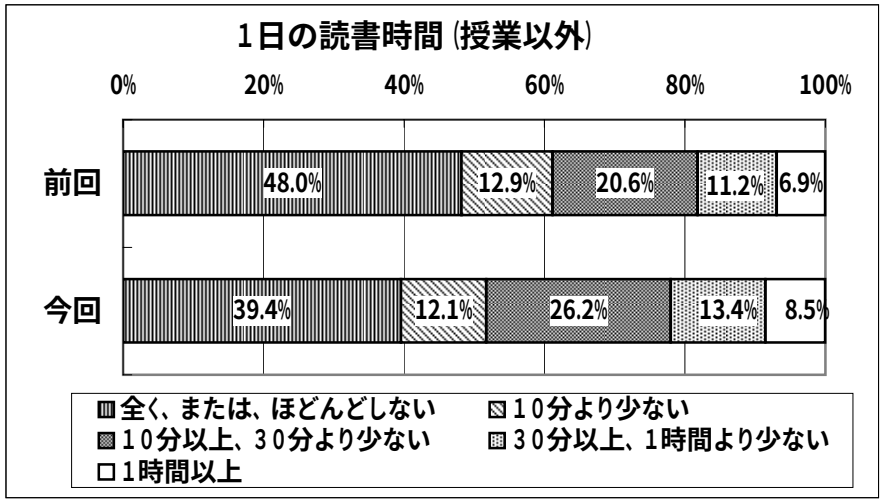

授業の理解の状況
0%
20%
40%
60%
80%
100%
前回
5.3%
40.8%
40.2%
11.0%
1.9%
今回
7.2%
40.1%
39.3%
9.6%
2.2%
よく分かる
だいたい分かる
分かることと分からないことが半分くらいずつある
分からないことが多い
ほとんど分からない


平日の学習時間
0%
20%
40%
60%
80%
100%
前回
15.5%
12.6%
20.5%
30.7%
17.1%
2.8%
今回
12.9%
9.7%
17.3%
32.8%
22.0%
4.9%
全く、または、ほとんどしない
３０分より少ない
３０分以上、１時間より少ない
１時間以上、２時間より少ない
２時間以上、３時間より少ない
３時間以上


睡眠時間
0%
20%
40%
60%
80%
100%
前回
1.8%
4.8%
18.9%
34.7%
30.1%
9.3%
今回
1.1%
2.7%
12.9%
29.9%
37.5%
15.2%
１０時間以上
９時間以上、１０時間より少ない
８時間以上、９時間より少ない
７時間以上、８時間より少ない
６時間以上、７時間より少ない
６時間より少ない

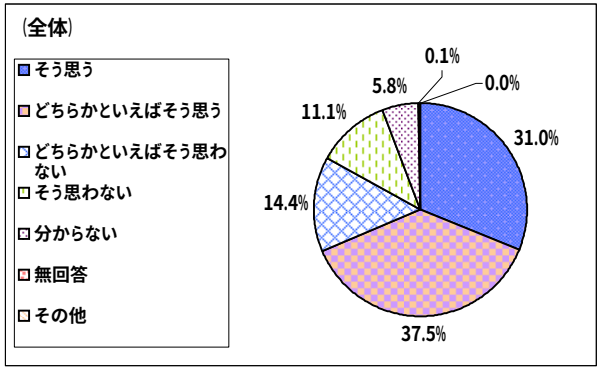

朝食
0%
20%
40%
60%
80%
100%
前回
70.6%
19.4%
6.4%
3.4%
今回
70.9%
18.4%
5.9%
4.1%
必ずとる
たいていとる
とらないことが多い
全く、または、ほとんどとらない

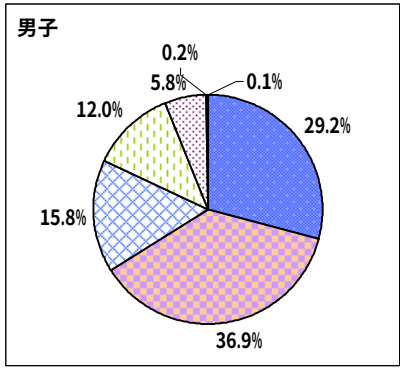

学校に持っていくものを前日か朝に確かめる
0%
20%
40%
60%
80%
100%
前回
38.1%
42.5%
12.1%
6.9%
今回
40.8%
36.8%
11.6%
10.3%
必ずたしかめる
たいていたしかめる
たしかめないことが多い
全く、または、ほとんどたしかめない

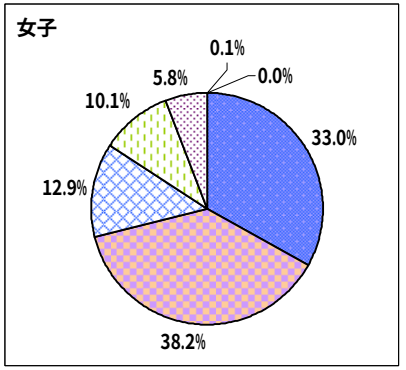

１日の読書時間（授業以外）
0%
20%
40%
60%
80%
100%
前回
48.0%
12.9%
20.6%
11.2%
6.9%
今回
39.4%
12.1%
26.2%
13.4%
8.5%
全く、または、ほとんどしない
１０分より少ない
１０分以上、３０分より少ない
３０分以上、１時間より少ない
１時間以上

設問１－（1）学校が好きだ。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	31.0%	1,085	37.5%	1,314	14.4%	505	11.1%	388	5.8%	203	0.1%	4	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	29.2%	532	36.9%	673	15.8%	288	12.0%	219	5.8%	106	0.2%	3	0.1%	1	100.0%	1,822
女子	33.0%	553	38.2%	641	12.9%	217	10.1%	169	5.8%	97	0.1%	1	0.0%	0	100.0%	1,678

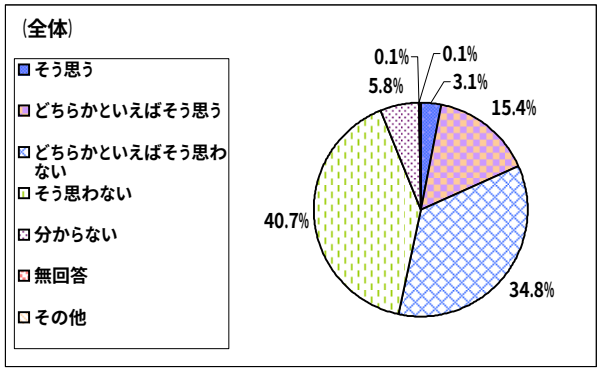


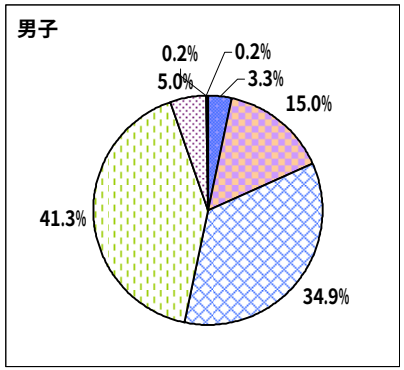


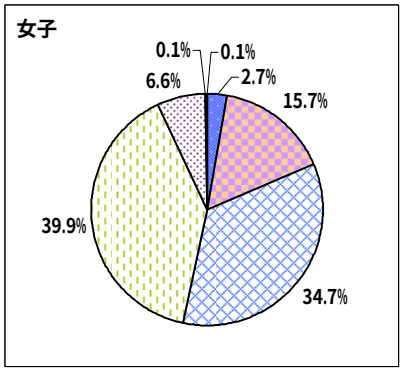


設問１－（2）勉強が好きだ。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	3.1%	107	15.4%	538	34.8%	1,219	40.7%	1,423	5.8%	203	0.1%	5	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	3.3%	61	15.0%	274	34.9%	636	41.3%	753	5.0%	92	0.2%	3	0.2%	3	100.0%	1,822
女子	2.7%	46	15.7%	264	34.7%	583	39.9%	670	6.6%	111	0.1%	2	0.1%	2	100.0%	1,678

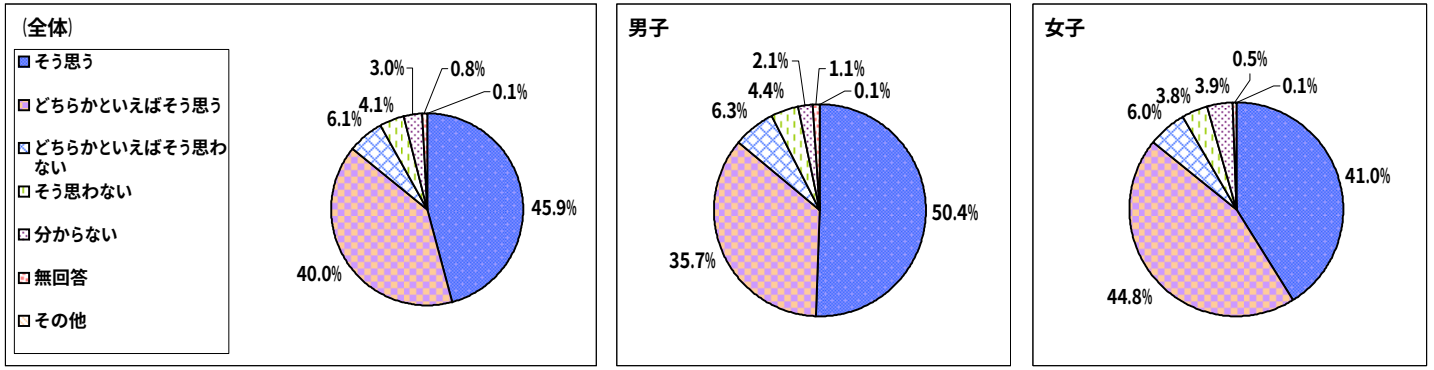






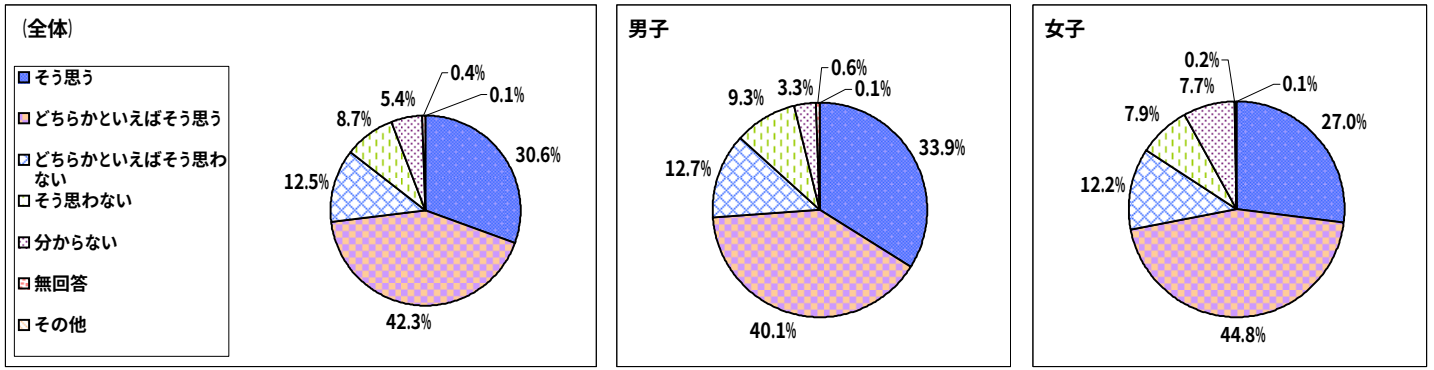
設問１－（3）勉強は大切だ。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	45.9%	1,607	40.0%	1,401	6.1%	214	4.1%	144	3.0%	104	0.8%	28	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	50.4%	919	35.7%	650	6.3%	114	4.4%	80	2.1%	38	1.1%	20	0.1%	1	100.0%	1,822
女子	41.0%	688	44.8%	751	6.0%	100	3.8%	64	3.9%	66	0.5%	8	0.1%	1	100.0%	1,678



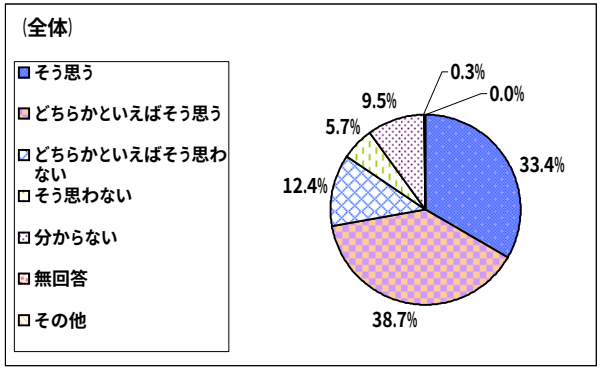
設問１－（4）勉強は受験に関係なくても大切だ。

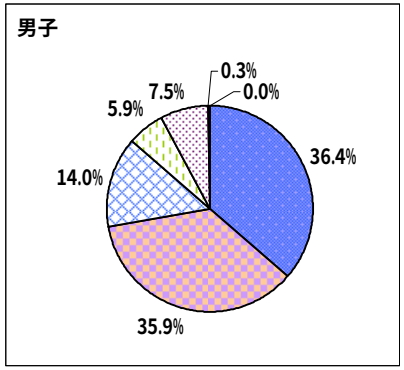
	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.6%	1,071	42.3%	1,482	12.5%	437	8.7%	303	5.4%	189	0.4%	15	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	33.9%	618	40.1%	730	12.7%	232	9.3%	170	3.3%	60	0.6%	11	0.1%	1	100.0%	1,822
女子	27.0%	453	44.8%	752	12.2%	205	7.9%	133	7.7%	129	0.2%	4	0.1%	2	100.0%	1,678

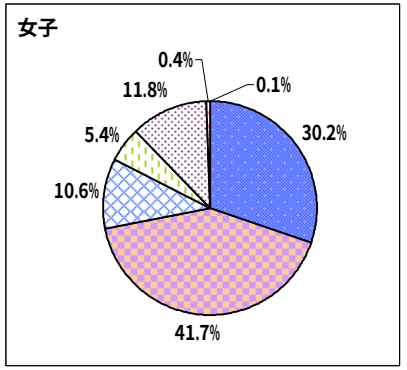


設問１－（5）勉強すれば、私はよい成績をとれる。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.4%	1,169	38.7%	1,354	12.4%	433	5.7%	198	9.5%	334	0.3%	11	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	36.4%	663	35.9%	655	14.0%	255	5.9%	108	7.5%	136	0.3%	5	0.0%	0	100.0%	1,822
女子	30.2%	506	41.7%	699	10.6%	178	5.4%	90	11.8%	198	0.4%	6	0.1%	1	100.0%	1,678

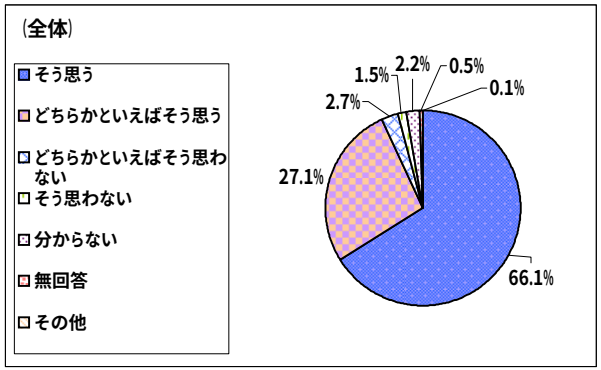


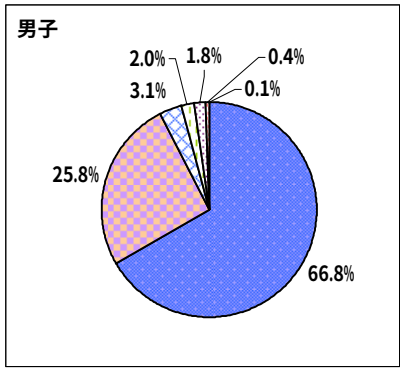


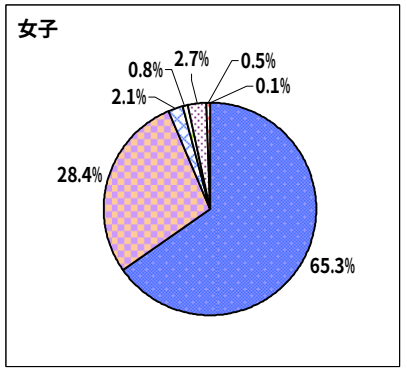


設問１－（6）勉強すれば、私の受験に役立つ。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	66.1%	2,312	27.1%	947	2.7%	93	1.5%	51	2.2%	77	0.5%	16	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	66.8%	1,217	25.8%	470	3.1%	57	2.0%	37	1.8%	32	0.4%	7	0.1%	2	100.0%	1,822
女子	65.3%	1,095	28.4%	477	2.1%	36	0.8%	14	2.7%	45	0.5%	9	0.1%	2	100.0%	1,678

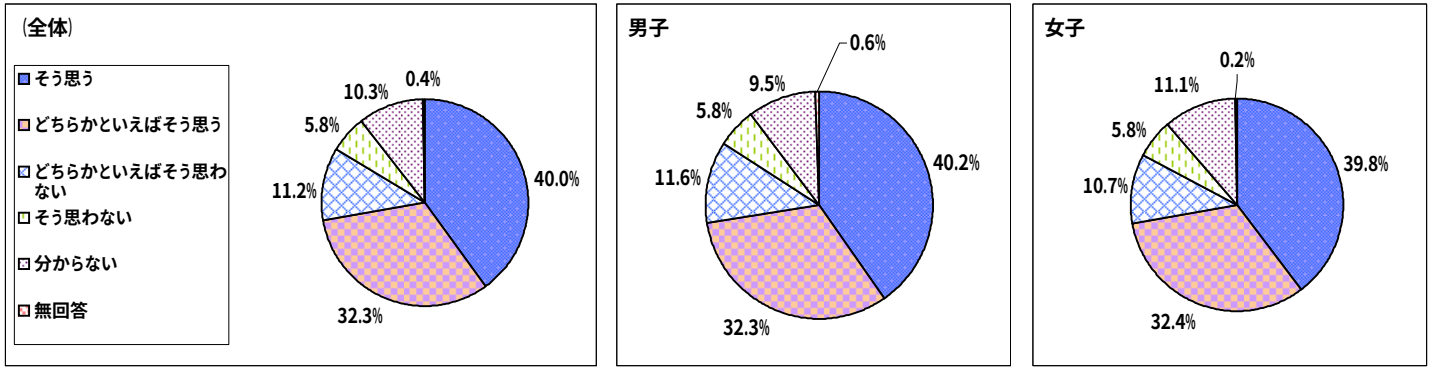






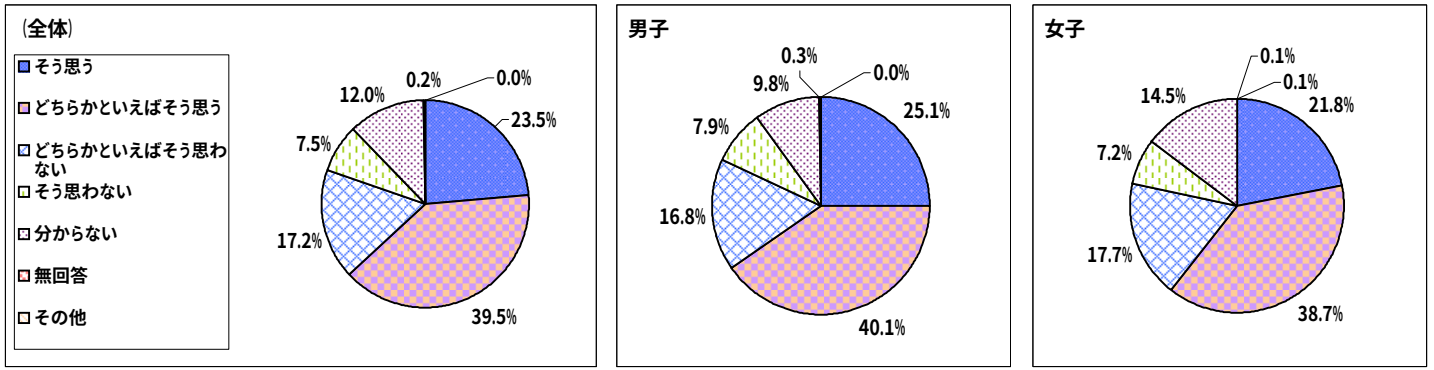
設問１－（7）勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	40.0%	1,401	32.3%	1,131	11.2%	391	5.8%	203	10.3%	360	0.4%	14	100.0%	3,500
男子	40.2%	733	32.3%	588	11.6%	211	5.8%	105	9.5%	174	0.6%	11	100.0%	1,822
女子	39.8%	668	32.4%	543	10.7%	180	5.8%	98	11.1%	186	0.2%	3	100.0%	1,678



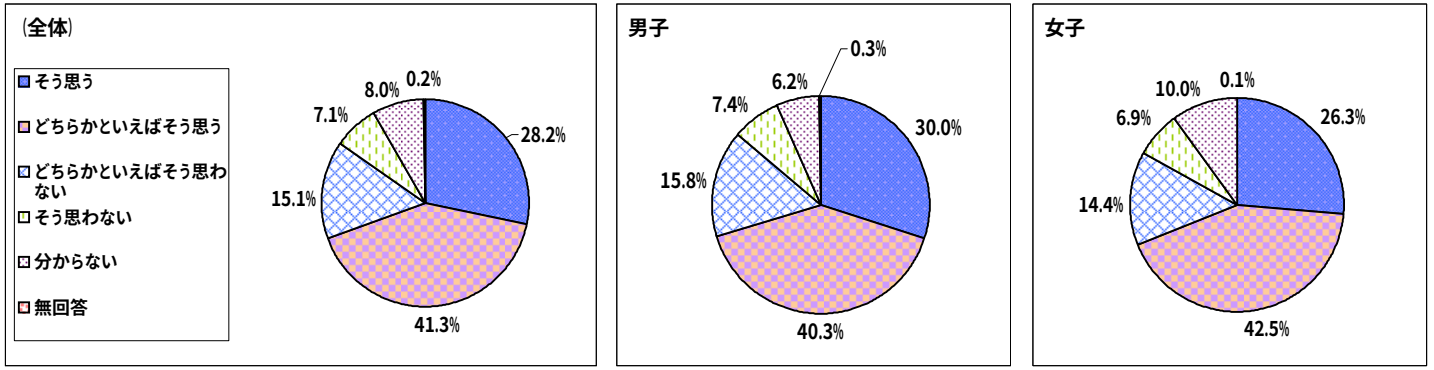
設問１－（8）勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	23.5%	824	39.5%	1,381	17.2%	603	7.5%	264	12.0%	421	0.2%	6	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	25.1%	458	40.1%	731	16.8%	306	7.9%	144	9.8%	178	0.3%	5	0.0%	0	100.0%	1,822
女子	21.8%	366	38.7%	650	17.7%	297	7.2%	120	14.5%	243	0.1%	1	0.1%	1	100.0%	1,678



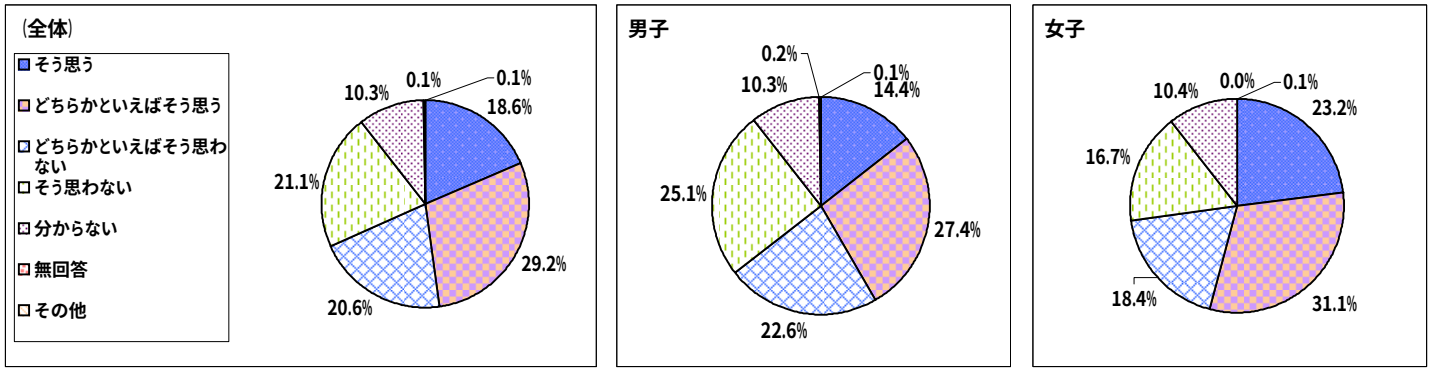
設問１－（9）勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	28.2%	988	41.3%	1,447	15.1%	529	7.1%	249	8.0%	280	0.2%	7	100.0%	3,500
男子	30.0%	547	40.3%	734	15.8%	288	7.4%	134	6.2%	113	0.3%	6	100.0%	1,822
女子	26.3%	441	42.5%	713	14.4%	241	6.9%	115	10.0%	167	0.1%	1	100.0%	1,678



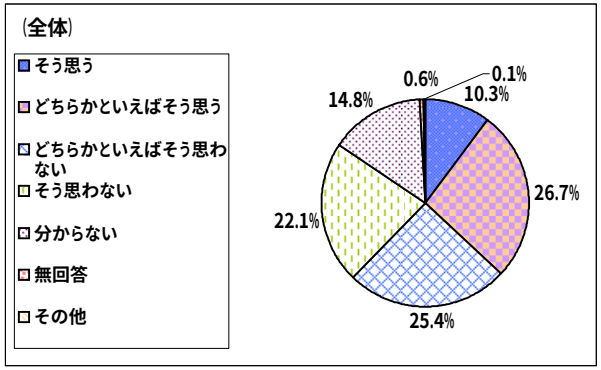
設問１－（10）勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる。

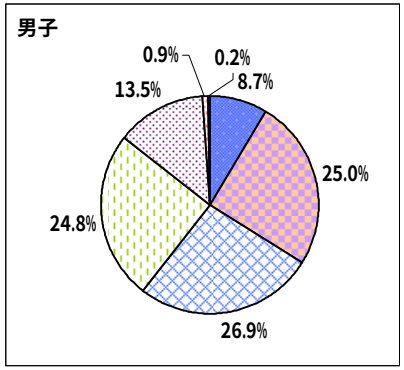
	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	18.6%	651	29.2%	1,021	20.6%	720	21.1%	739	10.3%	362	0.1%	4	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	14.4%	262	27.4%	499	22.6%	411	25.1%	458	10.3%	187	0.2%	4	0.1%	1	100.0%	1,822
女子	23.2%	389	31.1%	522	18.4%	309	16.7%	281	10.4%	175	0.0%	0	0.1%	2	100.0%	1,678

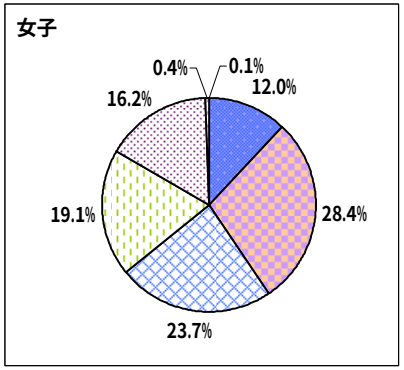


設問１－（11）勉強すれば、先生がほめてくれる。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	10.3%	361	26.7%	933	25.4%	888	22.1%	773	14.8%	518	0.6%	22	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	8.7%	159	25.0%	456	26.9%	490	24.8%	452	13.5%	246	0.9%	16	0.2%	3	100.0%	1,822
女子	12.0%	202	28.4%	477	23.7%	398	19.1%	321	16.2%	272	0.4%	6	0.1%	2	100.0%	1,678

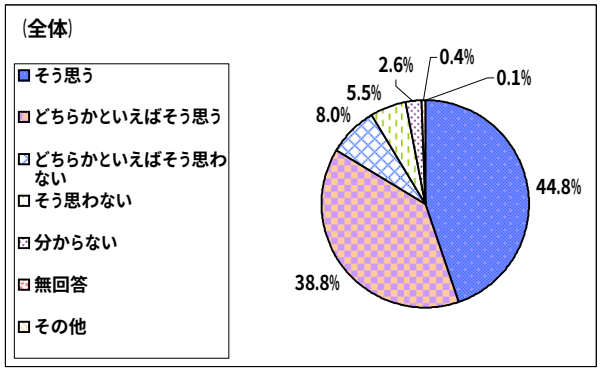


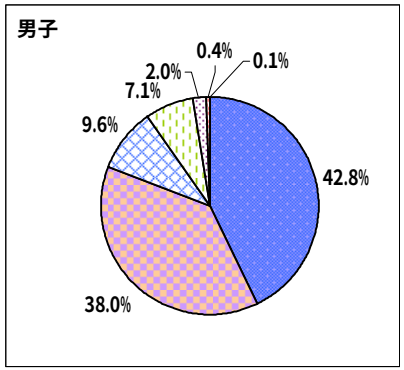


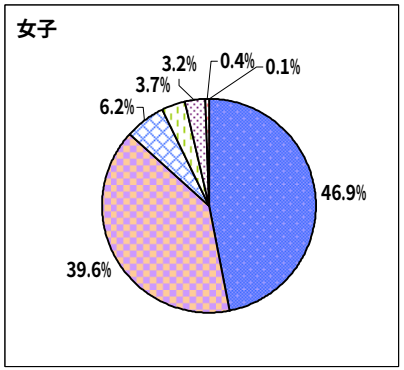


設問１－（12）よい成績をとれるよう、勉強したい。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	44.8%	1,567	38.8%	1,357	8.0%	279	5.5%	192	2.6%	90	0.4%	13	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	42.8%	780	38.0%	692	9.6%	175	7.1%	130	2.0%	37	0.4%	7	0.1%	1	100.0%	1,822
女子	46.9%	787	39.6%	665	6.2%	104	3.7%	62	3.2%	53	0.4%	6	0.1%	1	100.0%	1,678

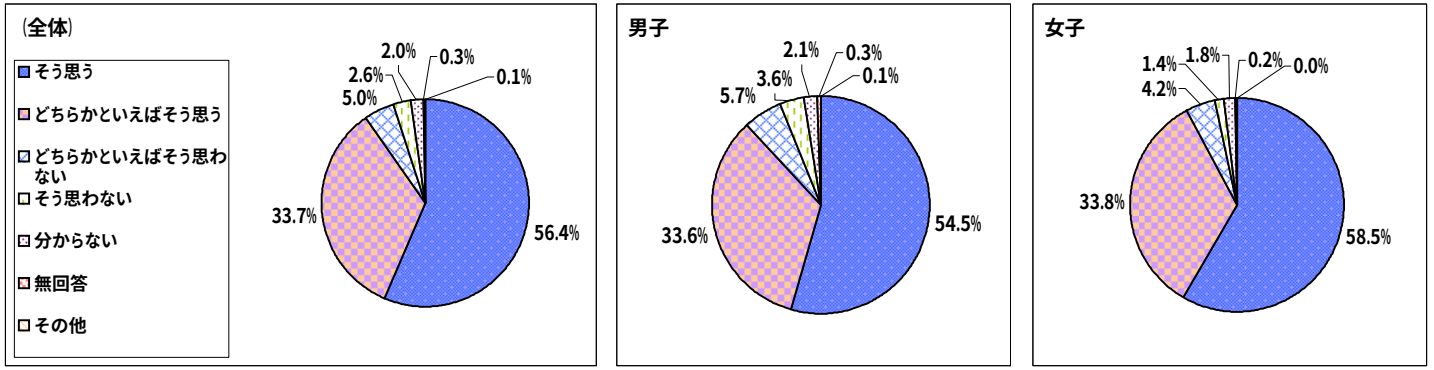






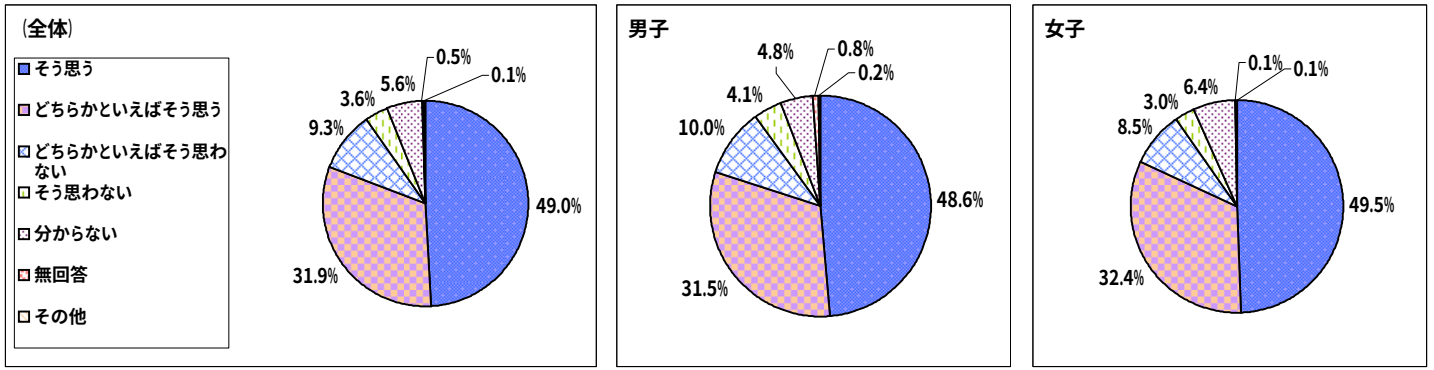
設問1－(13) 受験に役立つよう、勉強したい。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	56.4%	1,974	33.7%	1,181	5.0%	174	2.6%	90	2.0%	70	0.3%	9	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	54.5%	993	33.6%	613	5.7%	103	3.6%	66	2.1%	39	0.3%	6	0.1%	2	100.0%	1,822
女子	58.5%	981	33.8%	568	4.2%	71	1.4%	24	1.8%	31	0.2%	3	0.0%	0	100.0%	1,678



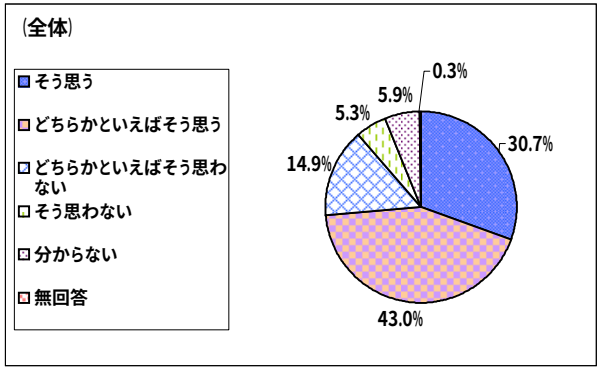
設問1－(14) 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。

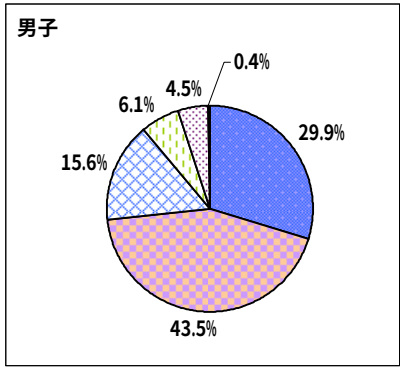
	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	49.0%	1,716	31.9%	1,118	9.3%	324	3.6%	125	5.6%	195	0.5%	17	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	48.6%	885	31.5%	574	10.0%	182	4.1%	75	4.8%	88	0.8%	15	0.2%	3	100.0%	1,822
女子	49.5%	831	32.4%	544	8.5%	142	3.0%	50	6.4%	107	0.1%	2	0.1%	2	100.0%	1,678

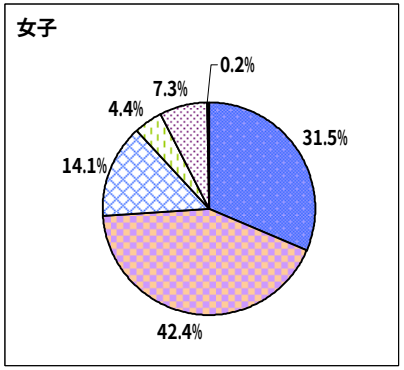


設問1－(15) 分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.7%	1,073	43.0%	1,505	14.9%	522	5.3%	185	5.9%	205	0.3%	10	100.0%	3,500
男子	29.9%	544	43.5%	793	15.6%	285	6.1%	111	4.5%	82	0.4%	7	100.0%	1,822
女子	31.5%	529	42.4%	712	14.1%	237	4.4%	74	7.3%	123	0.2%	3	100.0%	1,678

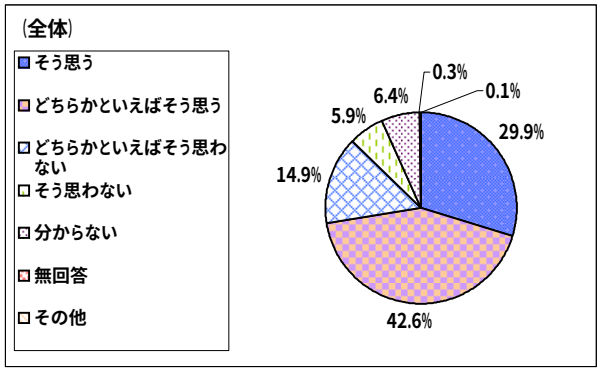


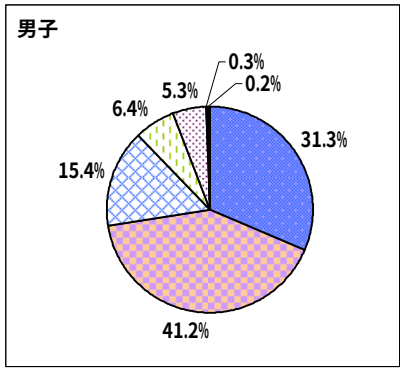


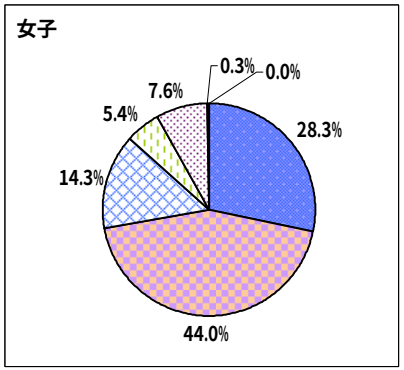


設問1－(16) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.9%	1,045	42.6%	1,490	14.9%	520	5.9%	207	6.4%	224	0.3%	11	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	31.3%	570	41.2%	751	15.4%	280	6.4%	116	5.3%	96	0.3%	6	0.2%	3	100.0%	1,822
女子	28.3%	475	44.0%	739	14.3%	240	5.4%	91	7.6%	128	0.3%	5	0.0%	0	100.0%	1,678

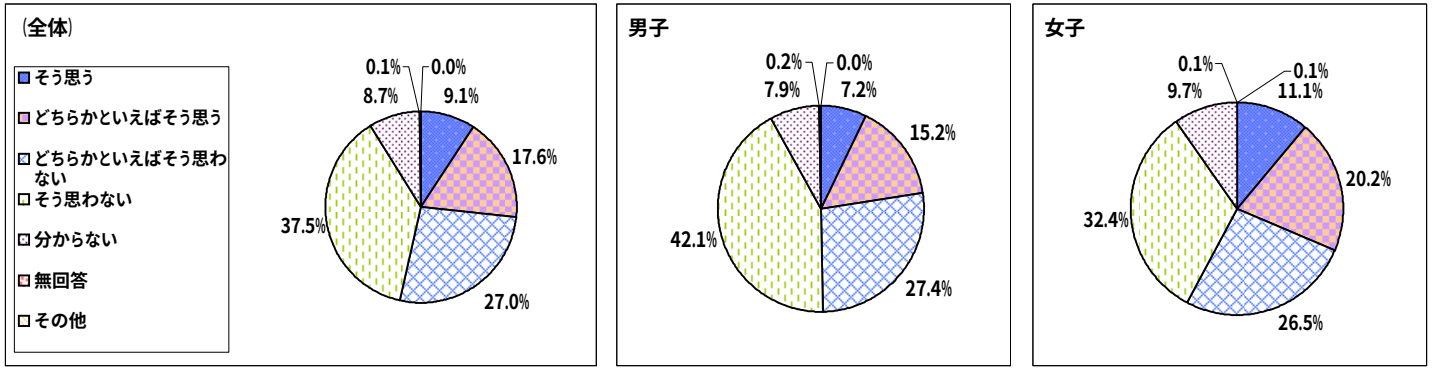






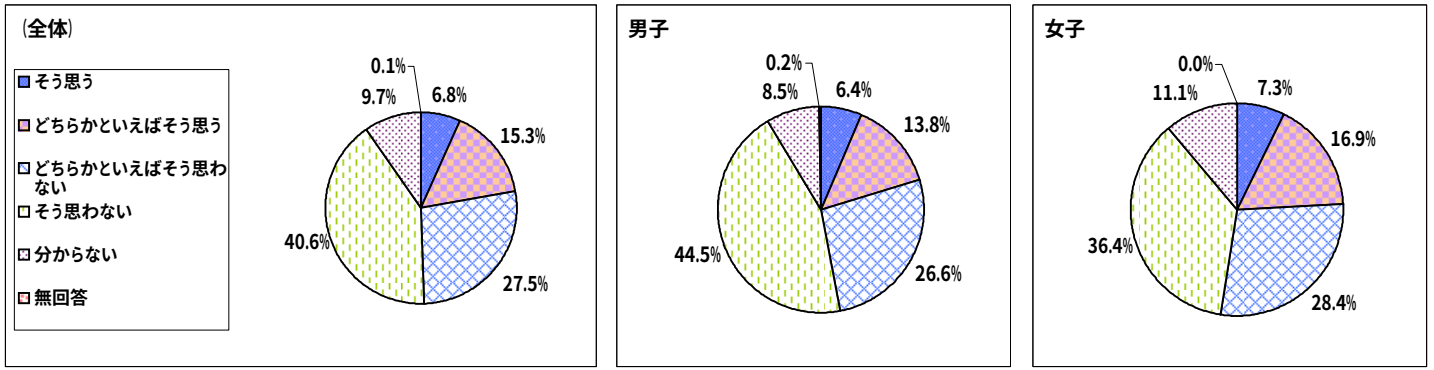
設問１－（17）お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	9.1%	317	17.6%	616	27.0%	945	37.5%	1,311	8.7%	306	0.1%	4	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	7.2%	131	15.2%	277	27.4%	500	42.1%	767	7.9%	144	0.2%	3	0.0%	0	100.0%	1,822
女子	11.1%	186	20.2%	339	26.5%	445	32.4%	544	9.7%	162	0.1%	1	0.1%	1	100.0%	1,678



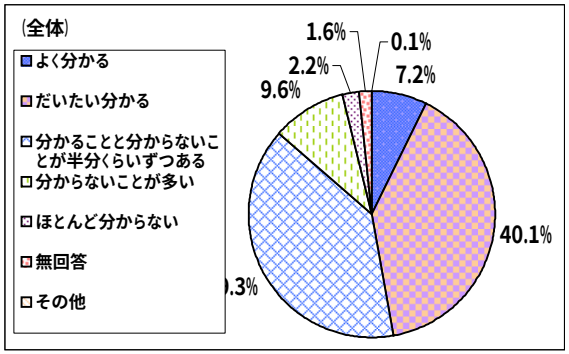
設問１－（18）先生にほめられるよう、勉強したい。

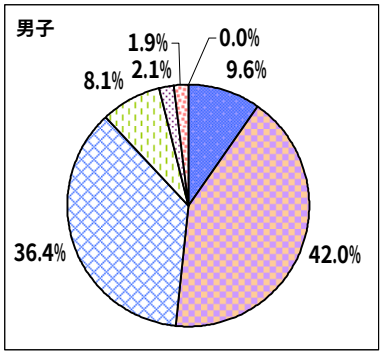
	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	6.8%	238	15.3%	535	27.5%	961	40.6%	1,422	9.7%	341	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	6.4%	116	13.8%	252	26.6%	485	44.5%	811	8.5%	155	0.2%	3	100.0%	1,822
女子	7.3%	122	16.9%	283	28.4%	476	36.4%	611	11.1%	186	0.0%	0	100.0%	1,678

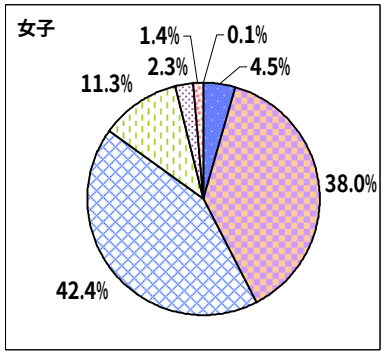


設問２－（1）学校の授業がどの程度分かりますか。

	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	7.2%	251	40.1%	1,403	39.3%	1,374	9.6%	337	2.2%	76	1.6%	57	0%	2	100.0%	3,500
男子	9.6%	175	42.0%	765	36.4%	663	8.1%	147	2.1%	38	1.9%	34	0%	0	100.0%	1,822
女子	4.5%	76	38.0%	638	42.4%	711	11.3%	190	2.3%	38	1.4%	23	0%	2	100.0%	1,678

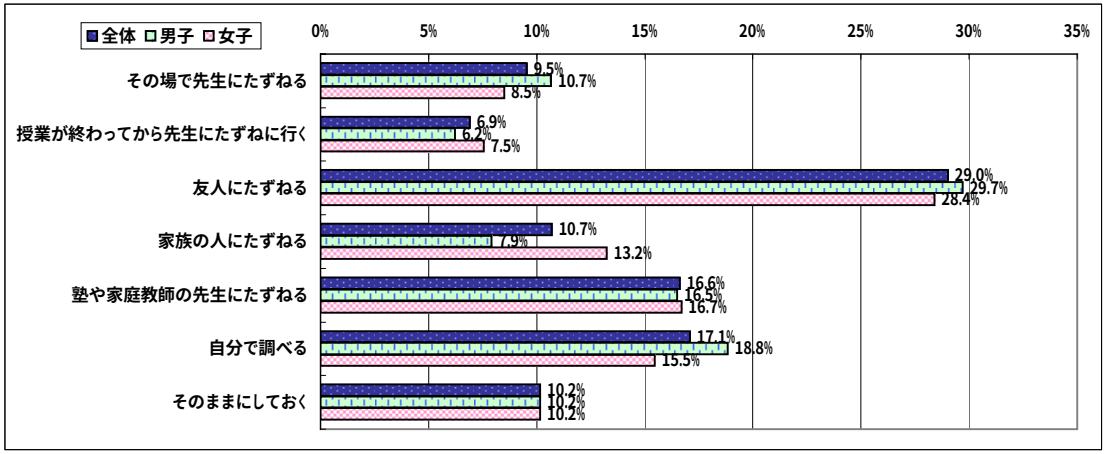






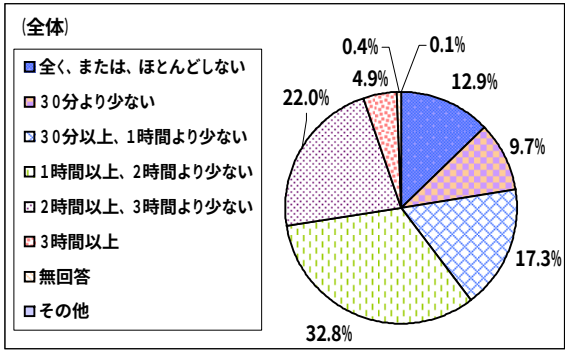
設問２－（2）授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。（複数回答）

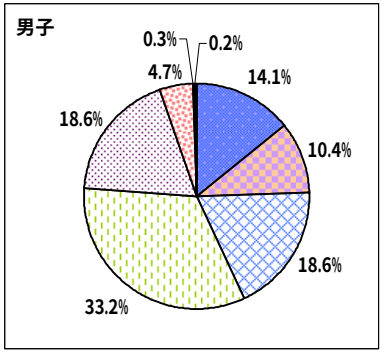
	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.0%	771	15.9%	558	67.0%	2,346	24.7%	863	38.3%	1,342	39.5%	1,381	23.5%	821
男子	22.7%	414	13.2%	241	63.2%	1,152	16.8%	307	35.1%	640	40.1%	731	21.6%	394
女子	21.3%	357	18.9%	317	71.2%	1,194	33.1%	556	41.8%	702	38.7%	650	25.4%	427

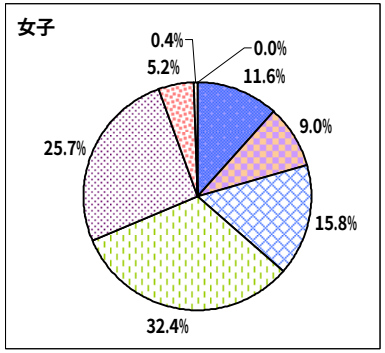


設問２－（３）学校の授業時間以外に、１日にだいたいどのくらい勉強しますか。

	全く、または、ほとんどしない		３０分より少ない		３０分以上、１時間より少ない		１時間以上、２時間より少ない		２時間以上、３時間より少ない		３時間以上		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	12.9%	450	9.7%	340	17.3%	604	32.8%	1,148	22.0%	770	4.9%	172	0.4%	13	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	14.1%	256	10.4%	189	18.6%	339	33.2%	605	18.6%	339	4.7%	85	0.3%	6	0.2%	3	100.0%	1,822
女子	11.6%	194	9.0%	151	15.8%	265	32.4%	543	25.7%	431	5.2%	87	0.4%	7	0.0%	0	100.0%	1,678

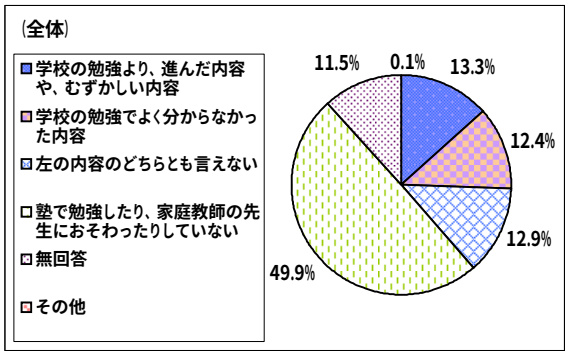


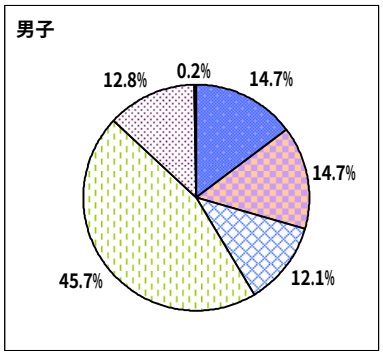


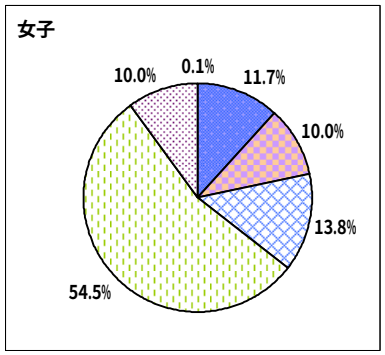


設問２－（４）次の各教科について、塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしているものがあれば、その内容はどれに近いですか。
（国語）

	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.3%	464	12.4%	434	12.9%	451	49.9%	1,746	11.5%	401	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	14.7%	267	14.7%	267	12.1%	220	45.7%	832	12.8%	233	0.2%	3	100.0%	1,822
女子	11.7%	197	10.0%	167	13.8%	231	54.5%	914	10.0%	168	0.1%	1	100.0%	1,678

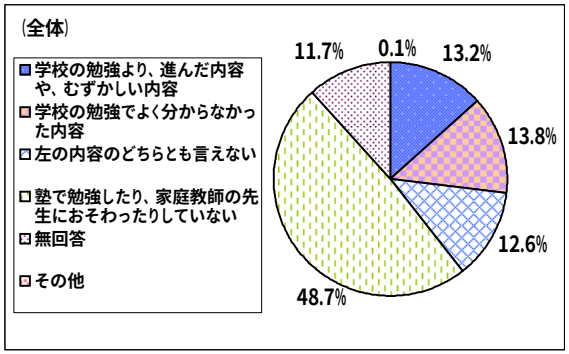


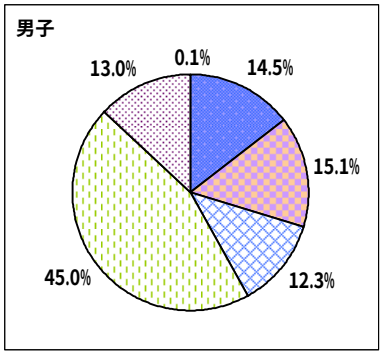


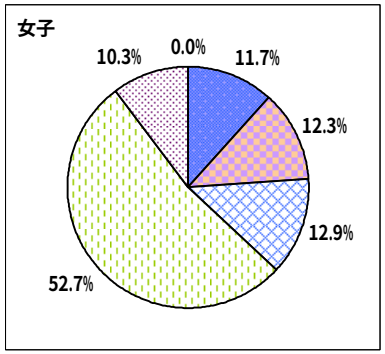


(社会)

	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.2%	462	13.8%	482	12.6%	441	48.7%	1,704	11.7%	409	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	14.5%	265	15.1%	276	12.3%	224	45.0%	819	13.0%	236	0.1%	2	100.0%	1,822
女子	11.7%	197	12.3%	206	12.9%	217	52.7%	885	10.3%	173	0.0%	0	100.0%	1,678

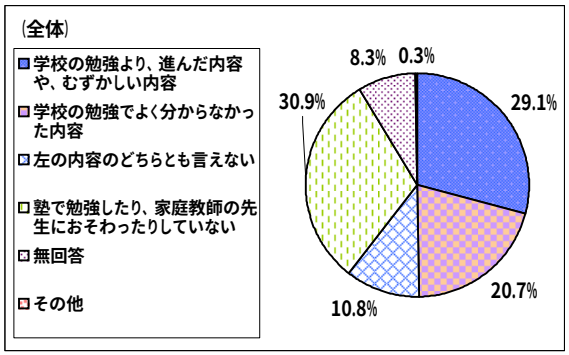


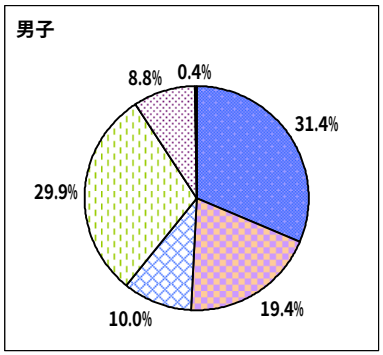


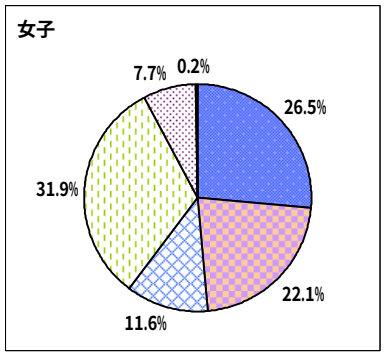


(数学)

	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.1%	1,017	20.7%	724	10.8%	378	30.9%	1,081	8.3%	290	0.3%	10	100.0%	3,500
男子	31.4%	572	19.4%	354	10.0%	183	29.9%	545	8.8%	161	0.4%	7	100.0%	1,822
女子	26.5%	445	22.1%	370	11.6%	195	31.9%	536	7.7%	129	0.2%	3	100.0%	1,678

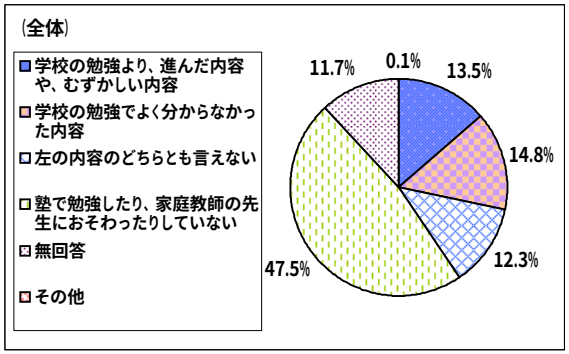


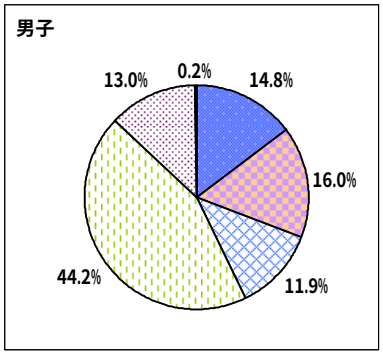


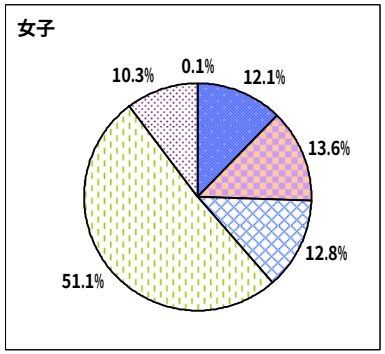


（理科）

	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.5%	473	14.8%	519	12.3%	431	47.5%	1,663	11.7%	410	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	14.8%	270	16.0%	291	11.9%	216	44.2%	805	13.0%	237	0.2%	3	100.0%	1,822
女子	12.1%	203	13.6%	228	12.8%	215	51.1%	858	10.3%	173	0.1%	1	100.0%	1,678

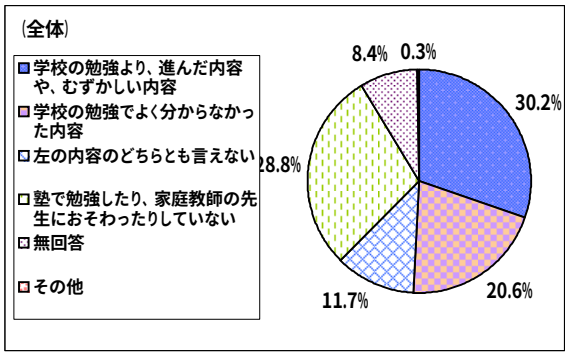


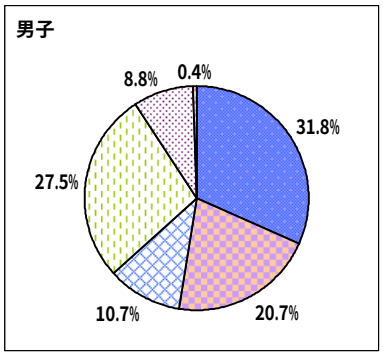


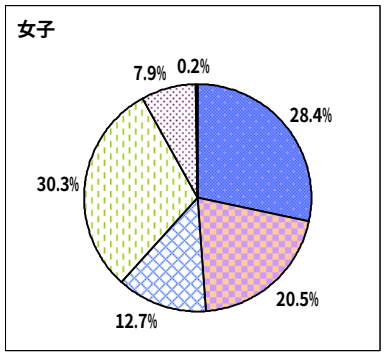


（英語）

	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.2%	1,056	20.6%	722	11.7%	408	28.8%	1,009	8.4%	293	0.3%	12	100.0%	3,500
男子	31.8%	579	20.7%	378	10.7%	195	27.5%	501	8.8%	161	0.4%	8	100.0%	1,822
女子	28.4%	477	20.5%	344	12.7%	213	30.3%	508	7.9%	132	0.2%	4	100.0%	1,678

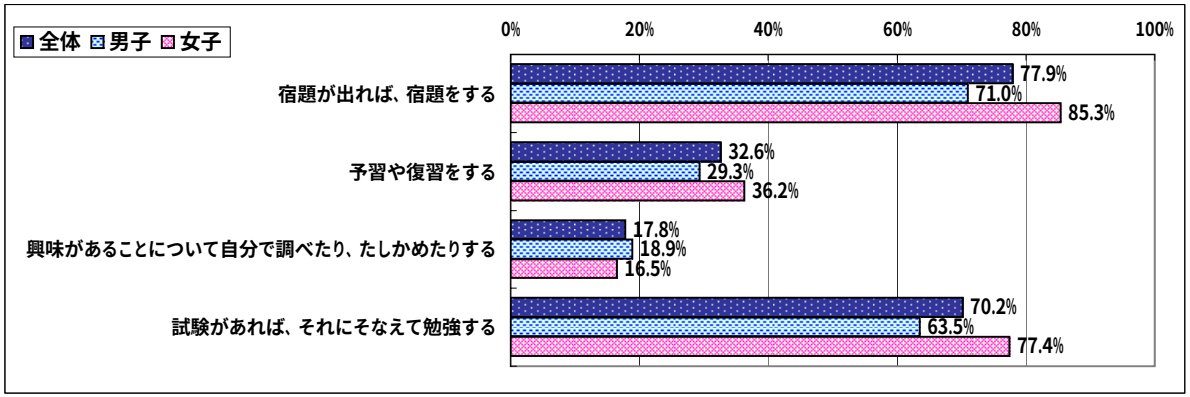






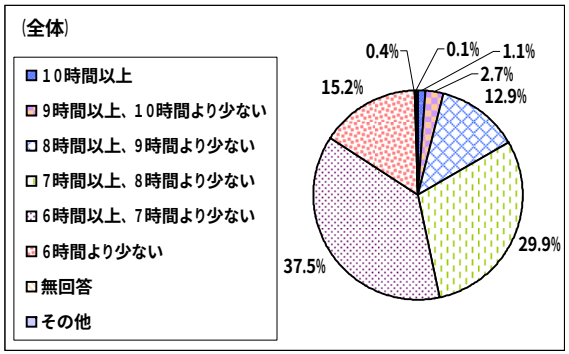
設問２－（５）ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。（複数回答）

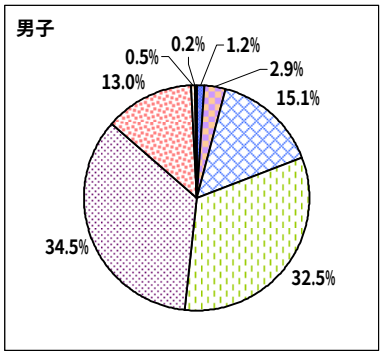
	宿題が出れば、宿題をする		予習や復習をする		興味があることについて自分で調べたり、たしかめたりする		試験があれば、それにそなえて勉強する	
	割合（%）	人数	割合（%）	人数	割合（%）	人数	割合（%）	人数
全体	77.9%	2,726	32.6%	1,142	17.8%	622	70.2%	2,456
男子	71.0%	1,294	29.3%	534	18.9%	345	63.5%	1,157
女子	85.3%	1,432	36.2%	608	16.5%	277	77.4%	1,299

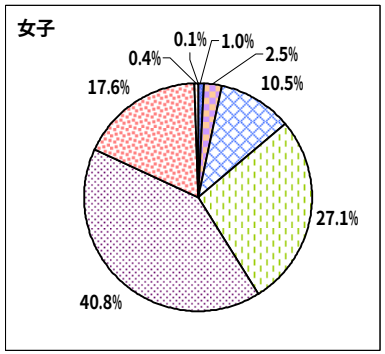


設問２－（６）１日にどのくらい睡眠時間をとりますか。

	１０時間以上		９時間以上、１０時間より少ない		８時間以上、９時間より少ない		７時間以上、８時間より少ない		６時間以上、７時間より少ない		６時間より少ない		無回答		その他		全体	
	割合（%）	人数	割合（%）	人数	割合（%）	人数	割合（%）	人数	割合（%）	人数	割合（%）	人数	割合（%）	人数	割合（%）	人数	割合（%）	人数
全体	1.1%	38	2.7%	95	12.9%	453	29.9%	1,047	37.5%	1,314	15.2%	533	0.4%	15	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	1.2%	22	2.9%	53	15.1%	276	32.5%	592	34.5%	629	13.0%	237	0.5%	9	0.2%	4	100.0%	1,822
女子	1.0%	16	2.5%	42	10.5%	177	27.1%	455	40.8%	685	17.6%	296	0.4%	6	0.1%	1	100.0%	1,678

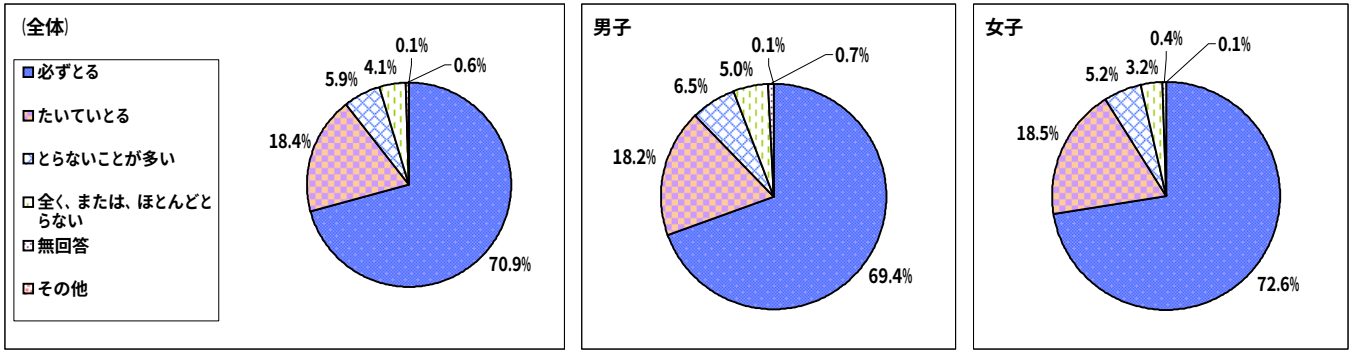






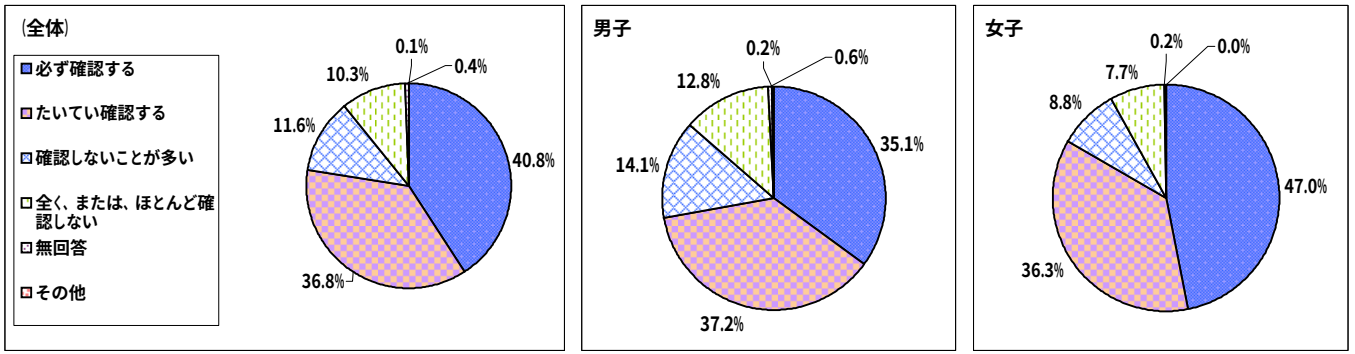
設問２－（7）学校に行く前に朝食をとりますか。

	必ずとる		たいていとる		とらないことが多い		全く、または、ほとんどとらない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	70.9%	2,483	18.4%	643	5.9%	206	4.1%	145	0.6%	20	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	69.4%	1,265	18.2%	332	6.5%	118	5.0%	92	0.7%	13	0.1%	2	100.0%	1,822
女子	72.6%	1,218	18.5%	311	5.2%	88	3.2%	53	0.4%	7	0.1%	1	100.0%	1,678



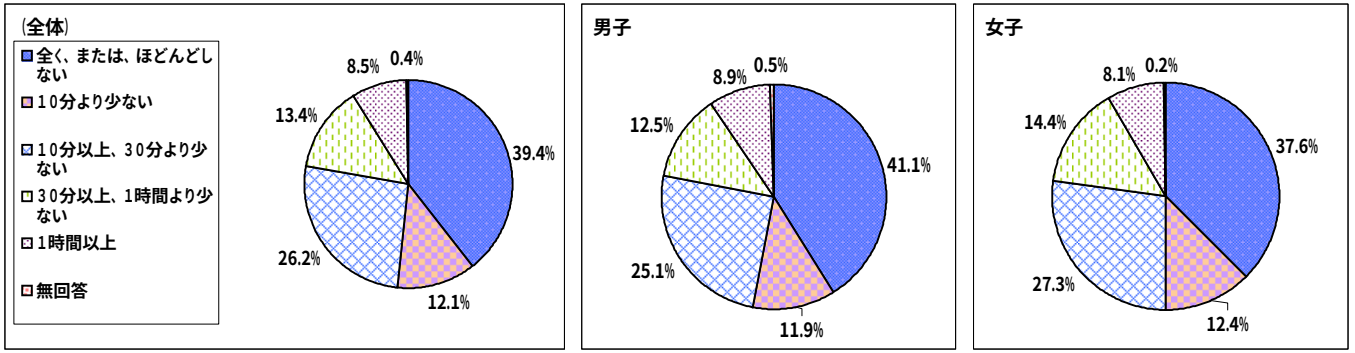
設問２－（8）学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確認しますか。

	必ず確認する		たいてい確認する		確認しないことが多い		全く、または、ほとんど確認しない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	40.8%	1,428	36.8%	1,287	11.6%	405	10.3%	362	0.4%	15	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	35.1%	640	37.2%	678	14.1%	257	12.8%	233	0.6%	11	0.2%	3	100.0%	1,822
女子	47.0%	788	36.3%	609	8.8%	148	7.7%	129	0.2%	4	0.0%	0	100.0%	1,678



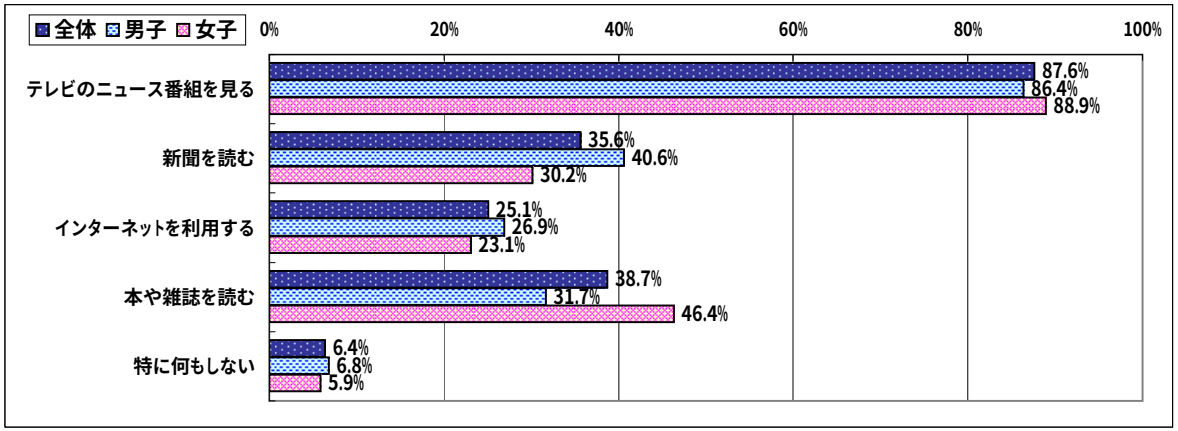
設問２－（9）学校の授業以外で１日にだいたいどのくらい読書をしますか。

	全く、または、ほとんどしない		１０分より少ない		１０分以上、３０分より少ない		３０分以上、１時間より少ない		１時間以上		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.4%	1,380	12.1%	424	26.2%	916	13.4%	469	8.5%	298	0.4%	13	100.0%	3,500
男子	41.1%	749	11.9%	216	25.1%	458	12.5%	228	8.9%	162	0.5%	9	100.0%	1,822
女子	37.6%	631	12.4%	208	27.3%	458	14.4%	241	8.1%	136	0.2%	4	100.0%	1,678



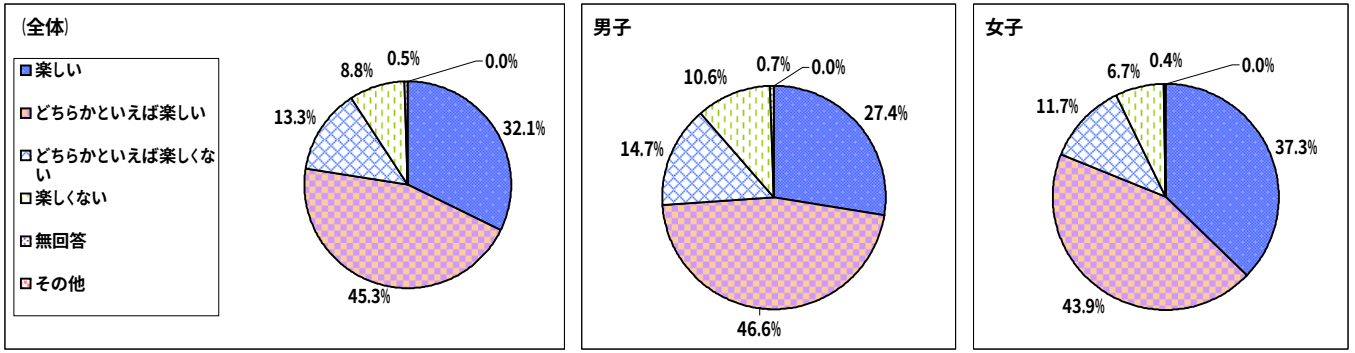
設問２－（10）世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするため、ふだん、行っていることは何ですか。（複数回答）

	テレビのニュース番組を見る		新聞を読む		インターネットを利用する		本や雑誌を読む		特に何もしない	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	87.6%	3,066	35.6%	1,246	25.1%	877	38.7%	1,355	6.4%	223
男子	86.4%	1,574	40.6%	740	26.9%	490	31.7%	577	6.8%	124
女子	88.9%	1,492	30.2%	506	23.1%	387	46.4%	778	5.9%	99



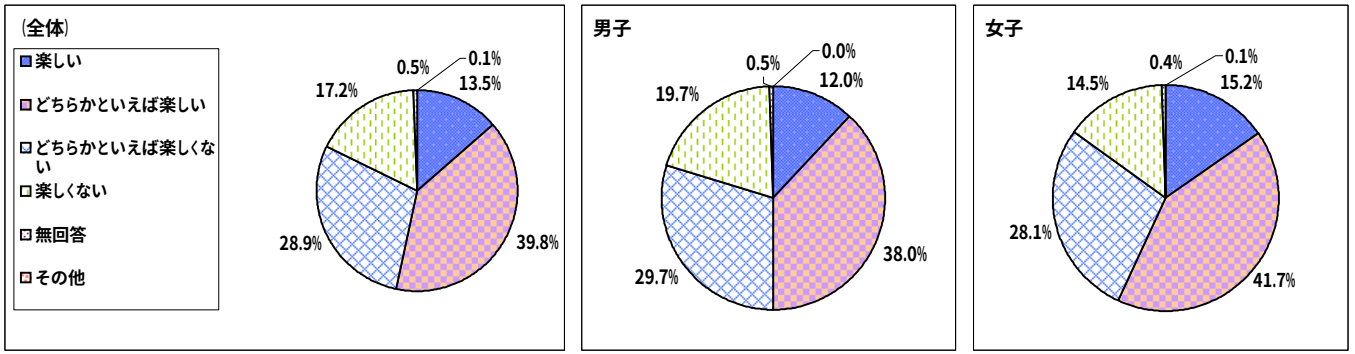
設問２－(11) 学級で取り組む活動に参加するのは楽しいですか。

	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	32.1%	1,125	45.3%	1,585	13.3%	465	8.8%	307	0.5%	18	0.0%	0	100.0%	3,500
男子	27.4%	499	46.6%	849	14.7%	268	10.6%	194	0.7%	12	0.0%	0	100.0%	1,822
女子	37.3%	626	43.9%	736	11.7%	197	6.7%	113	0.4%	6	0.0%	0	100.0%	1,678



設問２－(12) 学級や学級会でいろいろなことについて話し合うことは楽しいですか。

	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.5%	474	39.8%	1,392	28.9%	1,013	17.2%	603	0.5%	16	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	12.0%	219	38.0%	693	29.7%	541	19.7%	359	0.5%	10	0.0%	0	100.0%	1,822
女子	15.2%	255	41.7%	699	28.1%	472	14.5%	244	0.4%	6	0.1%	2	100.0%	1,678



(2) 生徒質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「1教科あたりの正答率の平均」を表します。
1教科あたりの正答率の平均＝調査を受けた全生徒の5教科の正答率の合計÷調査を受けた全生徒数÷5（教科数）

① 学校や勉強

- 「学校が好きだ」について、「そう思う」と回答している生徒は、「そう思わない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が、約7％高い（設問1－(1)）。
- 「勉強が好きだ」について、「そう思う」と回答している生徒は、「そう思わない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が、約11％高い（設問1－(2)）。
  特に、数学と理科については、その傾向が強く、英語では、顕著である。
- 「勉強が大切だ」について、「そう思う」と回答している生徒は、「そう思わない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が、約12％高い（設問1－(3)）。
  特に、理科については、その傾向が強く、英語では、顕著である。
- 「勉強は受験になくても大切だ」について、「そう思う」と回答している生徒は、「そう思わない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が、約9％高い（設問1－(4)）。
  国語と理科については、その傾向が強く、特に、英語については、顕著である。

② 受験

「勉強すれば、私の受験に役立つ」について、「そう思う」と回答している生徒は、「そう思わない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が、約17％高く、「受験に役立つよう、勉強したい」については、約10％高い（設問1－(6) 設問1－(13)）。
特に、英語については、その傾向が顕著である。

③ 好きな仕事

「勉強すれば、私の仕事につくことに役立つ」について、「そう思う」と回答している生徒は、「そう思わない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が、約9％高く、「自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい」については、約10％高い（設問1－(7)、設問1－(14)）。
英語については、その傾向が強い。

④ 自力解決

「勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになる」について、「そう思う」と回答している生徒は、「そう思わない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が、約9％高く、「分からないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい」については、約10％高い（設問1－(8)、設問1－(15)）。

⑤　生活や社会

「勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(9)）。「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい」については、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が、約7％高い（設問1－(16)）。

特に、英語については、その傾向が顕著である。

⑥　授業の理解の状況

- 「学校の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」と回答している生徒は、「ほとんど分からない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が、約42％高い（設問2－(1)）。

  いずれの教科でも、その傾向が強い。
- 「授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか（複数回答）」について、「授業が終わってから先生にたずねに行く」あるいは「自分で調べる」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(2)）。

⑦　基本的な生活習慣

1日の睡眠時間について、「6時間以上、7時間より少ない」あるいは「7時間以上、8時間より少ない」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(6)）。

- 朝食について、学校に行く前に「必ずとる」と回答している生徒は、「全く、または、ほとんどとらない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が約17％高い（設問2－(7)）。
- 学校に持って行くものについて、前日か、その日の朝に「必ず確認する」と回答している生徒は、「全く、または、ほとんど確認しない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が約12％高い（設問2－(8)）。

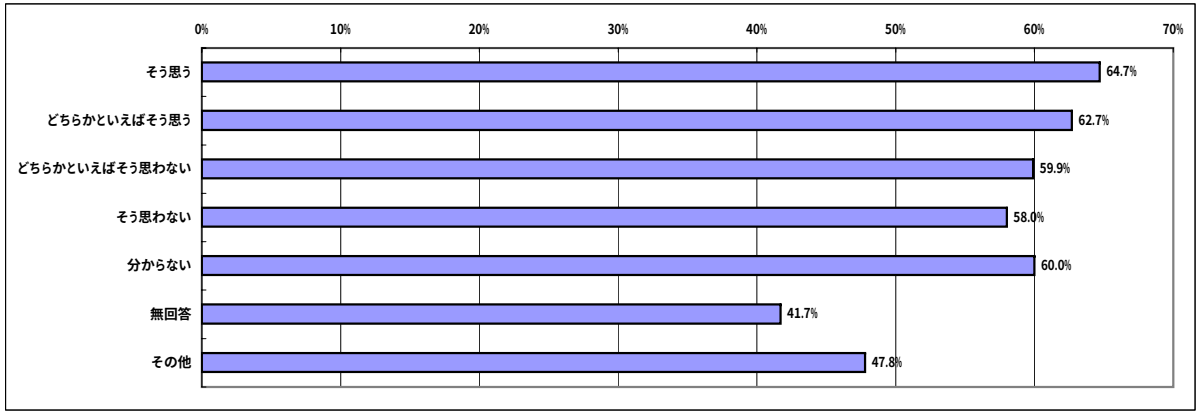
⑧　学級での活動への参加

学級で取り組む活動に参加することについて、「楽しい」と回答している生徒は、「楽しくない」と回答している生徒より、ペーパーテストの正答率が約8％高い（設問2－(11)）。

設問１－（1）学校が好きだ。

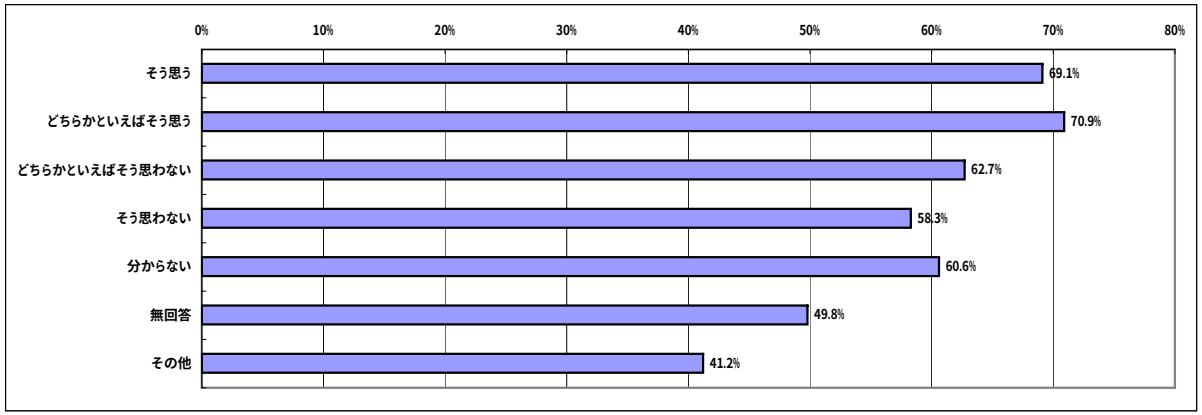
選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.7%	1,082	62.7%	1,307	59.9%	505	58.0%	384	60.0%	202	41.7%	4	47.8%	1	62.2%	3,485

(注)　表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ生徒のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下同じ。



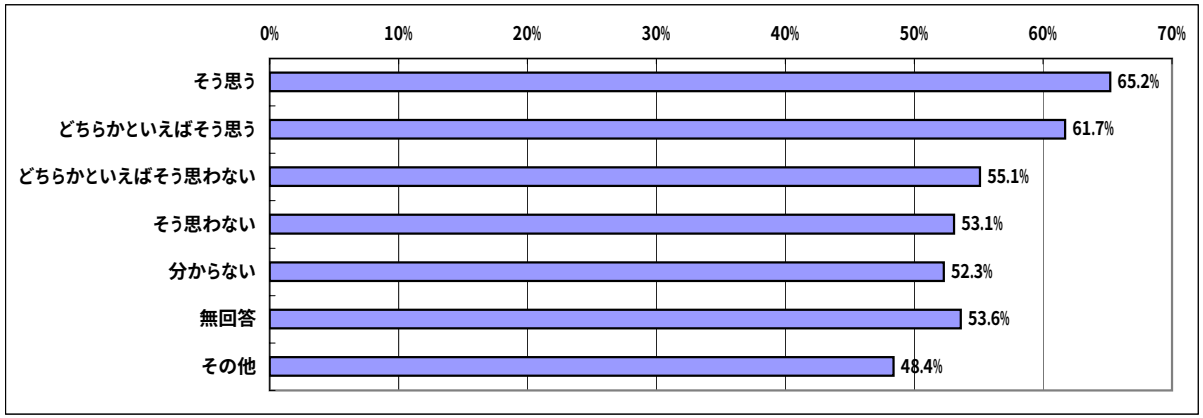
設問１－（2）勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	69.1%	106	70.9%	537	62.7%	1,210	58.3%	1,419	60.6%	203	49.8%	5	41.2%	5	62.2%	3,485



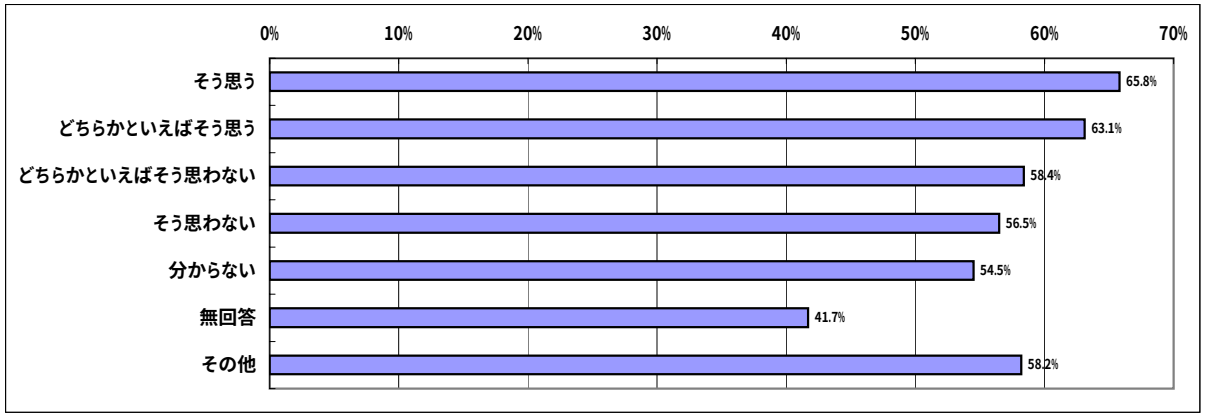
設問1－(3)

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.2%	1,602	61.7%	1,393	55.1%	213	53.1%	143	52.3%	104	53.6%	28	48.4%	2	62.2%	3,485



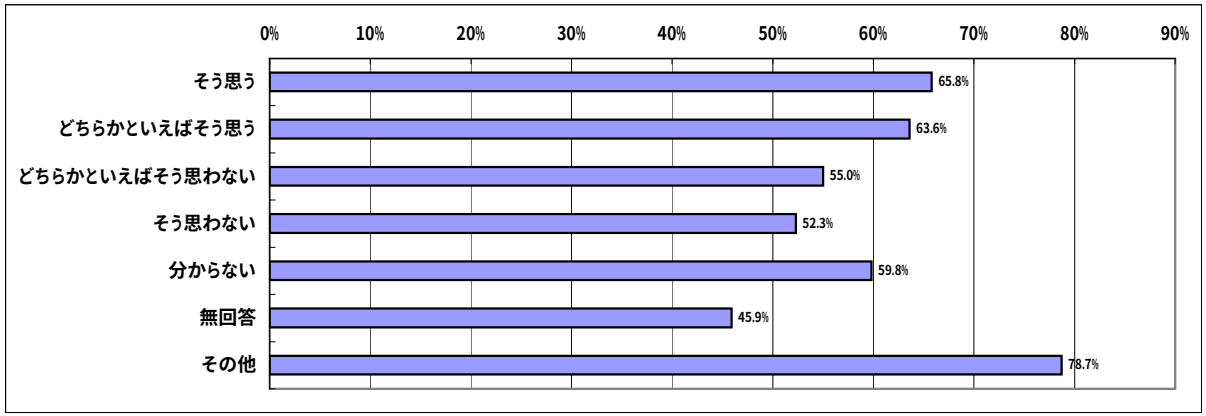
設問1－(4) 勉強は受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.8%	1,067	63.1%	1,478	58.4%	432	56.5%	303	54.5%	187	41.7%	15	58.2%	3	62.2%	3,485



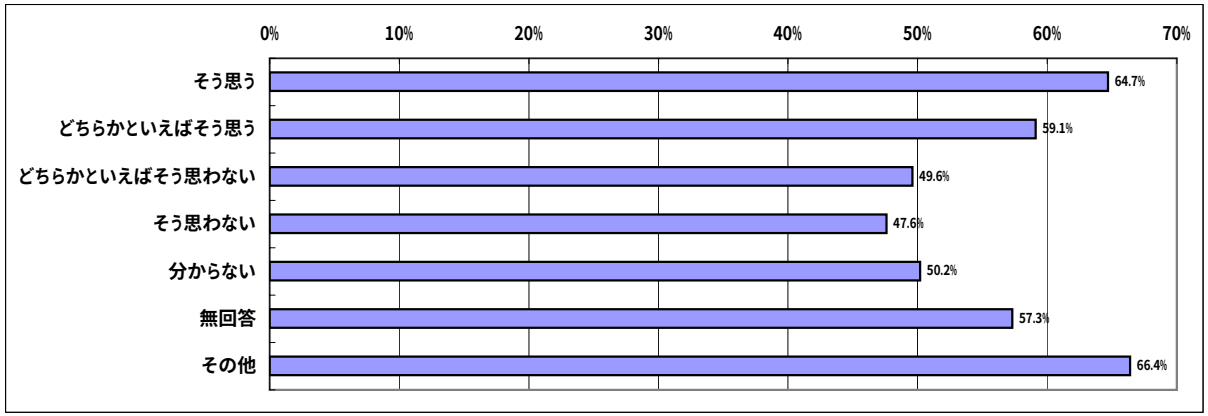
設問1－(5) 勉強すれば、私はよい成績をとれる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.8%	1,167	63.6%	1,348	55.0%	431	52.3%	195	59.8%	332	45.9%	11	78.7%	1	62.2%	3,485



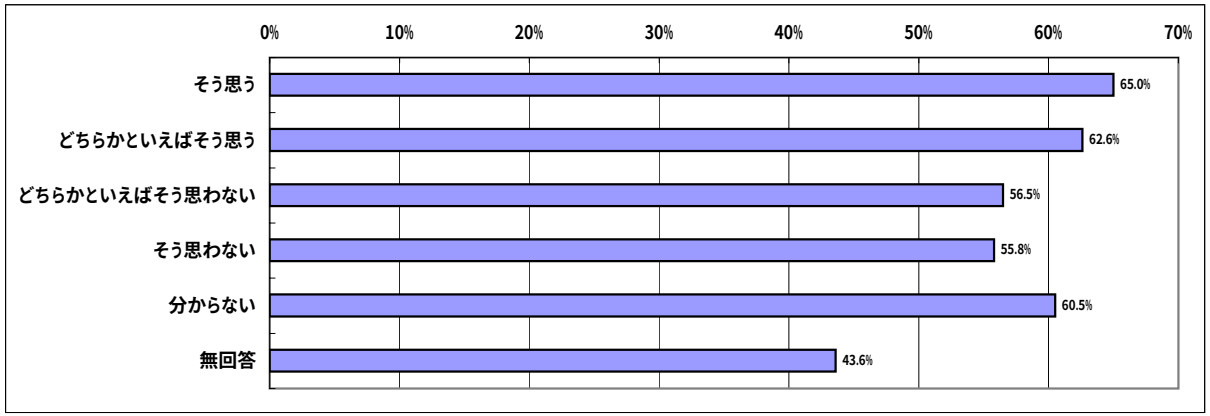
設問1－(6) 勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.7%	2,304	59.1%	942	49.6%	92	47.6%	50	50.2%	77	57.3%	16	66.4%	4	62.2%	3,485



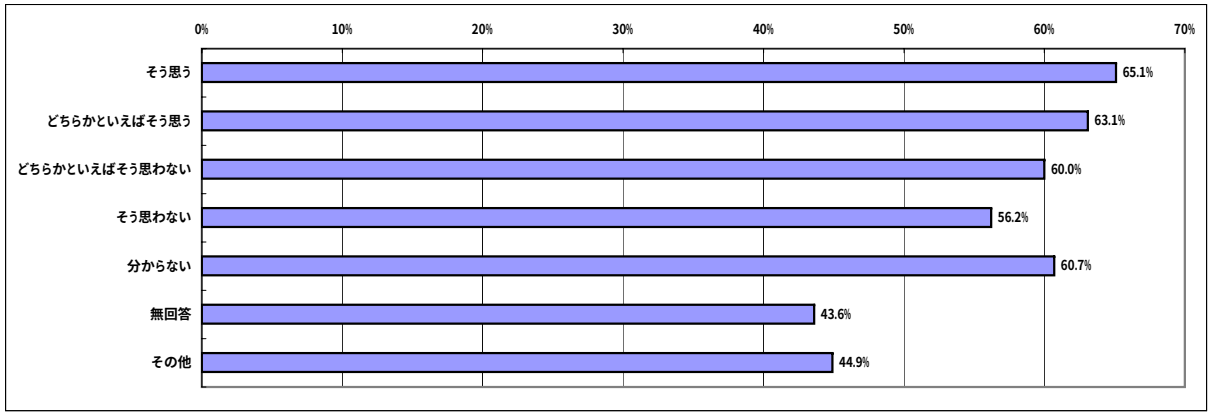
設問１－（7）勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.0%	1,396	62.6%	1,126	56.5%	388	55.8%	201	60.5%	359	43.6%	15	62.2%	3,485



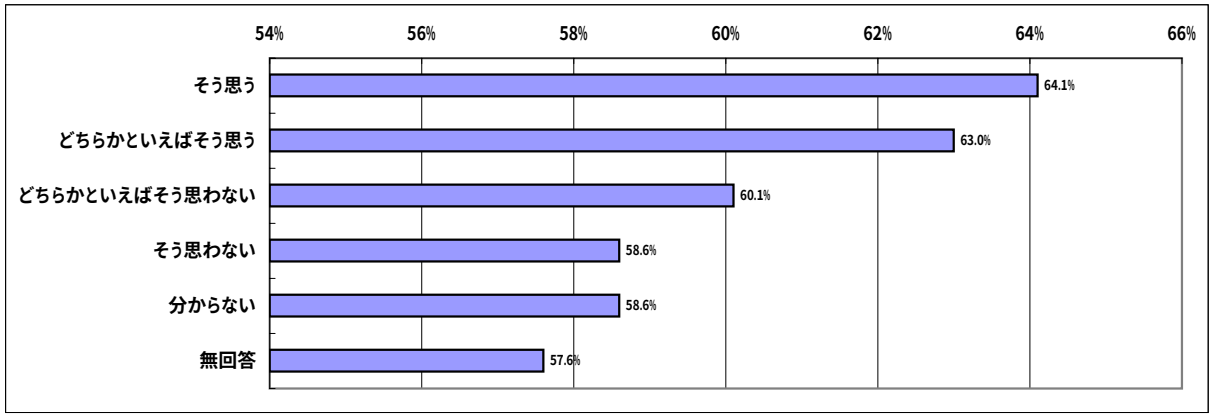
設問１－（8）勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.1%	821	63.1%	1,378	60.0%	596	56.2%	264	60.7%	419	43.6%	6	44.9%	1	62.2%	3,485



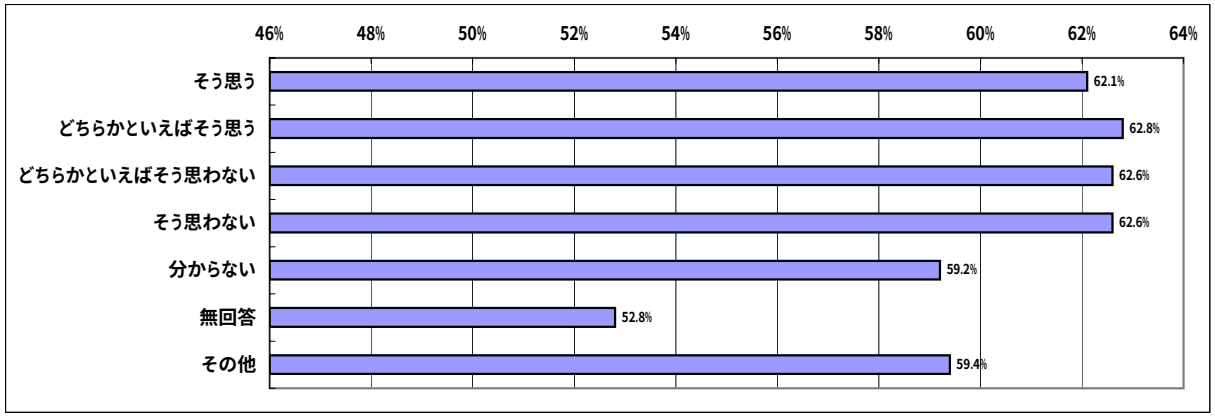
設問１－（9）勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.1%	984	63.0%	1,441	60.1%	525	58.6%	248	58.6%	280	57.6%	7	62.2%	3,485



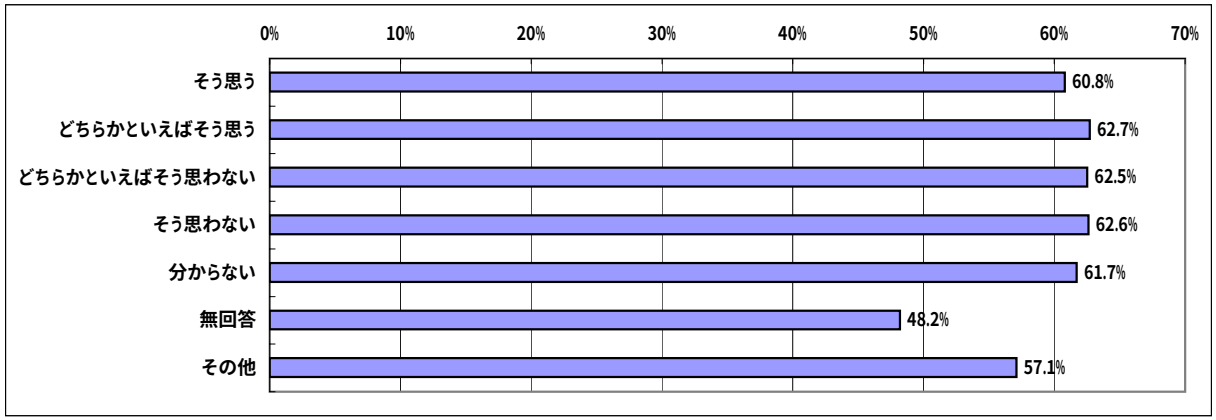
設問１－（10）勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	62.1%	650	62.8%	1,017	62.6%	713	62.6%	736	59.2%	362	52.8%	5	59.4%	2	62.2%	3,485



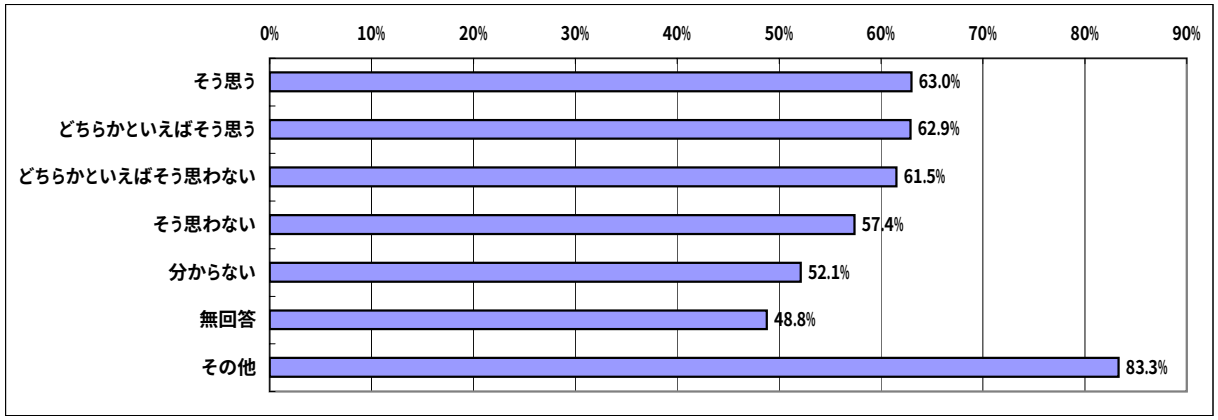
設問１－(11) 勉強すれば、先生がほめてくれる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	60.8%	359	62.7%	931	62.5%	881	62.6%	770	61.7%	517	48.2%	22	57.1%	5	62.2%	3,485



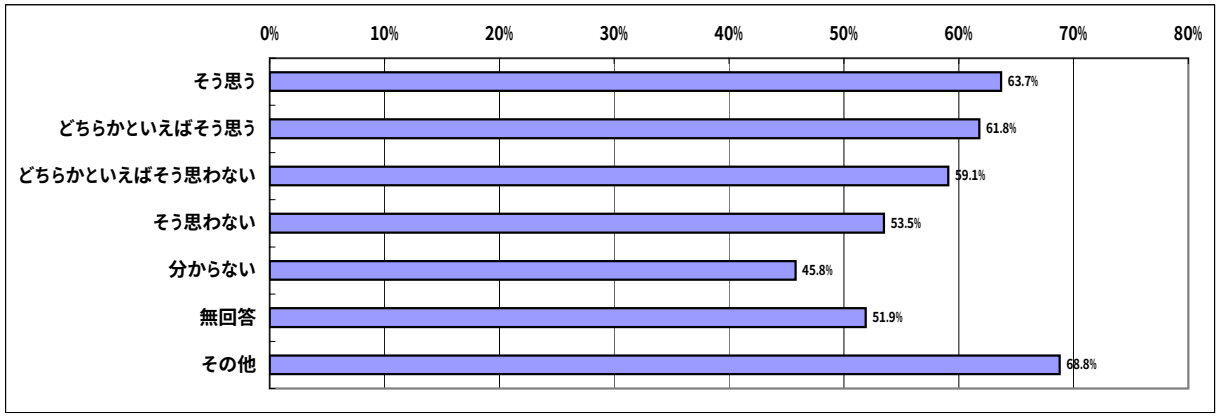
設問１－(12) よい成績をとれるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.0%	1,564	62.9%	1,351	61.5%	276	57.4%	192	52.1%	88	48.8%	13	83.3%	1	62.2%	3,485



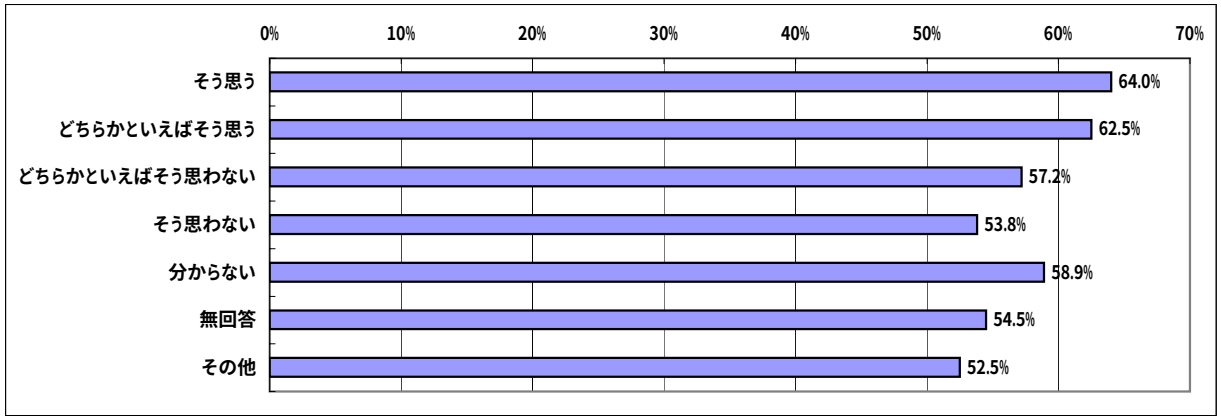
設問1－(13) 受験に役立つよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.7%	1,971	61.8%	1,171	59.1%	174	53.5%	89	45.8%	69	51.9%	9	68.8%	2	62.2%	3,485



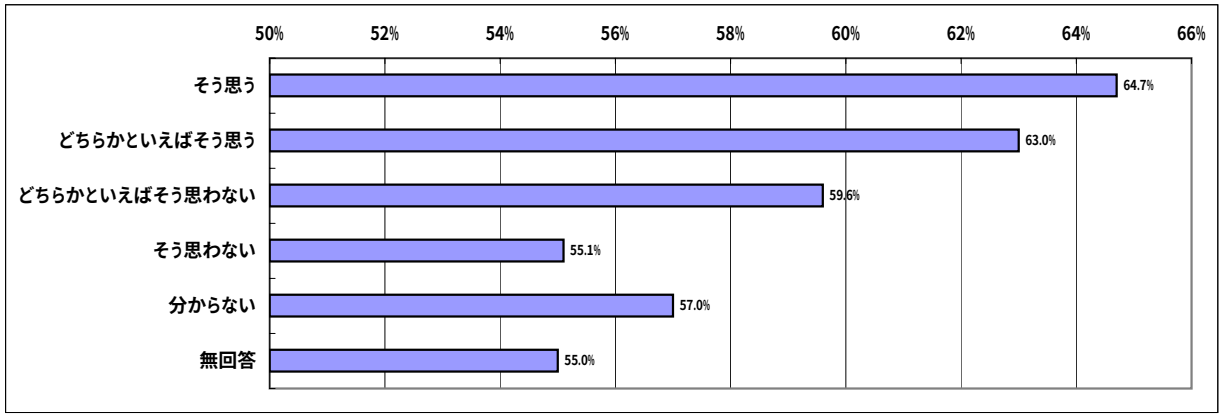
設問1－(14) 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.0%	1,710	62.5%	1,114	57.2%	322	53.8%	123	58.9%	194	54.5%	17	52.5%	5	62.2%	3,485



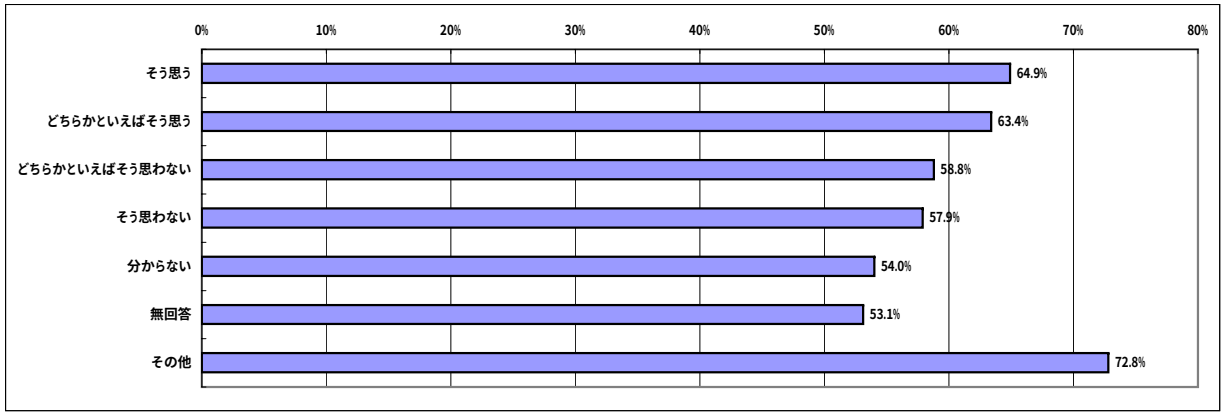
設問１－⑮ 分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.7%	1,072	63.0%	1,496	59.6%	521	55.1%	183	57.0%	203	55.0%	10	62.2%	3,485



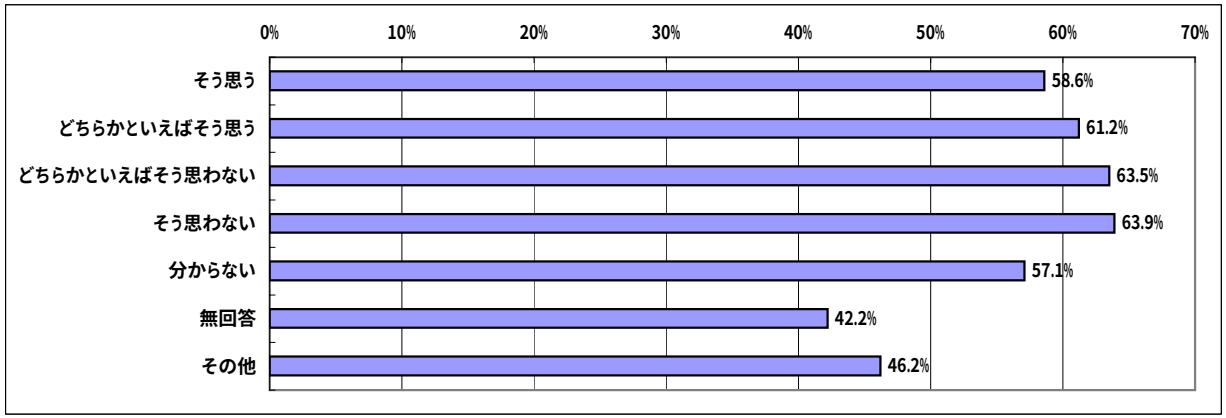
設問１－⑯ ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.9%	1,043	63.4%	1,481	58.8%	518	57.9%	207	54.0%	222	53.1%	11	72.8%	3	62.2%	3,485



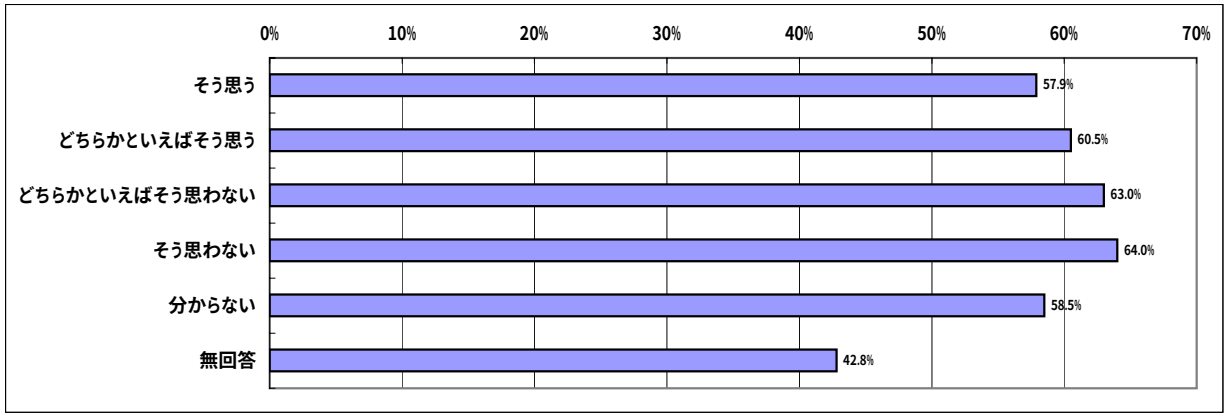
設問1－(17) お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	58.6%	316	61.2%	614	63.5%	940	63.9%	1,307	57.1%	303	42.2%	4	46.2%	1	62.2%	3,485



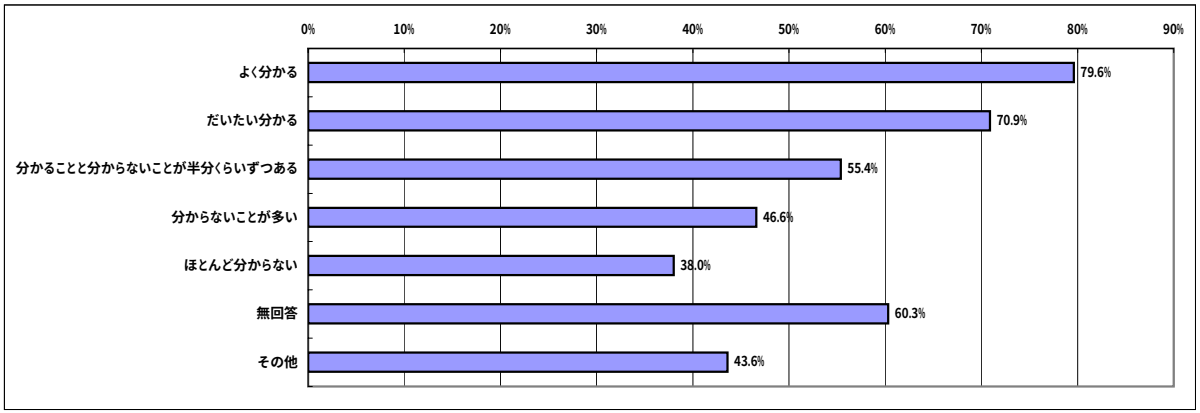
設問1－(18) 先生にほめられるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	57.9%	238	60.5%	533	63.0%	956	64.0%	1,416	58.5%	339	42.8%	3	62.2%	3,485



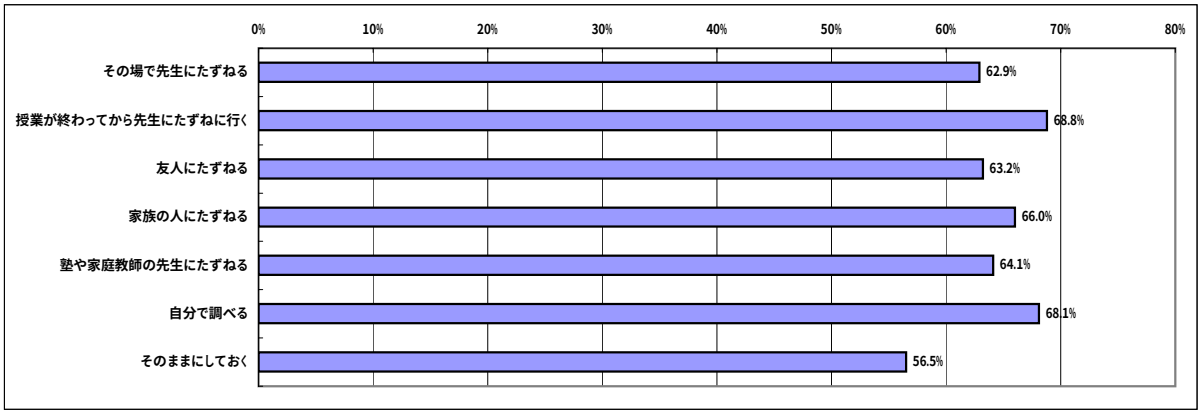
設問２－（1）学校の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	79.6%	251	70.9%	1,402	55.4%	1,364	46.6%	334	38.0%	75	60.3%	57	43.6%	2	62.2%	3,485



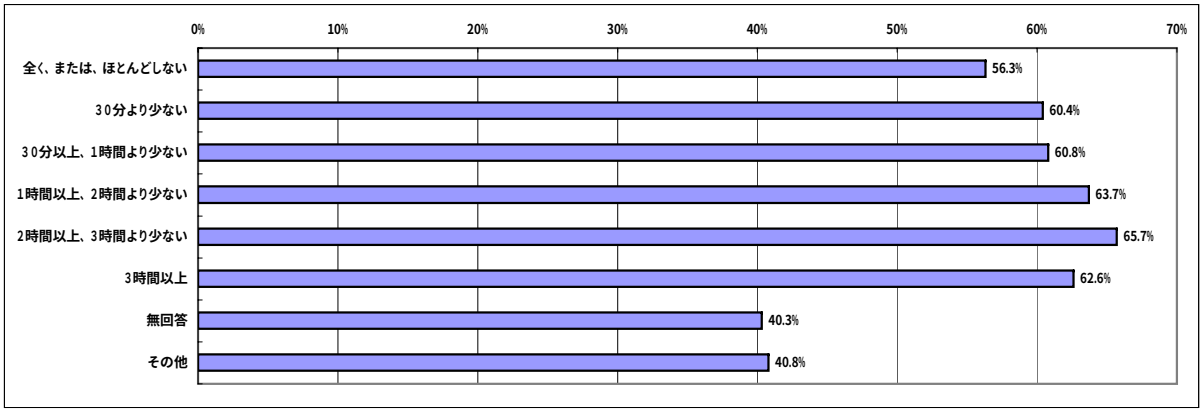
設問２－（2）授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。（複数回答）

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	62.9%	768	68.8%	556	63.2%	2,335	66.0%	861	64.1%	1,334	68.1%	1,380	56.5%	817		8,051



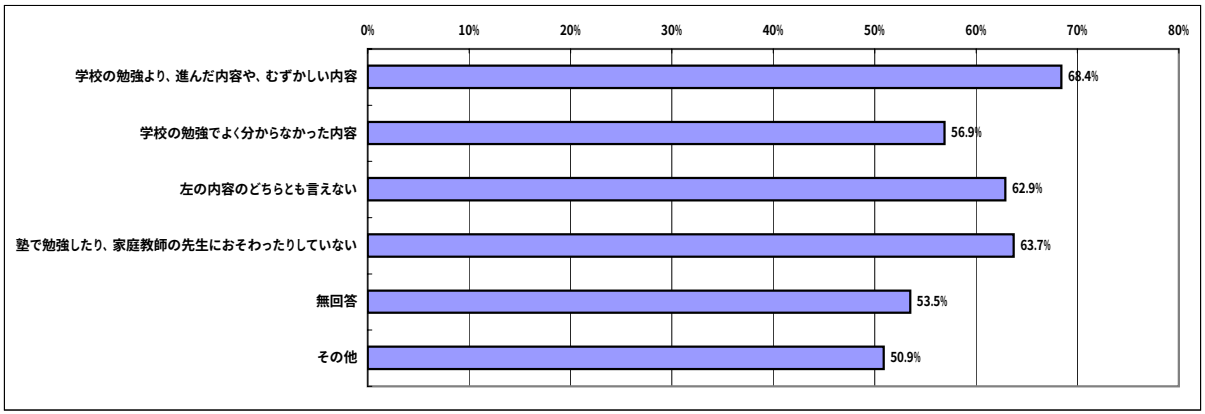
設問２－（3）学校の授業時間以外に、１日にだいたいどのくらい勉強しますか。

選択肢	全く、または、ほとんどしない		30分より少ない		30分以上、1時間より少ない		1時間以上、2時間より少ない		2時間以上、3時間より少ない		3時間以上		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	56.3%	446	60.4%	340	60.8%	599	63.7%	1,143	65.7%	770	62.6%	171	40.3%	13	40.8%	3	62.2%	3,485



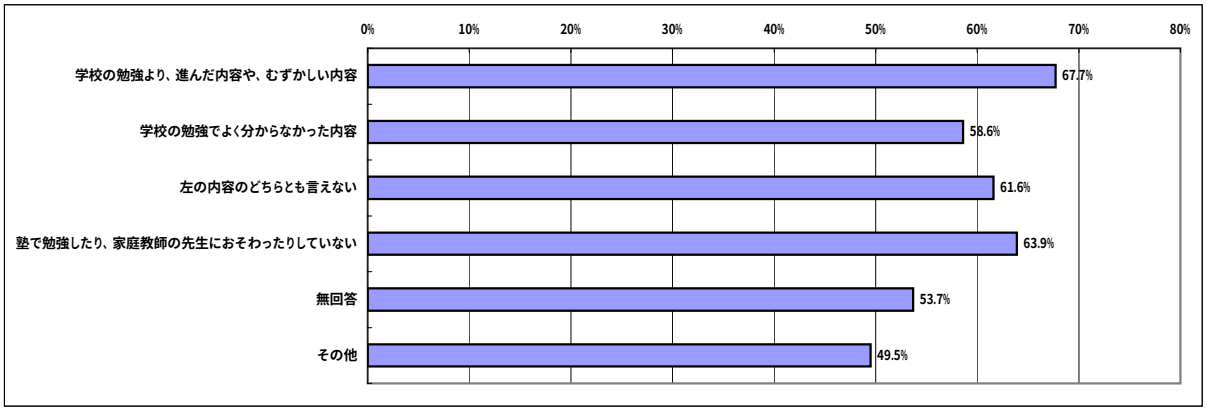
設問２－（4）次の各教科について、塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしているものがあれば、その内容はどれに近いですか。
（国語）

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	68.4%	463	56.9%	434	62.9%	448	63.7%	1,738	53.5%	398	50.9%	4	62.2%	3,485



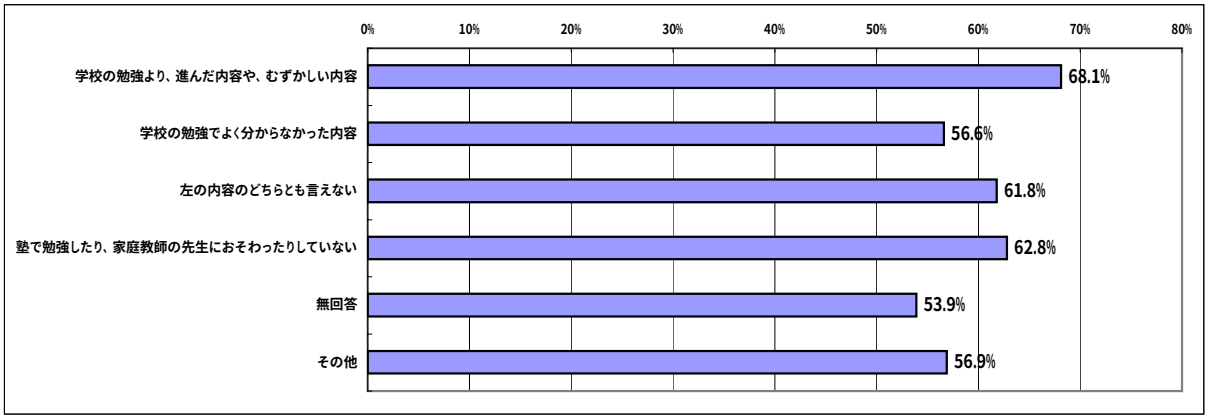
(社会)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	67.7%	461	58.6%	482	61.6%	437	63.9%	1,697	53.7%	406	49.5%	2	62.2%	3,485



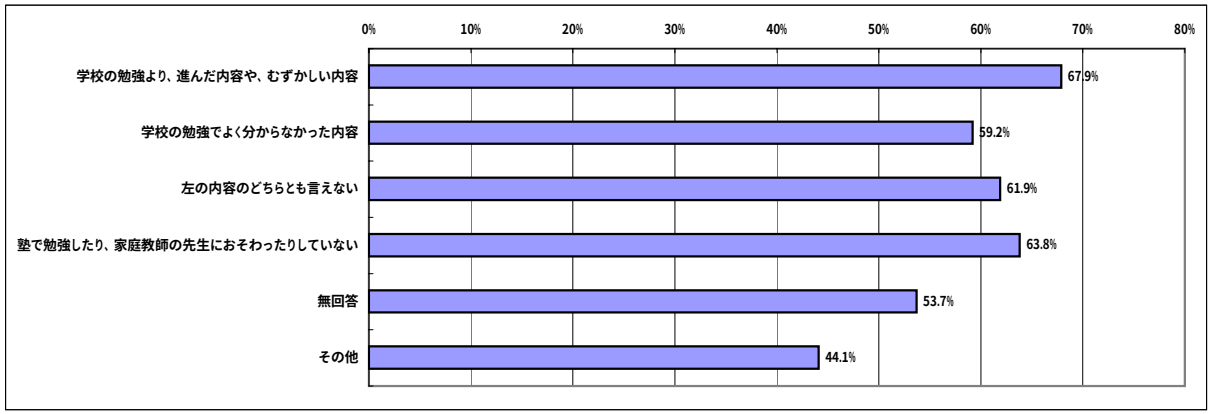
(数学)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	68.1%	1,015	56.6%	720	61.8%	375	62.8%	1,077	53.9%	288	56.9%	10	62.2%	3,485



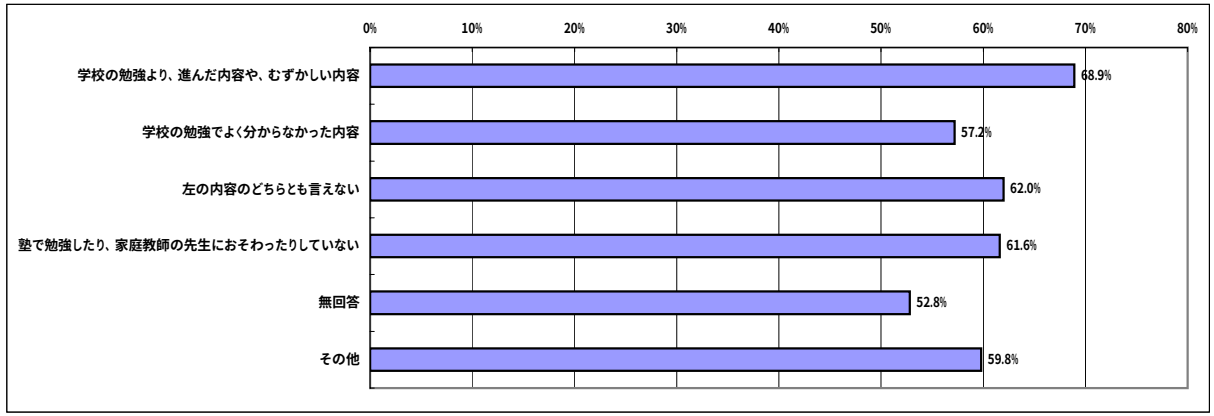
(理科)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	67.9%	473	59.2%	516	61.9%	430	63.8%	1,656	53.7%	406	44.1%	4	62.2%	3,485



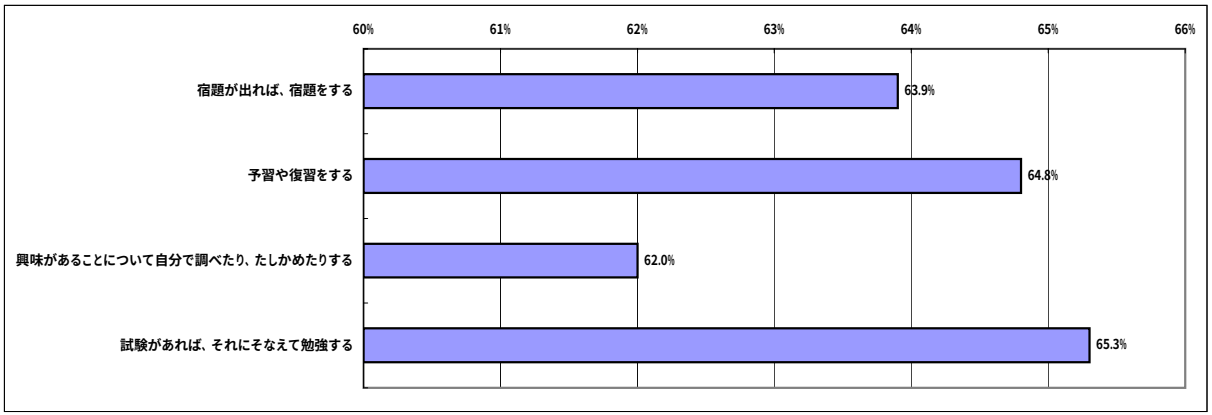
(英語)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	68.9%	1,055	57.2%	717	62.0%	406	61.6%	1,004	52.8%	291	59.8%	12	62.2%	3,485



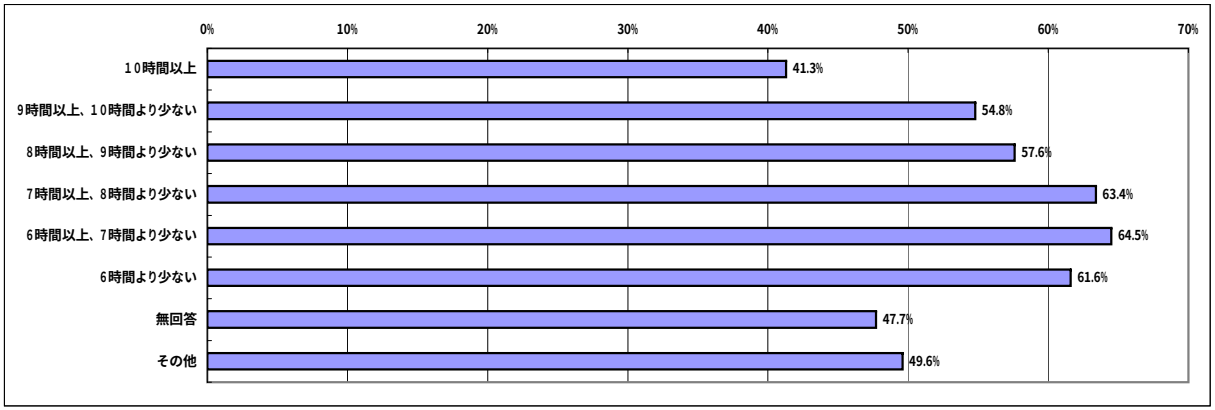
設問２－（5）ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。（複数回答）

選択肢	宿題が出れば、宿題をする		予習や復習をする		興味があることについて自分で調べたり、たしかめたりする		試験があれば、それにそなえて勉強する		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.9%	2,717	64.8%	1,139	62.0%	617	65.3%	2,449		6,922



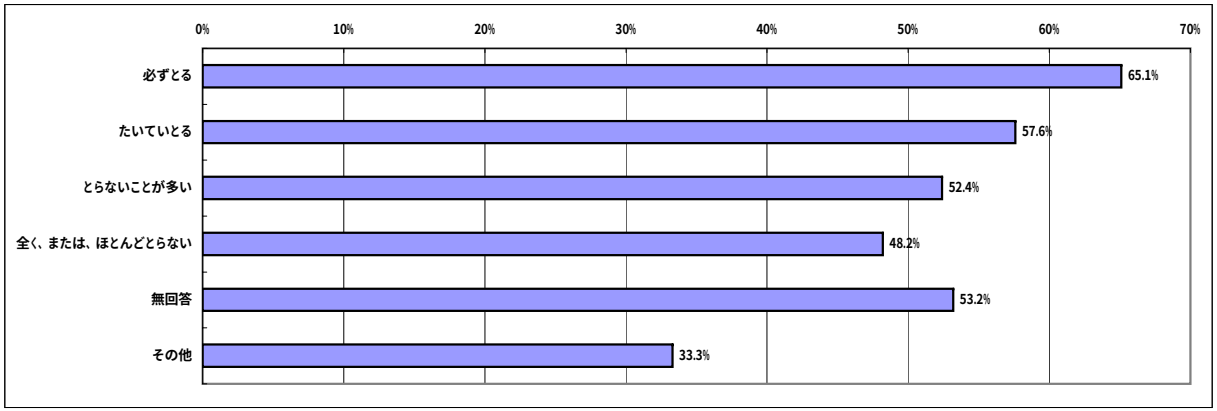
設問２－（6）１日にどのくらい睡眠時間をとりますか。

選択肢	１０時間以上		９時間以上、１０時間より少ない		８時間以上、９時間より少ない		７時間以上、８時間より少ない		６時間以上、７時間より少ない		６時間より少ない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	41.3%	38	54.8%	96	57.6%	449	63.4%	1,041	64.5%	1,310	61.6%	532	47.7%	15	49.6%	4	62.2%	3,485



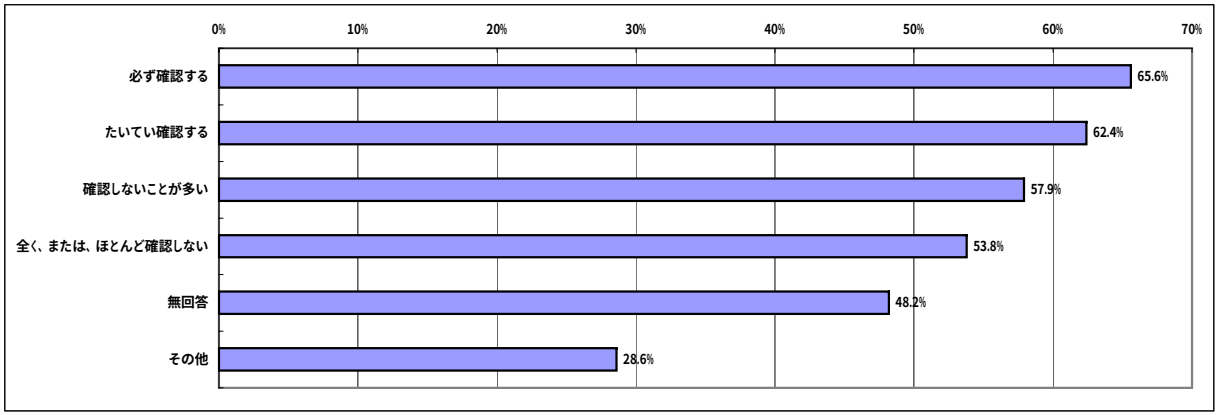
設問２－（7）学校に行く前に朝食をとりますか。

選択肢	必ずとる		たいていとる		とらないことが多い		全く、または、ほとんどとらない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.1%	2,475	57.6%	641	52.4%	204	48.2%	143	53.2%	20	33.3%	2	62.2%	3,485



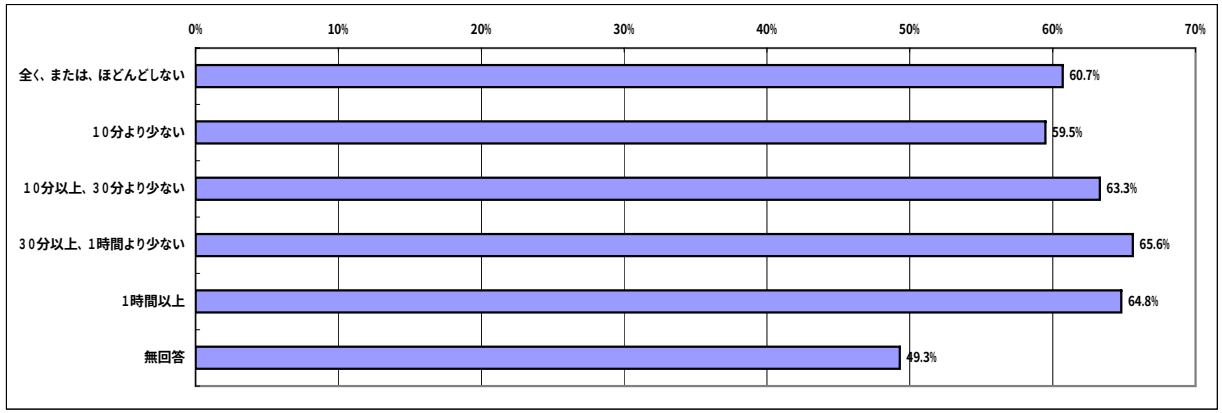
設問２－（8）学校に持っていくものを、前日か、その日の朝にたしかめますか。

選択肢	必ず確認する		たいてい確認する		確認しないことが多い		全く、または、ほとんど確認しない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.6%	1,421	62.4%	1,284	57.9%	401	53.8%	362	48.2%	15	28.6%	2	62.2%	3,485



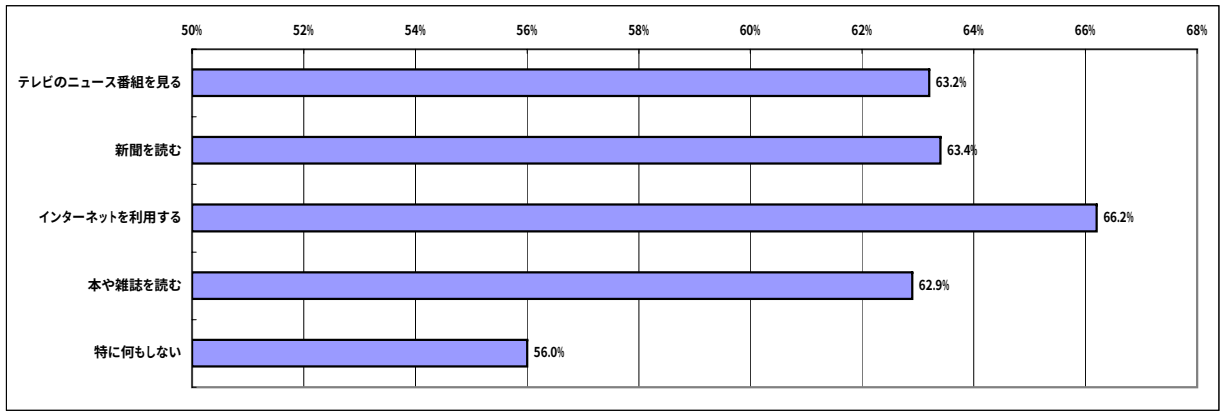
設問２－（9）学校の授業以外で１日にだいたいどのくらい読書をしますか。

選択肢	全く、または、ほとんどしない		１０分より少ない		１０分以上、３０分より少ない		３０分以上、１時間より少ない		１時間以上		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	60.7%	1,376	59.5%	425	63.3%	911	65.6%	466	64.8%	295	49.3%	12	62.2%	3,485



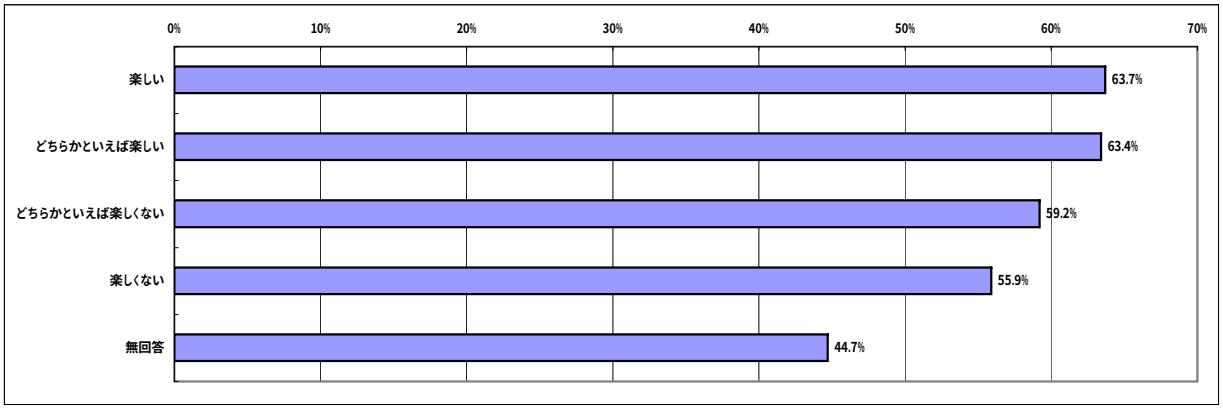
設問２－（10）世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするため、ふだん、行っていることは何ですか。（複数回答）

選択肢	テレビのニュース番組を見る		新聞を読む		インターネットを利用する		本や雑誌を読む		特に何もしない		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.2%	3,053	63.4%	1,246	66.2%	876	62.9%	1,346	56.0%	222		6,743



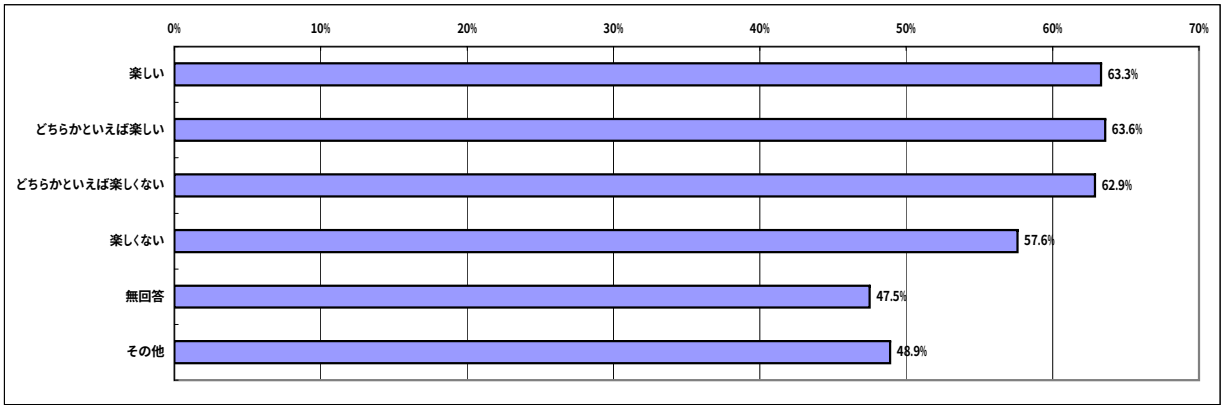
設問２－（11）学級で取り組む活動に参加するのは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.7%	1,121	63.4%	1,578	59.2%	464	55.9%	305	44.7%	17	62.2%	3,485



設問２－（12）学級や学級会でいろいろなことについて話し合うことは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.3%	471	63.6%	1,386	62.9%	1,010	57.6%	601	47.5%	16	48.9%	1	62.2%	3,485



3　生徒質問紙調査（各教科）の結果

国　　語　　科

3　生徒質問紙調査（各教科）の結果

(1)　国語科

①　生徒質問紙調査の回答状況

ア　国語の勉強

「国語の勉強が好きだ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である（設問1－(1)）。一方、「国語の勉強は大切だ」について、8割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(2)）。また、「国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、約8割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(3)）。

イ　受験

「国語を勉強すれば、私の受験に役立つ」について、8割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(4)）。また、「受験に役立つよう、国語を勉強したい」について、8割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(8)）。

ウ　好きな仕事

「国語を勉強すれば、私の仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、それぞれ約5割である（設問1－(5)、設問1－(9)）。また、「将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約2割である（設問1－(12)）。

エ　生活や社会

「国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい」について、それぞれ約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(6)、設問1－(10)）。

オ　伝え合う力

「国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝えることができるようになる」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約7割である（設問1－(7)）。また、「お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約6割である（設問1－(11)）。

カ　授業の理解の状況

「国語の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している生徒は、約6割である（設問2－(1)）。

「国語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか（複数回答）」についての回答では、「友人にたずねる」が約6割、「自分で調べる」が約4割である。一方、「そのままにしておく」と回答している生徒は、2割を超えている（設問2－(2)）。

キ　授業中の活動

「国語の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか」について、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している生徒は、4割に満たない（設問2－(3)）。

ク　自分の思いや考えを書いたり話したりする態度

「自分の思いや考えを文章に書こうと努力していますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約6割である（設問2－(4)）。また、「自分の思いや考えを積極的に話していますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、4割に満たない（設問2－(5)）。

ケ　新しい漢字などを身に付けようとする態度

「新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約6割である（設問2－(6)）。

コ　学校図書館などを利用した読書

「学校図書館などを利用して、読書をしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約3割である（設問2－(9)）。

設問1の回答状況の概要

	そう思う どちらかといえばそう思う	そう思わない どちらかといえばそう思わない	その他
(1)国語の勉強が好きだ。	47.5%	46.1%	6.4%
(2)国語の勉強は大切だ。	85.1%	11.7%	3.2%
(3)国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ。	78.6%	15.9%	5.5%
(4)国語を勉強すれば、私の受験に役立つ。	83.7%	10.6%	5.7%
(5)国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	46.6%	38.2%	15.2%
(6)国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	73.8%	18.9%	7.3%
(7)国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるようになる。	68.6%	22.2%	9.2%
(8)受験に役立つよう、国語を勉強したい。	84.3%	11.9%	3.8%
(9)自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい。	49.4%	37.5%	13.1%
(10)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい。	65.6%	25.6%	8.8%
(11)お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい。	63.8%	27.7%	8.5%
(12)将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい。	18.3%	64.1%	17.6%

設問１－（1）国語の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.2%	496	33.3%	1,166	27.9%	976	18.2%	637	6.2%	217	0.2%	7	100%	3,499
男子	10.7%	194	29.9%	544	30.4%	553	23.2%	423	5.6%	102	0.3%	5	100%	1,821
女子	18.0%	302	37.1%	622	25.2%	423	12.8%	214	6.9%	115	0.1%	2	100%	1,678

設問１－（2）国語の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	44.4%	1,555	40.7%	1,424	7.9%	277	3.7%	131	3.0%	104	0.2%	8	100%	3,499
男子	42.5%	774	40.0%	728	8.8%	161	5.3%	97	3.0%	54	0.4%	7	100%	1,821
女子	46.5%	781	41.5%	696	6.9%	116	2.0%	34	3.0%	50	0.1%	1	100%	1,678

設問１－（3）国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	41.5%	1,452	37.1%	1,299	10.8%	378	5.1%	177	4.8%	169	0.6%	22	0%	2	100%	3,499
男子	40.0%	728	35.6%	648	12.0%	219	6.9%	125	4.6%	83	0.9%	17	0%	1	100%	1,821
女子	43.1%	724	38.8%	651	9.5%	159	3.1%	52	5.1%	86	0.3%	5	0%	1	100%	1,678

設問１－（4）国語を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	46.8%	1,638	36.9%	1,292	7.5%	263	3.1%	108	4.8%	169	0.7%	25	0.1%	4	100%	3,499
男子	46.5%	846	36.4%	663	8.7%	158	3.8%	69	3.7%	67	0.8%	15	0.2%	3	100%	1,821
女子	47.2%	792	37.5%	629	6.3%	105	2.3%	39	6.1%	102	0.6%	10	0.0%	1	100%	1,678

設問１－（5）国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	18.3%	642	28.3%	989	24.7%	865	13.5%	471	14.9%	520	0.3%	12	100%	3,499
男子	17.0%	309	26.2%	477	27.6%	502	15.5%	282	13.3%	243	0.4%	8	100%	1,821
女子	19.8%	333	30.5%	512	21.6%	363	11.3%	189	16.5%	277	0.2%	4	100%	1,678

設問１－（6）国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.8%	1,252	38.0%	1,331	12.5%	439	6.2%	217	7.0%	244	0.4%	13	0.1%	3	100%	3,499
男子	33.6%	611	37.2%	677	14.5%	264	7.5%	137	6.5%	119	0.5%	10	0.2%	3	100%	1,821
女子	38.2%	641	39.0%	654	10.4%	175	4.8%	80	7.4%	125	0.2%	3	0%	0	100%	1,678

設問１－（7）国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	32.2%	1,128	36.4%	1,272	14.8%	517	7.4%	259	8.9%	311	0.3%	10	0.1%	2	100%	3,499
男子	30.8%	560	37.0%	673	15.5%	283	8.6%	157	7.7%	140	0.4%	7	0.1%	1	100%	1,821
女子	33.8%	568	35.7%	599	13.9%	234	6.1%	102	10.2%	171	0.2%	3	0.1%	1	100%	1,678

設問１－（8）受験に役立つよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	46.6%	1,632	37.7%	1,320	8.3%	291	3.5%	124	3.3%	117	0.4%	13	0.1%	2	100%	3,499
男子	44.0%	801	37.9%	691	9.8%	178	4.7%	86	3.0%	54	0.5%	9	0.1%	2	100%	1,821
女子	49.5%	831	37.5%	629	6.7%	113	2.3%	38	3.8%	63	0.2%	4	0.0%	0	100%	1,678

設問１－（9）自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	19.6%	687	29.8%	1,042	24.6%	861	12.9%	452	12.8%	448	0.2%	8	0.0%	1	100%	3,499
男子	17.6%	320	29.2%	532	26.7%	487	15.7%	286	10.3%	188	0.4%	7	0.1%	1	100%	1,821
女子	21.9%	367	30.4%	510	22.3%	374	9.9%	166	15.5%	260	0.1%	1	0.0%	0	100%	1,678

設問１－（10）ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	27.0%	946	38.6%	1,351	17.3%	604	8.3%	291	8.3%	292	0.4%	13	0.1%	2	100%	3,499
男子	26.3%	479	37.3%	680	18.7%	340	10.3%	188	6.8%	123	0.5%	10	0.1%	1	100%	1,821
女子	27.8%	467	40.0%	671	15.7%	264	6.1%	103	10.1%	169	0.2%	3	0.1%	1	100%	1,678

設問１－（11）お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	26.6%	931	37.2%	1,301	18.5%	647	9.2%	321	8.2%	288	0.3%	11	100%	3,499
男子	24.9%	454	36.4%	662	20.4%	372	11.2%	204	6.7%	122	0.4%	7	100%	1,821
女子	28.4%	477	38.1%	639	16.4%	275	7.0%	117	9.9%	166	0.2%	4	100%	1,678

設問１－（12）将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	6.9%	243	11.4%	398	27.3%	954	36.8%	1,289	17.3%	605	0.3%	9	0.0%	1	100%	3,499
男子	6.1%	111	9.9%	180	28.4%	517	40.7%	742	14.5%	264	0.3%	6	0.1%	1	100%	1,821
女子	7.9%	132	13.0%	218	26.0%	437	32.6%	547	20.3%	341	0.2%	3	0.0%	0	100%	1,678

設問２－（1）国語の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	9.4%	328	47.2%	1,652	32.1%	1,122	8.1%	284	1.7%	60	1.5%	52	0.0%	1	100.0%	3,499
男子	9.4%	172	44.0%	801	33.7%	614	8.8%	161	2.2%	40	1.8%	33	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	9.3%	156	50.7%	851	30.3%	508	7.3%	123	1.2%	20	1.1%	19	0.1%	1	100.0%	1,678

設問２－（2）国語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。（複数回答）

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.6%	547	10.3%	359	58.1%	2,034	19.1%	668	22.2%	777	38.1%	1,334	25.3%	886
男子	17.2%	314	8.9%	162	55.6%	1,012	13.7%	250	20.9%	381	37.7%	687	25.6%	467
女子	13.9%	233	11.7%	197	60.9%	1,022	24.9%	418	23.6%	396	38.5%	647	25.0%	419

設問２－（3）国語の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	7.3%	255	27.4%	957	36.6%	1,279	28.5%	996	0.3%	11	0.0%	1	100.0%	3,499
男子	7.1%	129	28.9%	526	35.8%	652	27.8%	506	0.4%	7	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	7.5%	126	25.7%	431	37.4%	627	29.2%	490	0.2%	4	0.0%	0	100.0%	1,678

設問２－（4）自分の思いや考えを文章に書こうと努力していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.0%	770	40.7%	1,425	21.9%	765	15.0%	524	0.3%	11	0.1%	4	100.0%	3,499
男子	18.1%	330	36.5%	664	24.7%	450	20.1%	366	0.5%	9	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	26.2%	440	45.4%	761	18.8%	315	9.4%	158	0.1%	2	0.1%	2	100.0%	1,678

設問２－（5）自分の思いや考えを積極的に話していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	11.1%	389	24.9%	870	35.8%	1,254	27.6%	964	0.6%	20	0.1%	2	100.0%	3,499
男子	10.8%	196	24.7%	450	35.2%	641	28.4%	517	0.9%	16	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	11.5%	193	25.0%	420	36.5%	613	26.6%	447	0.2%	4	0.1%	1	100.0%	1,678

設問２－（6）新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	25.5%	893	38.9%	1,362	22.3%	782	12.7%	445	0.4%	15	0.1%	2	100.0%	3,499
男子	23.9%	436	36.3%	661	23.1%	421	15.9%	290	0.6%	11	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	27.2%	457	41.8%	701	21.5%	361	9.2%	155	0.2%	4	0.0%	0	100.0%	1,678

設問２－（7）言葉のきまりに注意して、ふだんの言葉の使い方を考えるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.9%	592	37.6%	1,315	26.3%	921	18.6%	652	0.5%	18	0.0%	1	100.0%	3,499
男子	18.7%	341	37.1%	676	23.7%	431	19.8%	361	0.7%	12	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	15.0%	251	38.1%	639	29.2%	490	17.3%	291	0.4%	6	0.1%	1	100.0%	1,678

設問２－（8）正しく整った文字を書く努力をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.7%	793	36.2%	1,268	23.9%	835	16.8%	587	0.4%	15	0.0%	1	100.0%	3,499
男子	21.9%	398	33.4%	609	24.2%	440	19.9%	362	0.7%	12	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	23.5%	395	39.3%	659	23.5%	395	13.4%	225	0.2%	3	0.1%	1	100.0%	1,678

設問2－(9) 学校の図書館などを利用して、読書をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	13.5%	473	14.9%	522	20.3%	710	50.9%	1,782	0.3%	12	0.0%	0	100.0%	3,499
男子	11.8%	215	15.3%	278	20.2%	368	52.2%	950	0.5%	10	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	15.4%	258	14.5%	244	20.4%	342	49.6%	832	0.1%	2	0.0%	0	100.0%	1,678

② 生徒質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「国語科の正答率の平均」を表します。
国語科の正答率の平均＝調査を受けた全生徒の国語科の正答率の合計÷調査を受けた全生徒数

ア 国語の勉強

「国語の勉強は大切だ」、「国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(2)、設問1－(3)）。

イ 受験

「国語を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、国語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(4)、設問1－(8)）。

ウ 好きな仕事

「国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、国語勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問1－(5)、設問1－

エ 生活や社会

「国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(6)、設問1－(10)）。

オ 伝え合う力

「国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝えることができるようになる」、「お互いの思いや考えをを伝え合うことができるよう、国語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問1－(7)、設問1－(11)）。

カ 授業の理解の状況

「国語の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(1)）。

キ 言語活動等への取組

「自分の思いや考えを文章に書こうと努力していますか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(4)）。

ク　　漢字を身に付けようとする態度

「新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしていますか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問２－（６））。

ケ　　学校図書館などを利用した読書

「学校の図書館などを利用して、読書をしていますか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問２－（９））。

設問1－(1) 国語の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	62.0%	494	62.2%	1,158	62.9%	973	62.5%	633	59.3%	217	46.2%	7	62.2%	3,482

(注) 表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ生徒のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下、同じ。

設問1－(2) 国語の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.1%	1,551	61.7%	1,413	55.5%	276	56.4%	131	53.8%	104	39.3%	7	62.2%	3,482

設問1－(3) 国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.1%	1,445	62.2%	1,294	57.8%	376	57.7%	176	54.9%	167	46.5%	22	67.3%	2	62.2%	3,482

設問1－(4) 国語を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.2%	1,633	62.1%	1,284	53.1%	53	55.7%	169	55.7%	169	55.7%	25	55.6%	4	62.2%	3,482

設問1－(5) 国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.9%	641	63.6%	985	60.8%	857	58.8%	469	61.9%	518	56.7%	12	62.2%	3,482

設問1－(6) 国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.4%	1,246	63.0%	1,324	57.8%	436	54.3%	216	58.0%	244	43.2%	13	40.9%	3	62.2%	3,482

設問1－(7) 国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまつ伝えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.4%	1,125	62.4%	1,263	61.0%	513	58.9%	259	59.3%	310	45.9%	10	22.5%	2	62.2%	3,482

設問1－(8) 受験に役立つよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.9%	1,626	62.1%	1,311	55.8%	291	56.2%	123	51.7%	116	40.2%	13	74.1%	2	62.2%	3,482

設問1－(9) 自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.3%	685	64.2%	1,036	60.9%	855	59.1%	450	60.1%	447	40.0%	8	46.6%	1	62.2%	3,482

設問1－(10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.3%	945	64.4%	1,341	58.6%	602	55.1%	289	57.6%	290	50.4%	13	50.7%	2	62.2%	3,482

設問1－(11) お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.3%	928	63.3%	1,293	60.9%	643	57.8%	321	59.0%	286	45.4%	11	62.2%	3,482

設問1－(12) 将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.2%	242	62.0%	395	62.2%	953	62.3%	1,280	61.7%	602	40.7%	9	53.3%	1	62.2%	3,482

設問2－(1) 国語の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	70.8%	327	66.2%	1,648	56.6%	1,116	54.3%	278	47.4%	60	63.8%	52	44.5%	1

設問2－(2) 国語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	62.1%	546	68.7%	359	63.3%	2,024	65.3%	665	64.5%	771	66.9%	1,332	58.1%	881

設問2－(3) 国語の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	62.5%	252	64.2%	957	62.3%	1,272	60.2%	989	54.4%	11	70.2%	1	62.2%	3,482

設問2－(4) 自分の思いや考えを文章に書こうと努力していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.4%	766	63.3%	1,418	59.7%	763	57.1%	520	53.0%	12	64.6%	3	62.2%	3,482

設問2－(5) 自分の思いや考えを積極的に話していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.3%	387	64.9%	863	62.4%	1,249	58.6%	961	55.5%	21	49.4%	1	62.2%	3,482

設問2－(6) 新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.0%	890	62.3%	1,354	61.5%	779	58.0%	442	53.0%	15	49.6%	2	62.2%	3,482

設問2－(7) 言葉のきまりに注意して、ふだんの言葉の使い方を考えるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.7%	591	62.6%	1,311	63.0%	911	59.3%	650	49.9%	18	74.6%	1	62.2%	3,482

設問2－(8) 正しく整った文字を書く努力をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.8%	789	62.2%	1,264	61.9%	829	59.5%	584	58.3%	15	74.6%	1	62.2%	3,482

設問2－（9）学校の図書館などを利用して、読書をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.8%	469	63.1%	518	62.4%	708	61.0%	1,775	54.9%	12	62.2%	3,482

社　　会　　科

(2)　社会科

①　生徒質問紙調査の回答状況

ア　社会科の勉強

「社会科の勉強が好きだ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である。これを男女別にみると、男子は、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答しているのが、約6割であるのに対し、女子は、約4割である（設問1－(1)）。「社会科の勉強は大切だ」について、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(2)）。「社会科の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、約6割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(3)）。

イ　受験

「社会科の勉強をすれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、社会科を勉強したい」について、それぞれ8割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(4)、設問1－(8)）。

ウ　好きな仕事

「社会科の勉強をすれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約3割である（設問1－(5)）。「自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約4割である（設問1－(9)）。また、「将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約2割である（設問1－(12)）。

エ　生活や社会

「社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの社会や生活に出て役立つよう、社会科を勉強したい」について、それぞれ「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である（設問1－(6)、設問1－(10)）。

オ　社会の一員としての自覚

「社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約6割である（設問1－(7)）。「社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である（設問1－(11)）。

カ　授業の理解の状況

「社会科の授業がどの程度分かりますか」について、約5割の生徒が「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している。一方、約2割の生徒が、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している。男女別にみると、「よく分かる」と回答している男子は、約2割であるのに対し、女子は、1割に満たない。「だいたい分かる」と回答している男子は、約4割であるのに対し、女子は、約3割である。「ほとんど分からない」あるいは「分からないことが多い」と回答している男子は2割に満たないのに対し、女子は、約3割である（設問2－(1)）。

「社会科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか（複数回答）」についての回答では、「友人にたずねる」が約5割、「自分で調べる」が約4割、「塾や家庭教師の先生にたずねる」及び「家族の人にたずねる」が約2割である。「その場で先生にたずねる」あるいは「授業が終わってから先生にたずねに行く」は2割である。また、約3割の生徒が、「そのままにしておく」と回答している。（設問2－（2））。

キ　考えや調べたことを発表する活動

社会科の時間に、自分の考えや調べたことを発表することについて、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している生徒は、約4割である。男女別にみると、「楽しい」と回答している男子は、約2割であるのに対し、女子は、1割に満たない（設問2－（3））。

ク　教室外での学習

博物館や郷土資料館に行くこと、および、身近な地域の遺跡や文化財（神社、寺院など）を見学することについて、それぞれ約5割の生徒が、「好きだ」あるいは「どちらかといえば好きだ」と回答している（設問2－（4）、設問2－（5））。

「社会科の勉強で学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしているか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、3割に満たない（設問2－（7））。

ケ　関心・意欲・態度

「社会科の勉強に関することで、分からないことや興味・関心を持ったことについて自分から調べようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約4割である（設問2－（6））。

「歴史上のできごとや人物をあつかったテレビ番組をよく見ていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約4割である。男女別にみると、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している男子は、約5割であるのに対し、女子は、約4割である（設問2－（8））。また、「歴史上のできごとや人物をあつかった本や漫画をよく読んでいますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約4割である。男女別に見ると、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している男子は、約5割であるのに対し、女子は、約3割である（設問2－（9））。

「日本の世界各地の自然や人々の生活をあつかったテレビ番組をよくみていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約5割である（設問2－(10)）。また、「様々な地図を使って、国や都市の位置や場所をよく調べていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、3割に満たない。男女別にみると、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している男子は、約3割であるのに対し、女子は、約2割である（設問2－（11））。

設問1の回答状況の概要

	そう思う どちらかといえばそう思う	そう思わない どちらかといえばそう思わない	その他
(1)社会科の勉強が好きだ。	49.4%	45.8%	4.8%
(2)社会科の勉強は大切だ。	69.7%	24.9%	5.4%
(3)社会科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。	63.4%	29.3%	7.3%
(4)社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ。	81.3%	12.6%	6.1%
(5)社会科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	34.0%	49.4%	16.6%
(6)社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	51.7%	36.5%	11.8%
(7)社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。	56.9%	30.6%	12.5%
(8)受験に役立つよう、社会科を勉強したい。	82.6%	12.5%	4.9%
(9)自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい。	37.4%	46.3%	16.3%
(10)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、社会科を勉強したい。	53.5%	35.2%	11.3%
(11)社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい。	53.1%	34.3%	12.6%
(12)将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい。	19.9%	62.7%	17.4%

設問1－(1) 社会科の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.6%	791	26.8%	939	22.5%	786	23.3%	817	4.5%	156	0.3%	9	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	27.7%	505	28.6%	520	20.4%	372	18.5%	336	4.4%	80	0.4%	7	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	17.0%	286	25.0%	419	24.7%	414	28.6%	481	4.5%	76	0.1%	2	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(2) 社会科の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.2%	1,161	36.5%	1,278	14.1%	494	10.8%	377	5.0%	175	0.3%	12	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	36.7%	669	34.8%	633	13.7%	249	10.6%	193	3.7%	67	0.5%	10	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	29.3%	492	38.4%	645	14.6%	245	11.0%	184	6.4%	108	0.1%	2	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(3) 社会科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.9%	1,081	32.5%	1,139	17.5%	613	11.8%	413	6.4%	224	0.8%	28	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	34.2%	622	31.8%	579	16.9%	307	11.3%	205	4.9%	90	0.9%	17	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	27.3%	459	33.4%	560	18.2%	306	12.4%	208	8.0%	134	0.7%	11	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(4) 社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	48.6%	1,702	32.7%	1,143	7.4%	260	5.1%	180	5.2%	183	0.8%	27	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	49.5%	902	32.1%	584	8.6%	156	4.9%	89	3.8%	69	1.0%	19	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	47.6%	800	33.3%	559	6.2%	104	5.4%	91	6.8%	114	0.5%	8	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(5) 社会科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.2%	498	19.8%	692	26.5%	929	22.9%	801	16.1%	563	0.3%	10	0.2%	7	100.0%	3,500
男子	17.5%	319	21.4%	389	26.6%	485	20.8%	378	13.1%	239	0.4%	7	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	10.7%	179	18.0%	303	26.4%	444	25.2%	423	19.3%	324	0.2%	3	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(6) 社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.2%	776	29.5%	1,032	21.7%	758	14.9%	521	11.3%	394	0.3%	12	0.2%	7	100.0%	3,500
男子	25.5%	464	29.5%	537	22.4%	408	13.1%	239	8.7%	159	0.5%	9	0.3%	5	100.0%	1,821
女子	18.6%	312	29.5%	495	20.8%	350	16.8%	282	14.0%	235	0.2%	3	0.1%	2	100.0%	1,679

設問1－(7) 社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.6%	860	32.4%	1,133	18.3%	639	12.3%	432	11.9%	418	0.4%	14	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	27.6%	502	32.6%	593	18.7%	340	11.8%	214	8.9%	162	0.5%	9	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	21.3%	358	32.2%	540	17.8%	299	13.0%	218	15.2%	256	0.3%	5	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(8) 受験に役立つよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	50.0%	1,751	32.5%	1,139	7.7%	269	4.8%	169	4.1%	145	0.4%	15	0.3%	12	100.0%	3,500
男子	49.0%	892	31.9%	580	9.0%	164	5.3%	97	3.8%	70	0.6%	11	0.4%	7	100.0%	1,821
女子	51.2%	859	33.3%	559	6.3%	105	4.3%	72	4.5%	75	0.2%	4	0.3%	5	100.0%	1,679

設問1－(9) 自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.3%	537	22.0%	771	25.5%	893	20.8%	729	15.6%	546	0.5%	16	0.2%	8	100.0%	3,500
男子	17.6%	321	23.2%	423	25.5%	464	19.6%	357	13.2%	241	0.7%	12	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	12.9%	216	20.7%	348	25.6%	429	22.2%	372	18.2%	305	0.2%	4	0.3%	5	100.0%	1,679

設問1－(10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.9%	803	30.5%	1,069	21.1%	738	14.1%	495	10.7%	375	0.5%	17	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	25.2%	458	30.5%	556	21.7%	396	13.3%	242	8.5%	154	0.8%	15	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	20.5%	345	30.6%	513	20.4%	342	15.1%	253	13.2%	221	0.1%	2	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	21.9%	765	31.2%	1,092	20.4%	715	13.9%	486	12.3%	429	0.3%	11	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	24.1%	438	31.1%	567	21.4%	389	13.7%	250	9.2%	167	0.5%	9	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	19.5%	327	31.3%	525	19.4%	326	14.1%	236	15.6%	262	0.1%	2	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(12) 将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	8.3%	289	11.6%	407	24.7%	865	38.0%	1,329	17.1%	598	0.3%	10	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	11.0%	200	13.2%	240	25.5%	464	34.2%	623	15.7%	285	0.5%	9	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	5.3%	89	9.9%	167	23.9%	401	42.0%	706	18.6%	313	0.1%	1	0.1%	2	100.0%	1,679

設問2－(1) 社会科の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.7%	478	34.0%	1,190	30.4%	1,065	15.7%	548	4.8%	167	1.5%	52	100.0%	3,500
男子	18.4%	335	37.6%	684	26.6%	484	12.6%	229	3.0%	55	1.9%	34	100.0%	1,821
女子	8.5%	143	30.1%	506	34.6%	581	19.0%	319	6.7%	112	1.1%	18	100.0%	1,679

設問2－(2) 社会科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	11.5%	403	9.1%	319	52.5%	1,839	19.2%	672	24.5%	856	42.2%	1,476	26.6%	931
男子	14.6%	265	8.7%	159	53.3%	971	13.9%	254	23.2%	423	41.0%	746	23.4%	427
女子	8.2%	138	9.5%	160	51.7%	868	24.9%	418	25.8%	433	43.5%	730	30.0%	504

設問2－(3) 社会科の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.1%	460	24.5%	859	31.0%	1,085	30.9%	1,083	0.3%	12	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	16.3%	296	27.8%	507	27.5%	501	27.8%	507	0.5%	9	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	9.8%	164	21.0%	352	34.8%	584	34.3%	576	0.2%	3	0.0%	0	100.0%	1,679

設問2－(4) 博物館や郷土資料館に行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	21.9%	766	27.0%	944	20.7%	724	29.8%	1,044	0.6%	20	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	22.4%	408	26.1%	475	19.2%	350	31.5%	574	0.7%	13	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	21.3%	358	27.9%	469	22.3%	374	28.0%	470	0.4%	7	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(5) 身近な地域の遺跡や文化財(神社、寺院など)を見学するのが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.0%	839	29.3%	1,026	21.0%	735	25.4%	888	0.3%	12	100.0%	3,500
男子	24.4%	445	28.2%	513	19.9%	363	27.0%	491	0.5%	9	100.0%	1,821
女子	23.5%	394	30.6%	513	22.2%	372	23.6%	397	0.2%	3	100.0%	1,679

設問2－(6) 社会科の勉強に関することで、分からないことや興味･関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.1%	493	28.8%	1,007	28.4%	995	28.0%	981	0.6%	20	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	16.4%	298	29.4%	536	26.0%	474	27.3%	498	0.7%	13	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	11.6%	195	28.1%	471	31.0%	521	28.8%	483	0.4%	7	0.1%	2	100.0%	1,679

設問2－(7) 社会科の勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	8.4%	294	17.0%	594	26.9%	943	47.3%	1,655	0.4%	13	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	9.6%	175	17.2%	313	25.5%	464	47.2%	859	0.5%	9	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	7.1%	119	16.7%	281	28.5%	479	47.4%	796	0.2%	4	0.0%	0	100.0%	1,679

設問2－(8) 歴史上のできごとや人物をあつかったテレビ番組をよく見ていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	18.0%	631	24.3%	850	25.5%	891	32.0%	1,121	0.2%	7	100.0%	3,500
男子	21.6%	393	26.2%	477	24.4%	444	27.6%	502	0.3%	5	100.0%	1,821
女子	14.2%	238	22.2%	373	26.6%	447	36.9%	619	0.1%	2	100.0%	1,679

設問2－(9) 歴史上のできごとや人物をあつかった本や漫画をよく読んでいますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	17.8%	622	22.1%	774	23.2%	813	34.2%	1,196	2.6%	90	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	21.5%	391	26.5%	482	20.2%	368	28.0%	510	3.6%	66	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	13.8%	231	17.4%	292	26.5%	445	40.9%	686	1.4%	24	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(10) 日本や世界各地の自然や人々の生活をあつかったテレビ番組をよく見ていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	17.7%	620	30.5%	1,068	21.9%	765	27.3%	955	2.6%	92	100.0%	3,500
男子	19.7%	359	31.2%	568	20.2%	367	25.3%	461	3.6%	66	100.0%	1,821
女子	15.5%	261	29.8%	500	23.7%	398	29.4%	494	1.5%	26	100.0%	1,679

設問2－(11) 様々な地図を使って、国や都市の位置や場所をよく調べていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	8.5%	296	17.1%	598	27.1%	950	44.5%	1,558	2.7%	93	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	11.6%	211	18.8%	342	26.4%	481	39.4%	717	3.7%	67	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	5.1%	85	15.2%	256	27.9%	469	50.1%	841	1.5%	26	0.1%	2	100.0%	1,679

設問2－(12) 世界の国々や日本の各地のようすをあつかった本や雑誌、ガイドブックをよく読んでいますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	6.7%	235	14.6%	511	28.1%	984	47.8%	1,672	2.8%	97	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	8.0%	145	15.0%	274	27.0%	491	46.0%	838	4.0%	73	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	5.4%	90	14.1%	237	29.4%	493	49.7%	834	1.4%	24	0.1%	1	100.0%	1,679

② 生徒質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「社会科の正答率の平均」を表します。
社会科の正答率の平均＝調査を受けた全生徒の社会科の正答率の合計÷調査を受けた全生徒数

ア 社会科の勉強

「社会科の勉強が好きだ」、「社会科の勉強は大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問1－(1)、設問1－(2)）。

イ 受験

「社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、社会科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(4)、設問1－(8)）。

ウ 好きな仕事

「社会科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい」、「将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が必ずしも高いわけではない（設問1－(5)、設問1－(9)、設問1－(12)）。

エ 生活や社会

「社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、社会科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問1－(6)、設問1－(10)）。

オ 社会の一員としての自覚

「社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる」、「社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(7)、設問1－(11)）。

カ 授業の理解の状況

「社会科の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(1)）。

キ 考えや調べたことを発表する活動

「社会科の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか」について、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している生徒は、ペーパーテストの正解率が必ずしも高いわけではない（設問2－(3)）。

ク　関心・意欲・態度

「社会科の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(6)）。

「歴史上のできごとや人物をあつかったテレビ番組をよく見ていますか」、「歴史上のできごとや人物をあつかった本や漫画をよく読んでいますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問2－(8)、設問2－(9)）。

設問１－（1）社会科の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.5%	790	62.7%	932	61.2%	782	60.6%	816	57.6%	154	35.8%	9	42.0%	2	62.2%	3,485

（注）　表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ生徒のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下同じ。

設問１－（2）社会科の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.0%	1,159	63.0%	1,268	61.0%	493	56.4%	377	56.0%	173	37.4%	13	45.2%	2	62.2%	3,485

設問１－（3）社会科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.7%	1,080	62.3%	1,131	62.1%	608	58.9%	413	57.6%	224	51.9%	27	40.2%	2	62.2%	3,485

設問１－（4）社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.7%	1,700	62.1%	1,136	54.0%	260	52.5%	177	54.3%	180	45.4%	27	45.8%	5	62.2%	3,485

設問１－（5）社会科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.0%	497	62.4%	688	62.1%	924	61.4%	798	63.1%	561	36.5%	11	58.3%	6	62.2%	3,485

設問1－(6) 社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.5%	773	63.8%	1,026	61.5%	756	59.0%	521	60.1%	391	41.9%	12	51.2%	6	62.2%	3,485

設問1－(7) 社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.1%	859	64.3%	1,128	59.8%	638	56.8%	432	60.7%	410	46.2%	14	48.2%	4	62.2%	3,485

設問1－(8) 受験に役立つよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.5%	1,749	61.8%	1,130	54.0%	268	55.6%	167	52.0%	144	43.6%	15	45.0%	12	62.2%	3,485

設問1－(9) 自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.9%	536	62.8%	769	61.8%	886	61.3%	726	62.1%	544	49.1%	16	56.4%	8	62.2%	3,485

設問1－(10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.6%	801	63.6%	1,060	61.3%	737	58.4%	493	58.6%	374	47.0%	17	53.0%	3	62.2%	3,485

設問1－(11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.0%	764	64.1%	1,085	60.3%	714	57.6%	486	59.8%	423	38.8%	11	53.3%	2	62.2%	3,485

設問1－(12) 将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.2%	287	60.5%	405	62.0%	863	62.9%	1,322	62.1%	596	34.3%	10	46.1%	2	62.2%	3,485

設問2－(1) 社会科の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	69.7%	477	66.5%	1,188	58.9%	1,054	56.3%	548	50.5%	166	61.9%	52	62.2%	3,485

設問2－(2) 社会科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。 (複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.1%	400	68.7%	319	63.4%	1,830	66.6%	669	64.6%	850	67.2%	1,474	57.1%	930		6,472

設問2－(3) 社会科の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.4%	458	64.0%	855	62.6%	1,080	60.2%	1,079	42.9%	12	11.1%	1	62.2%	3,485

設問2－(4) 博物館や郷土資料館に行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.7%	761	63.3%	941	62.3%	720	60.5%	1,041	43.4%	21	41.5%	1	62.2%	3,485

設問2－(5) 身近な地域の遺跡や文化財(神社、寺院など)を見学するのが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.4%	834	62.9%	1,022	62.4%	733	59.4%	884	49.0%	12	62.2%	3,485

設問2－(6) 社会科の勉強に関することで、分からないことや興味･関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.6%	492	63.9%	1,003	61.7%	988	59.2%	978	51.1%	20	38.1%	4	62.2%	3,485

設問2－(7) 社会科の勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.2%	292	64.0%	589	63.0%	938	61.0%	1,652	46.9%	13	24.3%	1	62.2%	3,485

設問2－(8) 歴史上のできごとや人物をあつかったテレビ番組をよく見ていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.2%	629	64.2%	844	62.4%	890	59.0%	1,115	40.6%	7	62.2%	3,485

設問2－(9) 歴史上のできごとや人物をあつかった本や漫画をよく読んでいますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.4%	621	64.0%	771	62.0%	807	60.2%	1,191	48.0%	91	38.8%	4	62.2%	3,485

設問2－(10) 日本や世界各地の自然や人々の生活をあつかったテレビ番組をよく見ていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.1%	618	63.8%	1,062	63.7%	761	59.4%	951	48.2%	93	62.2%	3,485

設問2－(11) 様々な地図を使って、国や都市の位置や場所をよく調べていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.4%	295	63.2%	597	63.6%	942	61.3%	1,552	47.8%	94	64.7%	5	62.2%	3,485

設問2－(12)世界の国々や日本の各地のようすをあつかった本や雑誌、ガイドブックをよく読んでいますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	62.7%	234	63.4%	510	63.9%	978	61.6%	1,664	48.0%	98	74.6%	1	62.2%	3,485

数　　学　　科

(3)　数学科

①　生徒質問紙調査の回答状況

ア　数学の勉強

「数学の勉強が好きだ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である。これを男女別にみると、男子は「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答しているのが約6割であるのに対し、女子は約4割である（設問1－(1)）。「数学の勉強は大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約8割である（設問1－(2)）。「数学の勉強は受験に関係なくても大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約7割である（設問1－(3)）。

イ　受験

「数学を勉強すれば、私の受験に役立つ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約9割である（設問1－(4)）。「受験に役立つよう、数学を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約9割である（設問1－(8)）。

ウ　好きな仕事

「数学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である。これを男女別にみると、男子は「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答しているのが約6割であるのに対し、女子は約4割である（設問1－(5)）。「自分の好きな仕事につけるよう、数学を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である（設問1－(9)）。「将来、数学の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約3割である（設問1－(12)）。

エ　生活や社会

「数学を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約6割である（設問1－(6)）。「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、数学を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約6割である（設問1－(10)）。

オ　論理的な思考

「数学を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である（設問1－(7)）。一方、「論理的に考えることができるよう、数学を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である（設問1－(11)）。

カ　授業の理解の状況

「数学の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している生徒は、約5割である。一方、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している生徒は、約2割である（設問2－(1)）。

「数学の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか（複数回答）」の回答では、「友人にたずねる」は約6割、「その場で先生にたずねる」は、約3割、「授業が終わってから先生にたずねに行く」、「そのままにしておく」は、それぞれ約2割である（設問2－(2)）。

キ　多様な考え方の検討

「数学の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか」について、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している生徒は、約4割である（設問2－(3)）。「数学の問題がとけたとき、別なとき方を考えようとしていますか」について、「そうしてる」あるいは「どちらかといえばそうしてる」と回答している生徒は、約3割である。これを男女別にみると、男子は「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答しているのが約4割であるのに対し、女子は約2割である（設問2－(9)）。

ク　既習事項との関連

「数学の問題をとくとき、前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなど考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約7割である（設問2－(6)）。「数学で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととどのような関係があるかを考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約5割である（設問2－(7)）。

ケ　問題解決における試行錯誤

「数学の問題がとけなかったとき、自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約7割である（設問2－(8)）。「数学の問題のとき方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約7割である（設問2－(10)）。

コ　実生活の事象との関連

「数学で新しい内容や考えなどを勉強したら、自分の身のまわりの場面などで使ってみますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約3割である（設問2－(11)）。

設問1の回答状況の概要

	そう思う どちらかといえばそう思う	そう思わない どちらかといえばそう思わない	その他
(1)数学の勉強が好きだ。	50.1%	46.1%	3.8%
(2)数学の勉強は大切だ。	81.1%	15.3%	3.6%
(3)数学の勉強は、受験に関係なくても大切だ。	73.3%	21.5%	5.2%
(4)数学を勉強すれば、私の受験に役立つ。	88.1%	7.8%	4.1%
(5)数学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	48.5%	36.3%	15.2%
(6)数学を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	61.5%	28.7%	9.8%
(7)数学を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる。	49.3%	35.7%	15.0%
(8)受験に役立つよう、数学を勉強したい。	86.4%	9.5%	4.1%
(9)自分の好きな仕事につけるよう、数学を勉強したい。	46.4%	38.7%	14.9%
(10)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、数学を勉強したい。	55.5%	33.8%	10.7%
(11)論理的に考えることができるよう、数学を勉強したい。	46.9%	40.5%	12.6%
(12)将来、数学の勉強を生かした仕事をしたい。	29.1%	53.7%	17.2%

設問1－(1) 数学の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	25.1%	879	25.0%	874	20.4%	714	25.7%	898	3.4%	120	0.4%	14	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	30.6%	557	26.2%	477	17.9%	326	21.8%	397	2.8%	51	0.7%	12	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	19.2%	322	23.6%	397	23.1%	388	29.8%	501	4.1%	69	0.1%	2	0.0%	0	100.0%	1,679

設問1－(2) 数学の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	50.1%	1,754	31.0%	1,085	8.0%	281	7.3%	256	2.8%	99	0.6%	22	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	53.5%	974	27.2%	495	8.3%	151	7.5%	137	2.7%	49	0.8%	14	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	46.5%	780	35.1%	590	7.7%	130	7.1%	119	3.0%	50	0.5%	8	0.1%	2	100.0%	1,679

設問1－(3) 数学の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	43.4%	1,518	29.9%	1,048	12.3%	429	9.2%	323	4.3%	150	0.9%	30	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	46.5%	846	28.3%	515	11.4%	208	9.4%	171	3.3%	60	1.0%	19	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	40.0%	672	31.7%	533	13.2%	221	9.1%	152	5.4%	90	0.7%	11	0.0%	0	100.0%	1,679

設問1－(4) 数学を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	63.6%	2,226	24.5%	859	4.2%	146	3.6%	126	3.3%	115	0.6%	21	0.2%	7	100.0%	3,500
男子	63.9%	1,164	23.7%	431	4.6%	84	4.2%	77	2.6%	47	0.8%	14	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	63.3%	1,062	25.5%	428	3.7%	62	2.9%	49	4.1%	68	0.4%	7	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(5) 数学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	25.9%	907	22.6%	790	18.9%	660	17.4%	610	14.5%	509	0.6%	21	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	31.4%	572	23.8%	433	17.5%	318	15.0%	273	11.5%	209	0.8%	14	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	20.0%	335	21.3%	357	20.4%	342	20.1%	337	17.9%	300	0.4%	7	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(6) 数学を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	31.2%	1,093	30.2%	1,058	16.4%	575	12.3%	431	9.2%	323	0.5%	16	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	36.0%	656	28.6%	520	15.9%	290	11.3%	206	7.2%	131	0.8%	14	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	26.0%	437	32.0%	538	17.0%	285	13.4%	225	11.4%	192	0.1%	2	0.0%	0	100.0%	1,679

設問1－(7) 数学を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	23.8%	833	25.5%	892	20.0%	701	15.6%	547	14.3%	502	0.5%	19	0.2%	6	100.0%	3,500
男子	29.2%	531	27.2%	495	17.9%	326	13.5%	246	11.3%	205	0.7%	13	0.3%	5	100.0%	1,821
女子	18.0%	302	23.6%	397	22.3%	375	17.9%	301	17.7%	297	0.4%	6	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(8) 受験に役立つよう、数学を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	59.9%	2,097	26.5%	927	5.0%	174	4.6%	160	3.2%	113	0.7%	25	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	58.8%	1,071	26.0%	474	5.7%	104	5.5%	101	3.0%	55	0.8%	14	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	61.1%	1,026	27.0%	453	4.2%	70	3.5%	59	3.5%	58	0.7%	11	0.1%	2	100.0%	1,679

設問1－(9) 自分の好きな仕事につけるよう、数学を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.3%	849	22.1%	774	19.5%	683	19.2%	673	14.3%	502	0.5%	17	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	28.8%	524	23.4%	427	19.2%	350	16.3%	296	11.5%	210	0.7%	13	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	19.4%	325	20.7%	347	19.8%	333	22.5%	377	17.4%	292	0.2%	4	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、数学を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.1%	1,017	26.4%	924	18.4%	644	15.4%	539	9.9%	347	0.7%	24	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	31.8%	579	27.0%	492	18.0%	328	14.3%	260	7.9%	143	0.9%	16	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	26.1%	438	25.7%	432	18.8%	316	16.6%	279	12.2%	204	0.5%	8	0.1%	2	100.0%	1,679

設問1－(11) 論理的に考えることができるよう、数学を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.9%	802	24.0%	839	21.4%	750	19.1%	668	12.0%	421	0.5%	18	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	27.3%	497	26.5%	482	19.4%	353	16.7%	304	9.4%	172	0.7%	12	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	18.2%	305	21.3%	357	23.6%	397	21.7%	364	14.8%	249	0.4%	6	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(12) 将来、数学の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.4%	503	14.7%	514	21.8%	762	32.0%	1,119	16.7%	585	0.4%	15	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	18.5%	336	17.8%	324	21.7%	396	26.4%	480	14.9%	271	0.7%	12	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	9.9%	167	11.3%	190	21.8%	366	38.1%	639	18.7%	314	0.2%	3	0.0%	0	100.0%	1,679

設問2－(1) 数学の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	19.1%	667	34.7%	1,216	25.7%	898	13.6%	475	5.0%	176	1.9%	67	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	26.3%	479	33.5%	610	23.1%	421	10.8%	197	4.0%	72	2.3%	42	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	11.2%	188	36.1%	606	28.4%	477	16.6%	278	6.2%	104	1.5%	25	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(2) 数学の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	27.8%	974	15.6%	546	62.5%	2,186	23.4%	819	40.0%	1,400	35.4%	1,240	19.3%	675
男子	28.0%	509	13.7%	249	58.8%	1,071	15.9%	289	64.9%	1,181	36.2%	660	18.3%	333
女子	27.7%	465	17.7%	297	66.4%	1,115	31.6%	530	13.0%	219	34.5%	580	20.4%	342

設問2－(3) 数学の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.5%	576	27.5%	962	26.9%	942	28.6%	1,000	0.5%	19	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	21.0%	383	27.8%	507	25.0%	456	25.4%	462	0.7%	12	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	11.5%	193	27.1%	455	28.9%	486	32.0%	538	0.4%	7	0.0%	0	100.0%	1,679

設問2－(4) 授業中や宿題で、よく計算の練習をしていますか。

	している		どちらかといえばしている		どちらかといえばしていない		していない		無回答		その他		全体	
選択肢	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	31.8%	1,114	35.5%	1,241	16.3%	570	16.0%	559	0.5%	16	0.0%	0	100.0%	3,500
男子	32.2%	586	33.2%	604	16.2%	295	17.9%	326	0.5%	10	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	31.4%	528	37.9%	637	16.4%	275	13.9%	233	0.4%	6	0.0%	0	100.0%	1,679

設問2－(5) 数学の問題をとくとき、ノートやプリントに図や表を書いたり、おはじきや模型など具体物を使って調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	13.3%	467	26.2%	916	27.1%	949	32.9%	1,152	0.5%	16	0.0%	0	100.0%	3,500
男子	12.4%	225	22.0%	401	27.6%	502	37.5%	683	0.5%	10	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	14.4%	242	30.7%	515	26.6%	447	27.9%	469	0.4%	6	0.0%	0	100.0%	1,679

設問2－(6) 数学の問題をとくとき、前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなど考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	25.3%	885	41.9%	1,468	17.0%	596	15.3%	537	0.4%	13	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	28.0%	510	38.7%	705	16.2%	295	16.6%	302	0.5%	9	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	22.3%	375	45.4%	763	17.9%	301	14.0%	235	0.2%	4	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(7) 数学で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととどのような関係があるかを考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	17.3%	605	34.9%	1,223	24.7%	866	22.4%	785	0.5%	18	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	21.1%	384	35.3%	643	21.5%	391	21.4%	390	0.6%	11	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	13.2%	221	34.5%	580	28.3%	475	23.5%	395	0.4%	7	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(8) 数学の問題がとけなかったとき、自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.2%	1,023	38.4%	1,345	16.0%	560	15.9%	555	0.5%	16	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	31.2%	569	34.9%	635	15.9%	289	17.5%	318	0.5%	10	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	27.0%	454	42.3%	710	16.1%	271	14.1%	237	0.4%	6	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(9) 数学の問題がとけたとき、別なとき方を考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	10.4%	363	20.3%	711	31.8%	1,114	37.0%	1,295	0.4%	13	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	13.9%	254	23.3%	425	28.4%	517	33.7%	614	0.4%	8	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	6.5%	109	17.0%	286	35.6%	597	40.6%	681	0.3%	5	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(10) 数学の問題のとき方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.1%	1,053	42.0%	1,470	15.4%	539	12.0%	421	0.4%	14	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	33.4%	608	39.5%	719	13.5%	246	13.1%	238	0.4%	8	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	26.5%	445	44.7%	751	17.5%	293	10.9%	183	0.4%	6	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(11) 数学で新しい内容や考えなどを勉強したら、自分の身のまわりの場面などで使ってみますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	8.2%	286	19.8%	692	31.5%	1,102	40.0%	1,400	0.5%	18	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	10.4%	189	23.5%	428	29.2%	532	36.2%	660	0.5%	10	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	5.8%	97	15.7%	264	33.9%	570	44.1%	740	0.5%	8	0.0%	0	100.0%	1,679

② 生徒質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「数学科の正答率の平均」を表します。
数学科の正答率の平均＝調査を受けた全生徒の数学科の正答率の合計÷調査を受けた全生徒数

ア 数学の勉強

「数学の勉強が好きだ」、「数学の勉強は大切だ」について、それぞれ「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(1)、設問1－(2)）。

イ 受験

「数学を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、数学を勉強したい」について、それぞれ「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(4)、設問1－(8)）。

ウ 好きな仕事

「自分の好きな仕事につけるよう、数学を勉強したい」、「将来、数学の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問1－(9)、設問1－(12)）。

エ 生活や社会

「数学を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(6)）。
「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、数学を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(10)）。

オ 授業の理解の状況

「数学の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(1)）。「授業中や宿題で、よく計算の練習をしていますか」について、「している」あるいは「どちらかといえばしている」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(4)）。

カ 多様な考え方の検討

「数学の問題をとくとき、前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなど考えようとしている」、「数学の問題がとけなかったとき、自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしている」、「数学の問題のとき方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしているか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(6)、設問2－(8)、設問2－(10)）。

設問１－（1）数学の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	67.3%	877	64.3%	870	61.1%	712	57.2%	891	55.4%	118	44.3%	14	22.3%	1	62.2%	3,483

（注）　表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ生徒のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下同じ。

設問１－（2）数学の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.6%	1,748	61.7%	1,079	59.3%	279	56.1%	255	52.4%	97	45.6%	22	61.6%	3	62.2%	3,483

設問１－（3）数学の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.7%	1,511	62.0%	1,044	62.2%	428	58.6%	319	58.0%	149	48.9%	30	57.7%	2	62.2%	3,483

設問１－（4）数学を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.9%	2,217	60.6%	853	52.3%	145	49.3%	126	53.1%	114	46.2%	21	43.9%	7	62.2%	3,483

設問１－（5）数学を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.6%	905	62.7%	789	61.8%	654	59.8%	607	62.8%	504	48.2%	21	54.2%	3	62.2%	3,483

設問1－(6) 数学を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.0%	1,088	63.1%	1,053	61.5%	573	58.5%	430	60.4%	320	45.0%	16	39.0%	3	62.2%	3,483

設問1－(7) 数学を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.4%	830	63.2%	890	61.4%	697	59.9%	545	60.9%	496	48.3%	19	66.4%	6	62.2%	3,483

設問1－(8) 受験に役立つよう、数学を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.9%	2,088	61.1%	920	55.4%	175	51.7%	160	48.5%	111	47.4%	25	51.3%	4	62.2%	3,483

設問1－(9) 自分の好きな仕事につけるよう、数学を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.7%	847	63.3%	771	61.5%	679	59.4%	669	61.6%	498	42.4%	17	65.7%	2	62.2%	3,483

設問1－(10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、数学を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.4%	1,013	63.6%	920	62.2%	641	57.8%	538	59.7%	343	47.6%	23	65.7%	5	62.2%	3,483

設問1－(11) 論理的に考えることができるよう、数学を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.4%	798	63.1%	837	61.9%	747	60.1%	665	60.4%	416	48.7%	18	54.9%	2	62.2%	3,483

設問1－(12) 将来、数学の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.7%	501	65.0%	513	61.7%	757	60.7%	1,114	62.4%	581	43.8%	15	57.7%	2	62.2%	3,483

設問2－(1) 数学の授業がどの程度分かりますか。

	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	71.8%	666	66.6%	1,212	57.8%	889	51.6%	473	46.0%	175	60.7%	67	44.5%	1	62.2%	3,483

設問2－(2) 数学の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	61.8%	972	67.2%	544	63.3%	2,176	65.8%	816	64.4%	1,391	66.7%	1,236	55.8%	673		7,808

設問2－(3) 数学の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。

	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	64.5%	573	65.2%	961	61.4%	934	58.9%	995	51.5%	19	32.0%	1	62.2%	3,483

設問2－(4) 授業中や宿題で、よく計算の練習をしていますか。

	している		どちらかといえばしている		どちらかといえばしていない		していない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	66.6%	1,109	63.1%	1,234	58.2%	568	55.8%	556	45.8%	16	62.2%	3,483

設問2－(5) 数学の問題をとくとき、ノートやプリントに図や表を書いたり、おはじきや模型など具体物を使って調べようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	66.4%	464	64.9%	912	61.2%	944	59.3%	1,147	45.8%	16	62.2%	3,483

設問2－(6) 数学の問題をとくとき、前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなど考えようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	66.5%	883	63.2%	1,460	59.0%	594	56.2%	532	42.0%	13	74.6%	1	62.2%	3,483

設問2－(7) 数学で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととどのような関係があるかを考えようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	66.8%	603	63.5%	1,219	61.7%	859	57.4%	781	51.9%	18	56.2%	3	62.2%	3,483

設問2－(8) 数学の問題がとけなかったとき、自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	69.2%	1,020	62.9%	1,336	57.2%	558	53.1%	552	44.1%	16	57.9%	1	62.2%	3,483

設問2－(9) 数学の問題がとけたとき、別なとき方を考えようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	65.7%	360	63.3%	711	63.3%	1,109	59.8%	1,286	42.6%	13	71.6%	4	62.2%	3,483

設問2－(10) 数学の問題のとき方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	69.1%	1,050	62.6%	1,462	56.6%	536	51.0%	418	43.1%	14	67.2%	3	62.2%	3,483

設問2－(11) 数学で新しい内容や考えなどを勉強したら、自分の身のまわりの場面などで使ってみますか。

	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
全体	63.5%	283	61.7%	692	62.6%	1,099	62.0%	1,389	42.8%	18	63.6%	2	62.2%	3,483

理　　科

(4)　理科

①　生徒質問紙調査の回答状況

ア　理科の勉強

「理科の勉強が好きだ」について、約6割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。特に、男女で比較してみると、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、男子で約7割であるのに対して、女子では約5割である（設問1－(1)）。

また、「第2分野の勉強が好きだ」について、7割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答しているが、「第1分野の勉強が好きだ」については、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約6割である（設問2－(4)、設

「理科の勉強は大切だ」については、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答しており、「理科の勉強は、受験に関係なくても大切だ」については、約6割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(2)、設問1－(3)）。

イ　受験

「理科を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、理科を勉強したい」について、それぞれ8割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(4)、設問1－(8)）。

ウ　好きな仕事

「理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい」について、それぞれ4割に満たない生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(5)、設問1－(9)）。

また、「将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、男子で約4割、女子では約2割である（設問1－(12)）。

エ　生活や社会

「理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、理科を勉強したい」について、それぞれ約4割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(6)、設問1－(10)）。一方、「理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ」については、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(13)）。

また、「科学は国の発展にとって非常に重要だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約6割である（設問1－(14)）。

オ　疑問を解決したり予想を確かめる力

「理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつく」、「疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつくよう、理科を勉強したい」について、それぞれ約5割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(7)）、設問1－(11)）。

カ　授業の理解の状況

「理科の授業がどの程度分かりますか」について、5割を超える生徒が、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している。一方、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している生徒は、約1割である（設問2－（1））。

「理科の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約4割である（設問2－（14））。

「理科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか（複数回答）」について、「友人にたずねる」と回答している生徒の割合が最も高く、約6割である。一方、「そのままにしておく」と回答している生徒は、約2割であり、「その場で先生にたずねる」、「授業が終わってから先生にたずねに行く」と回答している生徒を合わせると、約3割である（設問2－（2））。

キ　授業中の活動

実験や観察をすることについて、約8割の生徒が、「好きだ」あるいは「どちらかといえば好きだ」と回答している（設問2－（8））。一方、「自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約6割である（設問2－（9））。

また、自分の考えや調べたことを発表することについては、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している生徒は、4割に満たない。（設問2－（5））。また、「理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか」については、約7割の生徒が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している（設問2－（10））。

ク　教育施設、書籍、テレビ番組への関心

動物園や水族館へ行くことについて、「好きだ」あるいは「どちらかといえば好きだ」と回答している生徒は、約6割である（設問2－（6））。

また、博物館や科学館へ行くことについて、「好きだ」あるいは「どちらかといえば好きだ」と回答している生徒は、約7割である（設問2－（7））。一方、「自然や理科についての読み物や図鑑、テレビ番組をよく見ていますか」については、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、約4割である（設問2－（13））。

設問1の回答状況の概要

	そう思う どちらかといえばそう思う	そう思わない どちらかといえばそう思わない	その他
(1)理科の勉強が好きだ。	61.9%	33.9%	4.2%
(2)理科の勉強は大切だ。	67.7%	26.5%	5.8%
(3)理科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。	60.6%	31.4%	8.0%
(4)理科を勉強すれば、私の受験に役立つ。	80.5%	13.7%	5.8%
(5)理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	37.4%	45.9%	16.7%
(6)理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	44.1%	42.8%	13.1%
(7)理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつく。	52.3%	35.9%	11.8%
(8)受験に役立つよう、理科を勉強したい。	82.0%	13.4%	4.6%
(9)自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい。	37.2%	47.0%	15.8%
(10)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、理科を勉強したい。	44.3%	43.5%	12.2%
(11)疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつくよう、理科を勉強したい。	49.4%	39.1%	11.5%
(12)将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい。	29.0%	54.5%	16.5%
(13)理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ。	69.8%	21.6%	8.6%
(14)科学は国の発展にとって非常に重要だ。	63.0%	24.2%	12.8%

設問１－（1）理科の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.8%	1,079	31.1%	1,089	18.7%	654	15.2%	533	3.6%	125	0.5%	19	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	39.3%	716	31.7%	577	14.1%	257	11.3%	206	2.7%	49	0.8%	15	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	21.6%	363	30.5%	512	23.6%	397	19.5%	327	4.5%	76	0.2%	4	0.0%	0	100.0%	1,679

設問１－（2）理科の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	34.4%	1,204	33.3%	1,167	16.1%	562	10.5%	366	5.1%	177	0.6%	22	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	40.6%	740	32.6%	594	13.7%	250	8.7%	158	3.4%	62	0.9%	17	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	27.6%	464	34.1%	573	18.6%	312	12.4%	208	6.8%	115	0.3%	5	0.1%	2	100.0%	1,679

設問１－（3）理科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	30.5%	1,066	30.2%	1,056	19.5%	681	11.9%	417	6.5%	229	1.3%	47	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	35.3%	643	30.7%	559	17.1%	312	10.8%	197	4.1%	75	1.8%	32	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	25.2%	423	29.6%	497	22.0%	369	13.1%	220	9.2%	154	0.9%	15	0.1%	1	100.0%	1,679

設問１－（4）理科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	51.3%	1,796	29.2%	1,023	8.4%	293	5.3%	185	4.4%	155	1.2%	42	0.2%	6	100.0%	3,500
男子	52.4%	954	29.2%	531	7.7%	141	5.8%	105	3.1%	57	1.6%	30	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	50.1%	842	29.3%	492	9.1%	152	4.8%	80	5.8%	98	0.7%	12	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(5) 理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	19.6%	686	17.8%	624	22.6%	790	23.4%	818	15.8%	553	0.7%	23	0.2%	6	100.0%	3,500
男子	24.5%	447	20.9%	381	21.8%	397	19.1%	348	12.5%	227	0.9%	17	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	14.2%	239	14.5%	243	23.4%	393	28.0%	470	19.4%	326	0.4%	6	0.1%	2	100.0%	1,679

設問1－(6) 理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	19.7%	691	24.3%	852	24.3%	850	18.5%	649	12.1%	423	0.8%	28	0.2%	7	100.0%	3,500
男子	24.1%	439	27.0%	491	23.0%	419	15.3%	279	9.4%	171	1.0%	18	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	15.0%	252	21.5%	361	25.7%	431	22.0%	370	15.0%	252	0.6%	10	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(7) 理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	23.0%	804	29.3%	1,025	20.4%	714	15.5%	541	11.1%	388	0.6%	21	0.2%	7	100.0%	3,500
男子	27.2%	496	32.5%	591	18.3%	334	12.7%	231	8.1%	148	0.9%	17	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	18.3%	308	25.8%	434	22.6%	380	18.5%	310	14.3%	240	0.2%	4	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(8) 受験に役立つよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	53.5%	1,873	28.5%	997	8.1%	282	5.4%	188	3.7%	130	0.7%	24	0.2%	6	100.0%	3,500
男子	52.5%	956	28.5%	519	8.6%	156	6.3%	114	3.1%	56	1.0%	18	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	54.6%	917	28.5%	478	7.5%	126	4.4%	74	4.4%	74	0.4%	6	0.2%	4	100.0%	1,679

設問１－（9）自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	20.0%	701	17.2%	602	23.7%	828	23.3%	817	14.9%	522	0.8%	27	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	24.1%	439	19.9%	363	23.3%	424	19.4%	353	12.1%	221	1.2%	21	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	15.6%	262	14.2%	239	24.1%	404	27.6%	464	17.9%	301	0.4%	6	0.2%	3	100.0%	1,679

設問１－（10）ふだんの生活や社会に出て役立つよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	20.7%	723	23.6%	826	24.3%	850	19.2%	671	11.3%	397	0.8%	27	0.2%	6	100.0%	3,500
男子	24.8%	452	26.6%	485	23.3%	425	15.6%	284	8.4%	153	1.0%	19	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	16.1%	271	20.3%	341	25.3%	425	23.0%	387	14.5%	244	0.5%	8	0.2%	3	100.0%	1,679

設問１－（11）疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.9%	802	26.5%	926	22.0%	769	17.1%	598	10.7%	374	0.8%	27	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	27.0%	492	29.9%	545	19.3%	351	13.8%	252	8.6%	156	1.2%	22	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	18.5%	310	22.7%	381	24.9%	418	20.6%	346	13.0%	218	0.3%	5	0.1%	1	100.0%	1,679

設問１－（12）将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.2%	532	13.8%	483	22.5%	786	32.0%	1,120	15.5%	542	0.9%	31	0.2%	6	100.0%	3,500
男子	19.5%	355	17.4%	316	22.8%	416	25.9%	472	13.1%	238	1.2%	21	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	10.5%	177	9.9%	167	22.0%	370	38.6%	648	18.1%	304	0.6%	10	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(13) 理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	36.8%	1,287	33.0%	1,155	12.2%	426	9.4%	330	8.0%	279	0.6%	21	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	38.3%	698	32.8%	597	11.8%	214	9.5%	173	6.6%	121	0.9%	17	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	35.1%	589	33.2%	558	12.6%	212	9.4%	157	9.4%	158	0.2%	4	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.8%	1,254	27.2%	951	13.9%	485	10.3%	361	12.1%	425	0.6%	22	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	41.7%	760	25.7%	468	12.5%	227	9.7%	177	9.3%	169	1.0%	19	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	29.4%	494	28.8%	483	15.4%	258	11.0%	184	15.2%	256	0.2%	3	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(1) 理科の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	17.5%	614	37.8%	1,322	28.7%	1,005	11.0%	385	3.2%	113	1.7%	61	100.0%	3,500
男子	24.3%	443	39.5%	720	23.5%	428	7.5%	137	2.9%	53	2.2%	40	100.0%	1,821
女子	10.2%	171	35.9%	602	34.4%	577	14.8%	248	3.6%	60	1.3%	21	100.0%	1,679

設問2－(2) 理科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.7%	550	13.5%	472	56.3%	1,972	16.4%	574	27.7%	968	39.2%	1,371	23.5%	821
男子	18.4%	335	12.6%	229	55.3%	1,007	12.4%	225	25.5%	465	39.2%	713	20.6%	375
女子	12.8%	215	14.5%	243	57.5%	965	20.8%	349	30.0%	503	39.2%	658	26.6%	446

設問２－（３）理科第１分野の勉強が好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.7%	864	30.5%	1,066	24.1%	845	20.1%	704	0.6%	21	0.0%	0	100.0%	3,500
男子	34.1%	621	32.1%	585	17.5%	318	15.4%	281	0.9%	16	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	14.5%	243	28.6%	481	31.4%	527	25.2%	423	0.3%	5	0.0%	0	100.0%	1,679

設問２－（４）理科第２分野の勉強が好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	33.6%	1,176	36.7%	1,285	16.9%	591	12.4%	433	0.4%	13	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	35.8%	652	34.6%	630	16.5%	301	12.5%	228	0.5%	10	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	31.2%	524	39.0%	655	17.3%	290	12.2%	205	0.2%	3	0.1%	2	100.0%	1,679

設問２－（５）理科の時間に、自分の考えや調べたことを発表するのは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	11.5%	403	24.3%	850	30.2%	1,058	33.5%	1,171	0.5%	16	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	16.0%	291	27.9%	508	26.7%	487	28.7%	523	0.7%	12	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	6.7%	112	20.4%	342	34.0%	571	38.6%	648	0.2%	4	0.1%	2	100.0%	1,679

設問２－（６）動物園や水族館へ行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	44.5%	1,558	28.1%	984	11.9%	415	14.9%	520	0.6%	21	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	33.9%	618	29.0%	528	15.7%	285	20.7%	377	0.7%	13	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	56.0%	940	27.2%	456	7.7%	130	8.5%	143	0.5%	8	0.1%	2	100.0%	1,679

設問２－（7）博物館や科学館へ行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.9%	1,256	26.0%	909	16.4%	575	21.3%	747	0.4%	13	0.0%	0	100.0%	3,500
男子	37.7%	687	25.2%	459	14.6%	265	22.0%	401	0.5%	9	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	33.9%	569	26.8%	450	18.5%	310	20.6%	346	0.2%	4	0.0%	0	100.0%	1,679

設問２－（8）理科の勉強で、実験や観察をすることが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	48.1%	1,683	29.9%	1,045	10.7%	375	10.7%	376	0.6%	20	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	55.4%	1,008	26.9%	490	7.1%	130	9.8%	178	0.8%	14	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	40.2%	675	33.1%	555	14.6%	245	11.8%	198	0.4%	6	0.0%	0	100.0%	1,679

設問２－（9）自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	18.4%	643	37.4%	1,308	23.7%	830	19.8%	693	0.6%	22	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	23.3%	424	38.1%	694	19.7%	359	17.9%	326	0.9%	16	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	13.0%	219	36.6%	614	28.1%	471	21.9%	367	0.4%	6	0.1%	2	100.0%	1,679

設問２－（10）理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	27.8%	972	42.1%	1,472	15.6%	546	13.8%	482	0.8%	27	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	27.5%	500	40.3%	734	16.5%	300	14.8%	270	0.9%	17	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	28.1%	472	44.0%	738	14.7%	246	12.6%	212	0.6%	10	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(11) 理科の勉強で、実験や観察の進め方がまちがっていないかふり返って考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.4%	540	35.7%	1,251	25.9%	908	22.1%	775	0.7%	25	0.0%	1	100.0%	3,500
男子	18.0%	328	35.7%	650	23.6%	429	22.0%	400	0.8%	14	0.0%	0	100.0%	1,821
女子	12.6%	212	35.8%	601	28.5%	479	22.3%	375	0.7%	11	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(12) 理科で勉強していることは、自分で実験や観察をすることによって確かめることが大切だと思いますか。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.9%	1,045	40.1%	1,404	14.6%	512	14.5%	508	0.8%	28	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	32.3%	588	37.3%	679	14.2%	259	15.3%	278	0.8%	15	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	27.2%	457	43.2%	725	15.1%	253	13.7%	230	0.8%	13	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(13) 自然や理科についての読み物や図鑑、テレビ番組をよく見ていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	17.3%	607	24.5%	859	25.8%	902	31.6%	1,105	0.7%	25	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	22.5%	410	27.6%	502	21.7%	396	27.2%	496	0.9%	16	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	11.7%	197	21.3%	357	30.1%	506	36.3%	609	0.5%	9	0.1%	1	100.0%	1,679

設問2－(14) 理科の勉強に関することで、分からないことや興味･関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	14.0%	491	24.5%	858	27.8%	974	32.9%	1,151	0.7%	23	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	18.7%	340	26.6%	484	25.2%	459	28.7%	522	0.8%	14	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	9.0%	151	22.3%	374	30.7%	515	37.5%	629	0.5%	9	0.1%	1	100.0%	1,679

② 生徒質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「理科の正答率の平均」を表します。
理科の正答率の平均＝調査を受けた全生徒の理科の正答率の合計÷調査を受けた全生徒数

ア 理科の勉強

「理科の勉強が好きだ」、「理科の勉強は大切だ」、「理科の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(1)、設問1－(2)、設問1－(3)）。

イ 受験

「理科を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、理科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(4)、設問1－(8)）。

ウ 好きな仕事

「理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい」、「将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向はみられない（設問1－(5)、設問1－(9)、設問1-(12)）。

エ 生活や社会

「理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる。（設問1－(6)）。

また、「理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ」、「科学は国の発展にとって非常に重要だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(13)、設問1－(14)）。

オ 疑問を解決したり予想を確かめる力

「理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく」、「疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう、理科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問1－(7)、設問1－(11)）。

また、「理科で勉強していることは、自分で実験や観察をすることによって確かめることが大切だと思いますか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設2－(12)）。

カ 授業の理解の状況

「理科の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(1)。

また、「理科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか」について、だれかにたずねる生徒は、そのままにしておく生徒よりペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(2)）。

キ　授業中の活動

実験や観察をすることについて、「好きだ」あるいは「どちらかといえば好きだ」と回答している生徒や、「自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(8)、設問2－(9)）。

また、「理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか」、「理科の勉強で、実験や観察の進め方がまちがっていないかふり返って考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(10)、設問2－(11)）。

ク　教育施設、書籍、テレビ番組への関心

博物館や科学館へ行くことについて、「好きだ」あるいは「どちらかといえば好きだ」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる（設問2－(7)）。

設問1－(1) 理科の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.4%	1,074	62.6%	1,088	60.3%	649	57.7%	531	55.1%	123	41.6%	19	68.1%	1	62.2%	3,485

(注)　表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ生徒のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下同じ。

設問1－(2) 理科の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.4%	1,200	63.6%	1,162	59.3%	560	54.9%	364	57.6%	175	43.3%	22	53.6%	2	62.2%	3,485

設問1－(3) 理科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.4%	1,063	63.6%	1,048	61.6%	679	57.3%	416	58.3%	228	52.4%	47	44.1%	4	62.2%	3,485

設問1－(4) 理科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.6%	1,792	62.2%	1,017	54.5%	291	51.4%	183	53.5%	154	51.3%	42	54.4%	6	62.2%	3,485

設問1－(5) 理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.4%	685	62.7%	623	61.1%	787	60.5%	813	62.7%	548	44.0%	24	46.9%	5	62.2%	3,485

設問1－(6) 理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.5%	690	63.9%	851	62.0%	845	58.9%	645	60.2%	419	54.6%	7	44.6%	28	62.2%	3,485

設問1－(7) 理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつく。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.5%	804	63.0%	1,019	61.8%	713	58.6%	538	60.4%	383	40.6%	21	47.9%	7	62.2%	3,485

設問1－(8) 受験に役立つよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.4%	1,867	61.8%	990	54.3%	283	52.8%	185	53.4%	130	45.1%	24	56.1%	6	62.2%	3,485

設問1－(9) 自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.1%	700	63.0%	600	61.2%	828	60.8%	811	62.3%	516	42.9%	27	51.7%	3	62.2%	3,485

設問1－(10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.1%	721	63.9%	825	62.1%	846	58.9%	667	60.5%	393	36.6%	6	49.3%	27	62.2%	3,485

設問1－(11) 疑問を解決したり予想を確かめたりする力がつくよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.2%	799	63.5%	921	61.6%	769	59.4%	595	59.9%	370	44.8%	27	46.0%	4	62.2%	3,485

設問1－(12) 将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.3%	531	63.3%	482	60.8%	785	61.7%	1,115	62.1%	536	49.1%	30	48.4%	6	62.2%	3,485

設問1－(13) 理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.5%	1,287	63.8%	1,145	60.0%	426	54.8%	327	58.5%	277	42.3%	21	40.9%	2	62.2%	3,485

設問1－(14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.6%	1,253	63.9%	944	57.1%	483	54.5%	359	58.7%	422	43.1%	22	50.2%	2	62.2%	3,485

設問2－(1) 理科の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	71.2%	613	66.0%	1,318	56.9%	999	53.1%	383	47.4%	111	59.9%	61	62.2%	3,485

設問２－（2）理科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。（複数回答）

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.6%	548	69.7%	471	63.4%	1,964	66.7%	572	64.6%	962	66.9%	1,368	56.3%	818		6,703

設問２－（3）理科第1分野の勉強が好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.6%	862	62.8%	1,062	60.8%	839	57.7%	701	52.2%	21	62.2%	3,485

設問２－（4）理科第2分野の勉強が好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.6%	1,174	63.1%	1,281	59.5%	584	54.6%	431	42.0%	13	60.6%	2	62.2%	3,485

設問２－（5）理科の時間に、自分の考えや調べたことを発表するのは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.3%	401	64.1%	849	63.5%	1,054	59.2%	1,163	47.2%	16	41.8%	2	62.2%	3,485

設問２－（6）動物園や水族館へ行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	61.9%	1,551	63.1%	978	63.4%	414	61.1%	519	45.5%	21	84.8%	2	62.2%	3,485

設問２－（7）博物館や科学館へ行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.2%	1,252	63.4%	905	61.4%	570	58.2%	745	44.1%	13	62.2%	3,485

設問２－（8）理科の勉強で、実験や観察をすることが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.4%	1,679	63.0%	1,036	60.5%	375	56.9%	374	47.4%	20	60.0%	1	62.2%	3,485

設問２－（9）自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.1%	641	64.5%	1,304	60.7%	824	57.5%	690	49.0%	23	23.3%	3	62.2%	3,485

設問２－（10）理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.8%	970	63.2%	1,465	59.5%	543	55.8%	479	49.5%	27	30.3%	1	62.2%	3,485

設問２－（11）理科の勉強で、実験や観察の進め方がまちがっていないかふり返って考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.7%	538	64.6%	1,246	61.1%	902	56.8%	773	50.5%	25	74.6%	1	62.2%	3,485

設問2－(12) 理科で勉強していることは、自分で実験や観察をすることによって確かめることが大切だと思いますか。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.4%	1,041	63.9%	1,395	58.0%	511	53.9%	507	51.5%	28	50.2%	3	62.2%	3,485

設問2－(13) 自然や理科についての読み物や図鑑、テレビ番組をよく見ていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	62.8%	604	62.3%	857	64.3%	897	60.3%	1,100	50.8%	25	75.0%	2	62.2%	3,485

設問2－(14) 理科の勉強に関することで、分からないことや興味･関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	64.1%	490	64.0%	858	63.0%	966	59.7%	1,145	46.4%	23	56.4%	3	62.2%	3,485

英　　語　　科

(5)　英語科

①　生徒質問紙調査の回答状況

ア　英語の勉強

「英語の勉強が好きだ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約5割である（設問1－(1)）。一方、「英語の勉強は大切だ」、「英語の勉強は受験に関係なくても大切だ」については、それぞれ約8割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(2)、設問1－(3)）。

イ　受験

「英語を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、英語を勉強したい」について、それぞれ8割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(4)、設問1－(8)）。

ウ　好きな仕事

「英語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、英語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、それぞれ約4割である（設問1－(5)、設問1－(9)）。「将来、英語の勉強を生かした仕事をしたい」については、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、約3割となっている（設問1－

エ　生活や社会

「英語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」については、約7割、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、英語を勉強したい」については、約6割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している（設問1－(6)、設問1－(10)）。

オ　気持ちや考えを伝える力

「英語を勉強すれば、私は、英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるようになる」、「英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるよう、英語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、それぞれ約6割である（設問1－(7)、設問1－(11)）。

カ　授業の理解の状況

「英語の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している生徒は、約4割である。一方、約3割の生徒が、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している（設問2－(1)）。

「英語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか（複数回答）」について、「友人にたずねる」と回答している生徒の割合が最も高く、約5割である。また、「その場で先生にたずねる」あるいは「授業が終わってから先生にたずねに行く」と回答している生徒は、約4割となっている。また、約2割の生徒が、「そのままにしておく」と回答している（設問2－(2)）。

キ　授業中の活動

「授業中に英語を聞いたり、話したりすることは楽しいですか」について、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している生徒は、約5割である（設問2－(3)）。

ク　外国人に英語で応対しようとする態度

「外国人が英語で話しかけてきたら、あなたはどうしますか」について、「英語で受け答えする」と回答している生徒は、約6割である（設

ケ　マスメディアを通した英語への興味・関心

テレビやラジオから英語が流れてきたら、「分かっても分からなくても、そのまま最後まで見たり、聞いたりする」あるいは「内容により、そのまま見たり、聞いたりする」と回答している生徒は、約6割である（設問2－(5)）。また、英語の新聞や雑誌に書かれている興味ある記事について、「分からない語句は辞書などを用いて、何が書いてあるか読む」あるいは「表題、最初の2～3字、写真の説明書きくらいは読んでみる」と回答している生徒も、約6割である（設問2－(6)）。

設問1の回答状況の概要

	そう思う どちらかといえばそう思う	そう思わない どちらかといえばそう思わない	その他
(1)英語の勉強が好きだ。	47.8%	48.1%	4.1%
(2)英語の勉強は大切だ。	80.3%	16.1%	3.6%
(3)英語の勉強は、受験に関係なくても大切だ。	77.0%	18.4%	4.6%
(4)英語を勉強すれば、私の受験に役立つ。	84.2%	10.5%	5.3%
(5)英語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	44.3%	39.7%	16.0%
(6)英語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	66.1%	24.6%	9.3%
(7)英語を勉強すれば、私は、英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるようになる。	61.1%	28.7%	10.2%
(8)受験に役立つよう、英語を勉強したい。	83.3%	11.9%	4.8%
(9)自分の好きな仕事につけるよう、英語を勉強したい。	42.7%	41.7%	15.6%
(10)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、英語を勉強したい。	61.4%	29.0%	9.6%
(11)英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるよう、英語を勉強したい。	59.2%	31.3%	9.5%
(12)将来、英語の勉強を生かした仕事をしたい。	29.3%	52.9%	17.8%

設問1－(1) 英語の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.0%	839	23.9%	835	21.6%	755	26.5%	928	3.4%	120	0.6%	20	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	20.2%	367	23.1%	421	22.5%	410	29.7%	540	3.5%	64	1.0%	18	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	28.1%	472	24.7%	414	20.5%	345	23.1%	388	3.3%	56	0.1%	2	0.1%	2	100.0%	1,679

設問1－(2) 英語の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	54.6%	1,911	25.7%	901	7.2%	252	8.9%	312	2.8%	98	0.7%	24	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	52.4%	954	24.2%	441	8.3%	151	11.3%	205	2.7%	50	1.0%	19	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	57.0%	957	27.4%	460	6.0%	101	6.4%	107	2.9%	48	0.3%	5	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(3) 英語の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	51.0%	1,784	26.1%	912	8.5%	299	9.9%	345	3.5%	124	0.9%	30	0.2%	6	100.0%	3,500
男子	47.8%	871	25.2%	459	10.4%	189	12.1%	221	2.9%	52	1.4%	25	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	54.4%	913	27.0%	453	6.6%	110	7.4%	124	4.3%	72	0.3%	5	0.1%	2	100.0%	1,679

設問1－(4) 英語を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	60.5%	2,118	23.7%	830	4.9%	173	5.6%	195	4.2%	147	0.9%	33	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	56.9%	1,036	24.2%	441	6.6%	120	7.4%	134	3.5%	64	1.3%	23	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	64.4%	1,082	23.2%	389	3.2%	53	3.6%	61	4.9%	83	0.6%	10	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(5) 英語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	25.6%	897	18.6%	652	19.5%	681	20.2%	708	15.3%	534	0.7%	23	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	24.6%	448	18.8%	342	20.4%	372	22.6%	411	12.3%	224	1.1%	20	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	26.7%	449	18.5%	310	18.4%	309	17.7%	297	18.5%	310	0.2%	3	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(6) 英語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	39.4%	1,379	26.7%	936	11.9%	416	12.7%	446	8.5%	297	0.6%	22	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	37.3%	679	25.3%	460	14.2%	258	14.4%	263	7.6%	139	1.0%	19	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	41.7%	700	28.4%	476	9.4%	158	10.9%	183	9.4%	158	0.2%	3	0.1%	1	100.0%	1,679

設問1－(7) 英語を勉強すれば、私は、英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.9%	1,255	25.2%	882	15.2%	531	13.5%	474	9.5%	332	0.6%	21	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	33.9%	617	24.4%	444	17.2%	313	15.4%	280	8.1%	148	1.0%	18	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	38.0%	638	26.1%	438	13.0%	218	11.6%	194	11.0%	184	0.2%	3	0.2%	4	100.0%	1,679

設問1－(8) 受験に役立つよう、英語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	58.7%	2,055	24.6%	862	6.0%	210	5.9%	207	3.7%	130	0.7%	25	0.3%	11	100.0%	3,500
男子	53.8%	979	25.4%	463	7.9%	144	8.1%	147	3.3%	61	1.1%	20	0.4%	7	100.0%	1,821
女子	64.1%	1,076	23.8%	399	3.9%	66	3.6%	60	4.1%	69	0.3%	5	0.2%	4	100.0%	1,679

設問1－(9) 自分の好きな仕事につけるよう、英語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	24.5%	859	18.2%	636	20.8%	727	20.9%	731	14.7%	515	0.7%	25	0.2%	7	100.0%	3,500
男子	23.0%	419	18.1%	330	22.6%	412	23.0%	419	11.8%	215	1.2%	22	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	26.2%	440	18.2%	306	18.8%	315	18.6%	312	17.9%	300	0.2%	3	0.2%	3	100.0%	1,679

設問1－(10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、英語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	36.1%	1,262	25.3%	887	14.8%	517	14.3%	499	8.8%	307	0.7%	25	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	33.3%	607	24.1%	438	18.0%	327	16.1%	293	7.4%	135	1.1%	20	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	39.0%	655	26.7%	449	11.3%	190	12.3%	206	10.2%	172	0.3%	5	0.1%	2	100.0%	1,679

設問1－(11) 英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるよう、英語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.4%	1,238	23.8%	833	16.8%	587	14.6%	510	8.8%	307	0.6%	21	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	32.1%	584	22.5%	410	19.6%	357	17.1%	311	7.7%	140	0.9%	17	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	39.0%	654	25.2%	423	13.7%	230	11.9%	199	9.9%	167	0.2%	4	0.1%	2	100.0%	1,679

設問1－(12) 将来、英語の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	16.0%	560	13.3%	466	21.9%	767	31.0%	1,084	17.1%	600	0.6%	20	0.1%	3	100.0%	3,500
男子	14.2%	259	13.4%	244	23.0%	419	33.5%	610	14.9%	272	0.9%	16	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	17.9%	301	13.2%	222	20.7%	348	28.2%	474	19.5%	328	0.2%	4	0.1%	2	100.0%	1,679

設問２－（1）英語の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	15.4%	539	27.1%	949	27.3%	955	18.2%	637	10.3%	359	1.7%	59	0.1%	2	100.0%	3,500
男子	15.2%	277	23.9%	435	27.1%	493	19.3%	352	12.1%	220	2.3%	42	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	15.6%	262	30.6%	514	27.5%	462	17.0%	285	8.3%	139	1.0%	17	0.0%	0	100.0%	1,679

設問２－（2）英語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。（複数回答）

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	21.5%	754	13.5%	474	53.9%	1,886	18.7%	653	42.0%	1,470	36.1%	1,265	22.4%	783
男子	22.7%	414	11.5%	210	52.5%	956	13.9%	254	37.9%	690	33.7%	614	23.0%	419
女子	20.3%	340	15.7%	264	55.4%	930	23.8%	399	46.5%	780	38.8%	651	21.7%	364

設問２－（3）授業中に英語を聞いたり、話したりすることは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	22.1%	772	31.2%	1,093	22.3%	782	23.8%	834	0.4%	15	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	19.1%	347	29.7%	540	23.3%	424	27.3%	497	0.7%	12	0.1%	1	100.0%	1,821
女子	25.3%	425	32.9%	553	21.3%	358	20.1%	337	0.2%	3	0.2%	3	100.0%	1,679

設問２－（4）外国人が英語で話しかけてきたら、あなたはどうしますか。

選択肢	英語で受け答えする		日本語で受け答えする		だまっている		その場からにげる		無回答		その他		全体	
	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
全体	56.8%	1,989	25.0%	874	6.1%	213	11.2%	391	0.8%	27	0.2%	6	100.0%	3,500
男子	51.5%	938	26.9%	490	5.8%	105	14.8%	270	0.9%	16	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	62.6%	1,051	22.9%	384	6.4%	108	7.2%	121	0.7%	11	0.2%	4	100.0%	1,679

設問2－(5) テレビやラジオから、英語の番組、歌、スポーツ中継などで英語が流れてきたら、あなたはどうしますか。

選択肢	分かっても分からなくても、そのまま最後まで見たり、聞いたりする		内容により、そのまま見たり、聞いたりする		少し見たり、聞いたりして、他の番組に切りかえる		分かっても分からなくても、すぐに他の番組に切りかえる		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	29.1%	1,019	35.3%	1,237	18.8%	658	16.0%	561	0.5%	16	0.3%	9	100.0%	3,500
男子	27.0%	491	31.5%	574	19.1%	347	21.6%	394	0.6%	11	0.2%	4	100.0%	1,821
女子	31.4%	528	39.5%	663	18.5%	311	9.9%	167	0.3%	5	0.3%	5	100.0%	1,679

設問2－(6) 英語の新聞や雑誌などに、あなたの興味のある記事が書かれていると教えられたら、あなたはどうしますか。

選択肢	分からない語句は辞書などを用いて、何が書いてあるか読む		表題、最初の2～3字、写真の説明書きくらいは読んでみる		いつかは読めるようになりたいと思いながら写真だけ見る		読めないので最初からあきらめる		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	27.6%	967	35.1%	1,230	18.9%	661	17.6%	617	0.6%	21	0.1%	4	100.0%	3,500
男子	20.6%	375	32.7%	595	21.4%	389	24.4%	444	0.9%	16	0.1%	2	100.0%	1,821
女子	35.3%	592	37.8%	635	16.2%	272	10.3%	173	0.3%	5	0.1%	2	100.0%	1,679

設問2－(7) 外国の生徒と英語でメール交換ができるようになるとの紹介があったら、あなたはどうしますか。

選択肢	すぐに紹介をしてもらい、メールを書いてみる		誰かが助けてくれたら、やってみる		紹介を受けようか迷うが、受けない		英語でのメール交換はしたくないので、紹介を受けようとは思わない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	22.0%	769	35.4%	1,238	16.3%	572	25.5%	894	0.6%	22	0.1%	5	100.0%	3,500
男子	15.5%	282	30.9%	562	18.1%	329	34.7%	632	0.7%	13	0.2%	3	100.0%	1,821
女子	29.0%	487	40.3%	676	14.5%	243	15.6%	262	0.5%	9	0.1%	2	100.0%	1,679

②　生徒質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「英語科の正答率の平均」を表します。
　英語科の正答率の平均＝調査を受けた全生徒の英語科の正答率の合計÷調査を受けた全生徒数

ア　英語の勉強

「英語の勉強が好きだ」、「英語の勉強は大切だ」、「英語の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(1)、設問1－(2)、設問1－(3)）。

イ　受験

「英語を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、英語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(4)、設問1－(8)）。

ウ　好きな仕事

「英語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、英語を勉強したい」、「将来、英語の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(5)、設問1－(9)、設問1－(12)）。

エ　生活や社会

「英語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、英語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(6)、設問1－(10)）。

オ　気持ちや考えを伝える力

「英語を勉強すれば、私は、英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるようになる」、「英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるよう、英語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問1－(7)、設問1－(11)）。

カ　授業の理解の状況

「英語の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(1)）。また、「英語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか（複数回答）」について、「授業が終わってから先生にたずねに行く」あるいは「自分で調べる」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問2－(2)）。

キ　授業中の活動

「授業中に英語を聞いたり、話したりすることは楽しいですか」について、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問２－（３））。

ク　外国人に英語で応対しようとする態度

「外国人が英語で話しかけてきたら、あなたはどうしますか」について、「英語で受け答えする」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問２－（４））。

ケ　マスメディアを通した英語への興味・関心

テレビやラジオから英語が流れてきたら、「分かっても分からなくても、そのまま最後まで見たり、聞いたりする」あるいは「内容により、そのまま見たり、聞いたりする」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問２－（５））。また、英語の新聞や雑誌に書かれている興味ある記事について、「分からない語句は辞書などを用いて、何が書いてあるか読む」あるいは「表題、最初の２～３字、写真の説明書きくらいは読んでみる」と回答している生徒は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる（設問２－（６））。

設問１－（1）英語の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	69.2%	837	66.0%	832	60.7%	751	55.4%	924	52.7%	119	44.2%	21	24.8%	2	62.2%	3,486

(注) 表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ生徒のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下同じ。

設問１－（2）英語の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.7%	1,907	60.4%	892	55.1%	252	51.2%	312	48.9%	97	49.8%	25	16.3%	1	62.2%	3,486

設問１－（3）英語の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.6%	1,778	61.2%	907	56.5%	299	52.3%	344	52.7%	122	47.9%	31	40.0%	5	62.2%	3,486

設問１－（4）英語を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.9%	2,112	60.9%	826	51.3%	172	48.5%	193	50.9%	146	47.9%	34	31.3%	3	62.2%	3,486

設問１－（5）英語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.0%	895	64.8%	650	60.5%	679	57.4%	704	62.5%	530	43.4%	25	28.6%	3	62.2%	3,486

設問1－(6) 英語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	67.3%	1,377	63.3%	933	57.2%	415	52.9%	443	57.4%	292	47.6%	23	22.7%	3	62.2%	3,486

設問1－(7) 英語を勉強すれば、私は、英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	68.0%	1,254	63.8%	880	57.8%	528	53.5%	471	56.8%	327	48.0%	22	43.8%	4	62.2%	3,486

設問1－(8) 受験に役立つよう、英語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	65.7%	2,048	61.2%	857	52.8%	210	51.5%	206	50.5%	129	48.0%	26	40.4%	10	62.2%	3,486

設問1－(9) 自分の好きな仕事につけるよう、英語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.8%	856	65.1%	634	61.1%	726	56.5%	727	61.6%	511	48.3%	26	47.5%	6	62.2%	3,486

設問1－(10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、英語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	68.0%	1,259	64.1%	883	57.4%	518	53.3%	496	57.1%	302	49.4%	26	24.8%	2	62.2%	3,486

設問1－(11) 英語で自分の考えや気持ちを伝えることができるよう、英語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	67.5%	1,236	64.4%	829	59.0%	587	53.9%	507	56.2%	302	46.2%	22	28.1%	3	62.2%	3,486

設問1－(12) 将来、英語の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	67.0%	558	65.7%	466	62.2%	764	58.8%	1,079	62.0%	596	47.2%	21	24.8%	2	62.2%	3,486

設問2－(1) 英語の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	74.5%	538	69.8%	945	60.1%	951	53.5%	636	45.2%	355	60.0%	60	63.1%	1	62.2%	3,486

設問2－(2) 英語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.2%	753	68.9%	473	63.7%	1,881	66.6%	651	64.7%	1,462	68.0%	1,263	54.6%	779		7,262

設問2－(3) 授業中に英語を聞いたり、話したりすることは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	67.8%	770	65.3%	1,091	60.7%	777	54.7%	829	48.9%	16	62.3%	3	62.2%	3,486

設問2－(4) 外国人が英語で話しかけてきたら、あなたはどうしますか。

選択肢	英語で受け答えする		日本語で受け答えする		だまっている		その場からにげる		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	68.1%	1,984	56.0%	866	52.1%	212	52.5%	391	55.2%	28	42.0%	5	62.2%	3,486

設問2－(5) テレビやラジオから、英語の番組、歌、スポーツ中継などで英語が流れてきたら、あなたはどうしますか。

選択肢	分かっても分からなくても、そのまま最後まで見たり、聞いたりする		内容により、そのまま見たり、聞いたりする		少し見たり、聞いたりして、他の番組に切りかえる		分かっても分からなくても、すぐに他の番組に切りかえる		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	63.4%	1,014	66.7%	1,231	60.1%	655	53.4%	561	46.5%	17	54.9%	8	62.2%	3,486

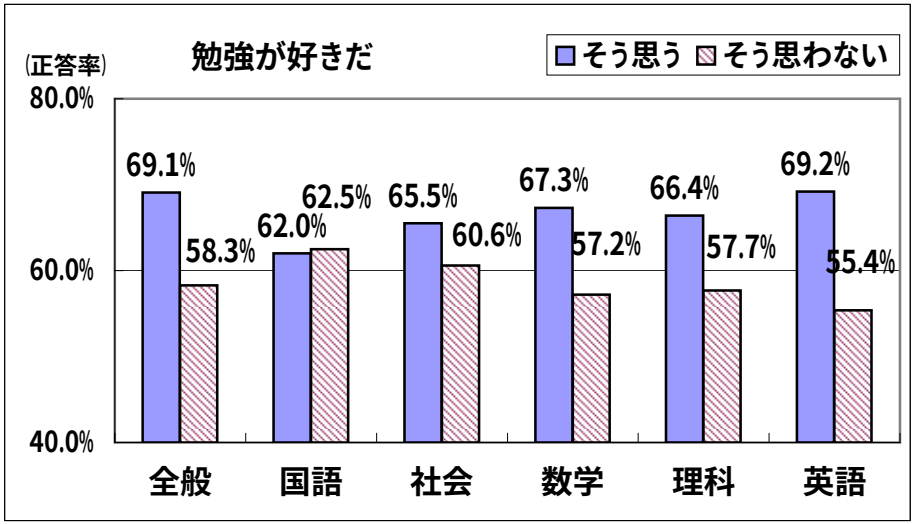
設問2－(6) 英語の新聞や雑誌などに、あなたの興味のある記事が書かれていると教えられたら、あなたはどうしますか。

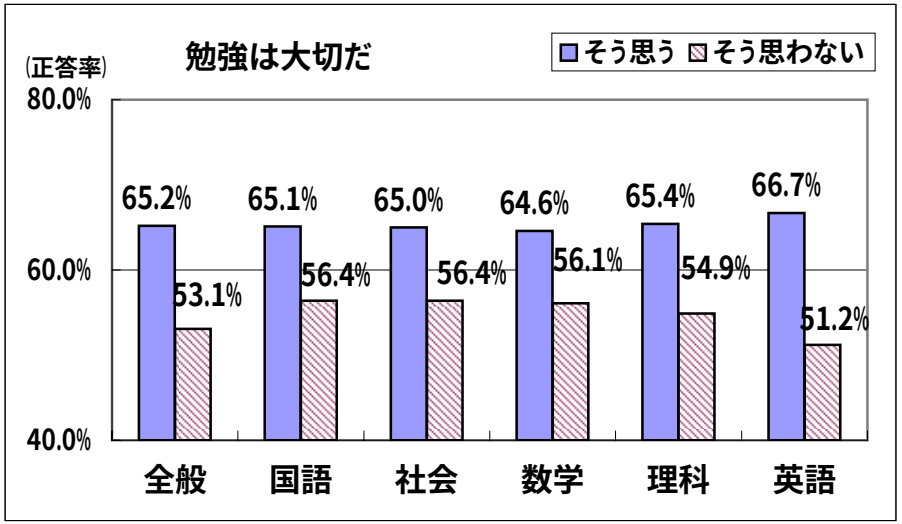
選択肢	分からない語句は辞書などを用いて、何が書いてあるか読む		表題、最初の2～3字、写真の説明書きくらいは読んでみる		いつかは読めるようになりたいと思いながら写真だけ見る		読めないので最初からあきらめる		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	67.9%	963	65.9%	1,225	57.7%	658	51.5%	615	44.6%	22	54.2%	3	62.2%	3,486

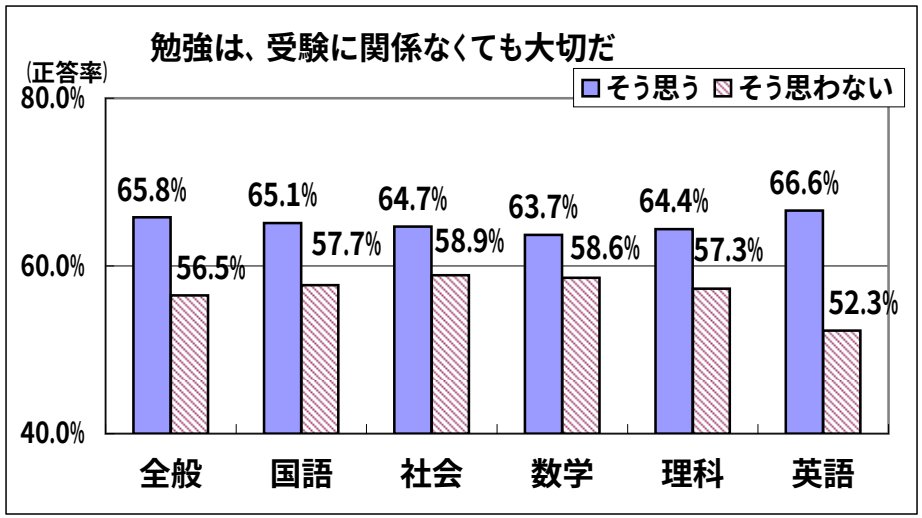
設問2－(7) 外国の生徒と英語でメール交換ができるようになるとの紹介があったら、あなたはどうしますか。

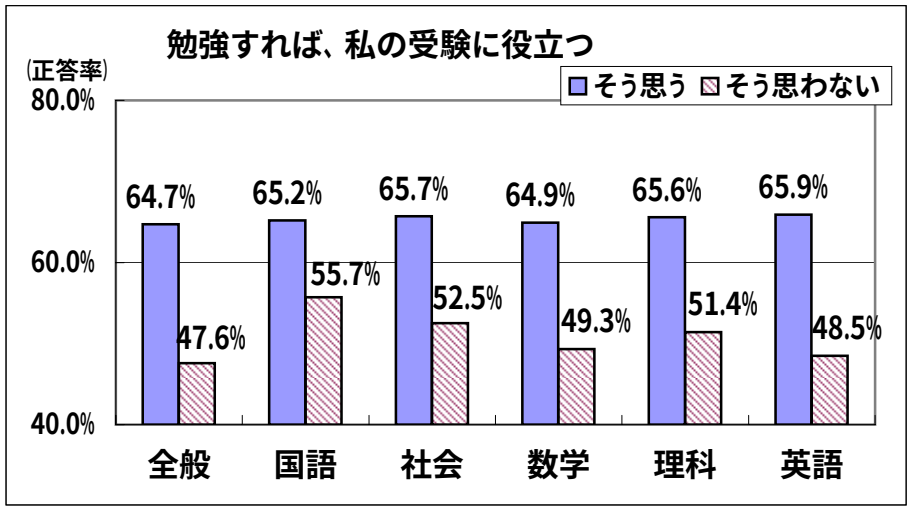
選択肢	すぐに紹介をしてもらい、メールを書いてみる		誰かが助けてくれたら、やってみる		紹介を受けようか迷うが、受けない		英語でのメール交換はしたくないので、紹介を受けようとは思わない		無回答		その他		全体	
	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数	正答率(%)	人数
	66.2%	768	64.5%	1,232	62.0%	569	56.4%	890	40.9%	23	53.6%	4	62.2%	3,486

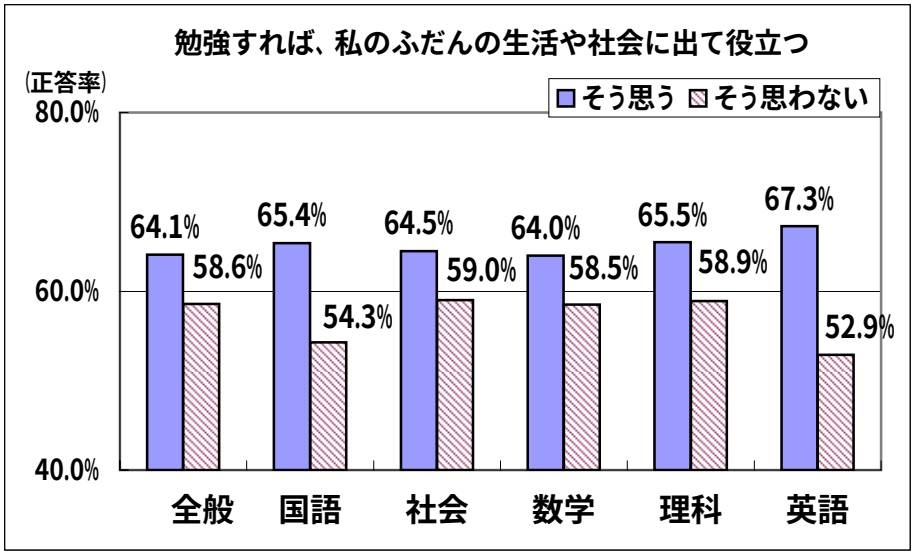
生徒質問紙調査の回答と当該児童の正答率との関連

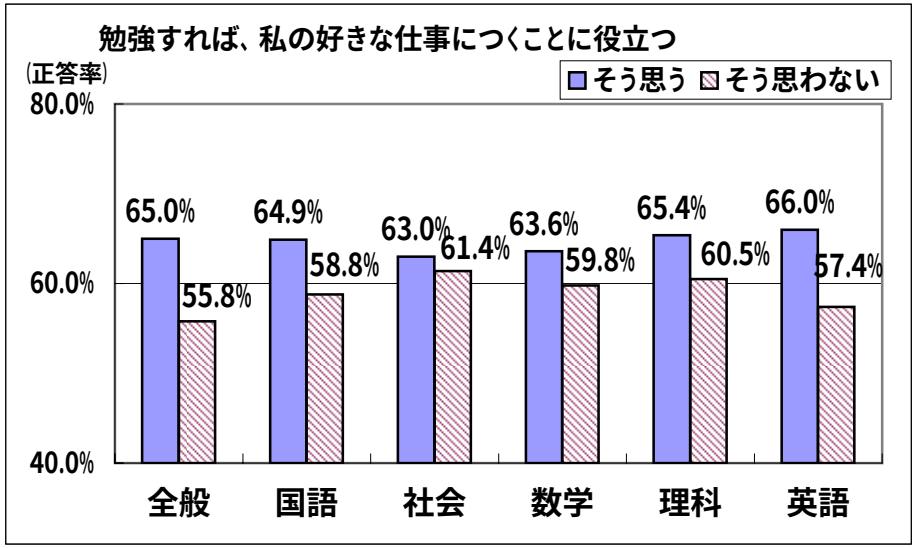


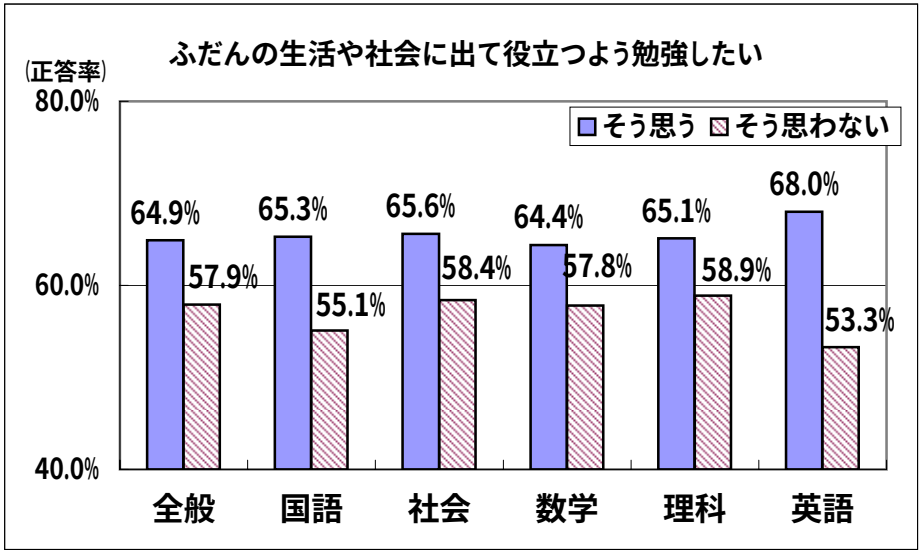


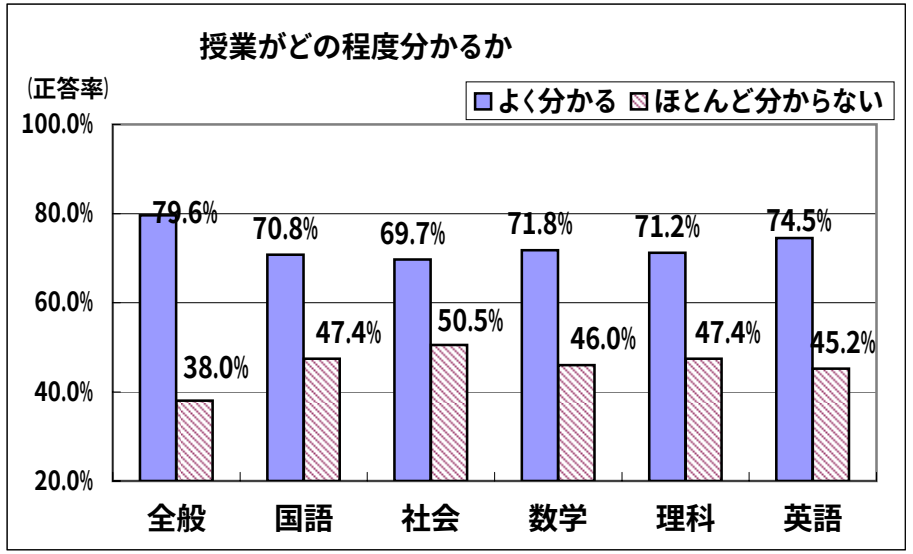





勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ
(正答率)
そう思う
そう思わない
80.0%
60.0%
40.0%
64.1%
58.6%
65.4%
54.3%
64.5%
59.0%
64.0%
58.5%
65.5%
58.9%
67.3%
52.9%
全般
国語
社会
数学
理科
英語


勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ
(正答率)
そう思う
そう思わない
80.0%
60.0%
40.0%
65.0%
55.8%
64.9%
58.8%
63.0%
61.4%
63.6%
59.8%
65.4%
60.5%
66.0%
57.4%
全般
国語
社会
数学
理科
英語


ふだんの生活や社会に出て役立つよう勉強したい
(正答率)
そう思う
そう思わない
80.0%
60.0%
40.0%
64.9%
57.9%
65.3%
55.1%
65.6%
58.4%
64.4%
57.8%
65.1%
58.9%
68.0%
53.3%
全般
国語
社会
数学
理科
英語


授業がどの程度分かるか
(正答率)
よく分かる
ほとんど分からない
100.0%
80.0%
60.0%
40.0%
20.0%
79.6%
38.0%
70.8%
47.4%
69.7%
50.5%
71.8%
46.0%
71.2%
47.4%
74.5%
45.2%
全般
国語
社会
数学
理科
英語

4　教師質問紙調査（各教科）の結果

＜概要＞

学習全般

○ 個に応じた指導の充実が図られている。

・どこをどのように勉強すればよく分かるようになるか日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしている教師は、国語、数学、英語ではそれぞれ約9割、社会では約8割、理科では約7割である。

・生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っている教師は、国語、数学、英語ではそれぞれ約8割、社会科では約6割、理科では約6割である。

・発展的な課題を取り入れた授業を行っている教師は、数学では約7割、英語では約6割、国語では約5割となっている。前回より、数学は25.1%、英語は12.7%、国語は21.6%多い。

○ 基礎･基本の定着や学習習慣を身に付けるための積極的な取組が行われている。

・理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導を行っている教師は、数学では約6割、英語では約5割である。前回より、数学は9.3%、英語は16.0%多い。

・宿題を出している教師は、英語では約7割、数学では約6割である。前回より、英語は2.7%、数学は3.7%多い。

国語　「書くこと」、「読むこと」の授業では、それぞれ7割の教師が、「話すこと･聞くこと」の授業では5割の教師が、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を積極的に取り入れた指導を行っている。

社会　調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っている教師は、約5割である。他教科に比べて、授業において学校図書館やコンピュータが活用されており、資料を選択し活用する学習活動を重視した授業が行われるようになってきている。また、課題解決的な学習を行っている教師は5割である。

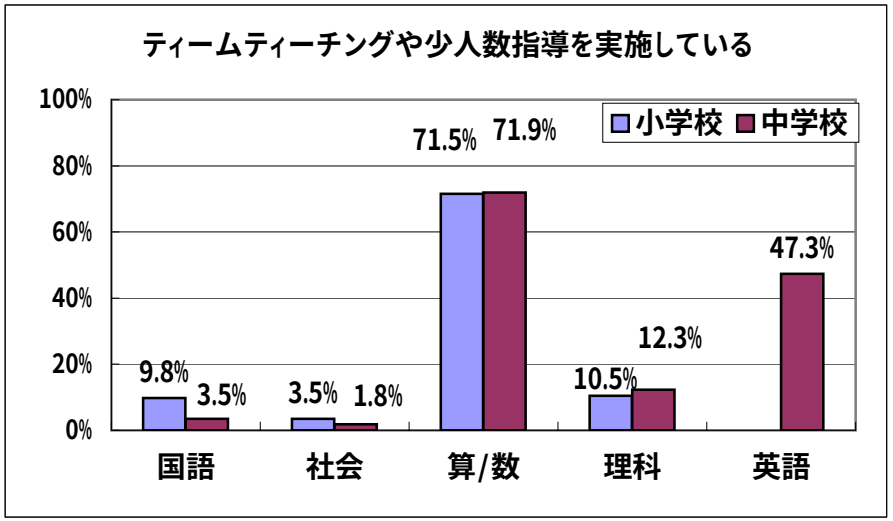
数学　数学の中の他の学習内容や考え方との関連を考えさせるような授業を行っている教師は、約6割、数学に関する一般的な話題を取り上げている教師は、約7割である。各領域の内容を総合したり日常の事象に関連付けたりするなどして、生徒の主体的な学習を促す取組がなされている。

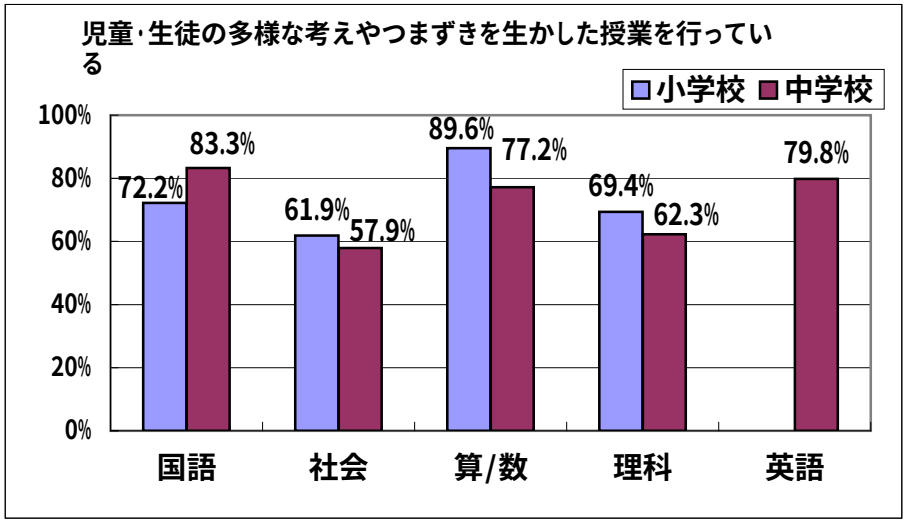
理科　生徒による実験や観察を積極的に取り入れた授業の実施や科学に関する一般的な話題の紹介を行っている教師は、約9割である。体験を通した理解や科学的な興味･関心を高めることが実践されている。一方、校庭や校外での観察や調査などを行っている教師は、約6割である。

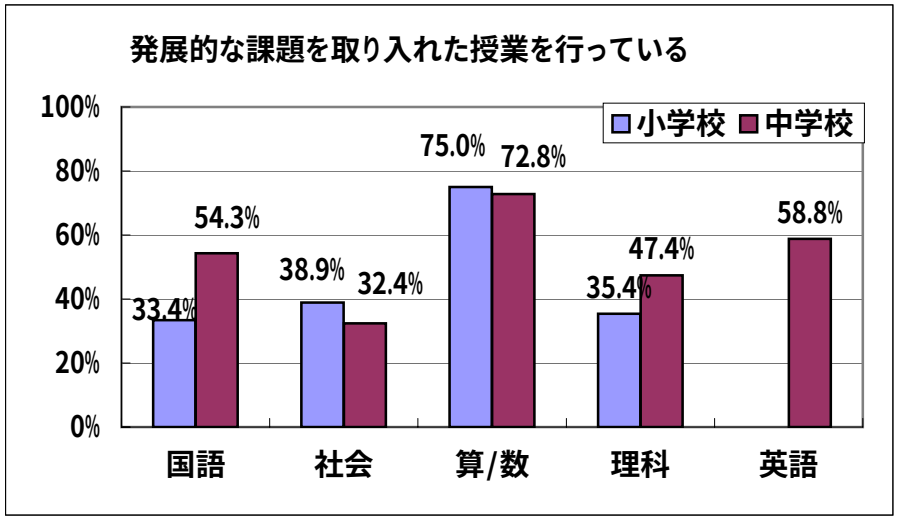
英語　積極的に英語を使って授業を行っている教師は、約8割である。生徒の英語への興味･関心を高め、積極的に英語を聞き取ろうとする態度の育成を図る指導を行っている。一方、トピックを与えて複数の文を書くなど自分の気持ちや考えを書く活動を授業で行っている教師は、約5割である。

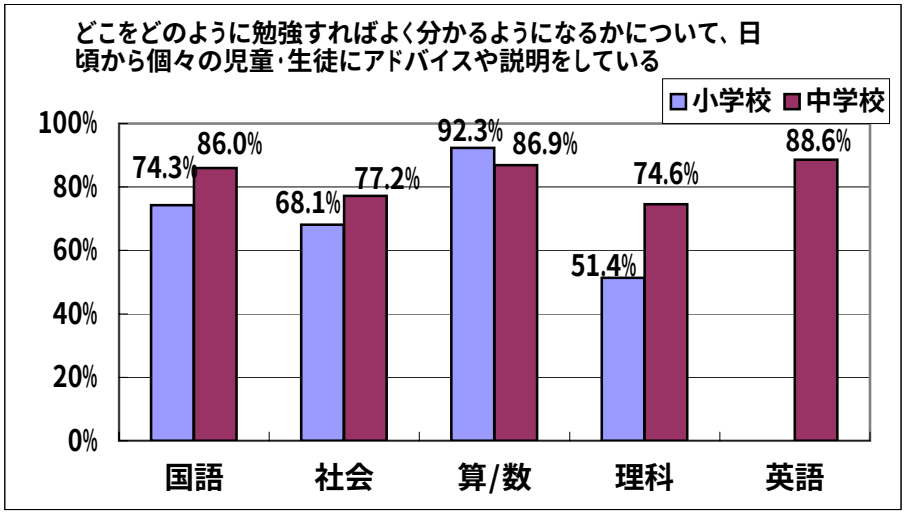
各教科に共通する質問項目

小学校と中学校の比較

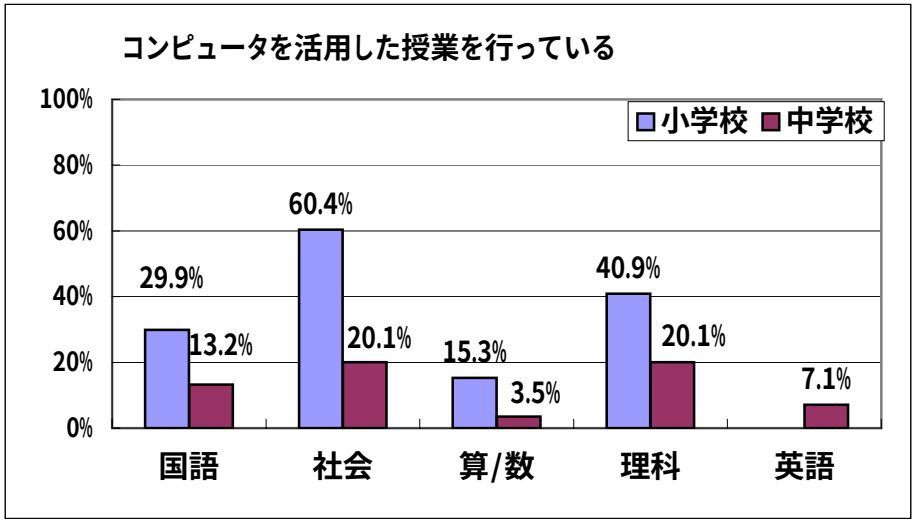


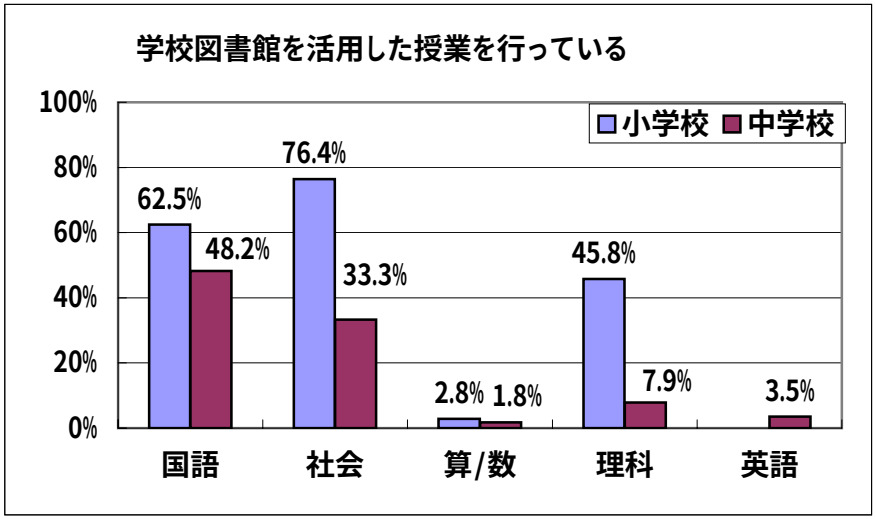


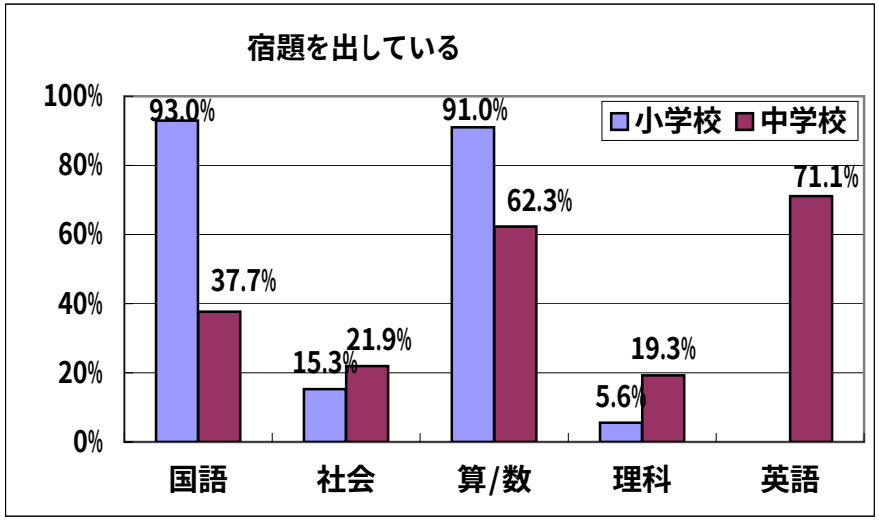


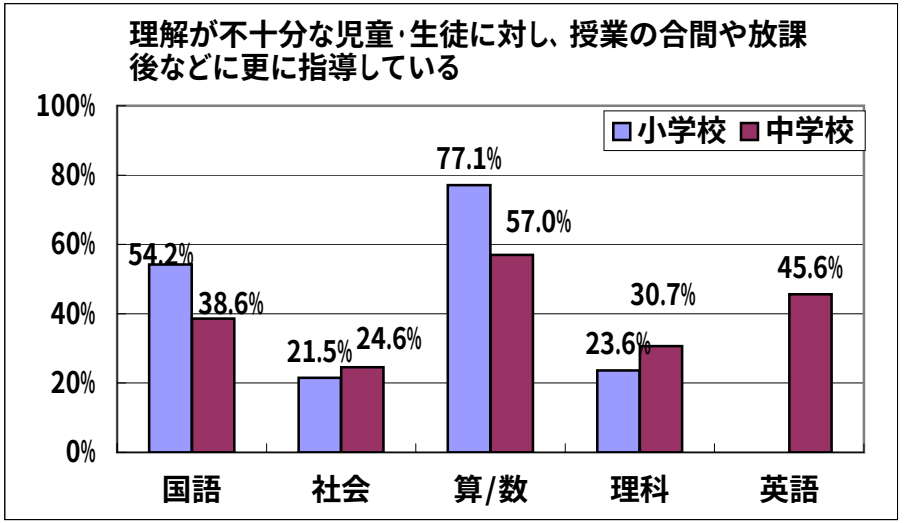


＊値は、「行っている」あるいは「どちらかといえば行っている」の回答を合わせた割合

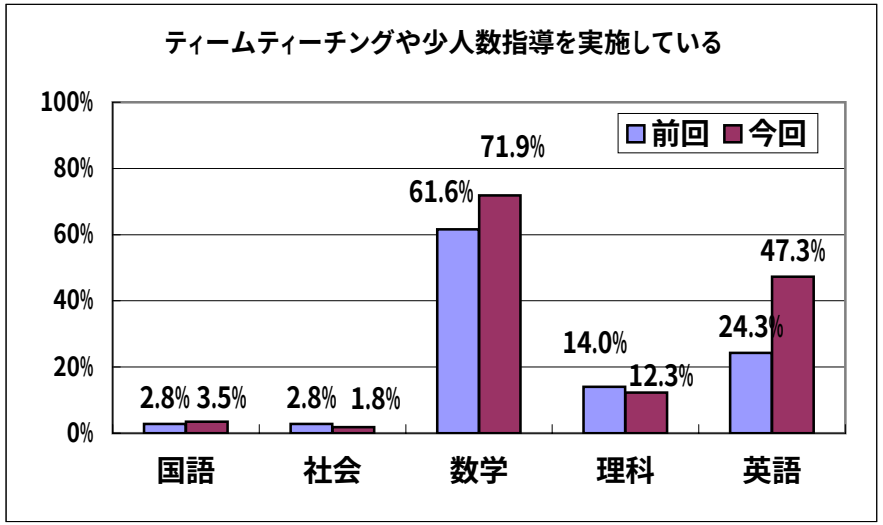

コンピュータを活用した授業を行っている
100%
80%
60%
40%
20%
0%
小学校
中学校
29.9%
13.2%
60.4%
20.1%
15.3%
3.5%
40.9%
20.1%
7.1%
国語
社会
算/数
理科
英語

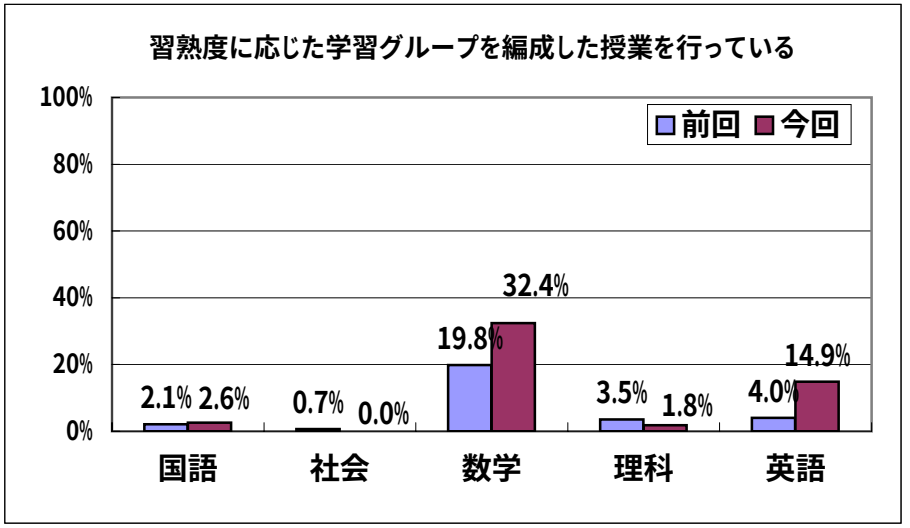

学校図書館を活用した授業を行っている
100%
80%
60%
40%
20%
0%
小学校
中学校
62.5%
48.2%
76.4%
33.3%
2.8%
1.8%
45.8%
7.9%
3.5%
国語
社会
算/数
理科
英語

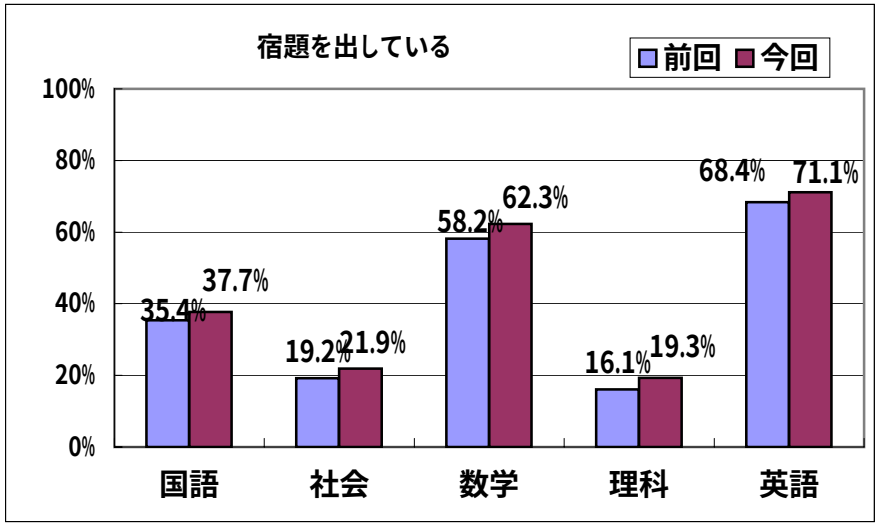

宿題を出している
100%
80%
60%
40%
20%
0%
小学校
中学校
93.0%
37.7%
15.3%
21.9%
91.0%
62.3%
5.6%
19.3%
71.1%
国語
社会
算/数
理科
英語


理解が不十分な児童･生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導している
100%
80%
60%
40%
20%
0%
小学校
中学校
54.2%
38.6%
21.5%
24.6%
77.1%
57.0%
23.6%
30.7%
45.6%
国語
社会
算/数
理科
英語

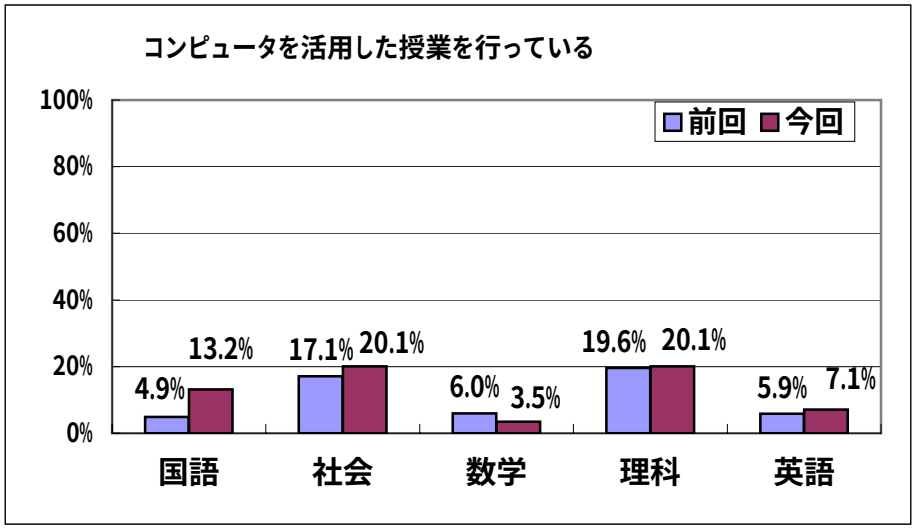
前回（平成14年）との比較

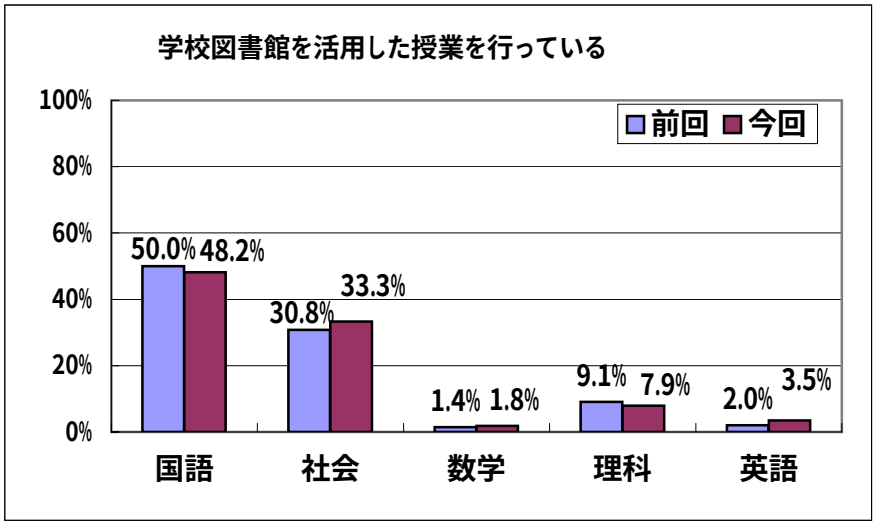


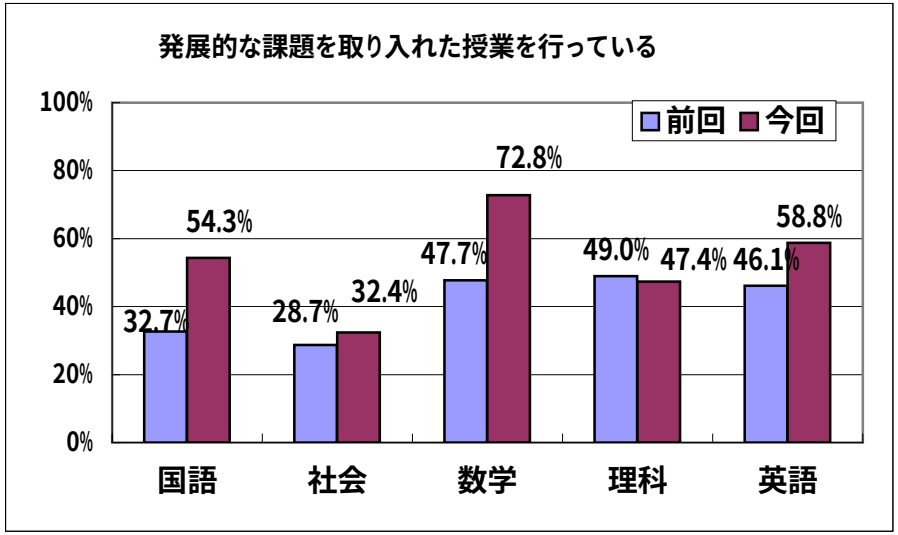


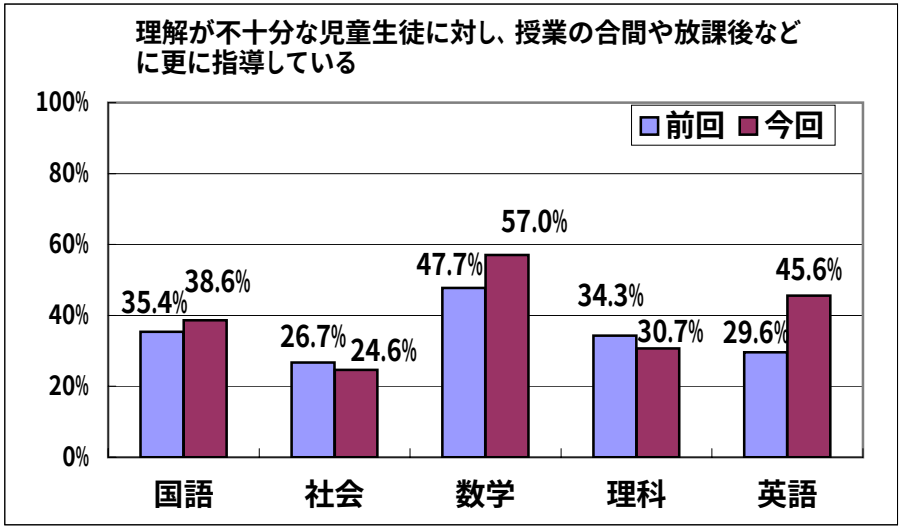


＊値は、「行っている」あるいは「どちらかといえば行っている」の回答を合わせた割合


コンピュータを活用した授業を行っている
100%
80%
60%
40%
20%
0%
前回
今回
4.9%
13.2%
17.1%
20.1%
6.0%
3.5%
19.6%
20.1%
5.9%
7.1%
国語
社会
数学
理科
英語


学校図書館を活用した授業を行っている
100%
80%
60%
40%
20%
0%
前回
今回
50.0%
48.2%
30.8%
33.3%
1.4%
1.8%
9.1%
7.9%
2.0%
3.5%
国語
社会
数学
理科
英語


発展的な課題を取り入れた授業を行っている
100%
80%
60%
40%
20%
0%
前回
今回
32.7%
54.3%
28.7%
32.4%
47.7%
72.8%
49.0%
47.4%
46.1%
58.8%
国語
社会
数学
理科
英語


理解が不十分な児童生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導している
100%
80%
60%
40%
20%
0%
前回
今回
35.4%
38.6%
26.7%
24.6%
47.7%
57.0%
34.3%
30.7%
29.6%
45.6%
国語
社会
数学
理科
英語

4　教師質問紙調査（各教科）の結果

(1)　国語科

①　ティーム・ティーチングや少人数指導等の状況

「ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は、1割に満たない（設問2－(1)）。

「習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか」について、「多くの時間で行っている」あるいは「どちらかといえば行っている方が多い」と回答している教師は、1割に満たない。一方、約7割の教師は、「全く、又は、ほとんど実施していない」と回答している（設問2－(3)）。

②　生徒への支援

「国語の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約8割である（設問2－(5)）。

「国語の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約9割である（設問2－(10)）。

「理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約4割である（設問2－(12)）。

③　宿題

「宿題を出していますか」について、「多くの時間で出している」あるいは「どちらかといえば出している方が多い」と回答している教師は、約4割である（設問2－(4)）。

④　コンピュータの活用

「コンピュータを活用した授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約1割である（設問2－(6)）。

⑤　発展的な学習

発展的な課題を取り入れた授業を、行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約5割である（設問2－(11)）。

⑥　学校図書館を活用した授業等

学校図書館を活用した授業を、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っているほうだ」と回答している教師は、約5割である（設問2－(7)）。また、読書を習慣化させるための特別な取り組みを、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約7割である（設問2－(9)）。

設問2－(1) ティーム･ティーチングや少人数指導を実施していますか。

多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.9%	1	2.6%	3	8.8%	10	87.7%	100	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(2) ティーム･ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。 ※(1)で「多くの時間で実施している」または「どちらかといえば実施している方が多い」と回答した方だけ

はい		いいえ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
75.0%	3	25.0%	1	0.0%	0	100.0%	4

設問2－(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば行っている方が多い		どちらかといえば行っていない方が多い		全く、又は、ほとんど行っていない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.0%	0	2.6%	3	23.7%	27	72.8%	83	0.9%	1	100.0%	114

設問2－(4) 宿題を出していますか。

多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数
9.6%	11	28.1%	32	58.8%	67	3.5%	4	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(5) 国語の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
11.4%	13	71.9%	82	14.9%	17	0.9%	1	0.9%	1	100.0%	114

設問2－(6) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
4.4%	5	8.8%	10	35.1%	40	51.8%	59	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
14.0%	16	34.2%	39	44.7%	51	7.0%	8	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(8) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
10.5%	12	46.5%	53	40.4%	46	2.6%	3	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(9) 読書を習慣化させるための特別な取り組みを行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
36.8%	42	33.3%	38	27.2%	31	2.6%	3	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(10) 国語の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
16.7%	19	69.3%	79	13.2%	15	0.9%	1	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(11) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
9.6%	11	44.7%	51	38.6%	44	7.0%	8	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(12) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
2.6%	3	36.0%	41	51.8%	59	9.6%	11	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(13)「話すこと・聞くこと」の授業で、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を取り入れた授業を積極的に行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
7.9%	9	42.1%	48	45.6%	52	4.4%	5	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(14)「書くこと」の授業で、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を取り入れた授業を積極的に行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
8.8%	10	60.5%	69	26.3%	30	3.5%	4	0.9%	1	100.0%	114

設問2－(15)「読むこと」の授業で、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を取り入れた授業を積極的に行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
9.6%	11	62.3%	71	24.6%	28	2.6%	3	0.9%	1	100.0%	114

設問2－(16) 国語への興味や関心を高めるために、国語に関する一般的な話題を取り上げていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
27.2%	31	56.1%	64	15.8%	18	0.9%	1	0.0%	0	100.0%	114

(2) 社会科

① ティーム・ティーチングや少人数指導等の状況

「ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は、1割に満たない（設問2－(1)）。

② 生徒への支援

「社会科の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約6割である（設問2－(4)）。また、「社会科の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか」について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っているほうだ」と回答している（設問2－(12)）。

「発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っているほうだ」と回答している教師は、約3割である（設問2－(13)）。

「理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」について、7割を超える教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－(14)）。

③ 宿題

「宿題を出していますか」について、「多くの時間で出している」あるいは「どちらかといえば出している方が多い」と回答している教師は、約2割である。「全く、又は、ほとんど出していない」と回答している教師は、約2割である（設問2－(5)）。

④ コンピュータの活用

「コンピュータを活用した授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約2割である（設問2－(6)）。

⑤ 教室外での学習指導

学校図書館を活用した授業について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約3割である（設問2－(7)）。

観察や調査・見学、体験を取り入れた授業について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている」と回答している教師は、1割に満たない（設問2－(9)）。また、博物館や郷土資料館等の地域にある施設を活用した授業について、「行っているほうだ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、1.8%である（設問2－(10)）。

⑥ 課題解決的な学習

調べたことを発表させる活動を取り入れた授業について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約5割である（設問2－(11)）。また、課題解決的な学習を取り入れた授業について、「行っている方だ」と回答している教師は、約1割、「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約4割である（設問2－(8)）。

設問２－（1）ティーム･ティーチングや少人数指導を実施していますか。

多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.9%	1	0.9%	1	6.1%	7	92.1%	105	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（2）ティーム･ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒へ対応という点が重視されましたか。　※（1）で「多くの時間で実施している」または「どちらかといえば実施している方が多い」と回答した方だけ

はい		いいえ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
100.0%	2	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	2

設問２－（3）習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば行っている方が多い		どちらかといえば行っていない方が多い		全く、又は、ほとんど行っていない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.0%	0	0.0%	0	14.0%	16	86.0%	98	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（4）社会科の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
7.9%	9	50.0%	57	36.0%	41	6.1%	7	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（5）宿題を出していますか。

多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
4.4%	5	17.5%	20	57.9%	66	20.2%	23	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(6) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
2.6%	3	17.5%	20	36.8%	42	43.0%	49	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
2.6%	3	30.7%	35	42.1%	48	24.6%	28	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(8) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
11.4%	13	43.0%	49	37.7%	43	7.9%	9	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(9) 観察や調査･見学、体験を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
1.8%	2	7.0%	8	57.9%	66	33.3%	38	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(10) 博物館や郷土資料館等の地域にある施設を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0.0%	0	1.8%	2	28.1%	32	70.2%	80	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（11）調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
6.1%	7	42.1%	48	42.1%	48	9.6%	11	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（12）社会科の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
23.7%	27	53.5%	61	20.2%	23	2.6%	3	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（13）発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
3.5%	4	28.9%	33	47.4%	54	20.2%	23	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（14）理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0.9%	1	23.7%	27	49.1%	56	26.3%	30	0.0%	0	100.0%	114

(3) 数学科

① ティーム・ティーチングや少人数指導等の状況

「ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は約7割である。一方、約2割の教師は、「全く、又は、ほとんど実施していない」と回答している（設問2－(1)）。

「ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか」について、教師の約9割が、「はい」と回答している（設問2－(2)）。

「習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか」について、「多くの時間で行っている」あるいは「どちらかといえば行っている方が多い」と回答している教師は、約3割である。一方、約4割の教師は、「全く、又は、ほとんど行っていない」と回答している（設問2－(3)）。

② 生徒への支援

「数学の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答しているの教師は、約8割である（設問2－(4)）。

「数学の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか」について、約9割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－(10)）。

「理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約6割である（設問2－(14)）。

③ 宿題

「宿題を出していますか」について、「多くの時間で出している」と回答している教師は約3割であり、「どちらかといえば出している方が多い」と回答している教師は、約4割である（設問2－(5)）。

④ コンピュータの活用

「コンピュータを活用した授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、わずか3.5%である（設問2－(6)）。

⑤ 発展的な学習

「発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約7割である（設問2－(11)）。

⑥ 作業的・体験的活動

「作業的・体験的な活動を取り入れた授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答した教師は、約3割である（設問2－(8)）。

⑦　発表や話し合い活動

「生徒が、いろいろな考え方を発表したり、話し合ったりする授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答した教師は、約7割である（設問2－（12））。

設問２－（１）ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
64.9%	74	7.0%	8	9.6%	11	18.4%	21	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（２）ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。　※（１）で「多くの時間で実施している」または「どちらかといえば実施している方が多い」と回答した方だけ

はい		いいえ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
96.3%	79	3.7%	3	0.0%	0	100.0%	82

設問２－（３）習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば行っている方が多い		どちらかといえば行っていない方が多い		全く、又は、ほとんど行っていない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
18.4%	21	14.0%	16	28.1%	32	39.5%	45	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（４）数学の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
19.3%	22	57.9%	66	20.2%	23	0.9%	1	1.8%	2	100.0%	114

設問２－（５）宿題を出していますか。

多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
27.2%	31	35.1%	40	36.0%	41	1.8%	2	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(6) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0.9%	1	2.6%	3	22.8%	26	73.7%	84	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0.9%	1	0.9%	1	5.3%	6	93.0%	106	0.0%		100.0%	114

設問2－(8) 作業的･体験的な活動を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
1.8%	2	25.4%	29	51.8%	59	21.1%	24	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(9) 実生活における様々な事象との関連を図った授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
5.3%	6	49.1%	56	31.6%	36	14.0%	16	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(10) 数学の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
23.7%	27	63.2%	72	11.4%	13	0.9%	1	0.9%	1	100.0%	114

設問２－（11）発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
16.7%	19	56.1%	64	24.6%	28	2.6%	3	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（12）生徒が、いろいろな考え方を発表したり、話し合ったりする授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
12.3%	14	53.5%	61	25.4%	29	7.9%	9	0.9%	1	100.0%	114

設問２－（13）数学の中の他の学習内容や考え方との関係を考えさせるような授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
8.8%	10	56.1%	64	26.3%	30	8.8%	10	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（14）理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
10.5%	12	46.5%	53	30.7%	35	11.4%	13	0.9%	1	100.0%	114

設問２－（15）数学への興味や関心を高めるために、数学に関する一般的な話題を取り上げていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
12.3%	14	57.0%	65	28.1%	32	2.6%	3	0.0%	0	100.0%	114

(4) 理科

① ティーム･ティーチングや少人数指導等の状況

「ティーム･ティーチングや少人数指導を実施していますか」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は、約1割である。一方、約9割の教師は、「全く、又は、ほとんど実施していない」あるいは「どちらかといえば実施していない方が多い」と回答している（設問2－(1)）。

「習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか」については、98．2％の教師が、「全く、又は、ほとんど行っていない」と回答している（設問2－(3)）。

② 生徒への支援

「理科の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約6割である（設問2－(4)）。

また、「理科の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか」については、7割を超える教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－(14)）。一方、「理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約3割である（設問2－(16)）。

③ 宿題

「宿題を出していますか」について、「多くの時間で出している」あるいは「どちらかといえば出している方が多い」と回答している教師は、約2割である（設問2－(5)）。

④ コンピュータの活用

「コンピュータを活用した授業を行っていますか」について、約8割の教師が、「どちらかといえば行っていない方だ」あるいは「行っていない方だ」と回答している（設問2－(6)）。

⑤ 発展的な学習

「発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約5割である（設問2－(15)）。

また、「理科への興味や関心を高めるために、科学に関する一般的な話題を取り上げていますか」については、約9割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－(17)）。

⑥ 実験、観察を取り入れた授業の状況

実験を積極的に取り入れた授業について、98．2％の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－(8)）。また、演示による実験を積極的に取り入れた授業について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－(10)）。生徒による実験を積極的に取り入れた授業については、9割を超える教師が「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－(9)）。

観察を積極的に取り入れた授業について、約9割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－(11)）。一方、校庭や校外での観察や調査などについては、「関係のある単元の多くで実施している」あるいは「どちらかといえば実施している」と回答した教師は、約6割である（設問2－(12)）。

⑦　地域施設の活用

科学館や博物館（自然系）などの地域にある施設を活用した授業について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、1割に満たない。（設問2－(13)）。

設問2－(1) ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
7.9%	9	4.4%	5	5.3%	6	82.5%	94	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(2) ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。　※(1)で「多くの時間で実施している」または「どちらかといえば実施している方が多い」と回答した方だけ

はい		いいえ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
71.4%	10	21.4%	3	7.1%	1	100.0%	14

設問2－(3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば行っている方が多い		どちらかといえば行っていない方が多い		全く、又は、ほとんど行っていない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.0%	0	1.8%	2	10.5%	12	87.7%	100	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(4) 理科の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
10.5%	12	51.8%	59	33.3%	38	3.5%	4	0.9%	1	100.0%	114

設問2－(5) 宿題を出していますか。

多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
1.8%	2	17.5%	20	58.8%	67	21.9%	25	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(6) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
2.6%	3	17.5%	20	38.6%	44	41.2%	47	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
0.9%	1	7.0%	8	36.0%	41	56.1%	64	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(8) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
61.4%	70	36.8%	42	1.8%	2	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(9) 生徒による実験を積極的に取り入れた授業を実施していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
57.9%	66	35.1%	40	7.0%	8	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(10) 教師の演示による実験を積極的に取り入れた授業を実施していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
26.3%	30	55.3%	63	18.4%	21	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（１１）観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
50.9%	58	39.5%	45	9.6%	11	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（１２）理科の授業で、校庭や校外での観察や調査などを実施していますか。

関係のある単元の多くで実施している		どちらかといえば実施している		どちらかといえば実施していない		ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
28.1%	32	33.3%	38	26.3%	30	12.3%	14	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（１３）科学館や博物館（自然系）などの地域にある施設を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
2.6%	3	2.6%	3	10.5%	12	84.2%	96	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（１４）理科の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
19.3%	22	55.3%	63	22.8%	26	2.6%	3	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（１５）発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
16.7%	19	30.7%	35	43.0%	49	9.6%	11	0.0%	0	100.0%	114

設問2－（16）理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
1.8%	2	28.9%	33	50.0%	57	19.3%	22	0.0%	0	100.0%	114

設問2－（17）理科への興味や関心を高めるために、科学に関する一般的な話題を取り上げていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
36.8%	42	52.6%	60	8.8%	10	1.8%	2	0.0%	0	100.0%	114

(5) 英語科

① ティーム・ティーチングや少人数指導等の状況

「ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか（ＡＬＴなどネイティブ・スピーカーの協力を得た授業を除く）」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は、約5割である。一方、「全く、又は、ほとんど実施していない」と回答している教師は、約4割である（設問2－（1））。

「ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師の96.3%が、「はい」と回答している（設問2－（2））。

「習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか」について、「多くの時間で行っている」あるいは「どちらかといえば行っている方が多い」と回答している教師は、約1割である。一方、「全く、又は、ほとんど行っていない」と回答している教師は、約6割となっている（設問2－（3））。

② 生徒への支援

「英語の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか」について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－（4））。

「英語の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか」について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している（設問2－（11））。

「理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」については、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、5割に満たない（設問2－（13））。

③ 宿題

「宿題を出していますか」について、「多くの時間で出している」と回答している教師は約2割、「どちらかといえば出している方が多い」と回答している教師は約5割である（設問2－（6））。

④ コンピュータの活用

「コンピュータを活用した授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約1割である（設問2－（7））。

⑤ 発展的な学習

「発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか（一部の生徒を対象に発展的な課題を与える場合も含む）」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約6割である（設問2－（12））。

⑥ 授業中の英語使用の状況

「積極的に英語を使って授業を行っていますか」について、8割を超える教師が、「多くの時間で行っている」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している（設問2－（14））。

⑦　授業中の活動

「スピーチなど生徒が自分の気持ちや考えを話す活動を授業で行っていますか」、「トピックを与えて複数の文を書くなど自分の気持ちや考えを書く活動を授業で行っていますか」について、「多くの時間で行っている」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は、それぞれ約5割である（設問2－(16)、設問2－(19)）。

設問２－（１）ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		とちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
33.3%	38	14.0%	16	16.7%	19	36.0%	41	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（２）ティーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない生徒への対応という点が重視されましたか。　※（１）で「多くの時間で実施している」または「どちらかといえば実施している方が多い」と回答した方だけ

はい		いいえ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
96.3%	52	3.7%	2	0.00%	0	100.0%	54

設問２－（３）習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば行っている方が多い		とちらかといえば行っていない方が多い		全く、又は、ほとんど行っていない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
7.0%	8	7.9%	9	27.2%	31	57.9%	66	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（４）英語の授業を展開する中で、生徒の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		全く、又は、ほとんど行っていない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
14.9%	17	64.9%	74	17.5%	20	2.6%	3	0.0%	0	100.0%	114

設問２－（５）ＡＬＴなどネイティブ・スピーカーの協力を得た授業を行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
28.9%	33	43.9%	50	25.4%	29	1.8%	2	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(6) 宿題を出していますか。

多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
23.7%	27	47.4%	54	26.3%	30	2.6%	3	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(7) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
1.8%	2	5.3%	6	21.9%	25	71.1%	81	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(8) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.0%	0	3.5%	4	24.6%	28	71.9%	82	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(9) OHP、テープレコーダー、VTR、LL装置などの視聴覚機器を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
43.0%	49	36.8%	42	11.4%	13	8.8%	10	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(10) 生徒の英語によるコミュニケーション能力を把握するため、英語検定試験などを活用していますか。

活用している方だ		どちらかといえば活用している方だ		どちらかといえば活用していない方だ		活用していない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
17.5%	20	27.2%	31	30.7%	35	24.6%	28	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(11) 英語の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の生徒にアドバイスや説明をしていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
21.1%	24	67.5%	77	10.5%	12	0.9%	1	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(12) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
14.9%	17	43.9%	50	38.6%	44	2.6%	3	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(13) 理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
4.4%	5	41.2%	47	47.4%	54	6.1%	7	0.9%	1	100.0%	114

設問2－(14) 積極的に英語を使って授業を行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
23.7%	27	57.0%	65	19.3%	22	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(15) 強勢、イントネーション、区切りなど英語を正しく聞き取れるようになる指導を授業で行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数	割合(%)	人数
27.2%	31	51.8%	59	21.1%	24	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(16) スピーチなど生徒が自分の気持ちや考えを話す活動を授業で行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
6.1%	7	43.0%	49	46.5%	53	4.4%	5	0.0%	0	100.0%	114

設問2－(17) 音読指導を授業で行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
69.3%	79	29.8%	34	0.0%	0	0.9%	1	0.0%		100.0%	114

設問2－(18) 物語や説明文などまとまりのある文章を読んであらすじや大切な部分を読み取るような活動を授業で行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
18.4%	21	43.9%	50	30.7%	35	6.1%	7	0.9%	1	100.0%	114

設問2－(19) トピックを与えて複数の文を書くなど自分の気持ちや考えを書く活動を授業で行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
7.9%	9	44.7%	51	43.9%	50	2.6%	3	0.9%	1	100.0%	114

平成１６年度教育課程実施状況調査報告書－中学校－

発　行　　平成１７年３月
栃木県総合教育センター　研究調査部
〒320-0002　栃木県宇都宮市瓦谷町1070
TEL 028-665-7204　FAX 028-665-7303