

平成 1 6 年 度
教 育 課 程 実 施 状 況 調 査
報 告 書
- 小 学 校 -

栃 木 県 総 合 教 育 セ ン タ ー
平 成 1 7 年 3 月

はじめに

栃木県総合教育センターでは、これまでの「学習状況調査」に代えて、平成15年度に国立政策研究所が実施した教育課程実施状況調査と同一の調査票（ペーパーテスト及び質問紙）を使用し、教育課程実施状況調査を実施しました。その趣旨は、全国との比較を通して調査研究し、学習指導要領において身に付けることが求められている資質や能力が、本県の児童にどの程度身に付いているか、指導上の問題点は何かなどを明らかにして、今後の学習指導の改善に資することにあります。

この報告書は、その調査結果について、主に、児童の学校や家庭での勉強に対する意識や教員の学習指導への意識、また、児童の意識とペーパーテストの結果との関係について分析し、まとめたものです。本書が各学校において十分活用され、今後の学習指導の改善・充実に役立つことを願っています。

なお、ペーパーテストの結果の詳細や分析・考察及びそれらを踏まえた学習指導の改善プランについては、国が結果を公表した後、平成17年度にリーフレットとして発行する予定です。

おわりに、この調査研究を進めるにあたり、ご協力いただいた調査実施校、関係市町村教育委員会及び各教育事務所の方々に深く感謝申し上げます。

目 次

1 教育課程実施状況調査の概要

- (1) 調査の趣趣 -----
- (2) 調査の内容・方法等 -----

2 児童質問紙調査(学習全般)の結果

- (1) 児童質問紙調査の回答状況 -----
- (2) 児童質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係 -----

3 児童質問紙調査(各教科)の結果

- (1) 国語科 -----
- (2) 社会科 -----
- (3) 算数科 -----
- (4) 理 科 -----

4 教師質問紙調査(各教科)の結果

- (1) 国語科 -----
- (2) 社会科 -----
- (3) 算数科 -----
- (4) 理 科 -----

1 教育課程実施状況調査の概要

1 教育課程実施状況調査の概要

(1) 調査の趣旨

小学校の学習指導要領に基づく教育課程の実施状況について、学習指導要領における各教科の目標や内容の実現状況の把握を通して調査研究し、学習指導要領において身に付けることが求められている資質や能力が實際上、児童にどの程度身に付いているか、指導上の問題点は何かなどを明らかにし、今後の学習指導の改善に資する。

(2) 調査の内容・方法等

調査教科

国語科、社会科、算数科、理科（小学校第5学年段階の内容）

調査対象学年

県内公立小学校第6学年の児童（144校、約3,900人）

調査の方法

ペーパーテスト調査及び生徒と教員に対する質問紙調査を実施した。なお、調査問題については、国立教育政策研究所が、平成16年2月に全国の小学校で実施した教育課程実施状況調査の調査問題を複製し、使用した。

ペーパーテスト調査については、各教科ともA、B、Cの3種類の問題冊子（ほぼ同程度の内容及び水準）を使用し、実施した。

調査実施時期

平成16年7月

2 児童質問紙調査(学習全般)の結果

< 概要 >

学習全般と各教科に共通な質問項目

勉強に対する意識や意欲が向上し、授業が分かると感じている児童が増えている。

- ・「勉強が好きだ」について、約5割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答しており、前回(平成14年)に比べて、10.1%多い。
- ・「勉強は大切だ」について、約9割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。
- ・授業が「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している児童は、約7割で、前回と比べて6.2%多い。

親や教師による賞賛が学習への動機づけになっている。

「勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる」、「勉強すれば、先生がほめてくれる」、「お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい」、「先生にほめられるよう、勉強したい」について、約5割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。前回と比べると、いずれも約1割多い。

家庭等での学習時間が増えている。

- ・平日の家庭等での学習時間について、「1時間以上、2時間より少ない」と回答している児童が最も多く、約3割である。約2割の児童が、「30分より少ない」あるいは「全く、または、ほとんどしない」と回答しているが、前回と比べると、3.3%少ない。全体的には、家庭等での学習時間は増えている。
- ・学習内容については、「宿題をする」が約8割、「興味があることについて自分で調べたり、確かめたりする」が約3割である。

家庭で読書をする児童が増え、読書時間が多くなっている。

1日の読書時間(授業以外)について、「10分以上、30分より少ない」と回答している児童が、最も多く、約3割である。前回と比べると、「全く、または、ほとんどしない」あるいは「10分より少ない」という回答は、11.1%少なく、「30分以上、1時間より少ない」あるいは「1時間以上」という回答は、9.2%多い。

2 児童質問紙調査(学習全般)の結果

(1) 児童質問紙調査の回答状況

学校や勉強

- ・ 「学校が好きだ」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (1))。
中学校では、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。
- ・ 「勉強が好きだ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、約5割となっている(設問1 - (2))。
中学校では、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は、2割に満たない。
教科別に見ると、理科については、約8割、社会科と算数については、それぞれ約7割、国語については、約6割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。
- ・ 「勉強は大切だ」については、約9割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (3))。
算数、国語、社会については、それぞれ約9割、理科については、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。
- ・ 「勉強は受験に関係なくても大切だ」については、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (4))。
算数と国語については、それぞれ8割を超える児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

成績

「勉強すれば、私はよい成績をとれる」について、約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (5))。「よい成績をとれるよう、勉強したい」については、8割を超える児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (12))。

中学生の回答もほぼ同様である。

受験

「勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、勉強したい」について、それぞれ約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (6)、設問1 - (13))。

中学校では、それぞれの設問について、9割を超える生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。

教科別では、特に、算数・数学について、受験との関連を意識している児童・生徒の割合が高い。

好きな仕事

「勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」について、約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (7))。また、「自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい」については、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (14))。

教科別に見ると、算数と国語については、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答した児童が、それぞれ6割を超えているが、理科については、5割程度である。

中学校では、「勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」について、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答しているが、各教科の勉強となると、4割から5割程度である。

自力解決

「勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになる」、「分からないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい」について、それぞれ約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(8)、設問1-(15))。

中学校では、「勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになる」については、約6割であり、小学校との差が大きい。

生活や社会

「勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい」について、それぞれ約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(9)、設問1-(16))。

「勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」については、国語と算数は、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。理科については、約6割であり、他の教科と比べて低い。

中学校では、それぞれの設問について、約7割の生徒が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している。教科別でみると、社会科、数学、理科については、小学校と比べてそれぞれ約1割低い。

親や教師からの賞賛

- ・ 「勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、約6割、「勉強すれば、先生がほめてくれる」については、約5割である(設問1-(10)、設問1-(11))。
- ・ 「お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい」については、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、約5割、「先生にほめられるよう、勉強したい」については、約4割である(設問1-(17)、設問1-(18))。

中学校では、「お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している生徒は約3割、「先生にほめられるよう、勉強したい」については、約2割であり、小学校と比較すると、それぞれ2割程度低い。

授業の理解の状況

「学校の授業がどの程度分かりますか」について、約7割の児童が、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している。一方、4.1%の児童が、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している(設問2-(1))。

教科別にみると、算数では、約2割の児童が、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している。

中学校では、約5割の生徒が、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している。一方、約1割の生徒が、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している。教科別にみると、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している生徒は、英語では、約3割、社会科と数学では、それぞれ約2割である。

- ・ 「授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(複数回答)」についての回答は、「友人にたずねる」が約6割で最も多く、次いで、「家族の人にたずねる」が約5割、「自分で調べる」が約4割である。「その場で先生にたずねる」は約3割、「授業が終わってから先生にたずねる」は約2割であり、約1割の児童が、「そのままにしておく」と回答している(設問2-(2))。

平日の学習時間(学校の授業時間以外。ただし、塾や家庭教師との勉強時間を含む。)

平日の家庭等での学習時間について、「1時間以上、2時間より少ない」と回答している児童の割合が最も高く、約3割である。一方、約2割の児童が、「30分より少ない」あるいは「全く、または、ほとんどしない」と回答している(設問2-(3))。

中学生の回答もほぼ同様である。

通塾や家庭学習等の状況

- ・ 塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている児童は、国語では約3割、算数では約4割、社会科と理科では、それぞれ約2割である(設問2 - (4))。
- ・ 「ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか(複数回答)」についての回答は、「宿題が出れば、宿題をする」が約8割で最も多く、次いで、「予習や復習をする」、「試験があれば、それに備えて勉強する」が、それぞれ約4割、「興味があることについて自分で調べたり、確かめたりする」は、約3割である(設問2 - (5))。

中学校では、「宿題が出れば、宿題をする」が、約8割、「試験があれば、それに備えて勉強する」が約7割である。一方、「興味があることについて自分で調べたり、確かめたりする」は、2割に満たない。

基本的な生活習慣

- ・ 1日の睡眠時間については、「8時間以上、9時間より少ない」と回答している児童が最も多く、約4割である。次いで、「7時間以上、8時間より少ない」、「9時間以上、10時間より少ない」が、それぞれ約2割である(設問2 - (6))。

中学校では、「6時間以上、7時間より少ない」と回答している生徒が最も多く、約4割である。また、約2割の生徒が、「6時間より少ない」と回答している。

- ・ 学校に行く前に朝食を「必ずとる」と回答している児童は、約8割である。一方、5.7%の児童が、「とらないことが多い」あるいは「全く、または、ほとんどとらない」と回答している(設問2 - (7))。

中学校では、「必ずとる」と回答している生徒は、約7割である。一方、約1割の生徒が、「とらないことが多い」あるいは「全く、または、ほとんどとらない」と回答している。

- ・ 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に「必ずたしかめる」と回答している児童は、約5割である。一方、1割を超える児童が、「たしかめないことが多い」あるいは「全く、または、ほとんどたしかめない」と回答している(設問2 - (8))。

平日の読書時間(学校の授業以外)

平日の読書時間について、「10分以上、30分より少ない」と回答している児童が最も多く、約3割である。次いで、「30分以上、1時間より少ない」、「全く、または、ほとんどしない」が、それぞれ約2割である(設問2 - (9))。

中学校では、約4割の生徒が、「全く、または、ほとんどしない」と回答している。

情報収集の手段

世の中のできごとを知ったり、情報を得たりするための手段としては、「テレビのニュース番組」と回答している児童が最も多く、約9割である。次いで、「新聞」が約4割、「本や雑誌」が約3割、「インターネット」が約2割である(設問2 - 10)。

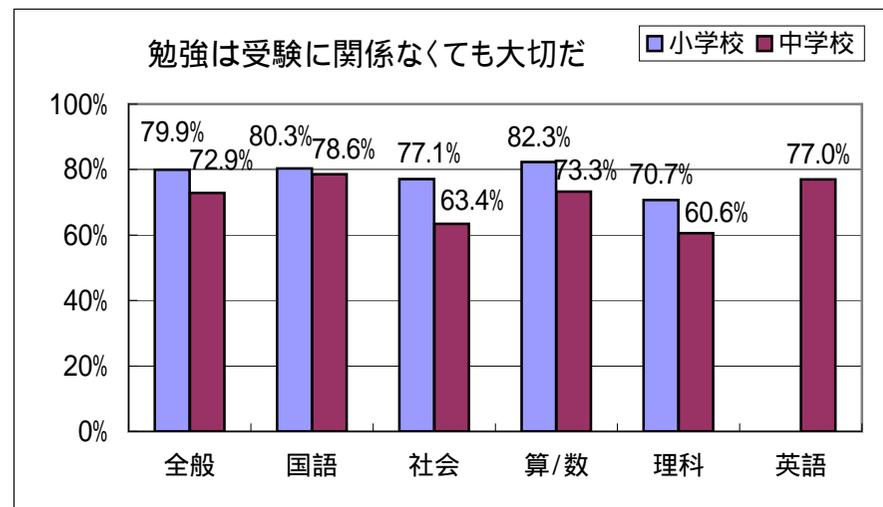
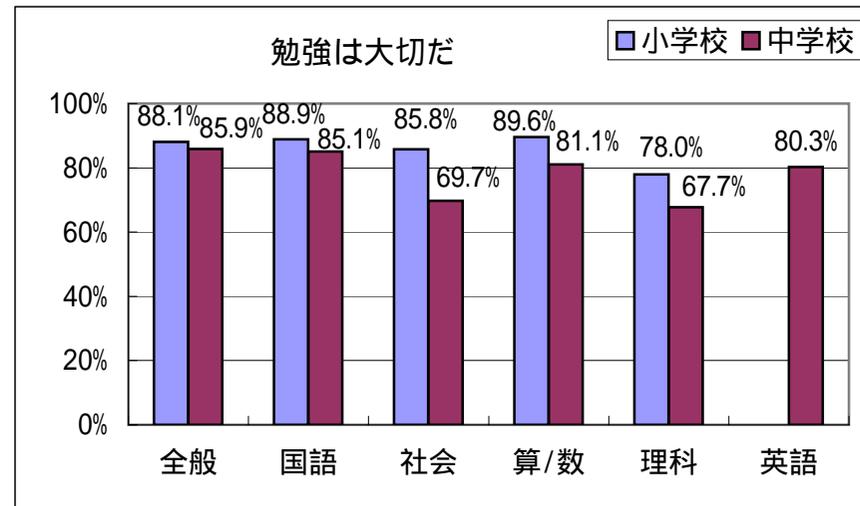
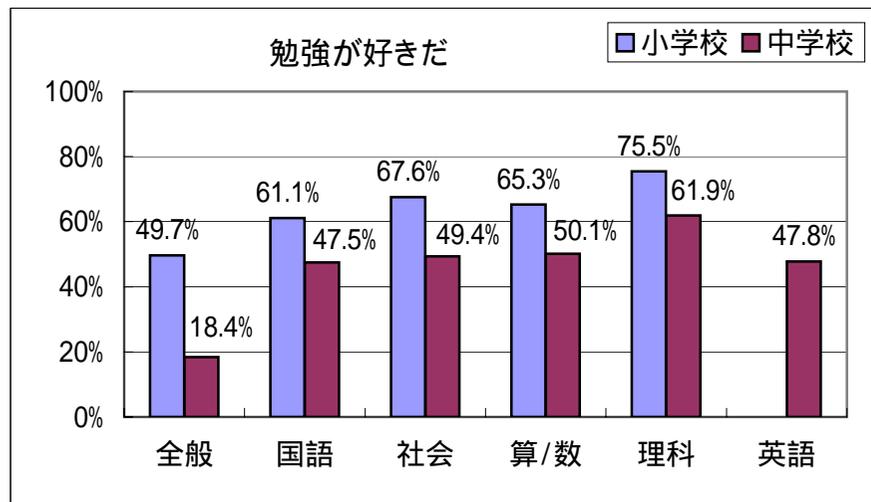
中学生の回答もほぼ同様である。

学級での活動

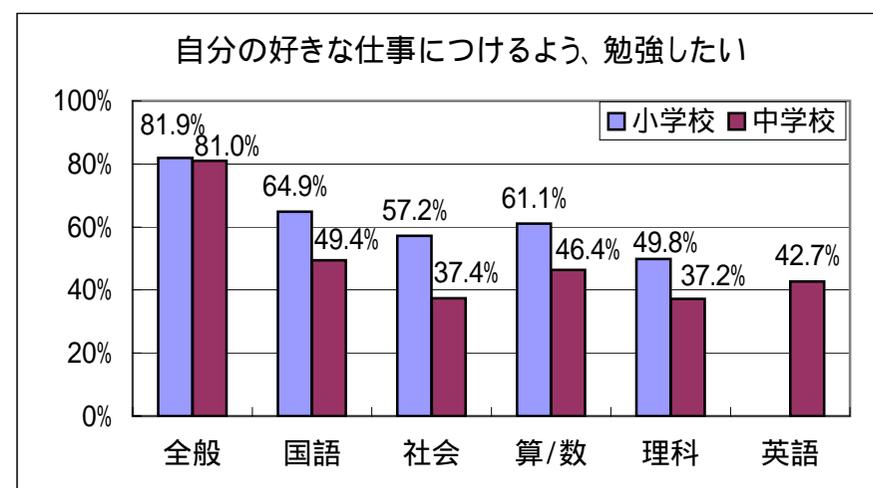
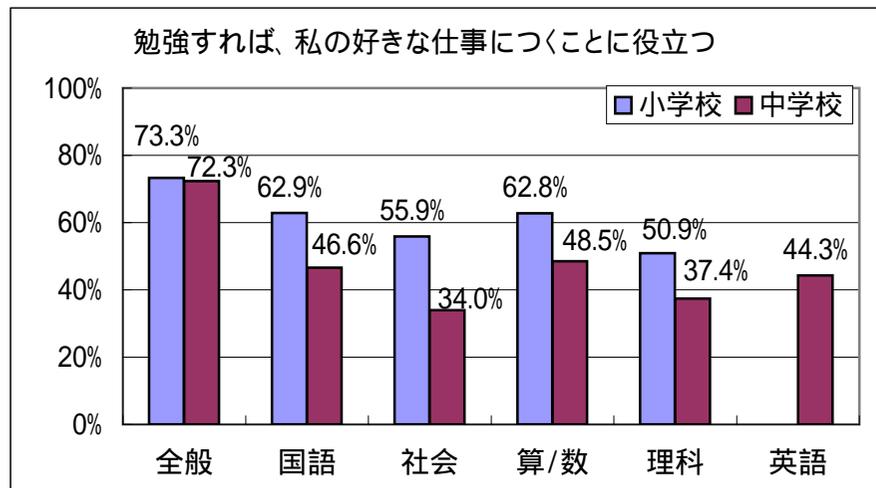
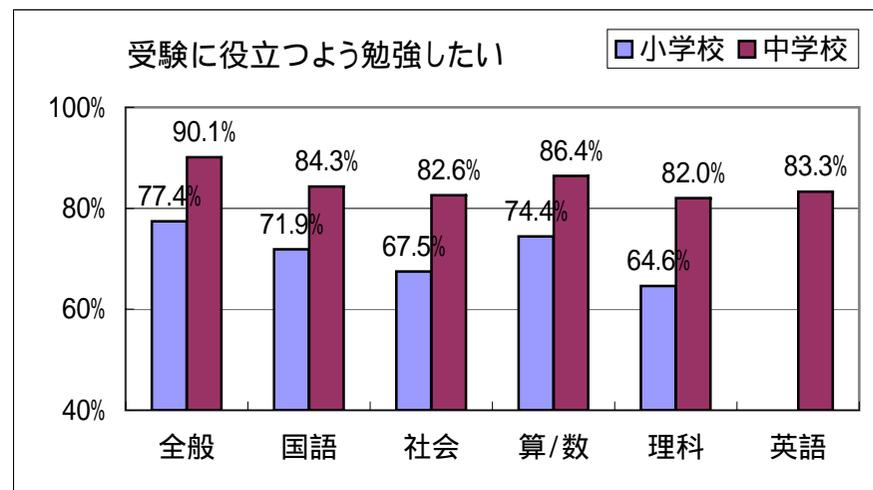
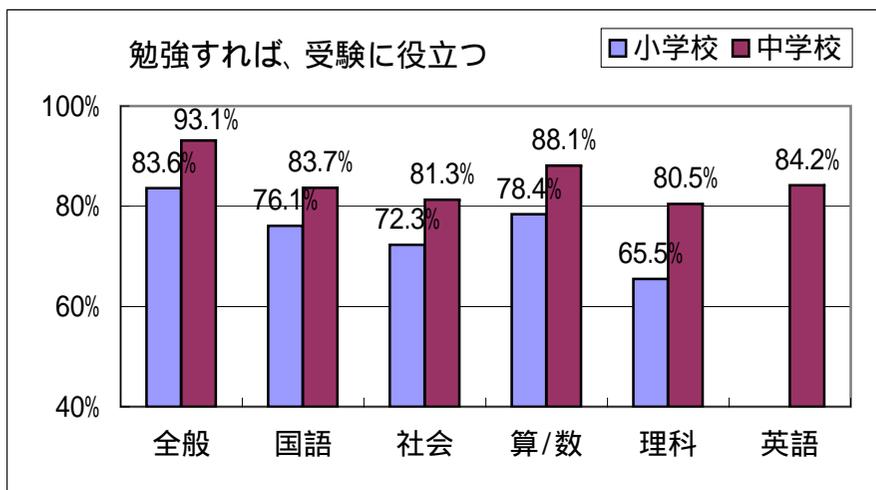
学級の活動に参加することについて、約9割の児童が、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している。また、学級や学級会でいろいろなことを話し合うことについては、約7割の児童が「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している(設問2 - (11)、設問2 - (12))。

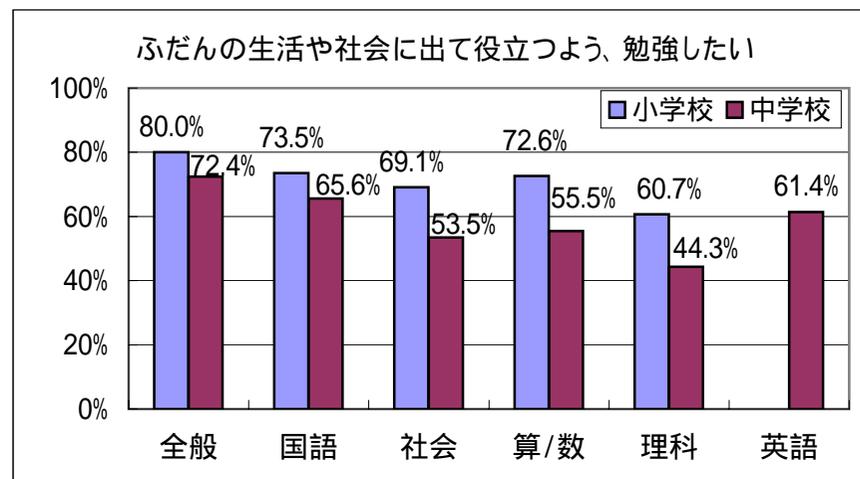
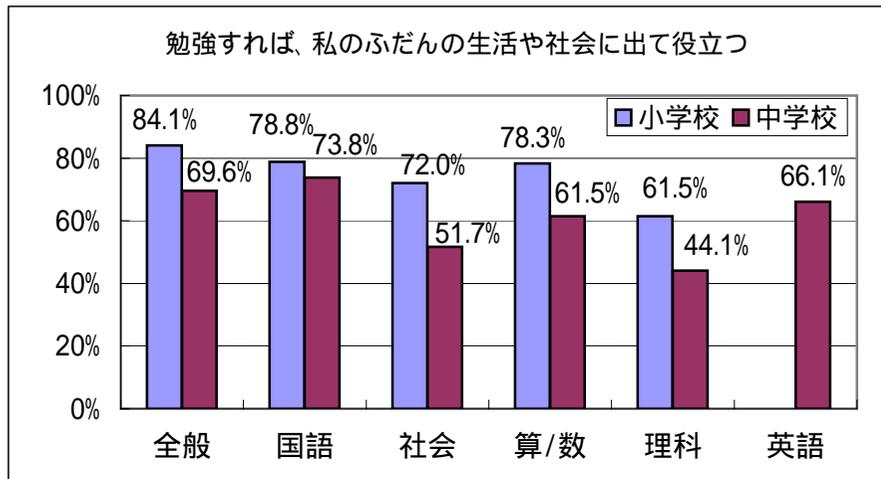
中学校では、学級の活動に参加することについては、約8割、学級や学級会でいろいろなことについて話し合うことについて、約5割の生徒が、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している。

学習全般と各教科に共通する質問項目
 小学校と中学校の比較
 (設問1)

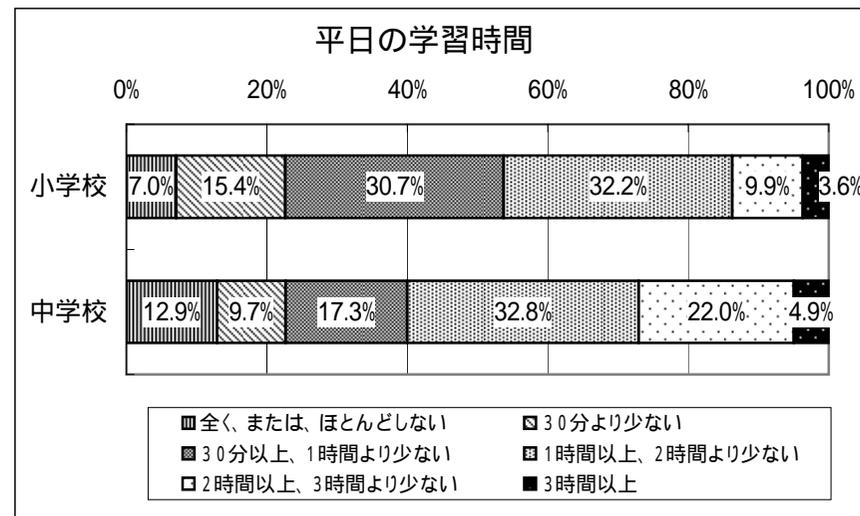
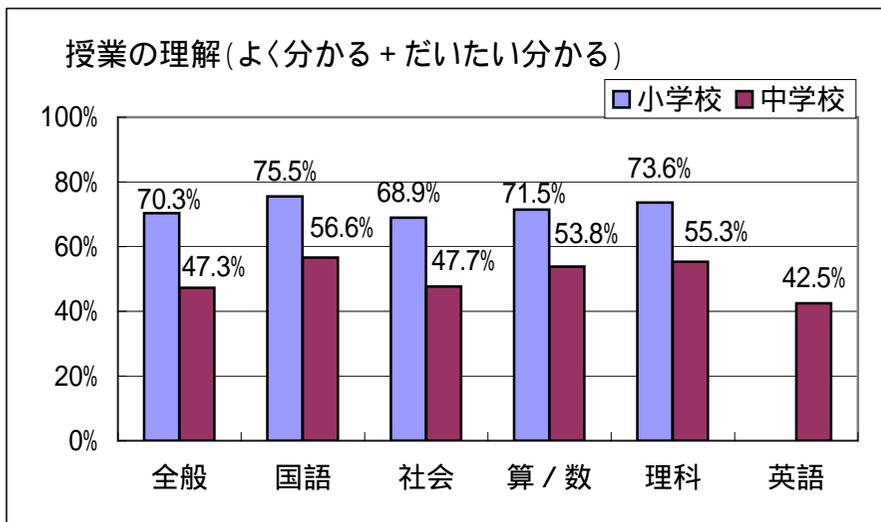


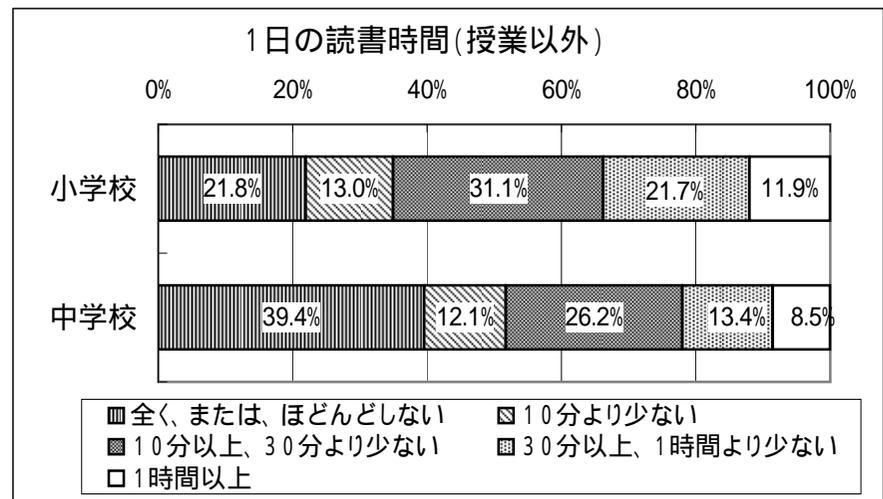
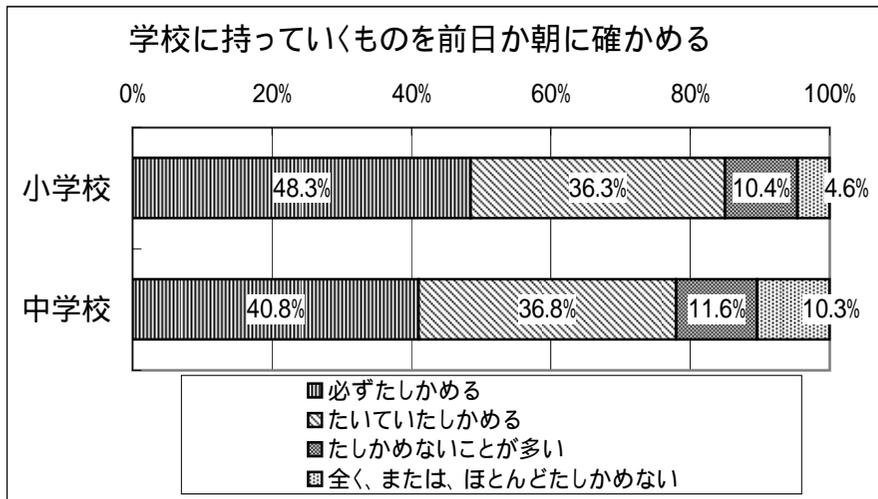
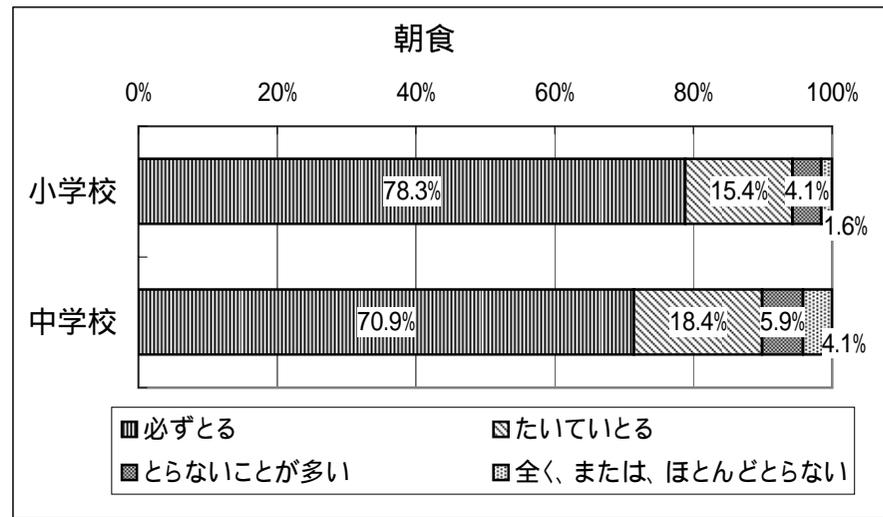
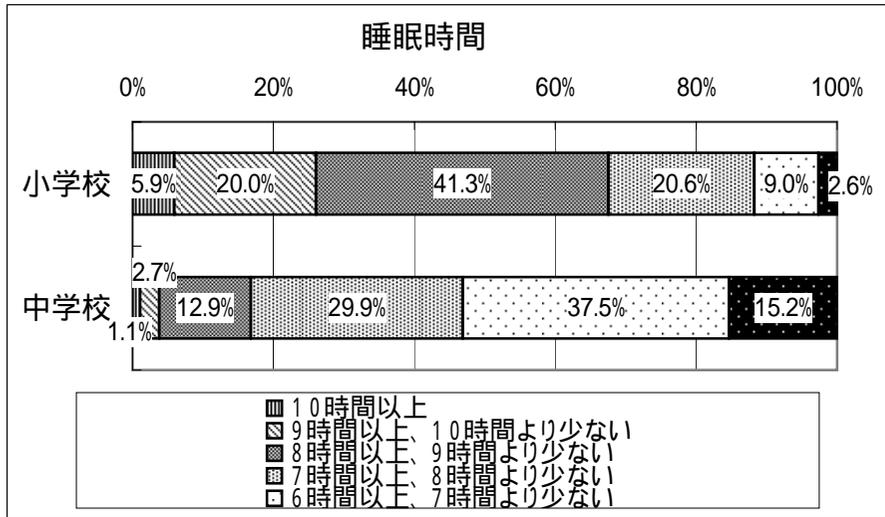
* 値は、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」の回答を合わせた割合





(設問2)





前回(平成14年)との比較

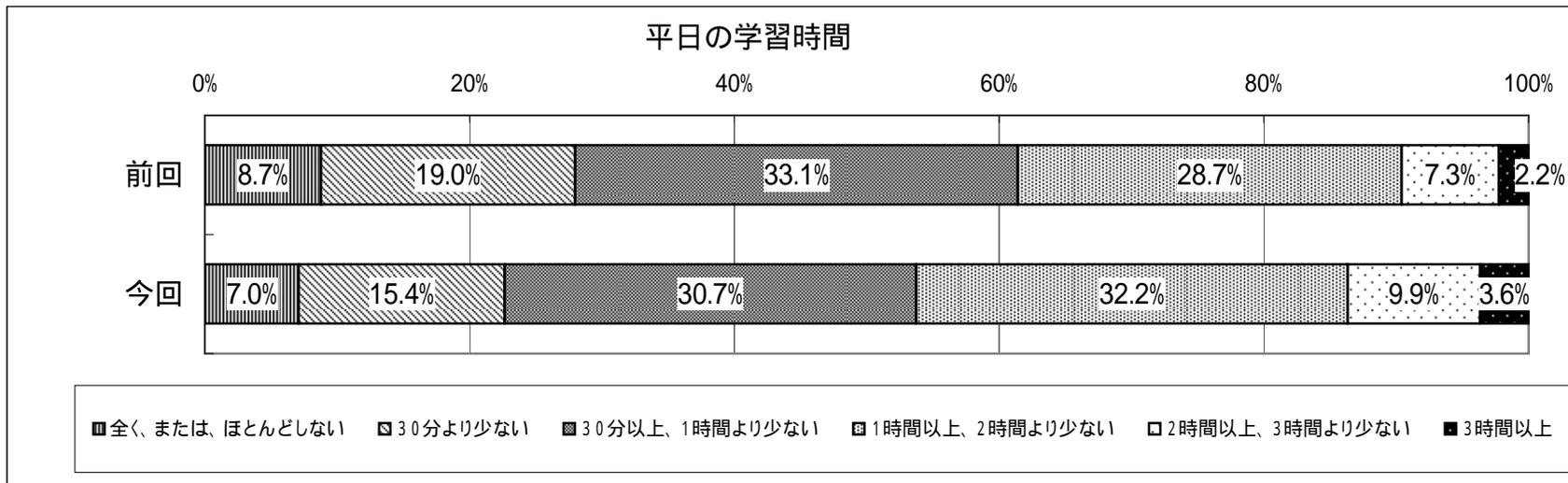
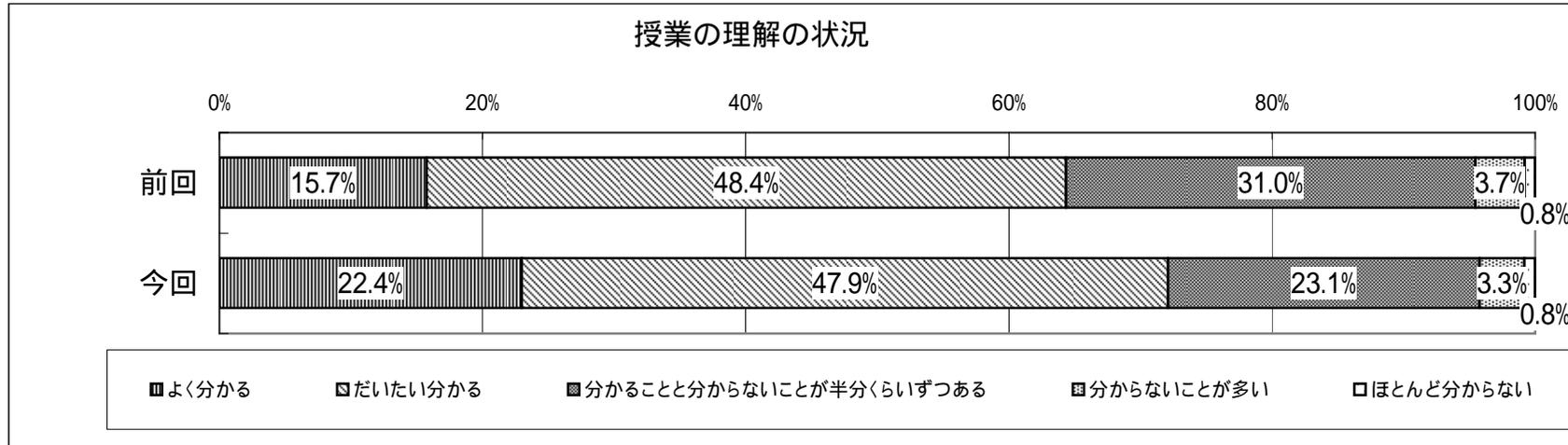
(設問1)

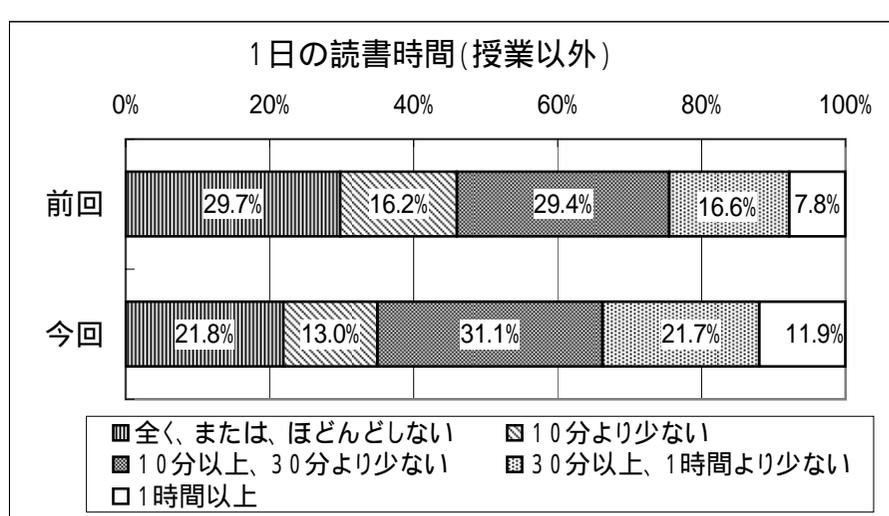
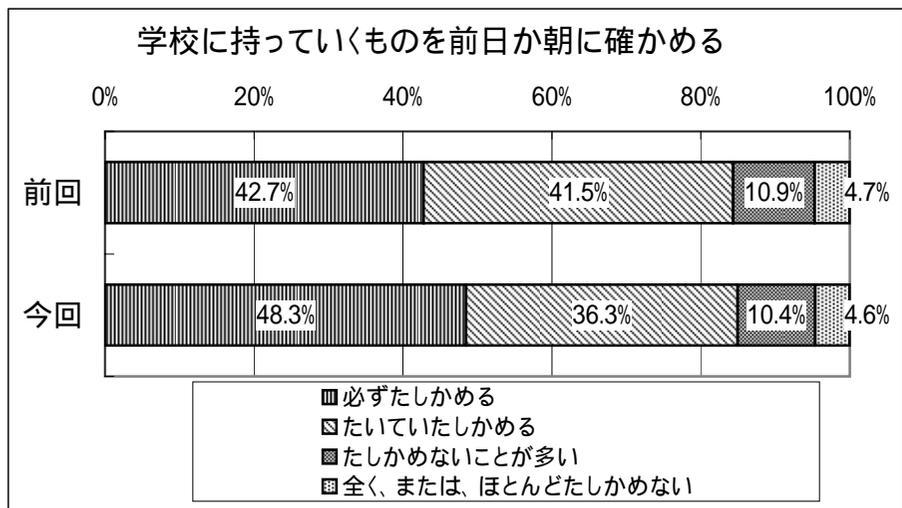
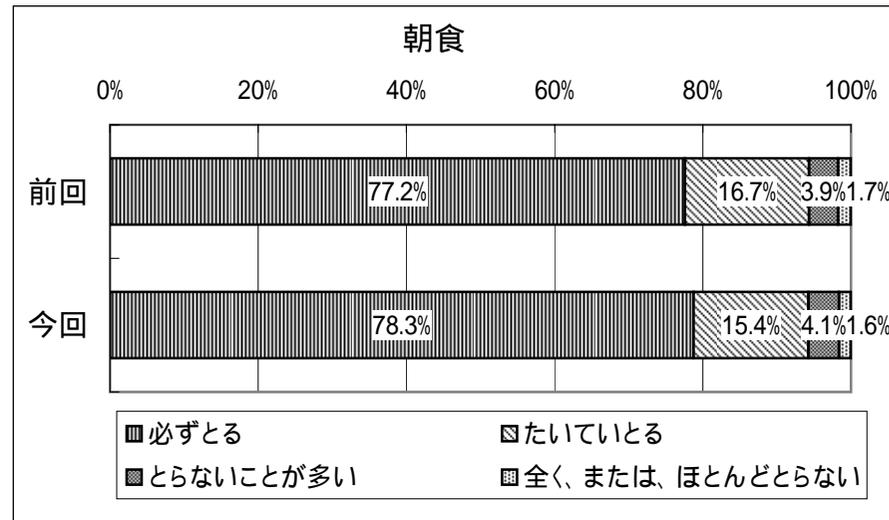
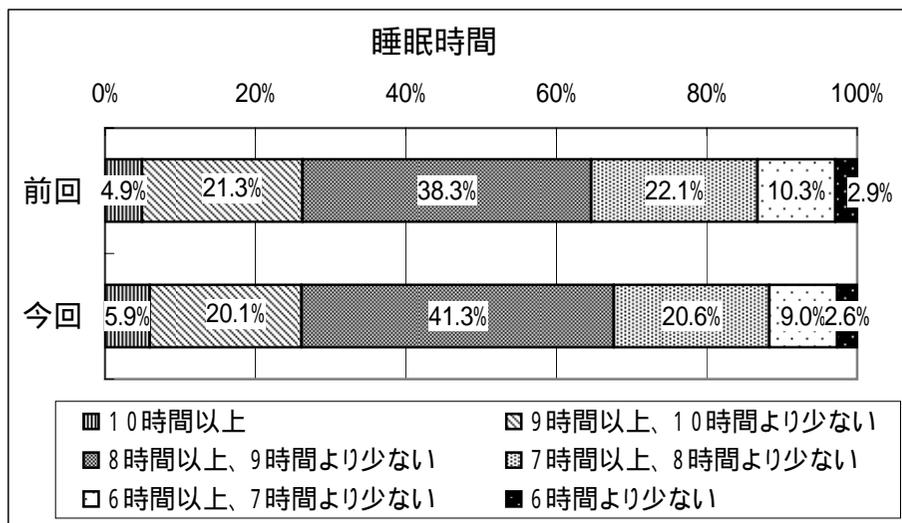
小学校	そう思う どちらかといえばそう思う		差
	今回	前回	
(1)学校が好きだ。	79.7%	75.5%	4.2%
(2)勉強が好きだ。	49.7%	39.6%	10.1%
(3)勉強は大切だ。	88.1%	87.7%	0.4%
(4)勉強は受験に関係なくても大切だ。	79.9%	79.2%	0.7%
(5)勉強すれば、私はよい成績をとれる。	72.9%	63.1%	9.8%
(6)勉強すれば、私の受験に役立つ。	83.6%	80.9%	2.7%
(7)勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	73.3%	67.5%	5.8%
(8)勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる。	79.4%	69.8%	9.6%
(9)勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	84.1%	81.8%	2.3%
(10)勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる。	58.1%	48.8%	9.3%
(11)勉強すれば、先生がほめてくれる。	50.1%	38.6%	11.5%
(12)よい成績をとれるよう、勉強したい。	84.2%	74.3%	9.9%
(13)受験に役立つよう、勉強したい。	77.4%	72.0%	5.4%
(14)自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	81.9%	77.8%	4.1%
(15)分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい。	83.2%	77.3%	5.9%
(16)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい。	80.0%	76.0%	4.0%
(17)お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい。	47.5%	36.6%	10.9%
(18)先生にほめられるよう、勉強したい。	43.9%	32.0%	11.9%

中学校	そう思う どちらかといえばそう思う		差
	今回	前回	
(1)学校が好きだ。	68.5%	68.9%	-0.4%
(2)勉強が好きだ。	18.4%	16.8%	1.6%
(3)勉強は大切だ。	85.9%	84.3%	1.6%
(4)勉強は受験に関係なくても大切だ。	72.9%	70.4%	2.5%
(5)勉強すれば、私はよい成績をとれる。	72.1%	64.3%	7.8%
(6)勉強すれば、私の受験に役立つ。	93.1%	90.5%	2.6%
(7)勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	72.3%	68.7%	3.6%
(8)勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる。	63.0%	57.7%	5.3%
(9)勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	69.6%	69.8%	-0.2%
(10)勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる。	47.8%	47.8%	0.0%
(11)勉強すれば、先生がほめてくれる。	37.0%	30.6%	6.4%
(12)よい成績をとれるよう、勉強したい。	83.5%	77.9%	5.6%
(13)受験に役立つよう、勉強したい。	90.1%	86.0%	4.1%
(14)自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。	81.0%	81.2%	-0.2%
(15)分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい。	73.7%	69.6%	4.1%
(16)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい。	72.4%	69.3%	3.1%
(17)お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい。	26.7%	26.8%	-0.1%
(18)先生にほめられるよう、勉強したい。	22.1%	20.4%	1.7%

(設問2)

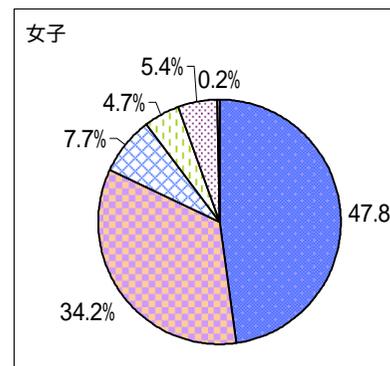
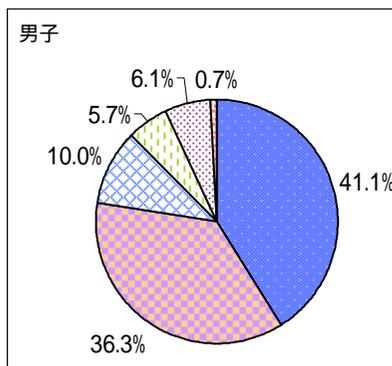
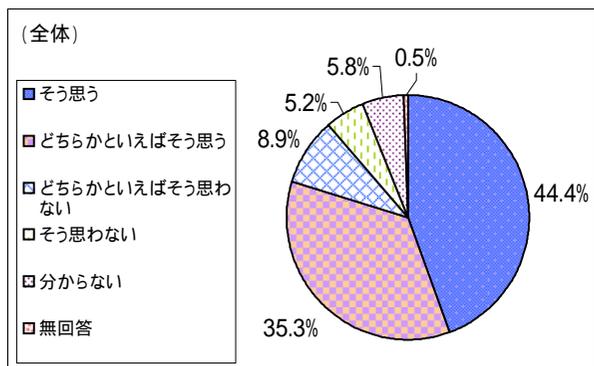
小学校





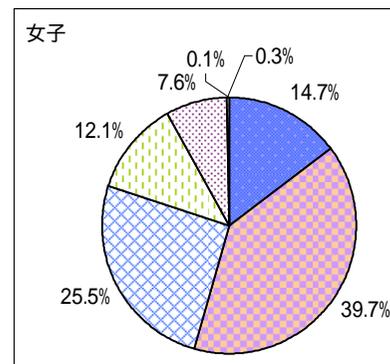
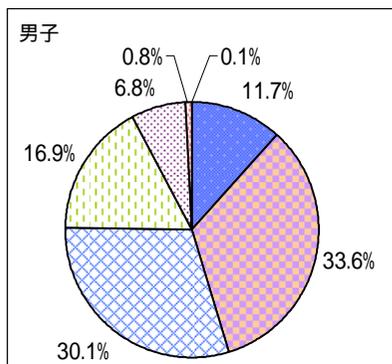
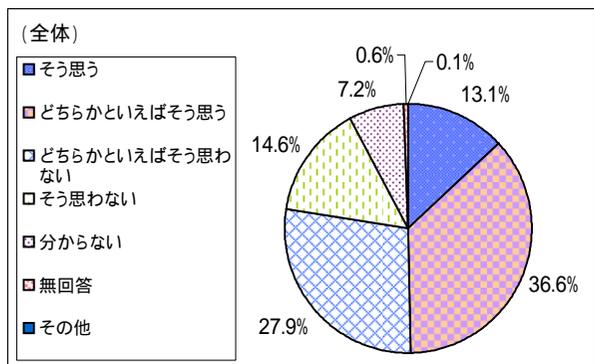
設問1 - (1) 学校が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	44.4%	1,706	35.3%	1,355	8.9%	341	5.2%	201	5.8%	221	0.5%	18	100.0%	3,842
男子	41.1%	808	36.3%	713	10.0%	197	5.7%	112	6.1%	120	0.7%	14	100.0%	1,964
女子	47.8%	898	34.2%	642	7.7%	144	4.7%	89	5.4%	101	0.2%	4	100.0%	1,878



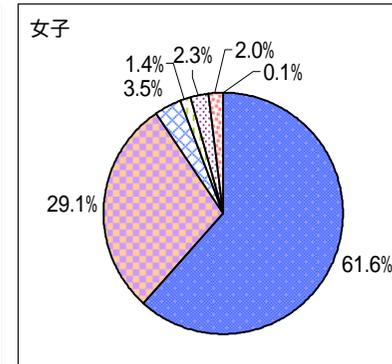
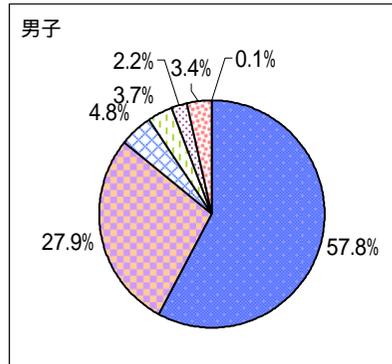
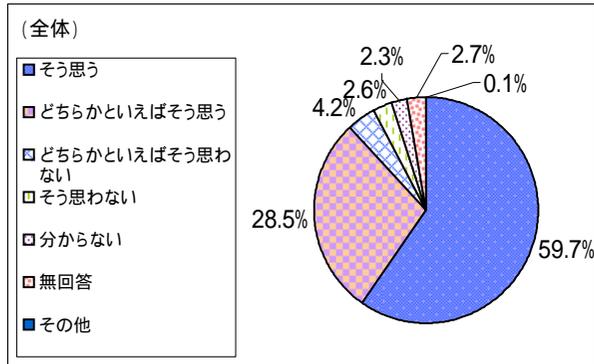
設問1 - (2) 勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	13.1%	505	36.6%	1,406	27.9%	1,071	14.6%	560	7.2%	276	0.6%	22	0.1%	2	100.0%	3,842
男子	11.7%	229	33.6%	660	30.1%	592	16.9%	332	6.8%	134	0.8%	16	0.1%	1	100.0%	1,964
女子	14.7%	276	39.7%	746	25.5%	479	12.1%	228	7.6%	142	0.3%	6	0.1%	1	100.0%	1,878



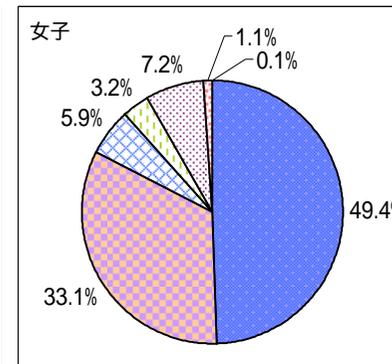
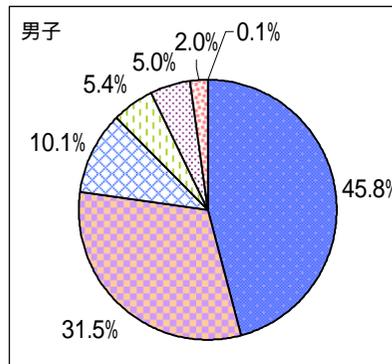
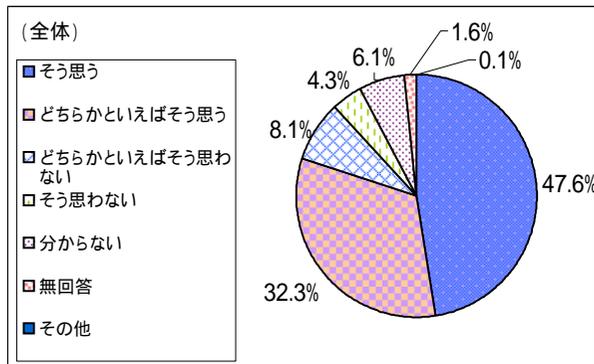
設問1 - (3) 勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	59.7%	2,292	28.5%	1,094	4.2%	160	2.6%	100	2.3%	88	2.7%	104	0.1%	4	100.0%	3,842
男子	57.8%	1,136	27.9%	548	4.8%	94	3.7%	73	2.2%	44	3.4%	67	0.1%	2	100.0%	1,964
女子	61.6%	1,156	29.1%	546	3.5%	66	1.4%	27	2.3%	44	2.0%	37	0.1%	2	100.0%	1,878



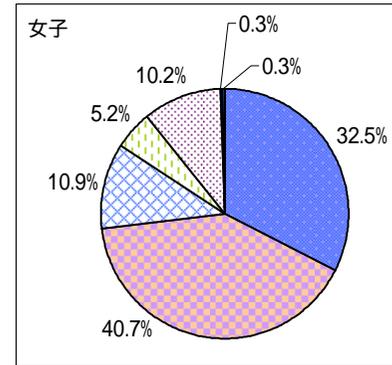
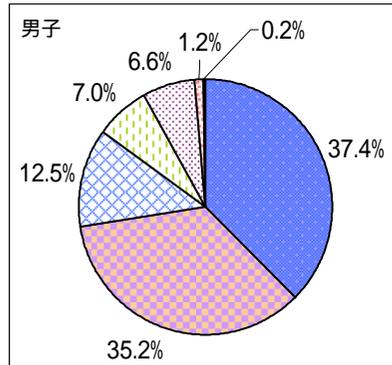
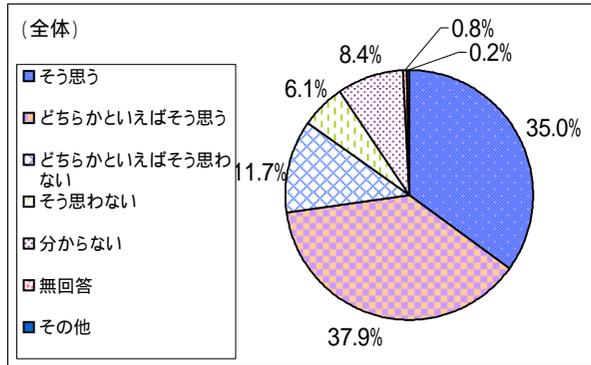
設問1 - (4) 勉強は受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	47.6%	1,828	32.3%	1,241	8.1%	310	4.3%	166	6.1%	234	1.6%	61	0.1%	2	100.0%	3,842
男子	45.8%	900	31.5%	619	10.1%	199	5.4%	106	5.0%	99	2.0%	40	0.1%	1	100.0%	1,964
女子	49.4%	928	33.1%	622	5.9%	111	3.2%	60	7.2%	135	1.1%	21	0.1%	1	100.0%	1,878



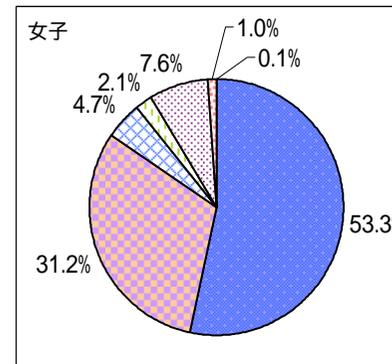
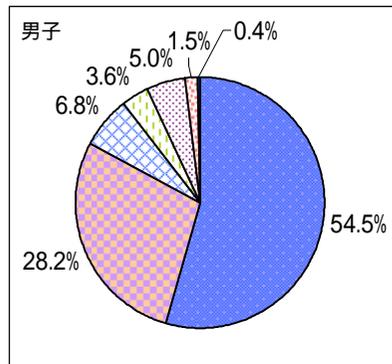
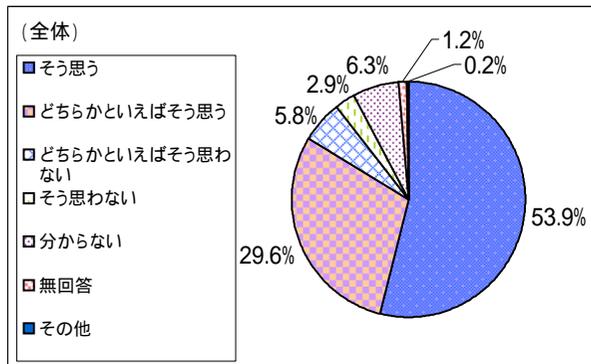
設問1 - (5) 勉強すれば、私はよい成績をとれる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	35.0%	1,344	37.9%	1,456	11.7%	450	6.1%	234	8.4%	321	0.8%	29	0.2%	8	100.0%	3,842
男子	37.4%	734	35.2%	692	12.5%	245	7.0%	137	6.6%	130	1.2%	23	0.2%	3	100.0%	1,964
女子	32.5%	610	40.7%	764	10.9%	205	5.2%	97	10.2%	191	0.3%	6	0.3%	5	100.0%	1,878



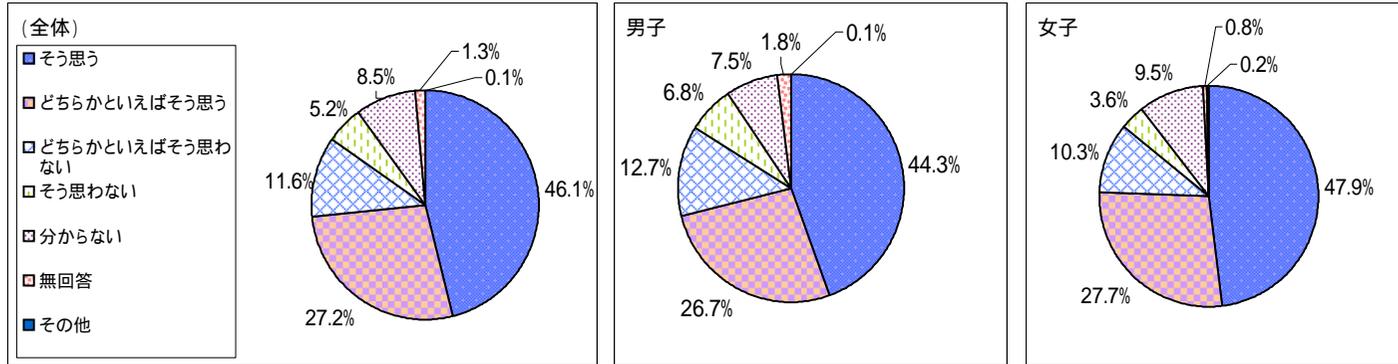
設問1 - (6) 勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	53.9%	2,072	29.6%	1,139	5.8%	222	2.9%	110	6.3%	242	1.2%	48	0.2%	9	100.0%	3,842
男子	54.5%	1,071	28.2%	553	6.8%	134	3.6%	71	5.0%	99	1.5%	29	0.4%	7	100.0%	1,964
女子	53.3%	1,001	31.2%	586	4.7%	88	2.1%	39	7.6%	143	1.0%	19	0.1%	2	100.0%	1,878



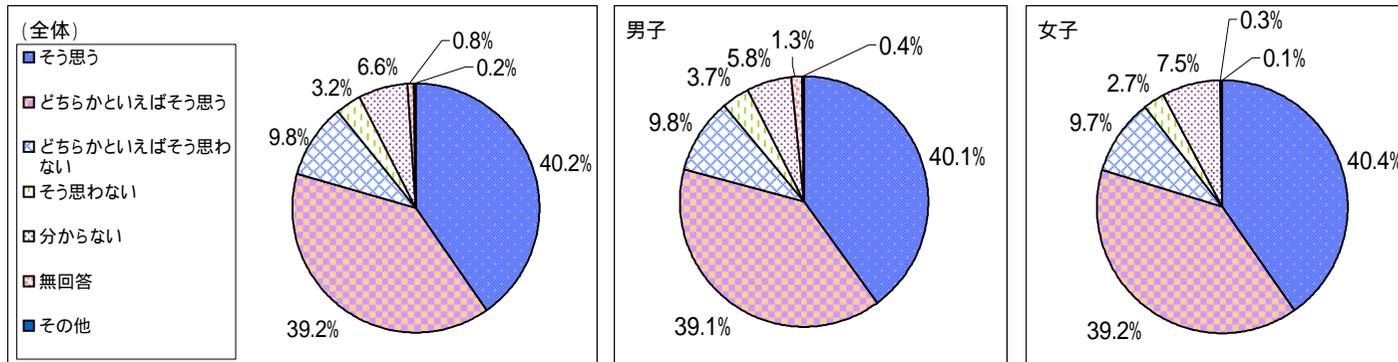
設問1 - (7) 勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	46.1%	1,771	27.2%	1,044	11.6%	444	5.2%	200	8.5%	327	1.3%	51	0.1%	5	100.0%	3,842
男子	44.3%	871	26.7%	524	12.7%	250	6.8%	133	7.5%	148	1.8%	36	0.1%	2	100.0%	1,964
女子	47.9%	900	27.7%	520	10.3%	194	3.6%	67	9.5%	179	0.8%	15	0.2%	3	100.0%	1,878



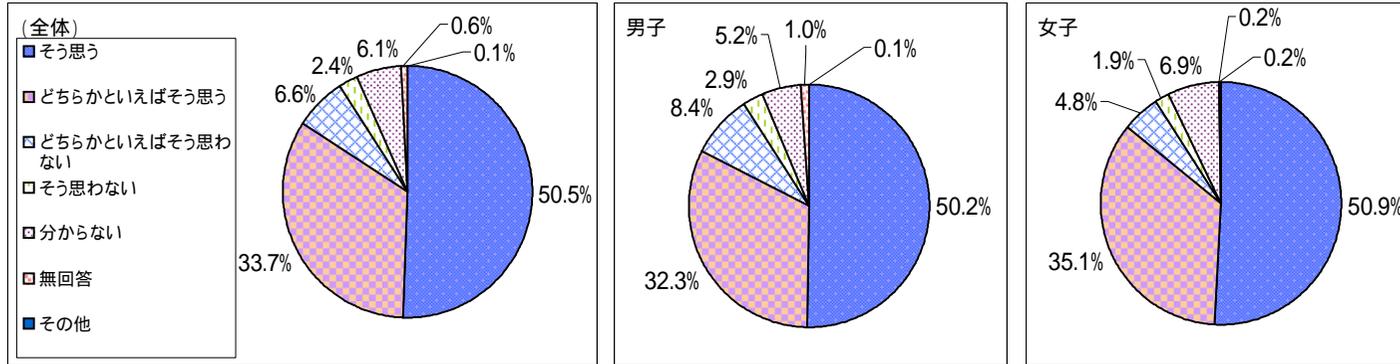
設問1 - (8) 勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	40.2%	1,546	39.2%	1,505	9.8%	375	3.2%	123	6.6%	254	0.8%	30	0.2%	9	100.0%	3,842
男子	40.1%	787	39.1%	768	9.8%	192	3.7%	72	5.8%	113	1.3%	25	0.4%	7	100.0%	1,964
女子	40.4%	759	39.2%	737	9.7%	183	2.7%	51	7.5%	141	0.3%	5	0.1%	2	100.0%	1,878



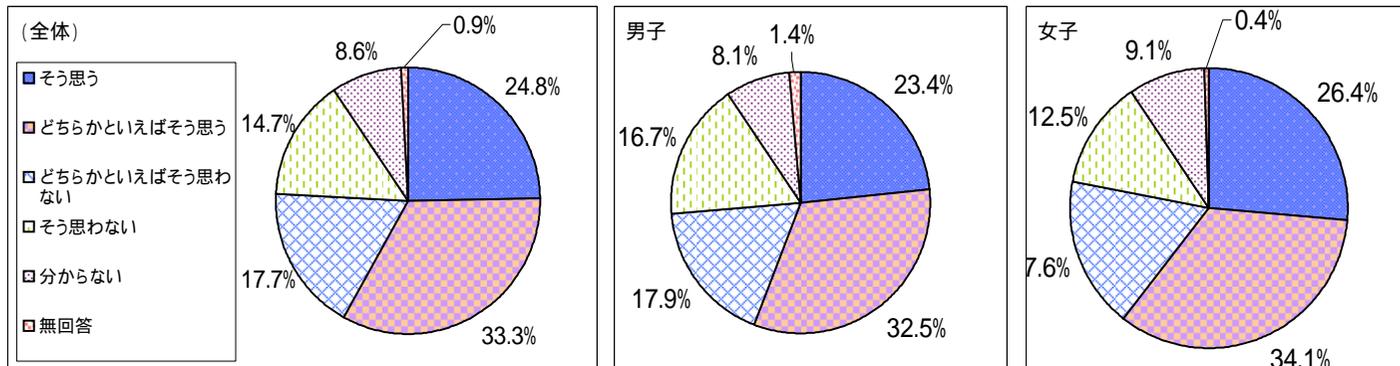
設問1 - (9) 勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	50.5%	1,940	33.7%	1,293	6.6%	255	2.4%	93	6.1%	233	0.6%	23	0.1%	5	100.0%	3,842
男子	50.2%	985	32.3%	634	8.4%	164	2.9%	57	5.2%	103	1.0%	19	0.1%	2	100.0%	1,964
女子	50.9%	955	35.1%	659	4.8%	91	1.9%	36	6.9%	130	0.2%	4	0.2%	3	100.0%	1,878



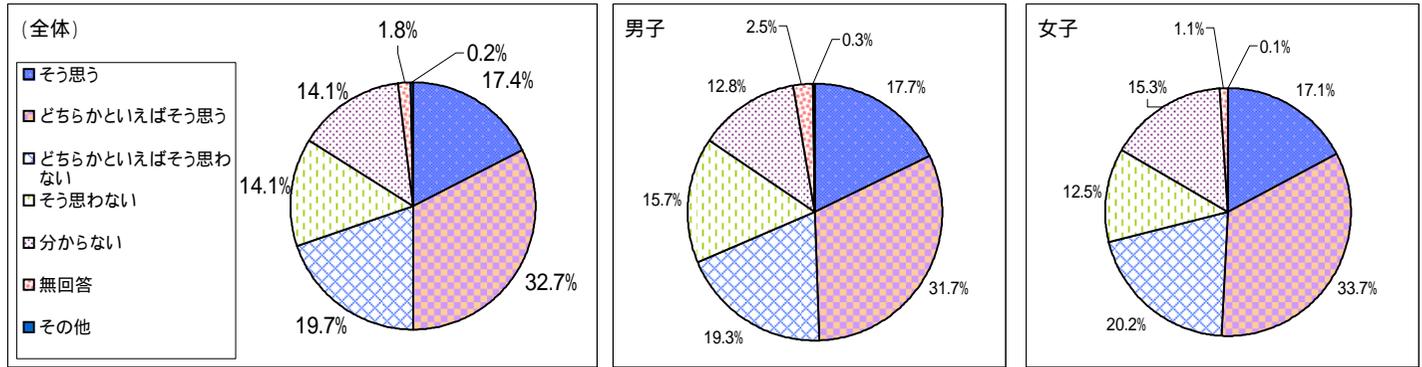
設問1 - (10) 勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	24.8%	954	33.3%	1,278	17.7%	681	14.7%	563	8.6%	330	0.9%	36	100.0%	3,842
男子	23.4%	459	32.5%	638	17.9%	351	16.7%	328	8.1%	160	1.4%	28	100.0%	1,964
女子	26.4%	495	34.1%	640	17.6%	330	12.5%	235	9.1%	170	0.4%	8	100.0%	1,878



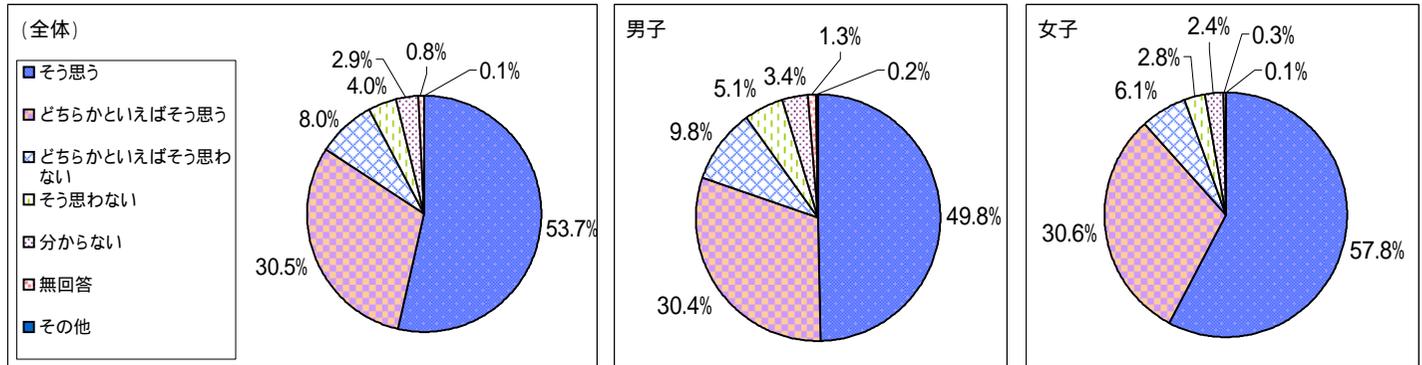
設問1 - (11) 勉強すれば、先生がほめてくれる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	17.4%	670	32.7%	1,255	19.7%	758	14.1%	542	14.1%	540	1.8%	70	0.2%	7	100.0%	3,842
男子	17.7%	348	31.7%	623	19.3%	379	15.7%	308	12.8%	252	2.5%	49	0.3%	5	100.0%	1,964
女子	17.1%	322	33.7%	632	20.2%	379	12.5%	234	15.3%	288	1.1%	21	0.1%	2	100.0%	1,878



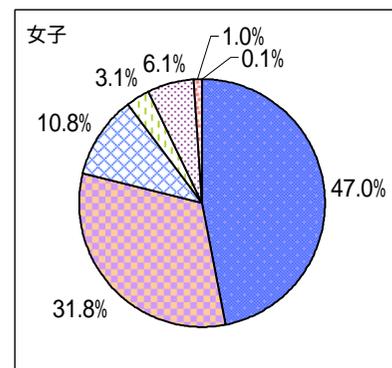
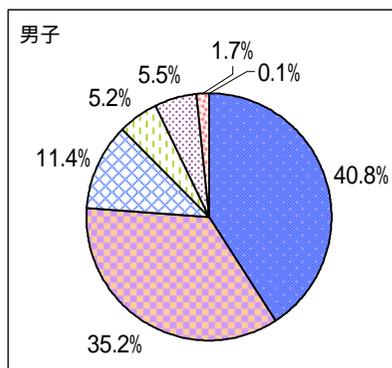
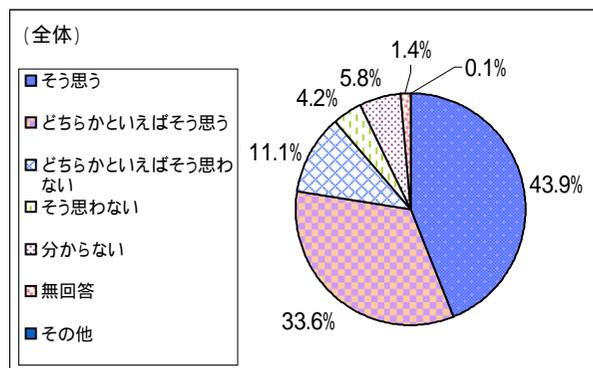
設問1 - (12) よい成績をとれるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	53.7%	2,064	30.5%	1,172	8.0%	308	4.0%	152	2.9%	111	0.8%	31	0.1%	4	100.0%	3,842
男子	49.8%	979	30.4%	598	9.8%	193	5.1%	100	3.4%	66	1.3%	25	0.2%	3	100.0%	1,964
女子	57.8%	1,085	30.6%	574	6.1%	115	2.8%	52	2.4%	45	0.3%	6	0.1%	1	100.0%	1,878



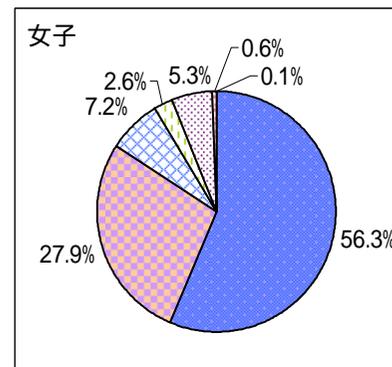
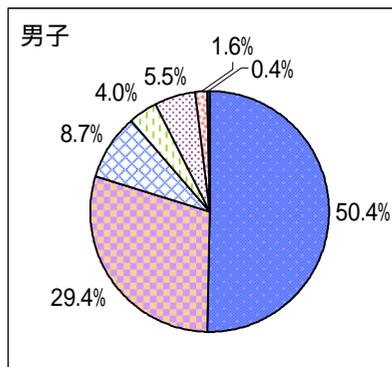
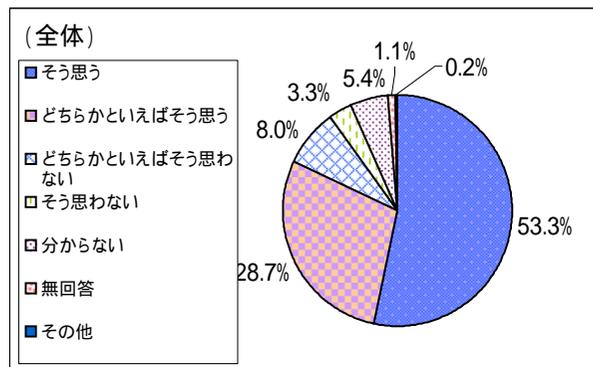
設問1 - (13) 受験に役立つよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	43.9%	1,685	33.6%	1,290	11.1%	427	4.2%	161	5.8%	224	1.4%	53	0.1%	2	100.0%	3,842
男子	40.8%	802	35.2%	692	11.4%	224	5.2%	102	5.5%	109	1.7%	34	0.1%	1	100.0%	1,964
女子	47.0%	883	31.8%	598	10.8%	203	3.1%	59	6.1%	115	1.0%	19	0.1%	1	100.0%	1,878



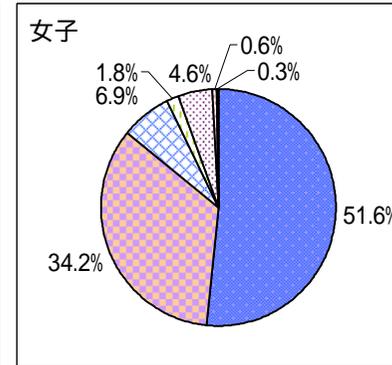
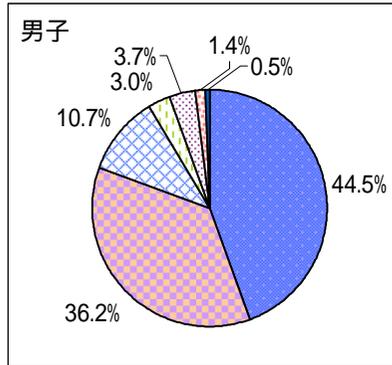
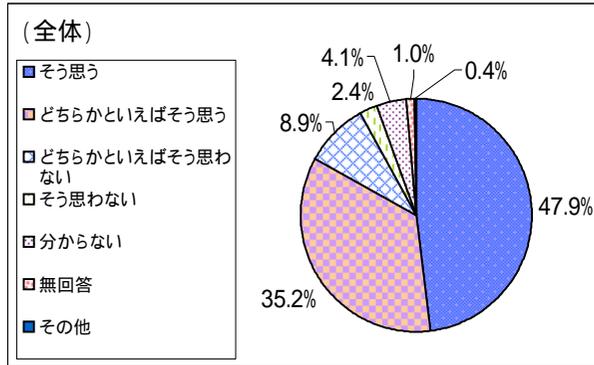
設問1 - (14) 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	53.3%	2,047	28.7%	1,101	8.0%	306	3.3%	128	5.4%	208	1.1%	43	0.2%	9	100.0%	3,842
男子	50.4%	990	29.4%	577	8.7%	171	4.0%	79	5.5%	108	1.6%	32	0.4%	7	100.0%	1,964
女子	56.3%	1,057	27.9%	524	7.2%	135	2.6%	49	5.3%	100	0.6%	11	0.1%	2	100.0%	1,878



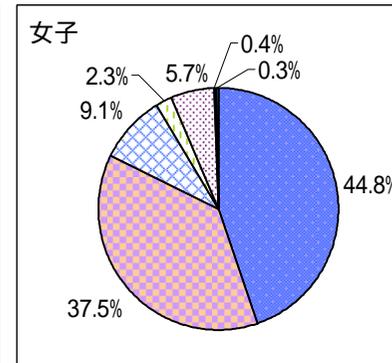
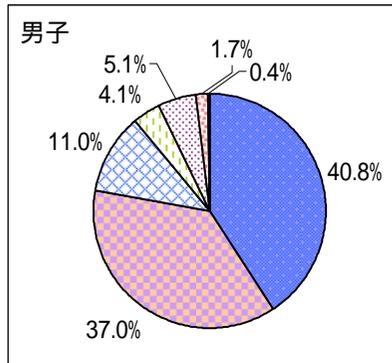
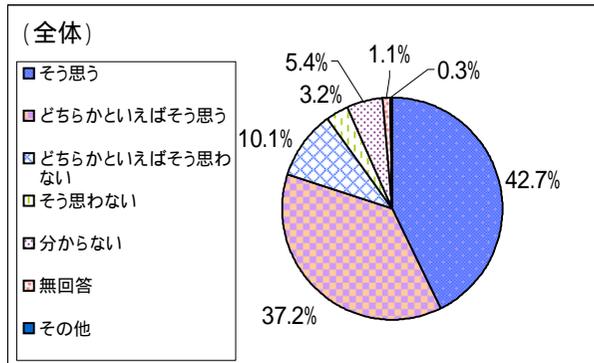
設問1 - (15)分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	47.9%	1,842	35.2%	1,353	8.9%	341	2.4%	93	4.1%	159	1.0%	40	0.4%	14	100.0%	3,842
男子	44.5%	873	36.2%	711	10.7%	211	3.0%	59	3.7%	73	1.4%	28	0.5%	9	100.0%	1,964
女子	51.6%	969	34.2%	642	6.9%	130	1.8%	34	4.6%	86	0.6%	12	0.3%	5	100.0%	1,878



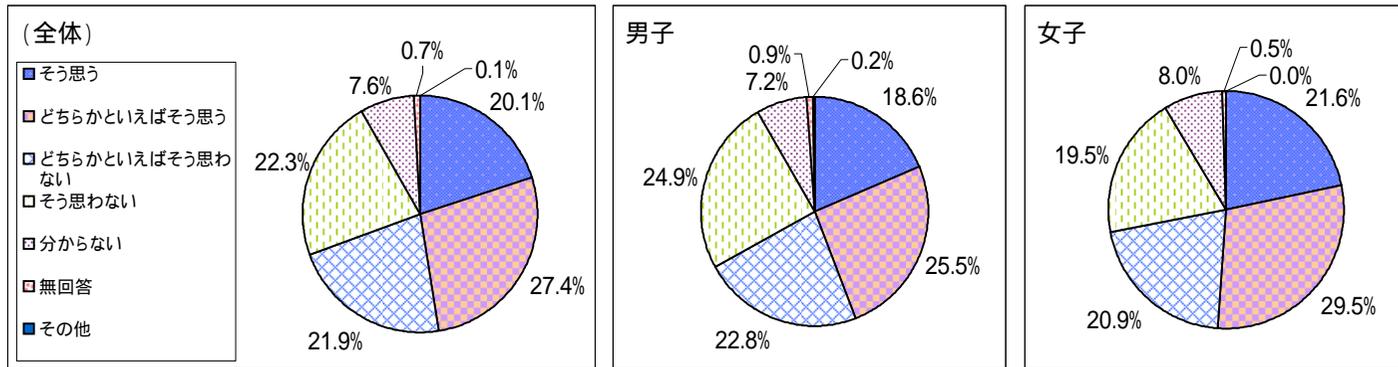
設問1 - (16)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	42.7%	1,642	37.2%	1,430	10.1%	387	3.2%	123	5.4%	207	1.1%	41	0.3%	12	100.0%	3,842
男子	40.8%	801	37.0%	726	11.0%	217	4.1%	80	5.1%	100	1.7%	33	0.4%	7	100.0%	1,964
女子	44.8%	841	37.5%	704	9.1%	170	2.3%	43	5.7%	107	0.4%	8	0.3%	5	100.0%	1,878



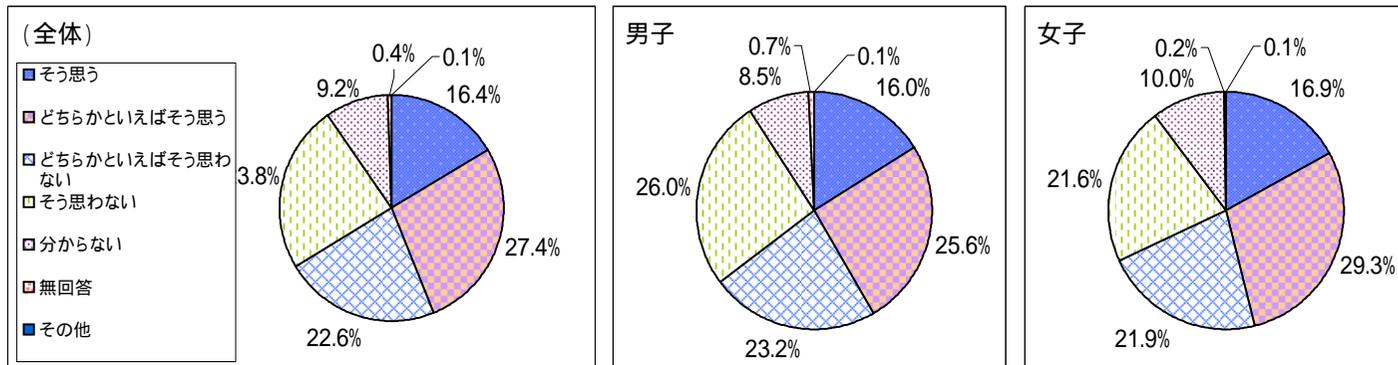
設問1 - (17)お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	20.1%	771	27.4%	1,054	21.9%	841	22.3%	855	7.6%	292	0.7%	26	0.1%	3	100.0%	3,842
男子	18.6%	366	25.5%	500	22.8%	448	24.9%	489	7.2%	141	0.9%	17	0.2%	3	100.0%	1,964
女子	21.6%	405	29.5%	554	20.9%	393	19.5%	366	8.0%	151	0.5%	9	0.0%	0	100.0%	1,878



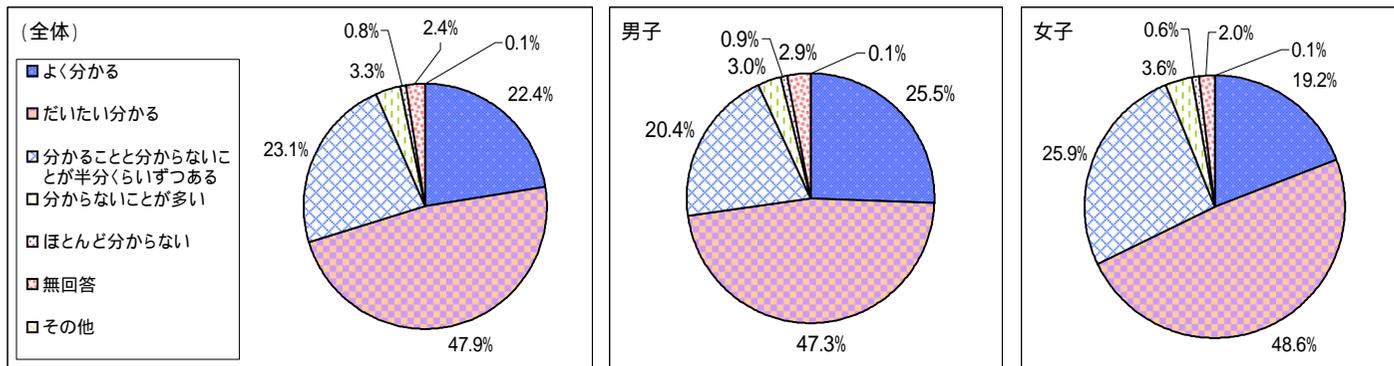
設問1 - (18)先生にほめられるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	16.4%	632	27.4%	1,053	22.6%	867	23.8%	916	9.2%	355	0.4%	17	0.1%	2	100.0%	3,842
男子	16.0%	314	25.6%	503	23.2%	456	26.0%	510	8.5%	167	0.7%	13	0.1%	1	100.0%	1,964
女子	16.9%	318	29.3%	550	21.9%	411	21.6%	406	10.0%	188	0.2%	4	0.1%	1	100.0%	1,878



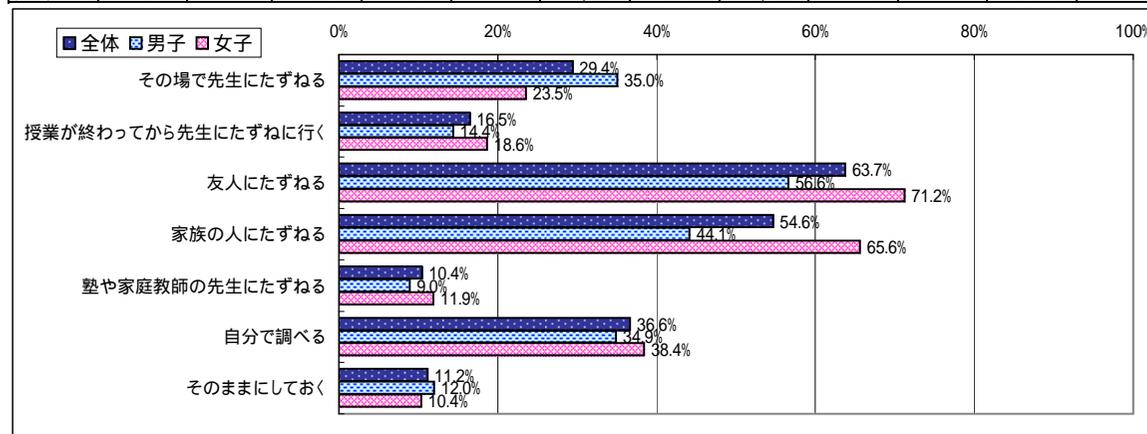
設問2 - (1) 学校の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	22.4%	861	47.9%	1,841	23.1%	888	3.3%	126	0.8%	30	2.4%	93	0.1%	3	100.0%	3,842
男子	25.5%	500	47.3%	928	20.4%	401	3.0%	59	0.9%	18	2.9%	56	0.1%	2	100.0%	1,964
女子	19.2%	361	48.6%	913	25.9%	487	3.6%	67	0.6%	12	2.0%	37	0.1%	1	100.0%	1,878



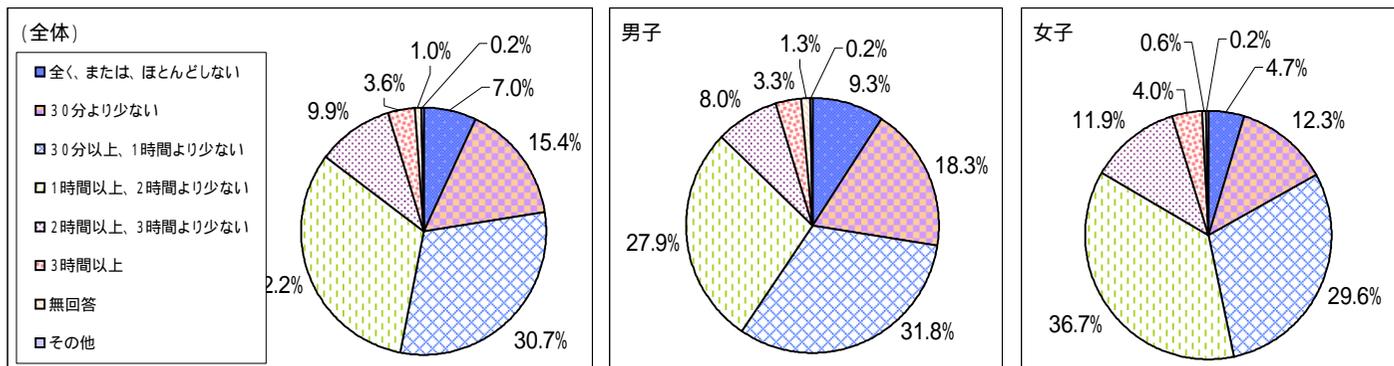
設問2 - (2) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	29.4%	1,130	16.5%	633	63.7%	2,449	54.6%	2,099	10.4%	400	36.6%	1,407	11.2%	430
男子	35.0%	688	14.4%	283	56.6%	1,112	44.1%	867	9.0%	176	34.9%	685	12.0%	235
女子	23.5%	442	18.6%	350	71.2%	1,337	65.6%	1,232	11.9%	224	38.4%	722	10.4%	195



設問2 - (3) 学校の授業時間以外に、1日にだいたいどのくらい勉強しますか。

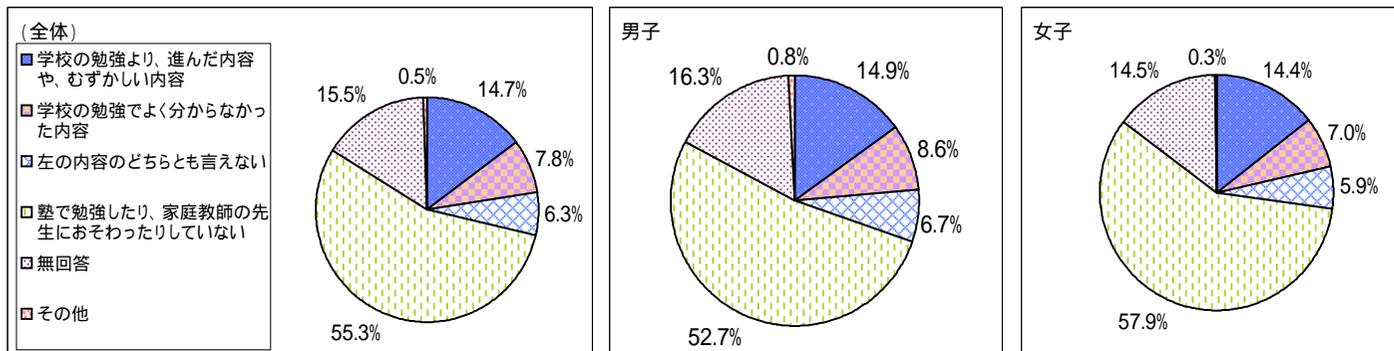
選択肢	全く、または、ほとんどしない		30分より少ない		30分以上、1時間より少ない		1時間以上、2時間より少ない		2時間以上、3時間より少ない		3時間以上		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	7.0%	270	15.4%	590	30.7%	1,180	32.2%	1,236	9.9%	382	3.6%	140	1.0%	37	0.2%	7	100.0%	3,842
男子	9.3%	182	18.3%	359	31.8%	625	27.9%	547	8.0%	158	3.3%	65	1.3%	25	0.2%	3	100.0%	1,964
女子	4.7%	88	12.3%	231	29.6%	555	36.7%	689	11.9%	224	4.0%	75	0.6%	12	0.2%	4	100.0%	1,878



設問2 - (4) 次の各教科について、塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしているものがあれば、その内容はどれに近いですか。

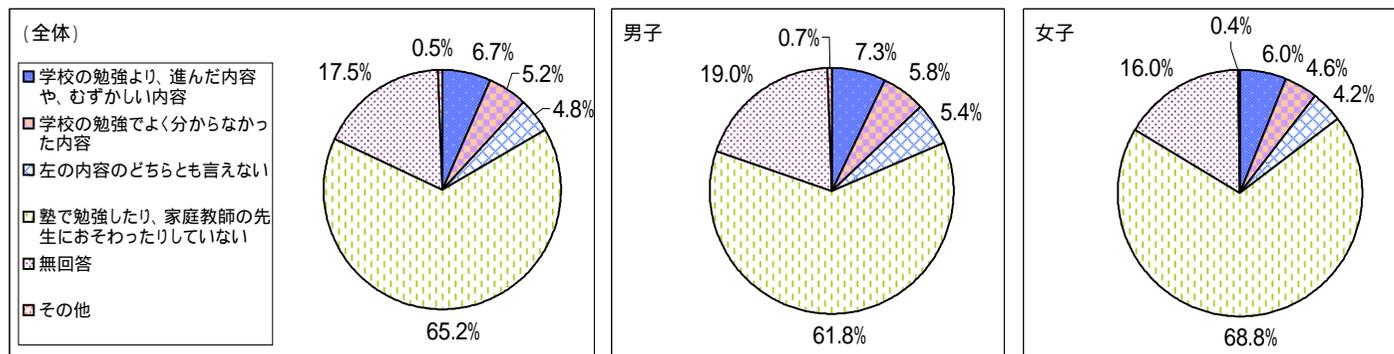
(国語)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	14.7%	563	7.8%	300	6.3%	241	55.3%	2,123	15.5%	594	0.5%	21	100.0%	3,842
男子	14.9%	293	8.6%	168	6.7%	131	52.7%	1,035	16.3%	321	0.8%	16	100.0%	1,964
女子	14.4%	270	7.0%	132	5.9%	110	57.9%	1,088	14.5%	273	0.3%	5	100.0%	1,878



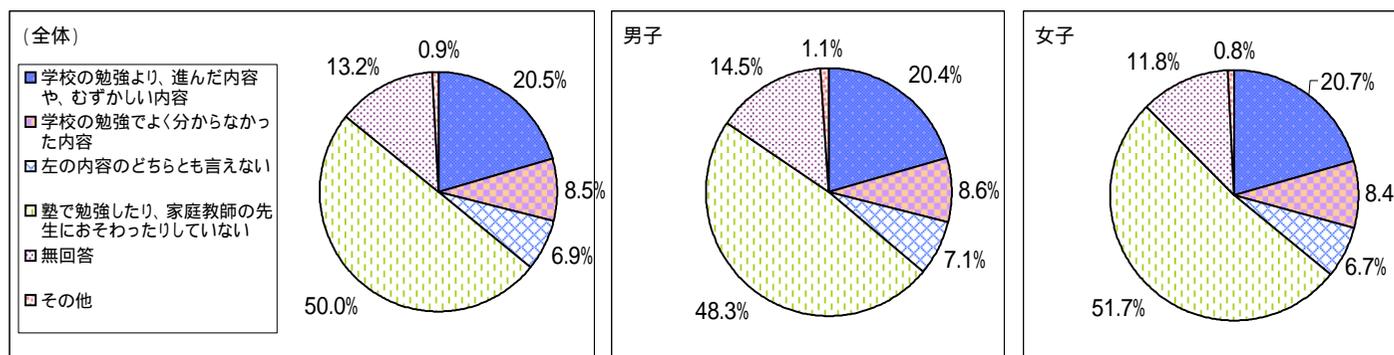
(社会)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわたりしていい		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	6.7%	257	5.2%	201	4.8%	185	65.2%	2,506	17.5%	673	0.5%	20	100.0%	3,842
男子	7.3%	144	5.8%	114	5.4%	107	61.8%	1,213	19.0%	373	0.7%	13	100.0%	1,964
女子	6.0%	113	4.6%	87	4.2%	78	68.8%	1,293	16.0%	300	0.4%	7	100.0%	1,878



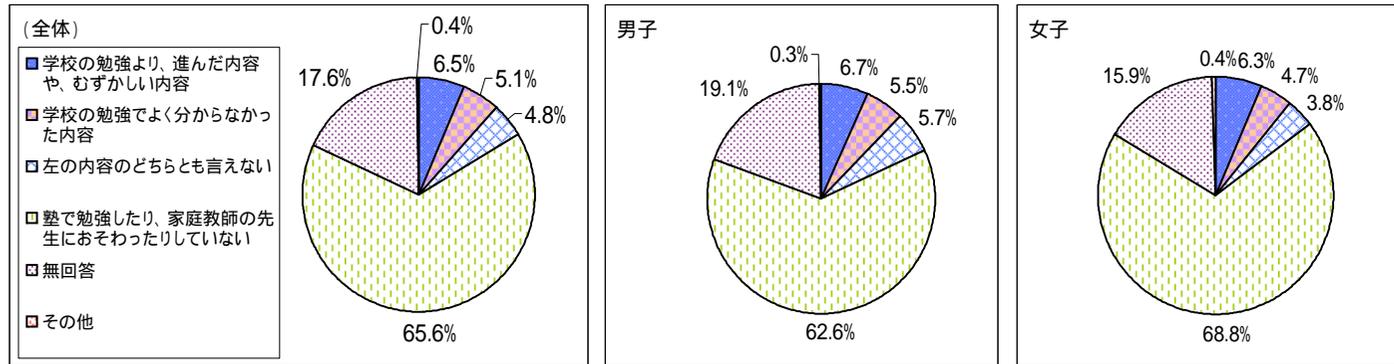
(算数)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわたりしていい		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	20.5%	789	8.5%	326	6.9%	265	50.0%	1,920	13.2%	506	0.9%	36	100.0%	3,842
男子	20.4%	401	8.6%	168	7.1%	140	48.3%	949	14.5%	285	1.1%	21	100.0%	1,964
女子	20.7%	388	8.4%	158	6.7%	125	51.7%	971	11.8%	221	0.8%	15	100.0%	1,878



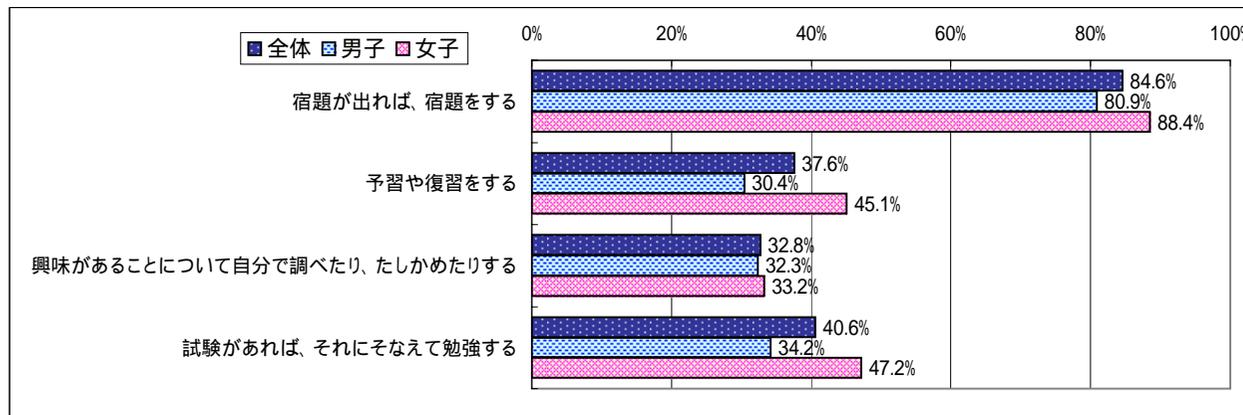
(理科)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわたりしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	6.5%	250	5.1%	197	4.8%	184	65.6%	2,522	17.6%	675	0.4%	14	100.0%	3,842
男子	6.7%	132	5.5%	109	5.7%	112	62.6%	1,229	19.1%	376	0.3%	6	100.0%	1,964
女子	6.3%	118	4.7%	88	3.8%	72	68.8%	1,293	15.9%	299	0.4%	8	100.0%	1,878



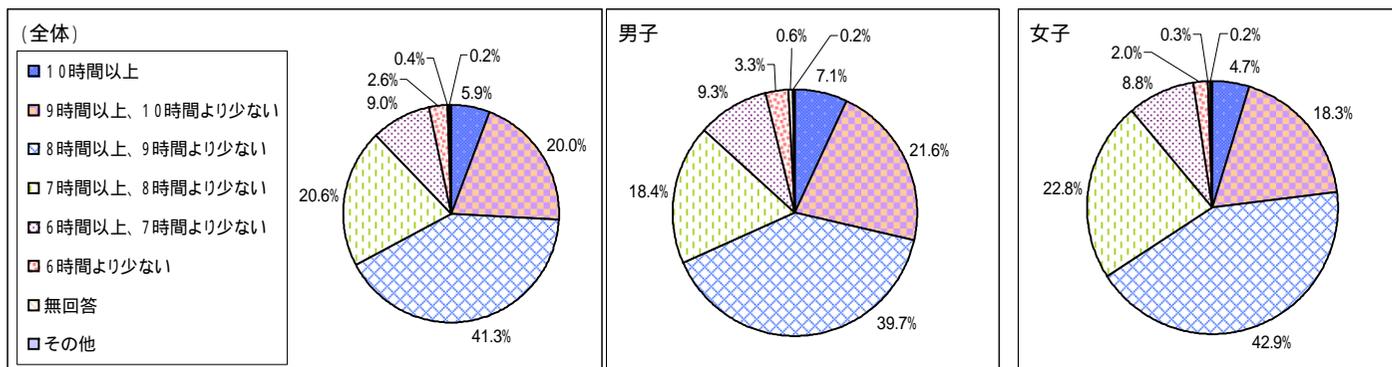
設問2 - (5) ぶだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。(複数回答)

選択肢	宿題が出れば、宿題をする		予習や復習をする		興味があることについて自分で調べたり、たしかめたりする		試験があれば、それにそなえて勉強する	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	84.6%	3,249	37.6%	1,444	32.8%	1,259	40.6%	1,558
男子	80.9%	1,588	30.4%	597	32.3%	635	34.2%	672
女子	88.4%	1,661	45.1%	847	33.2%	624	47.2%	886



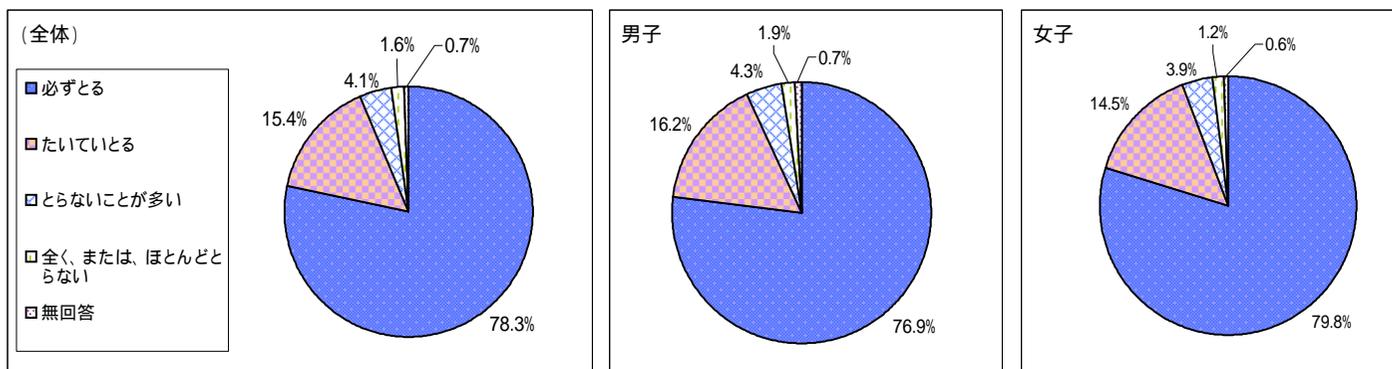
設問2 - (6) 1日にどのくらいすいみん時間をとりますか。

選択肢	10時間以上		9時間以上、10時間より少ない		8時間以上、9時間より少ない		7時間以上、8時間より少ない		6時間以上、7時間より少ない		6時間より少ない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	5.9%	227	20.0%	768	41.3%	1,585	20.6%	790	9.0%	347	2.6%	101	0.4%	17	0.2%	7	100%	3,842
男子	7.1%	139	21.6%	424	39.7%	779	18.4%	361	9.3%	182	3.3%	64	0.6%	11	0.2%	4	100%	1,964
女子	4.7%	88	18.3%	344	42.9%	806	22.8%	429	8.8%	165	2.0%	37	0.3%	6	0.2%	3	100%	1,878



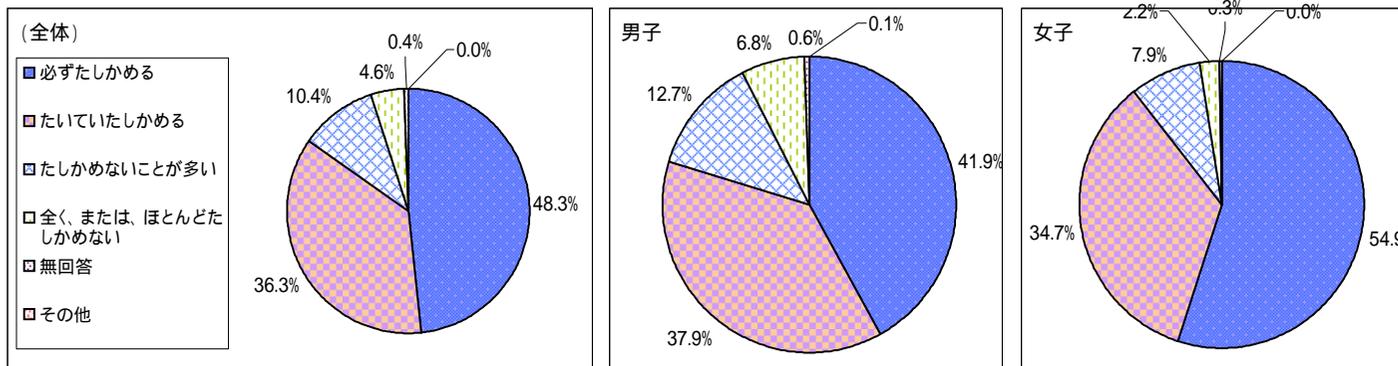
設問2 - (7) 学校に行く前に朝食をとりますか。

選択肢	必ずとる		たいていとる		とらないことが多い		全く、または、ほとんどとらない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	78.3%	3,009	15.4%	590	4.1%	158	1.6%	60	0.7%	25	100%	3,842
男子	76.9%	1,510	16.2%	318	4.3%	85	1.9%	37	0.7%	14	100%	1,964
女子	79.8%	1,499	14.5%	272	3.9%	73	1.2%	23	0.6%	11	100%	1,878



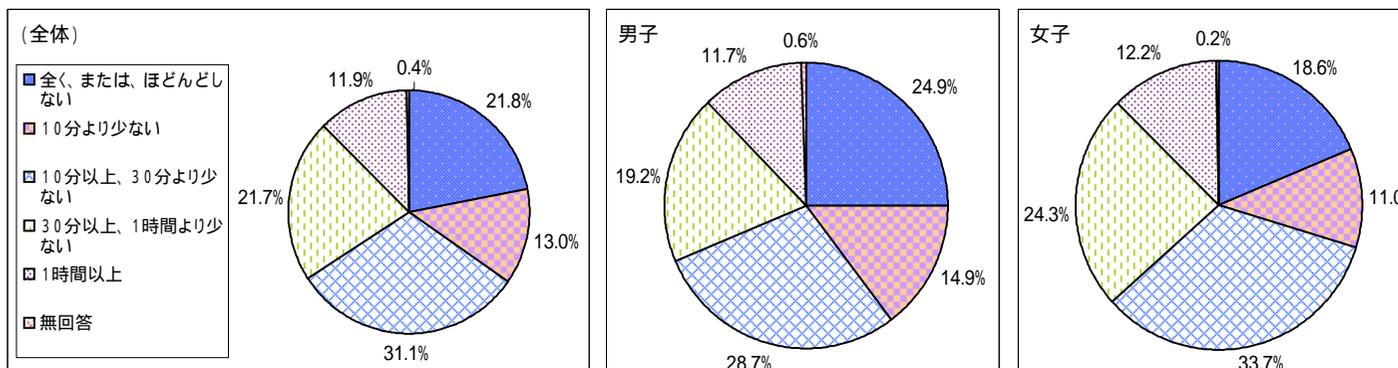
設問2 - (8) 学校に持っていくものを、前日か、その日の朝にたしかめますか。

選択肢	必ずたしかめる		たいていたしかめる		たしかめないことが多い		全く、または、ほとんどたしかめない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	48.3%	1,854	36.3%	1,396	10.4%	398	4.6%	176	0.4%	17	0.0%	1	100%	3,842
男子	41.9%	823	37.9%	745	12.7%	249	6.8%	134	0.6%	12	0.1%	1	100%	1,964
女子	54.9%	1,031	34.7%	651	7.9%	149	2.2%	42	0.3%	5	0.0%	0	100%	1,878



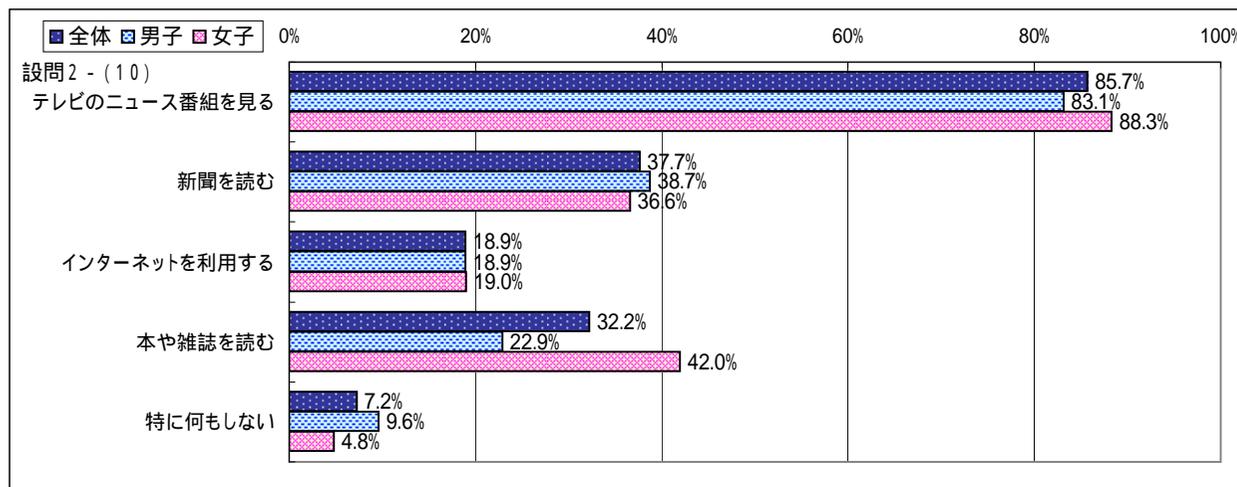
設問2 - (9) 学校の授業以外で1日にだいたいどのくらい読書をしますか。

選択肢	全く、または、ほとんどしない		10分より少ない		10分以上、30分より少ない		30分以上、1時間より少ない		1時間以上		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	21.8%	839	13.0%	499	31.1%	1,196	21.7%	833	11.9%	459	0.4%	16	100%	3,842
男子	24.9%	489	14.9%	292	28.7%	564	19.2%	377	11.7%	230	0.6%	12	100%	1,964
女子	18.6%	350	11.0%	207	33.7%	632	24.3%	456	12.2%	229	0.2%	4	100%	1,878



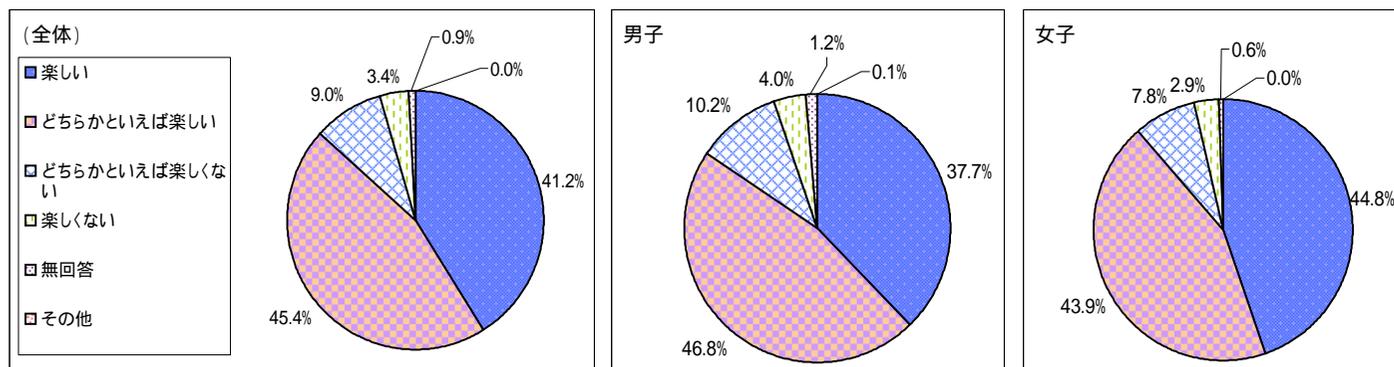
設問2 - (10) 世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするため、ふだん、行っていることは何ですか。(複数回答)

選択肢	テレビのニュース番組を見る		新聞を読む		インターネットを利用する		本や雑誌を読む		特に何もしない	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	85.7%	3,291	37.7%	1,447	18.9%	727	32.2%	1,238	7.2%	278
男子	83.1%	1,633	38.7%	760	18.9%	371	22.9%	450	9.6%	188
女子	88.3%	1,658	36.6%	687	19.0%	356	42.0%	788	4.8%	90



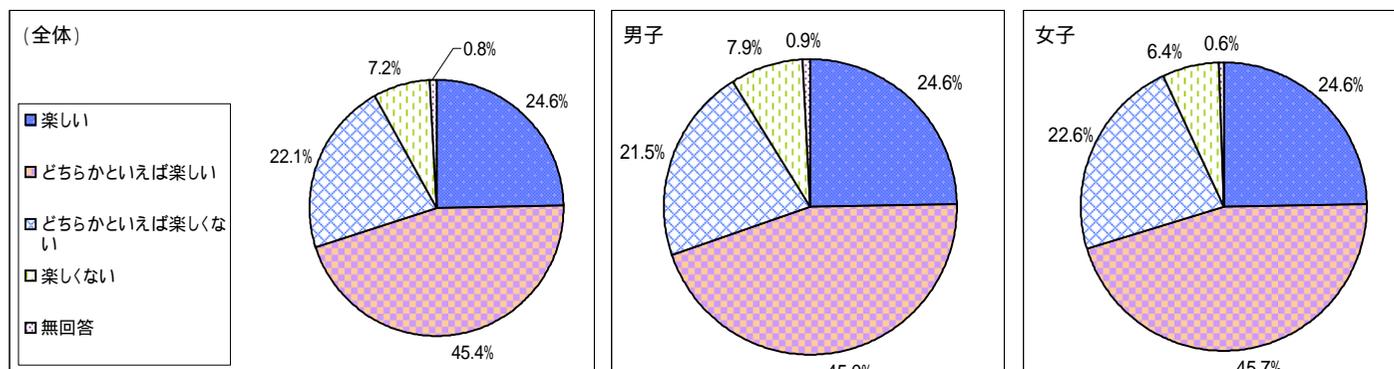
設問2 - (11) 学級で取り組む活動に参加するのは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	41.2%	1,582	45.4%	1,744	9.0%	347	3.4%	132	0.9%	36	0.0%	1	100%	3,842
男子	37.7%	740	46.8%	920	10.2%	201	4.0%	78	1.2%	24	0.1%	1	100%	1,964
女子	44.8%	842	43.9%	824	7.8%	146	2.9%	54	0.6%	12	0.0%	0	100%	1,878



設問2 - (12) 学級や学級会でいろいろなことについて話し合うことは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	24.6%	945	45.4%	1,743	22.1%	848	7.2%	277	0.8%	29	100%	3,842
男子	24.6%	483	45.0%	884	21.5%	423	7.9%	156	0.9%	18	100%	1,964
女子	24.6%	462	45.7%	859	22.6%	425	6.4%	121	0.6%	11	100%	1,878



(2) 児童質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「1教科あたりの正答率の平均」を表します。

1教科あたりの正答率の平均 = 調査を受けた全児童の4教科の合計 ÷ 調査を受けた全児童数 ÷ 4(教科数)

学校や勉強

- ・ 「学校が好きだ」について、「そう思う」と回答している児童は、「そう思わない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率が7.2%高い(設問1 - (1))。
- ・ 「勉強が好きだ」について、「そう思う」と回答している児童は、「そう思わない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率が9.2%高い(設問1 - (2))。
算数については、その傾向が特に強い。
- ・ 「勉強が大切だ」について、「そう思う」と回答している児童は、「そう思わない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率が15.3%高い(設問1 - (3))。
算数、国語、社会では、それぞれの教科の勉強は大切だと思っている児童の正答率は、そう思わない児童の正答率を10%以上、上回っている。
- ・ 「勉強は受験に関係なくても大切だ」について、「そう思う」と回答している児童は、「そう思わない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率が8.7%高い(設問1 - (4))。
国語と算数については、その傾向が強い。

受験

「勉強すれば、私の受験に役立つ」について、「そう思う」と回答している児童は、「そう思わない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率が9.7%高い(設問1 - (6))。

好きな仕事

「勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい」について、「そう思う」と回答している児童は、「そう思わない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (7)、設問1 - (14))。

自力解決

「勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになる」、「分からないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (8)、設問1 - (15))。

生活や社会

「勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい」について、「そう思う」と回答している児童は、「そう思わない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率がそれぞれ10.1%高い(設問1 - (9)、設問1 - (16))。
国語については、その傾向が特に強い。

授業の理解の状況

- ・ 学校の授業について、「よく分かる」と回答している児童は、「ほとんど分からない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率が23.4%高い(設問2 - (1))。
- ・ 国語と算数については、その傾向が特に強い。
- ・ 「授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(複数回答)」について、「自分で調べる」、「授業が終わってから先生にたずねる」、「家族にたずねる」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (2))。

基本的な生活習慣

- ・ 1日の睡眠時間について、「7時間以上、8時間より少ない」と回答した児童は、「10時間以上」あるいは「6時間より少ない」と回答した児童より、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (6))。
- ・ 朝食について、学校に行く前に「必ずとる」と回答している児童は、「全く、または、ほとんどとらない」と回答した児童より、ペーパーテストの正答率が10.7%高い(設問2 - (7))。
- ・ 学校に持って行くものについて、前日か、その日の朝に「必ずたしかめる」と回答している児童は、「全く、または、ほとんどたしかめない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率が8.9%高い(設問2 - (8))。

学級での活動への参加

- ・ 学級で取り組む活動に参加することについて、「楽しい」と回答している児童は、「楽しくない」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率が10.0%高い(設問2 - (11))。

設問1 - (1) 学校が好きだ。

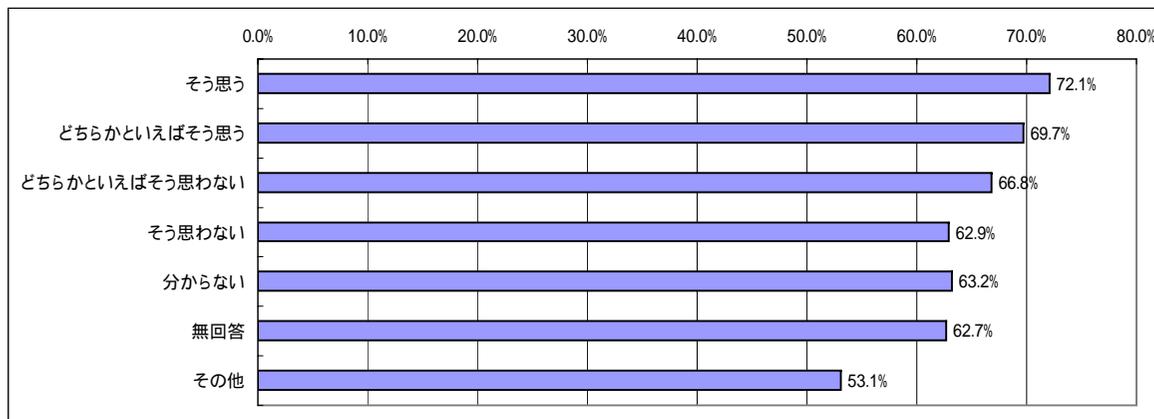
選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.5%	1,713	67.5%	1,361	65.3%	342	62.3%	202	63.3%	220	64.2%	18	67.7%	3,856

(注) 表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ児童のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下、同じ。



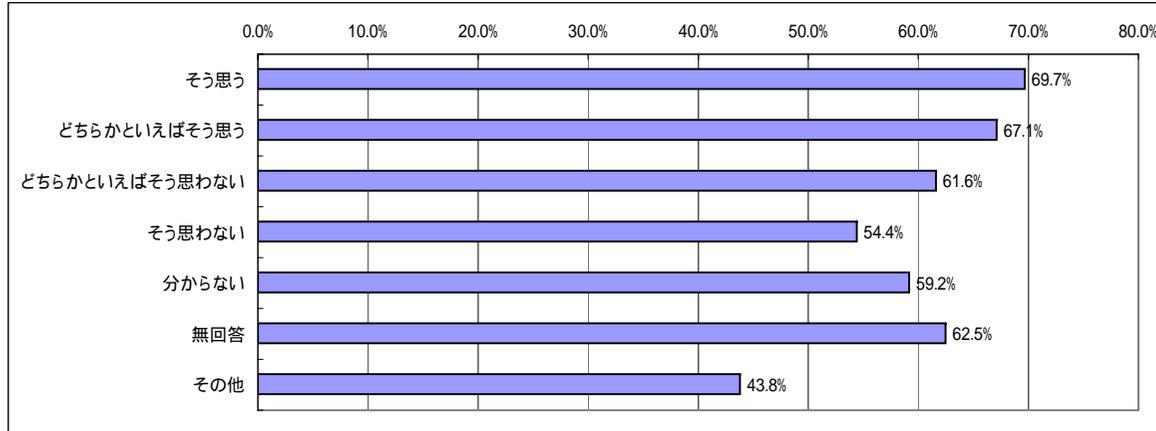
設問1 - (2) 勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	72.1%	505	69.7%	1,412	66.8%	1,075	62.9%	561	63.2%	279	62.7%	22	53.1%	2	67.7%	3,856



設問1 - (3) 勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.7%	2,301	67.1%	1,098	61.6%	160	54.4%	101	59.2%	88	62.5%	104	43.8%	4	67.7%	3,856



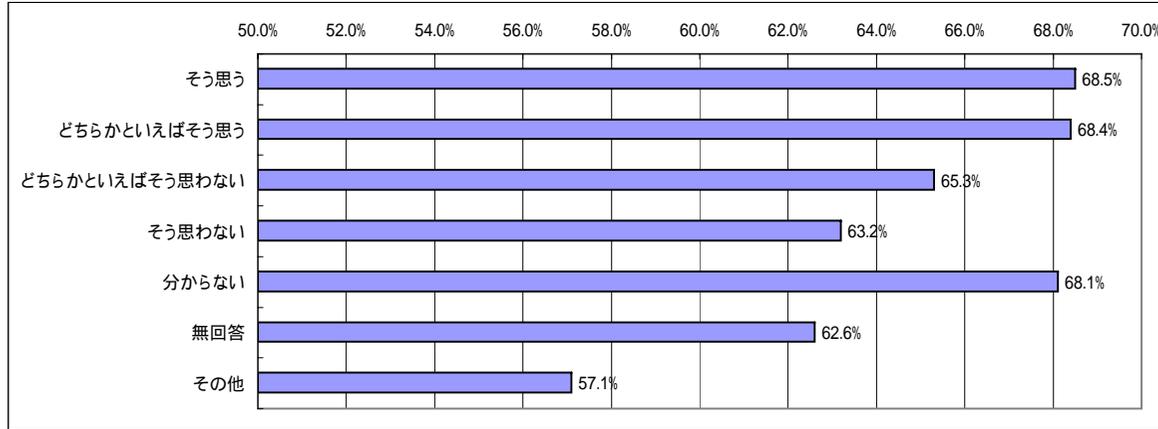
設問1 - (4) 勉強は受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.7%	1,835	67.7%	1,243	63.7%	312	61.0%	166	62.7%	237	63.1%	61	50.1%	2	67.7%	3,856



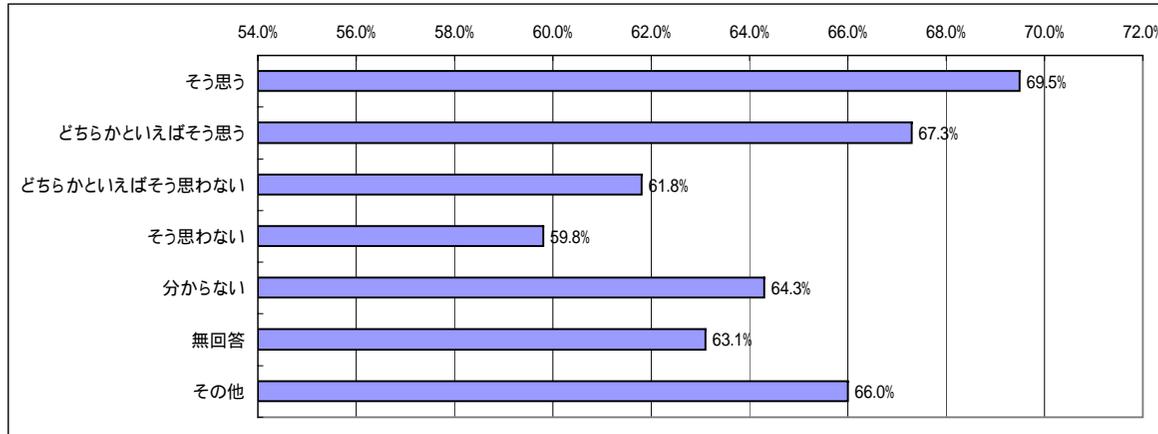
設問1 - (5) 勉強すれば、私はよい成績をとれる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.5%	1,350	68.4%	1,459	65.3%	450	63.2%	235	68.1%	325	62.6%	29	57.1%	8	67.7%	3,856



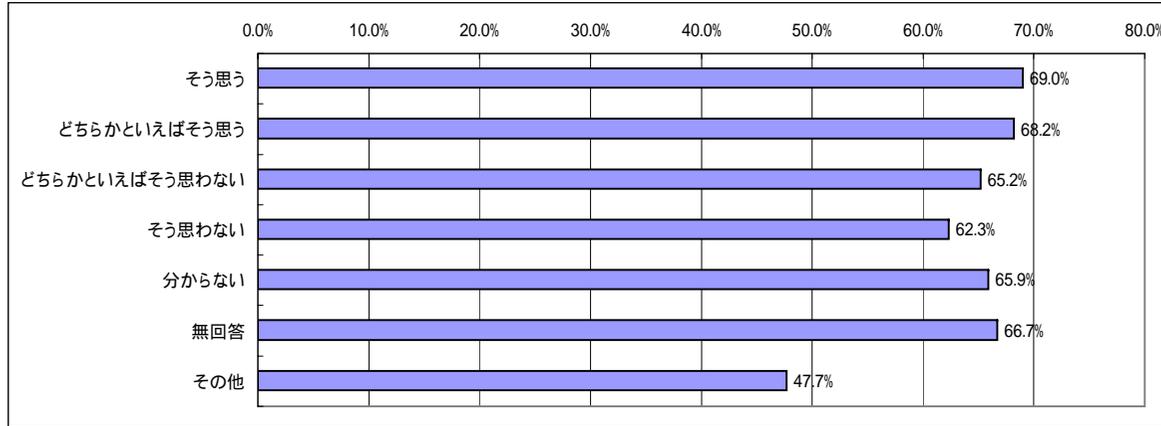
設問1 - (6) 勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.5%	2,080	67.3%	1,142	61.8%	223	59.8%	111	64.3%	242	63.1%	49	66.0%	9	67.7%	3,856



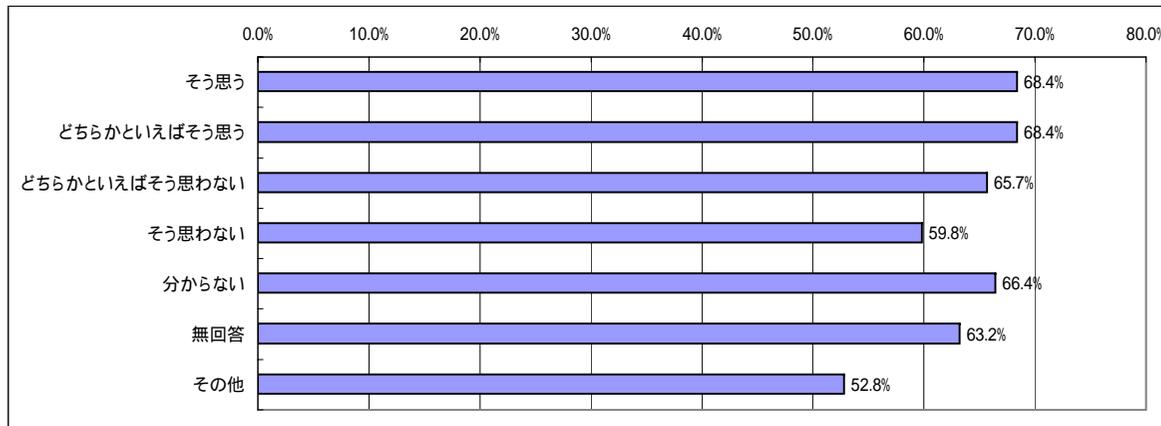
設問1 - (7) 勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.0%	1,781	68.2%	1,047	65.2%	443	62.3%	201	65.9%	328	66.7%	51	47.7%	5	67.7%	3,856



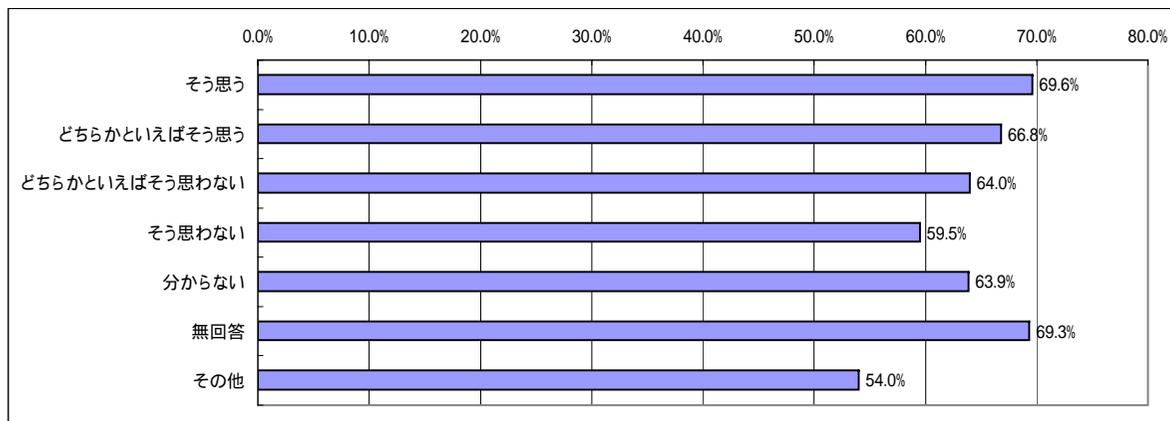
設問1 - (8) 勉強すれば、私は、分からないことでも自分の力で答を見つけられるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.4%	1,553	68.4%	1,510	65.7%	376	59.8%	123	66.4%	255	63.2%	30	52.8%	9	67.7%	3,856



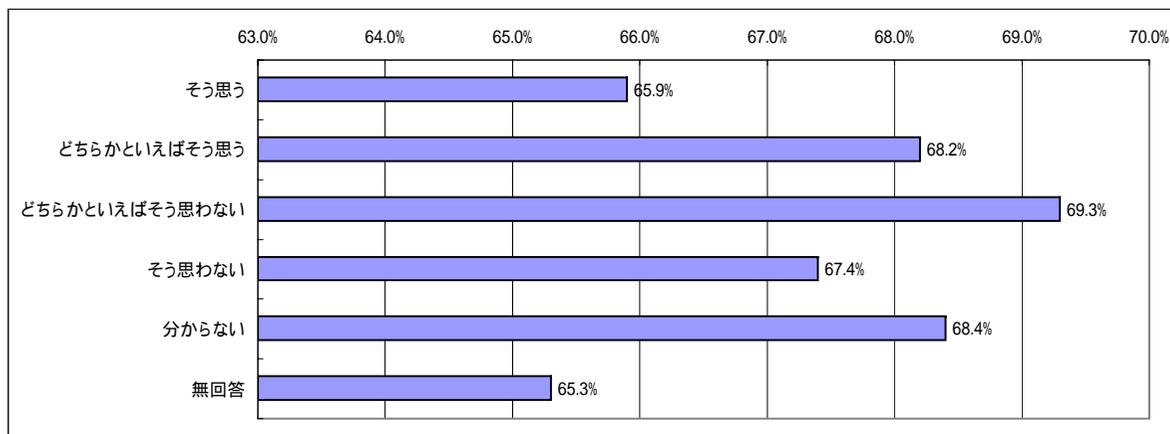
設問1 - (9) 勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.6%	1,950	66.8%	1,297	64.0%	255	59.5%	94	63.9%	232	69.3%	23	54.0%	5	67.7%	3,856



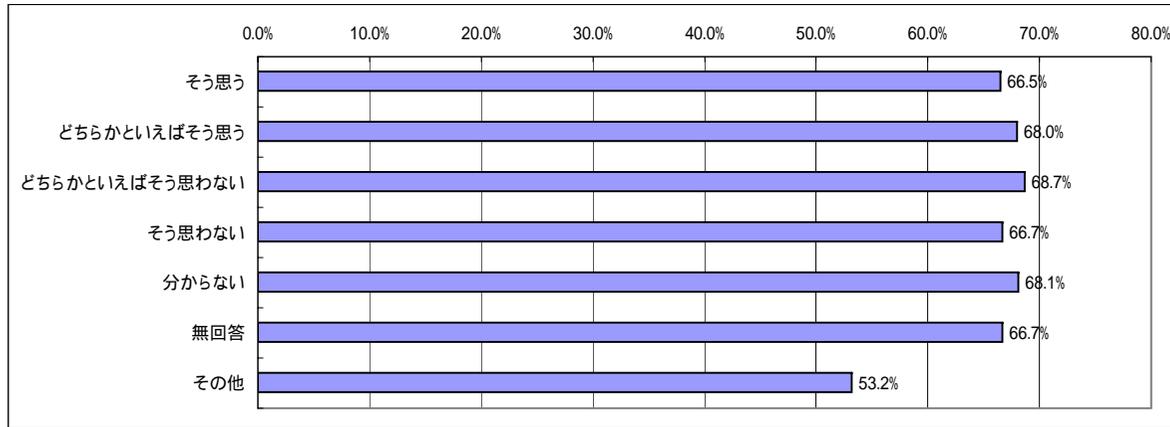
設問1 - (10) 勉強すれば、お父さんやお母さんがほめてくれる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	65.9%	961	68.2%	1,279	69.3%	682	67.4%	565	68.4%	333	65.3%	36	67.7%	3,856



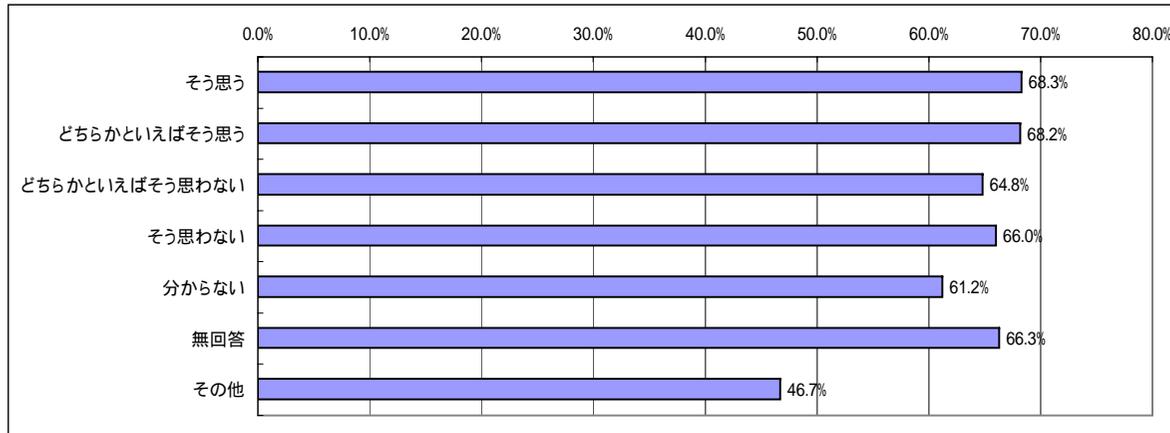
設問1 - (11) 勉強すれば、先生がほめてくれる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	66.5%	673	68.0%	1,260	68.7%	761	66.7%	543	68.1%	542	66.7%	70	53.2%	7	67.7%	3,856



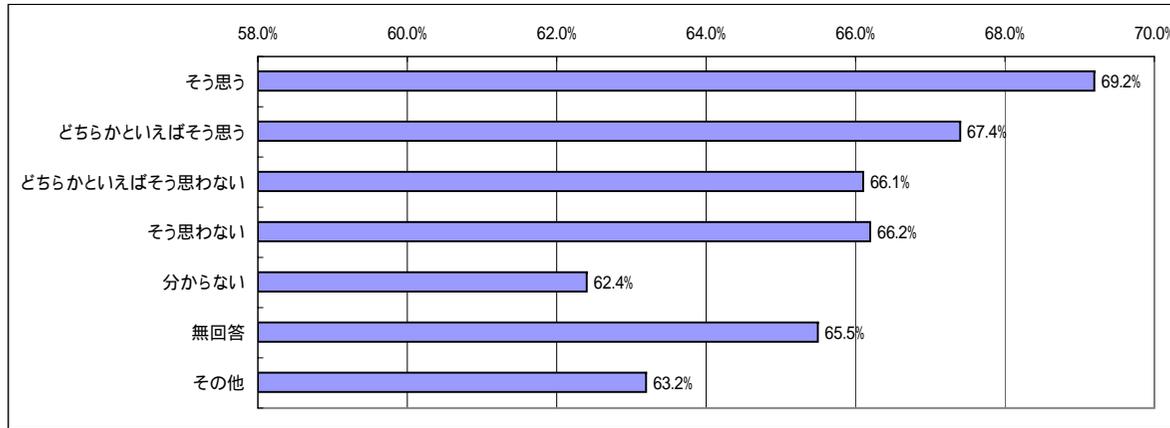
設問1 - (12) よい成績をとれるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.3%	2,072	68.2%	1,178	64.8%	307	66.0%	153	61.2%	111	66.3%	31	46.7%	4	67.7%	3,856



設問1 - (13) 受験に役立つよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.2%	1,691	67.4%	1,296	66.1%	428	66.2%	162	62.4%	224	65.5%	53	63.2%	2	67.7%	3,856



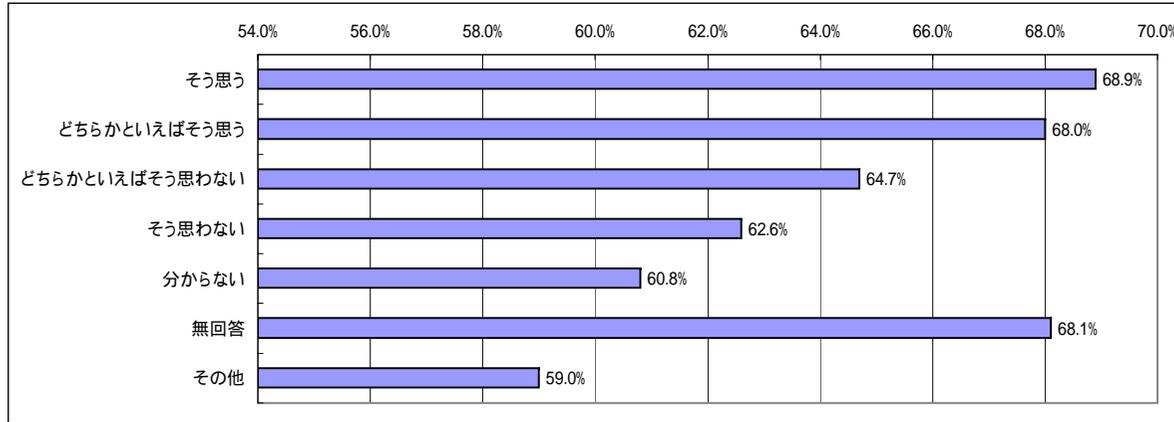
設問1 - (14) 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.8%	2,056	67.4%	1,103	66.6%	306	61.7%	129	63.3%	210	67.0%	43	67.1%	9	67.7%	3,856



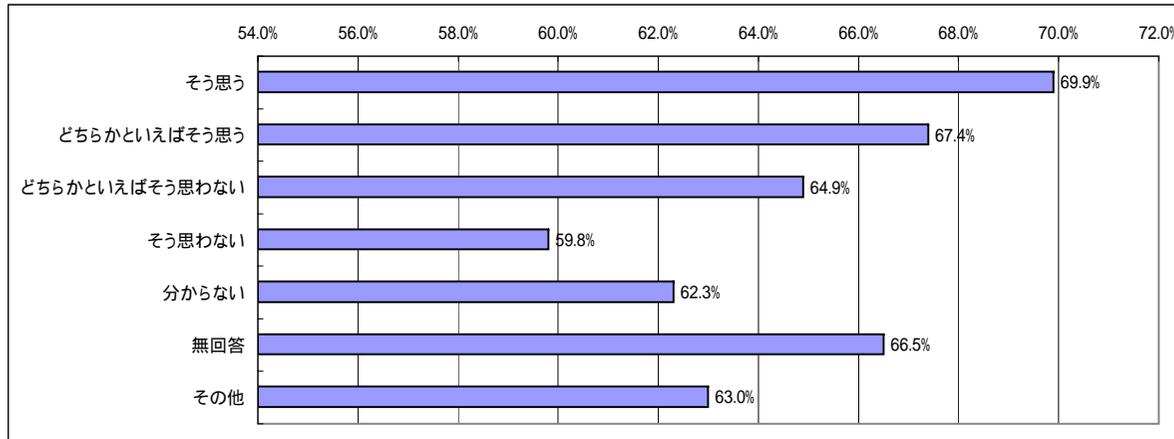
設問1 - (15)分からないことでも自分の力で答を見つけられるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.9%	1,849	68.0%	1,357	64.7%	343	62.6%	94	60.8%	159	68.1%	40	59.0%	14	67.7%	3,856



設問1 - (16)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.9%	1,647	67.4%	1,437	64.9%	388	59.8%	124	62.3%	207	66.5%	41	63.0%	12	67.7%	3,856



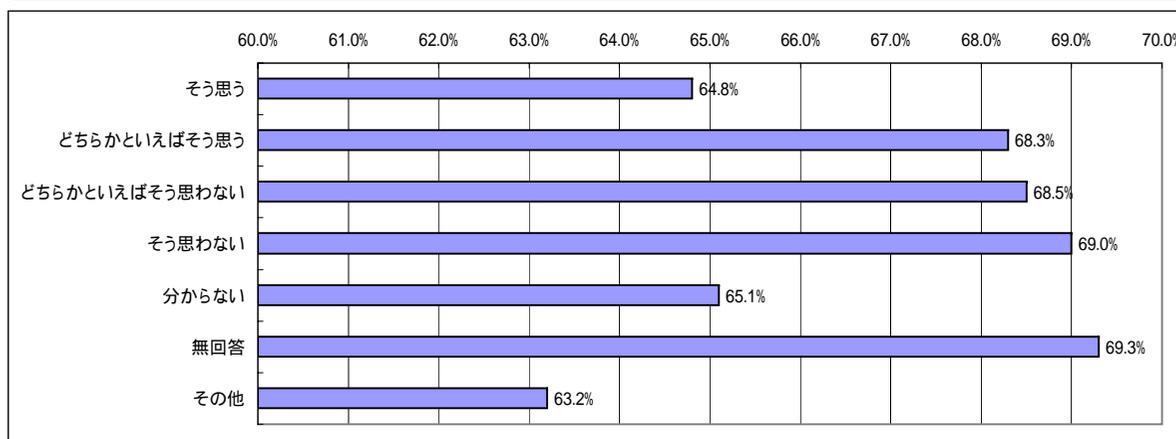
設問1 - (17)お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	65.0%	776	68.0%	1,054	69.1%	846	69.0%	859	65.4%	292	69.0%	26	70.3%	3	67.7%	3,856



設問1 - (18)先生にほめられるよう、勉強したい。

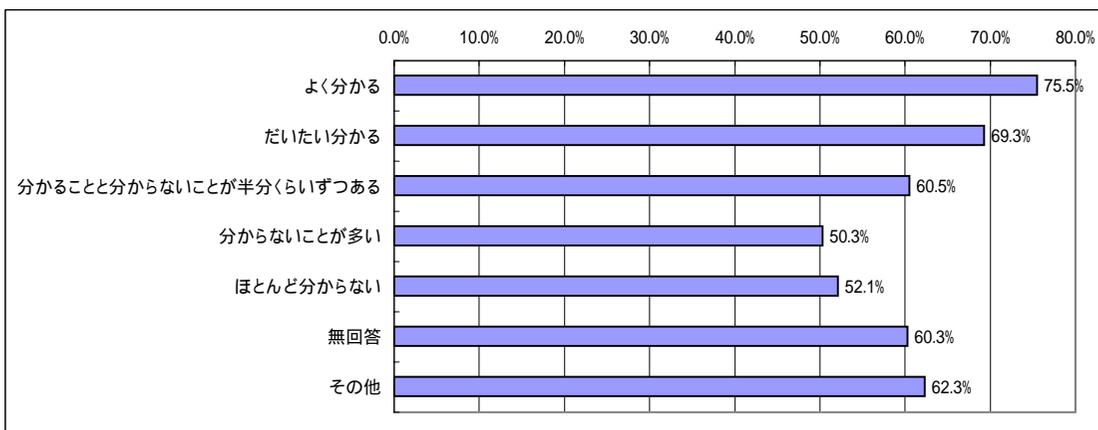
選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	64.8%	634	68.3%	1,057	68.5%	871	69.0%	920	65.1%	355	69.3%	17	63.2%	2	67.7%	3,856



設問2 - (1) 学校の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分か らいつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	75.5%	867	69.3%	1,847	60.5%	891	50.3%	125	52.1%	30	60.3%	93	62.3%	3	67.7%	3,856

(注) 表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ生徒のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下、同じ。



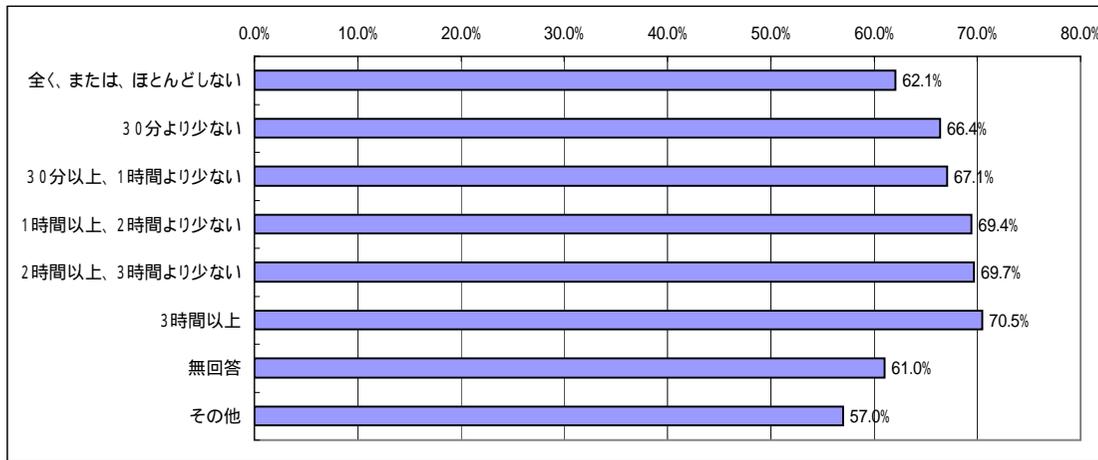
設問2 - (2) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いです。(複数回答)

選択肢	その場で先生にた ずねる		授業が終わってから 先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずね る		塾や家庭教師の先 生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.1%	1,131	70.2%	642	68.3%	2,458	70.0%	2,111	66.4%	402	70.8%	1,413	64.3%	431



設問2 - (3) 学校の授業時間以外に、1日にだいたいどのくらい勉強しますか。

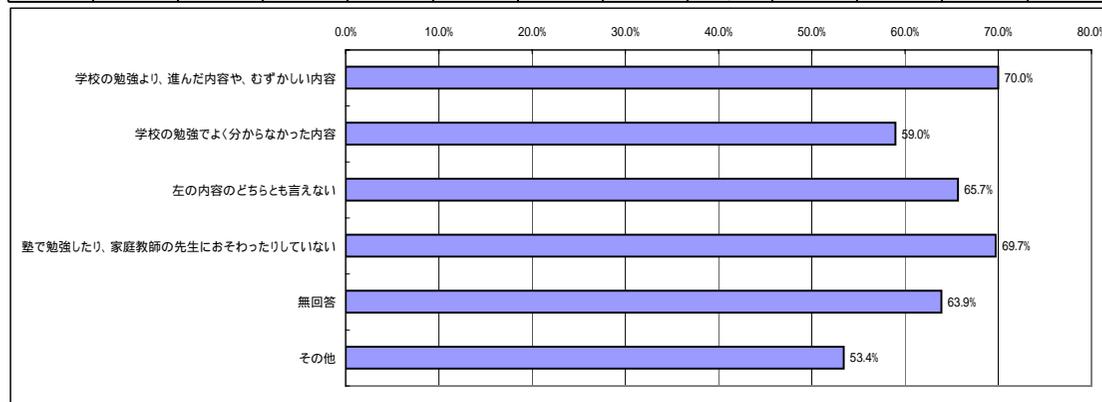
選択肢	全く、または、ほとんどしない		30分より少ない		30分以上、1時間より少ない		1時間以上、2時間より少ない		2時間以上、3時間より少ない		3時間以上		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	62.1%	271	66.4%	590	67.1%	1,188	69.4%	1,240	69.7%	383	70.5%	140	61.0%	37	57.0%	7	67.7%	3,856



設問2 - (4) 次の各教科について、塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしているものがあれば、その内容はどれに近いですか。

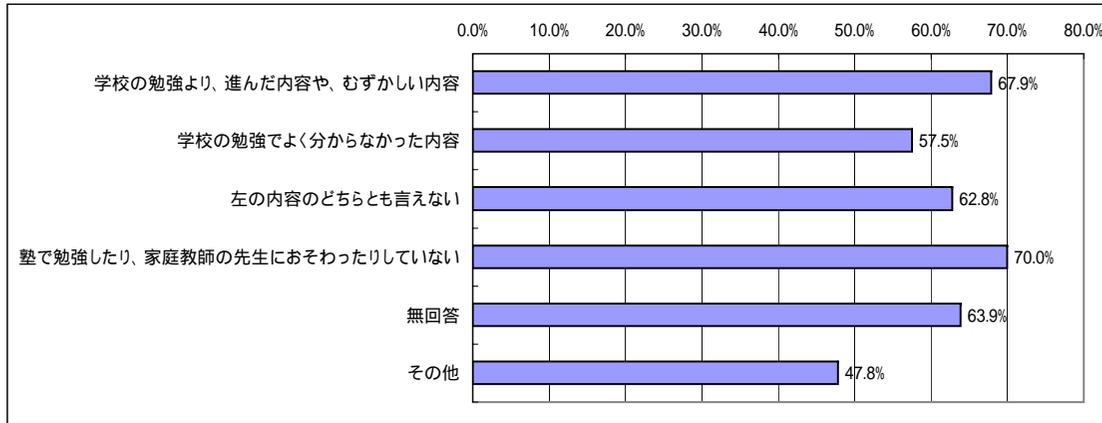
(国語)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.0%	566	59.0%	298	65.7%	241	69.7%	2,133	63.9%	597	53.4%	21	67.7%	3,856



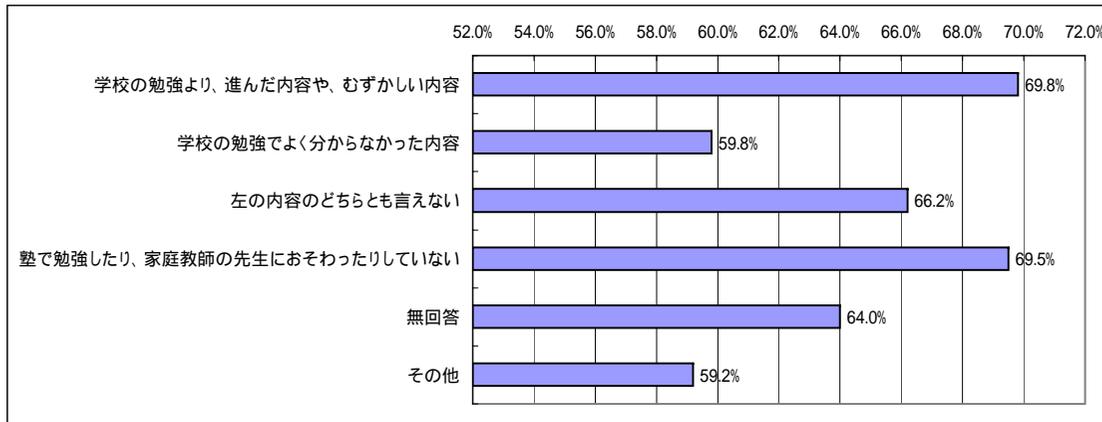
(社会)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.9%	258	57.5%	200	62.8%	184	70.0%	2,518	63.9%	677	47.8%	19	67.7%	3,856



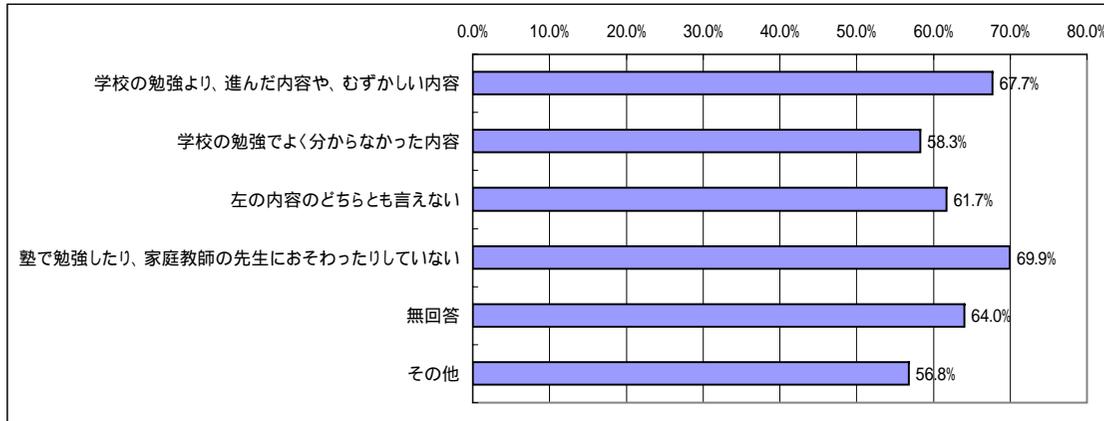
(算数)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.8%	794	59.8%	327	66.2%	265	69.5%	1,928	64.0%	506	59.2%	36	67.7%	3,856



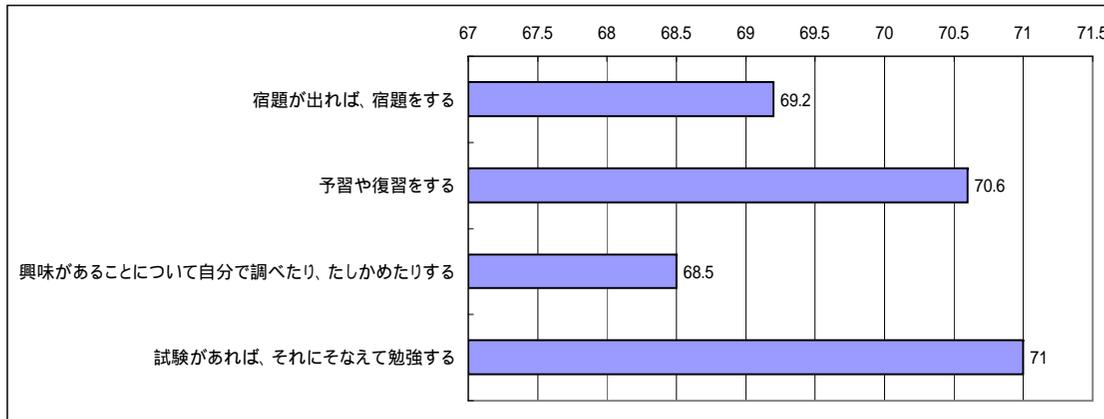
(理科)

選択肢	学校の勉強より、進んだ内容や、むずかしい内容		学校の勉強でよく分からなかった内容		左の内容のどちらとも言えない		塾で勉強したり、家庭教師の先生におそわったりしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.7%	252	58.3%	195	61.7%	184	69.9%	2,534	64.0%	677	56.8%	14	67.7%	3,856



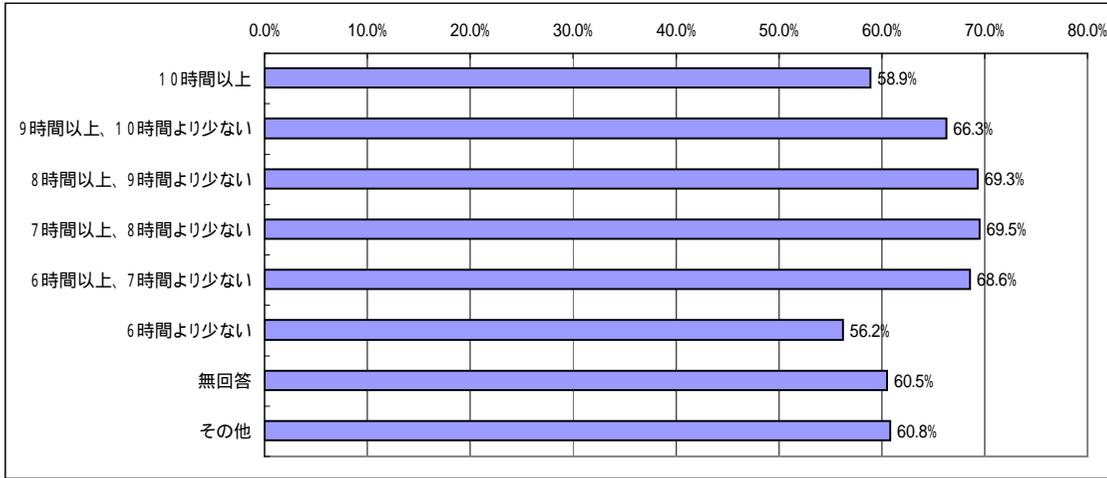
設問2 - (5) くだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。(複数回答)

選択肢	宿題が出れば、宿題をする		予習や復習をする		興味があることについて自分で調べたり、たしかめたりする		試験があれば、それにそなえて勉強する	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.2%	3,259	70.6%	1,451	68.5%	1,265	71%	1,565



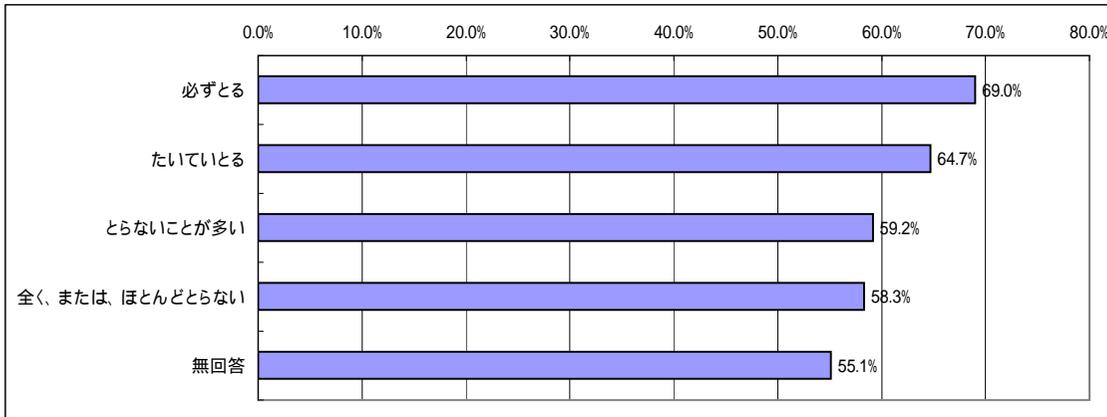
設問2 - (6) 1日にどのくらいすいみん時間をとりますか。

選択肢	10時間以上		9時間以上、10時間より少ない		8時間以上、9時間より少ない		7時間以上、8時間より少ない		6時間以上、7時間より少ない		6時間より少ない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	58.9%	227	66.3%	772	69.3%	1,594	69.5%	790	68.6%	348	56.2%	101	60.5%	17	60.8%	7	67.7%	3,856



設問2 - (7) 学校に行く前に朝食をとりますか。

選択肢	必ずとる		たいていとる		とらないことが多い		全く、または、ほとんどとらない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.0%	3,022	64.7%	591	59.2%	158	58.3%	60	55.1%	25	67.7%	3,856



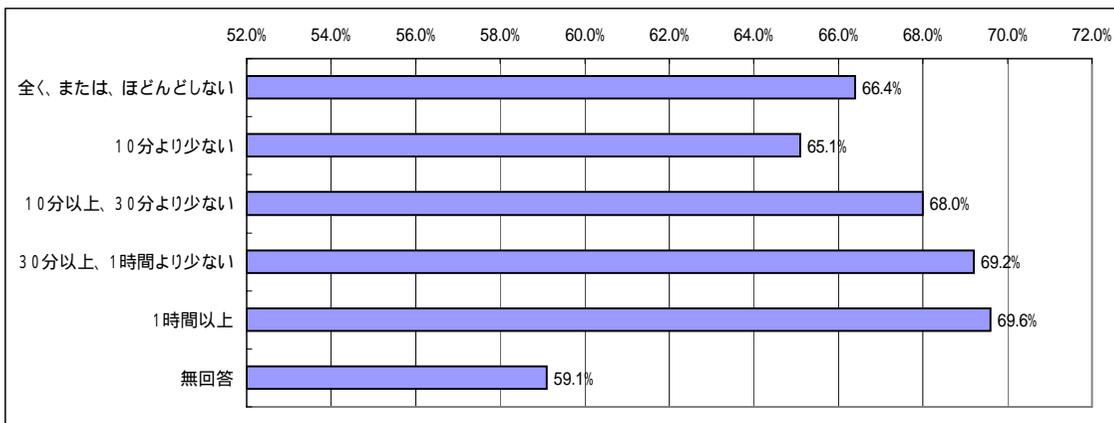
設問2 - (8) 学校に持っていくものを、前日か、その日の朝にたしかめますか。

選択肢	必ずたしかめる		たいていたしかめる		たしかめないことが多い		全く、または、ほとんどたしかめない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.5%	1,863	67.7%	1,399	62.6%	400	60.6%	176	57.2%	17	66.6%	1	67.7%	3,856



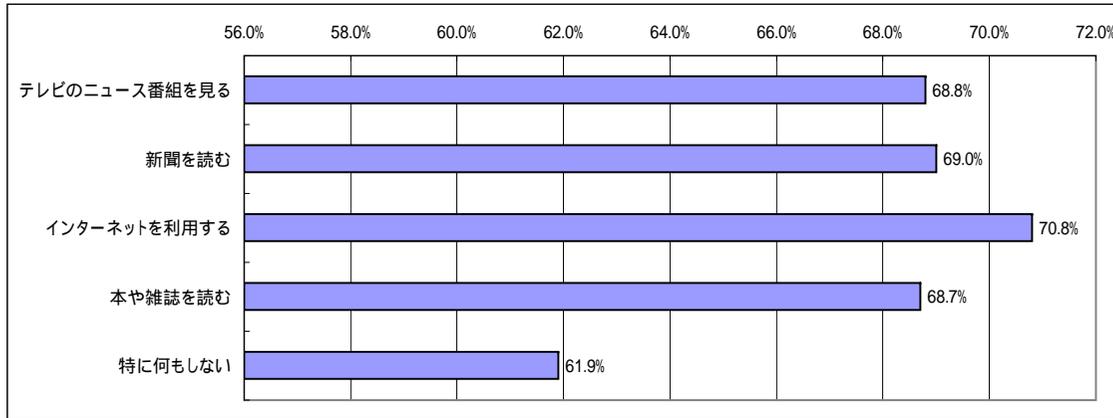
設問2 - (9) 学校の授業以外で1日にだいたいどのくらい読書をしめますか。

選択肢	全く、または、ほとんどしない		10分より少ない		10分以上、30分より少ない		30分以上、1時間より少ない		1時間以上		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	66.4%	841	65.1%	500	68.0%	1,201	69.2%	839	69.6%	459	59.1%	16	67.7%	3,856



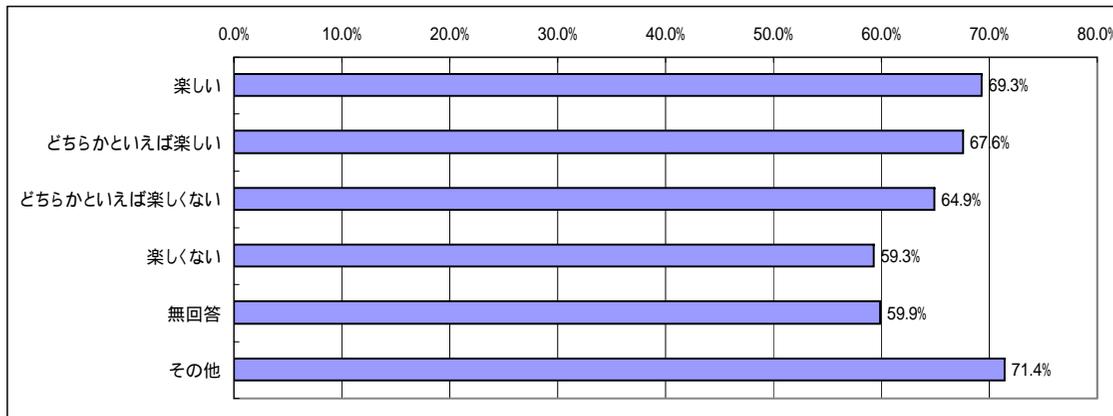
設問2 - (10) 世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするため、ふだん、行っていることは何ですか。(複数回答)

選択肢	テレビのニュース番組を見る		新聞を読む		インターネットを利用する		本や雑誌を読む		特に何もしない	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.8%	3,304	69.0%	1,453	70.8%	730	68.7%	1,245	61.9%	278



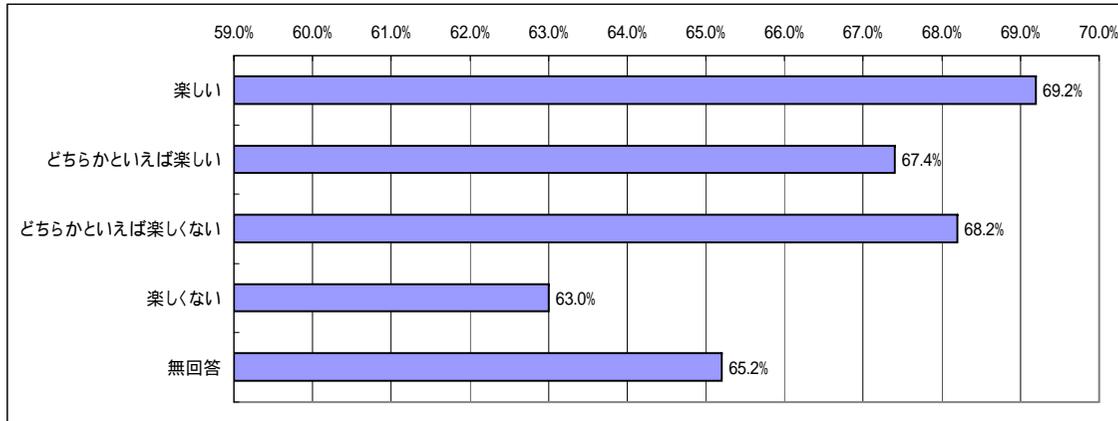
設問2 - (11) 学級で取り組む活動に参加するのは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.3%	1,590	67.6%	1,749	64.9%	347	59.3%	133	59.9%	36	71.4%	1	67.7%	3,856



設問2 - (12)学級や学級会でいろいろなことについて話し合うことは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.2%	948	67.4%	1,750	68.2%	851	63.0%	278	65.2%	29	67.7%	3,856



3 児童質問紙調査（各教科）の結果

国語科

3 児童質問紙調査(各教科)の結果

(1) 国語科

児童質問紙調査の回答状況

ア 国語の勉強

「国語の勉強が好きだ」について、約6割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(1))。一方、「国語の勉強は大切だ」について、約9割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(2))。また、「国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(3))。

イ 受験

「国語を勉強すれば、私の受験に役立つ」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(4))。また、「受験に役立つよう、国語を勉強したい」について、約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(8))。

ウ 好きな仕事

「国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい」について、それぞれ約6割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(5)、設問1-(9))。一方、「将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、約3割である(設問1-(12))。

エ 生活や社会

「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(6))。また、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい」については、約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(10))。

オ 伝え合う力

「国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるようになる」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(7))。また、「お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい」について、約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1-(11))。

カ 授業の理解の状況

「国語の授業がどの程度分かりますか」について、約8割の児童が、「よくわかる」あるいは「だいたいわかる」と回答している(設問2 - (1))。

「国語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(複数回答)」について、「友人にたずねる」と回答している児童の割合が最も高く、約6割である。次いで「家族の人にたずねる」が約5割、「自分で調べる」が約4割である。一方、「そのままにしておく」と回答している児童は、約1割である(設問2 - (2))。

キ 授業中の活動

「国語の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか」について、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している児童は、約6割である(設問2 - (3))。

ク 自分の思いや考えを書いたり話したりする態度

「自分の思いや考えを文章に書こうと努力していますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、約6割である(設問2 - (4))。また、「自分の思いや考えを積極的に話していますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、約5割である(設問2 - (5))。

ケ 新しい漢字などを身に付けようとする態度

「新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、約8割である(設問2 - (6))。

コ 学校図書館などを利用した読書

「学校の図書館などを利用して、読書をしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、約6割である(設問2 - (9))。

設問1の回答状況の概要

	そう思う どちらかといえばそう思う	そう思わない どちらかといえばそう思わない	その他
(1)国語の勉強が好きだ。	61.1%	34.0%	4.9%
(2)国語の勉強は大切だ。	88.9%	7.8%	3.3%
(3)国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ。	80.3%	12.4%	7.3%
(4)国語を勉強すれば、私の受験に役立つ。	76.1%	13.4%	10.5%
(5)国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	62.9%	25.2%	11.9%
(6)国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	78.8%	13.3%	7.9%
(7)国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるようになる。	75.5%	16.3%	8.2%
(8)受験に役立つよう、国語を勉強したい。	71.9%	20.2%	7.9%
(9)自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい。	64.9%	25.0%	10.1%
(10)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい。	73.5%	18.6%	7.9%
(11)お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい。	73.9%	18.2%	7.9%
(12)将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい。	31.8%	52.1%	16.1%

設問1 - (1) 国語の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	23.1%	886	38.0%	1,461	22.4%	862	11.6%	445	4.5%	173	0.3%	12	0.1%	3	100.0%	3,842
男子	17.6%	345	35.2%	692	25.9%	508	15.5%	305	5.2%	102	0.5%	10	0.2%	3	100.0%	1,965
女子	28.8%	541	41.0%	769	18.9%	354	7.5%	140	3.8%	71	0.1%	2	0.0%	0	100.0%	1,877

設問1 - (2) 国語の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	57.6%	2,212	31.3%	1,202	5.2%	198	2.6%	101	2.6%	99	0.7%	27	0.1%	3	100.0%	3,842
男子	52.9%	1,040	32.4%	636	7.0%	137	4.0%	79	2.4%	48	1.1%	22	0.2%	3	100.0%	1,965
女子	62.4%	1,172	30.2%	566	3.2%	61	1.2%	22	2.7%	51	0.3%	5	0.0%	0	100.0%	1,877

設問1 - (3) 国語の勉強は受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	47.1%	1,808	33.3%	1,279	8.5%	328	3.9%	149	6.0%	231	1.1%	41	0.2%	6	100.0%	3,842
男子	42.1%	827	34.7%	682	10.7%	210	5.3%	105	5.3%	105	1.5%	30	0.3%	6	100.0%	1,965
女子	52.3%	981	31.8%	597	6.3%	118	2.3%	44	6.7%	126	0.6%	11	0.0%	0	100.0%	1,877

設問1 - (4) 国語を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	43.5%	1,673	32.6%	1,252	9.2%	355	4.1%	158	9.4%	360	1.0%	40	0.1%	4	100.0%	3,842
男子	42.2%	829	33.0%	649	11.0%	216	5.1%	101	7.3%	143	1.2%	23	0.2%	4	100.0%	1,965
女子	45.0%	844	32.1%	603	7.4%	139	3.0%	57	11.6%	217	0.9%	17	0.0%	0	100.0%	1,877

設問1 - (5) 国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	30.6%	1,175	32.3%	1,242	16.3%	627	8.8%	340	11.2%	430	0.6%	23	0.1%	5	100.0%	3,842
男子	28.1%	552	31.8%	624	18.4%	361	10.8%	213	9.9%	195	0.9%	17	0.2%	3	100.0%	1,965
女子	33.2%	623	32.9%	618	14.2%	266	6.8%	127	12.5%	235	0.3%	6	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (6) 国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	45.1%	1,733	33.7%	1,293	9.3%	357	4.0%	154	7.2%	276	0.6%	23	0.2%	6	100.0%	3,842
男子	41.5%	816	34.5%	677	11.3%	223	5.4%	107	6.1%	120	0.9%	17	0.3%	5	100.0%	1,965
女子	48.9%	917	32.8%	616	7.1%	134	2.5%	47	8.3%	156	0.3%	6	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (7) 国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	41.2%	1,584	34.3%	1,317	11.6%	446	4.7%	181	7.5%	290	0.4%	15	0.2%	9	100.0%	3,842
男子	39.9%	784	33.1%	650	13.7%	270	6.0%	118	6.5%	127	0.5%	10	0.3%	6	100.0%	1,965
女子	42.6%	800	35.5%	667	9.4%	176	3.4%	63	8.7%	163	0.3%	5	0.2%	3	100.0%	1,877

設問1 - (8) 受験に役立つよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	36.7%	1,409	35.2%	1,354	13.7%	526	6.5%	251	7.1%	274	0.5%	20	0.2%	8	100.0%	3,842
男子	33.7%	662	36.4%	716	15.0%	295	7.8%	153	6.1%	120	0.6%	12	0.4%	7	100.0%	1,965
女子	39.8%	747	34.0%	638	12.3%	231	5.2%	98	8.2%	154	0.4%	8	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (9) 自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	31.8%	1,223	33.1%	1,270	17.6%	677	7.4%	283	9.2%	352	0.7%	28	0.2%	9	100.0%	3,842
男子	29.4%	577	32.3%	635	19.5%	384	9.2%	181	8.3%	163	1.1%	21	0.2%	4	100.0%	1,965
女子	34.4%	646	33.8%	635	15.6%	293	5.4%	102	10.1%	189	0.4%	7	0.3%	5	100.0%	1,877

設問1 - (10) ぶだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	35.9%	1,380	37.5%	1,442	13.6%	522	5.0%	194	7.1%	272	0.6%	23	0.2%	9	100.0%	3,842
男子	32.4%	637	37.9%	745	15.4%	303	6.8%	134	6.2%	121	0.9%	18	0.4%	7	100.0%	1,965
女子	39.6%	743	37.1%	697	11.7%	219	3.2%	60	8.0%	151	0.3%	5	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (11) お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	38.7%	1,487	35.2%	1,354	13.2%	508	5.0%	192	7.2%	276	0.5%	20	0.1%	5	100.0%	3,842
男子	34.4%	676	36.0%	707	16.0%	315	6.2%	121	6.5%	127	0.8%	16	0.2%	3	100.0%	1,965
女子	43.2%	811	34.5%	647	10.3%	193	3.8%	71	7.9%	149	0.2%	4	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (12) 将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	12.6%	486	19.1%	734	24.8%	952	27.4%	1,051	15.6%	600	0.4%	17	0.1%	2	100.0%	3,842
男子	11.9%	233	17.3%	340	24.7%	485	31.0%	609	14.5%	285	0.6%	12	0.1%	1	100.0%	1,965
女子	13.5%	253	21.0%	394	24.9%	467	23.5%	442	16.8%	315	0.3%	5	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (1) 国語の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	27.0%	1,036	48.5%	1,865	17.8%	684	3.5%	133	0.7%	28	2.5%	95	0.0%	1	100.0%	3,842
男子	24.8%	488	48.0%	943	19.1%	375	4.2%	83	1.0%	19	2.8%	56	0.1%	1	100.0%	1,965
女子	29.2%	548	49.1%	922	16.5%	309	2.7%	50	0.5%	9	2.1%	39	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (2) 国語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	25.4%	975	14.2%	544	61.7%	2,368	51.5%	1,979	8.1%	312	36.4%	1,398	11.8%	454
男子	31.6%	620	13.0%	256	54.3%	1,067	40.7%	799	7.4%	145	32.3%	635	13.5%	265
女子	18.9%	355	15.3%	288	69.3%	1,301	62.9%	1,180	8.9%	167	40.6%	763	10.1%	189

設問2 - (3) 国語の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	19.1%	732	39.5%	1,517	27.9%	1,073	12.8%	490	0.8%	29	0.0%	1	100.0%	3,842
男子	19.5%	383	39.1%	769	27.2%	534	13.0%	255	1.2%	23	0.1%	1	100.0%	1,965
女子	18.6%	349	39.9%	748	28.7%	539	12.5%	235	0.3%	6	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (4) 自分の思いや考えを文章に書こうと努力していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	24.5%	943	39.4%	1,515	23.3%	897	11.9%	458	0.8%	29	100.0%	3,842
男子	17.8%	349	37.5%	736	27.2%	535	16.4%	322	1.2%	23	100.0%	1,965
女子	31.6%	594	41.5%	779	19.3%	362	7.2%	136	0.3%	6	100.0%	1,877

設問2 - (5) 自分の思いや考えを積極的に話していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	16.1%	620	34.9%	1,340	32.6%	1,254	15.1%	581	1.2%	47	100.0%	3,842
男子	16.9%	333	35.5%	698	30.9%	607	15.0%	294	1.7%	33	100.0%	1,965
女子	15.3%	287	34.2%	642	34.5%	647	15.3%	287	0.7%	14	100.0%	1,877

設問2 - (6) 新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	44.3%	1,703	36.5%	1,403	12.8%	493	5.5%	211	0.8%	29	0.1%	3	100.0%	3,842
男子	37.8%	743	38.1%	748	15.0%	294	7.7%	151	1.3%	26	0.2%	3	100.0%	1,965
女子	51.1%	960	34.9%	655	10.6%	199	3.2%	60	0.2%	3	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (7) 言葉のきまりに注意して、ふだんの言葉の使い方を考えるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	22.4%	862	44.4%	1,705	22.7%	872	9.5%	364	1.0%	37	0.1%	2	100.0%	3,842
男子	22.3%	438	43.4%	852	22.7%	446	10.4%	204	1.2%	24	0.1%	1	100.0%	1,965
女子	22.6%	424	45.4%	853	22.7%	426	8.5%	160	0.7%	13	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (8) 正しく整った文字を書く努力をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	35.6%	1,369	39.0%	1,498	17.3%	666	7.2%	278	0.8%	29	0.1%	2	100.0%	3,842
男子	28.6%	562	37.8%	742	22.0%	432	10.4%	205	1.2%	23	0.1%	1	100.0%	1,965
女子	43.0%	807	40.3%	756	12.5%	234	3.9%	73	0.3%	6	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (9) 学校の図書館などを利用して、読書をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	32.6%	1,251	26.8%	1,030	22.6%	869	17.3%	665	0.7%	25	0.1%	2	100.0%	3,842
男子	29.3%	576	27.0%	530	22.2%	436	20.5%	402	1.0%	20	0.1%	1	100.0%	1,965
女子	36.0%	675	26.6%	500	23.1%	433	14.0%	263	0.3%	5	0.1%	1	100.0%	1,877

児童質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「国語科の正答率の平均」を表します。

国語科の正答率の平均 = 調査を受けた全児童の国語科の正答率の合計 ÷ 調査を受けた全児童数

ア 国語の勉強

「国語の勉強が好きだ」、「国語の勉強は大切だ」、「国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問1 - (1)、設問1 - (2)、設問1 - (3))。

イ 受験

「国語を勉強すれば、私の受験に役立つ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (4))。一方、「受験に役立つよう、国語を勉強したい」については、ペーパーテストの正答率との関連はみられない(設問1 - (8))。

ウ 生活や社会

「国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 -

エ 伝え合う力

「国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝えることができるようになる」、「お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (7)、1 - (11))。

オ 授業の理解の状況

「国語の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向が顕著である(設問2 - (1))。

また、「国語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(複数回答)」について、「自分で調べる」と回答している児童は、「そのままにしておく」と回答している児童より、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (2))。

カ 授業中の活動

「国語の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか」について、「楽しい」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (3))。

キ 自分の思いや考えを書いたり話したりする態度

自分の思いや考えを文章に書こうと努力している児童や、自分の思いや考えを積極的に話している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (4)、2 - (5))。

ク 漢字を身に付けようとする態度

新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしている児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (6))。

ケ ふだんの言葉の使い方

言葉のきまりに注意して、ふだんの言葉の使い方を考えるようにしている児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (7))。

設問1 - (1) 国語の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.1%	890	68.4%	1,469	68.2%	864	63.3%	444	63.5%	172	64.7%	12	59.0%	3	67.7%	3,854

(注) 表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ児童のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下、同じ。

設問1 - (2) 国語の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.9%	2,218	66.7%	1,207	60.4%	198	56.2%	102	60.2%	99	56.6%	27	43.1%	3	67.7%	3,854

設問1 - (3) 国語の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.2%	1,810	67.2%	1,284	63.1%	328	59.0%	149	63.7%	236	65.0%	41	55.9%	6	67.7%	3,854

設問1 - (4) 国語を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.5%	1,680	67.4%	1,254	66.2%	355	61.7%	158	64.6%	363	66.5%	40	59.1%	4	67.7%	3,854

設問1 - (5) 国語を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.1%	1,183	68.0%	1,244	66.6%	630	65.9%	341	66.2%	428	66.8%	23	56.2%	5	67.7%	3,854

設問1 - (6) 国語を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.2%	1,739	67.1%	1,298	64.5%	358	59.2%	153	64.0%	277	62.2%	23	54.4%	6	67.7%	3,854

設問1 - (7) 国語を勉強すれば、私は、お互いの思いや考えをうまく伝えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.4%	1,591	68.1%	1,321	64.8%	446	62.3%	181	65.0%	291	63.7%	15	61.1%	9	67.7%	3,854

設問1 - (8) 受験に役立つよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.1%	1,413	67.7%	1,358	68.0%	530	65.2%	251	62.3%	273	66.3%	20	58.0%	9	67.7%	3,854

設問1 - (9) 自分の好きな仕事につけるよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.7%	1,229	68.3%	1,273	67.3%	680	66.4%	284	64.7%	351	61.4%	28	56.4%	9	67.7%	3,854

設問1 - (10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.2%	1,384	67.9%	1,448	65.8%	524	61.3%	193	62.1%	273	63.6%	23	60.5%	9	67.7%	3,854

設問1 - (11) お互いの思いや考えをうまく伝え合うことができるよう、国語を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.7%	1,490	68.1%	1,360	65.5%	511	64.3%	192	62.0%	276	61.8%	20	65.4%	5	67.7%	3,854

設問1 - (12) 将来、国語の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.0%	488	66.5%	736	69.3%	953	68.3%	1,055	66.2%	603	65.2%	17	38.9%	2	67.7%	3,854

設問2 - (1) 国語の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	72.7%	1,044	68.5%	1,871	62.1%	683	55.5%	133	47.8%	27	59.2%	95	39.0%	1	67.7%	3,854

設問2 - (2) 国語の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.3%	974	69.7%	550	68.2%	2,378	70.2%	1,988	65.7%	312	70.6%	1,406	65.0%	456

設問2 - (3) 国語の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.8%	735	67.8%	1,525	67.8%	1,074	64.4%	490	58.6%	29	39.0%	1	67.7%	3,854

設問2 - (4) 自分の思いや考えを文章に書こうと努力していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.4%	948	68.0%	1,516	67.5%	902	64.1%	459	58.8%	29	67.7%	3,854	62.2%	7,708

設問2 - (5) 自分の思いや考えを積極的に話していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	71.5%	623	67.2%	1,348	67.7%	1,256	65.5%	581	57.8%	46	67.7%	3,854

設問2 - (6) 新しい漢字の読み方や書き方を身に付けるように努力しようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.9%	1,713	67.0%	1,405	65.0%	493	61.1%	211	61.8%	29	62.7%	3	67.7%	3,854

設問2 - (7) 言葉のきまりに注意して、ふだん言葉の使い方を考えるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.4%	866	68.5%	1,710	67.9%	874	62.7%	365	59.0%	37	59.9%	2	67.7%	3,854

設問2 - (8) 正しく整った文字を書く努力をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.4%	1,376	67.2%	1,499	66.8%	668	64.6%	280	61.0%	29	46.3%	2	67.7%	3,854

設問2 - (9) 学校の図書館などを利用して、読書をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.9%	1,257	66.7%	1,037	69.1%	871	65.3%	662	61.4%	25	52.6%	2	67.7%	3,854

社 会 科

(2) 社会科

児童質問紙調査の回答状況

ア 社会科の勉強

「社会科の勉強が好きだ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は約7割であり、女子に比べて男子が約1割多い(設問1 - (1))。また、「社会科の勉強は大切だ」については、8割を超える児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問 - (2))。さらに、「社会科の勉強は受験に関係なくとも大切だ」については、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (3))。

イ 受験

「社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、社会科を勉強したい」について、それぞれ約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (4)、設問1 - (8))。

ウ 好きな仕事

「社会科を勉強すれば、私の仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい」について、それぞれ約6割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (5)、設問1 - (9))。一方、「将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい」については、約4割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (12))。

エ 生活や社会

「社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、社会科を勉強したい」については、それぞれ約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (6)、設問1 - (10))。

オ 社会の一員としての自覚

「社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる」、「社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい」については、それぞれ約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (7)、設問1 - (11))。

カ 授業の理解の状況

「社会科の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している児童は約7割であり、男子が女子を約1割上回っている。一方、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している児童は、1割に満たない(設問2 - (2))。

「授業の中で分からないことがあったらどうすることが多いですか(複数回答)」についての回答では、「友人にたずねる」が、約6割で最も多く、次いで、「家族の人にたずねる」が約5割、「自分で調べる」が、約4割である。「その場で先生にたずねる」、「授業が終わってから先生にたずねに行く」が、それぞれ約2割である(設問2 - (2))。

「社会科の勉強に関する事で、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか」については、約6割の児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している(設問2 - (5))。

キ 考えや調べたことを発表する活動

「社会科の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか」について、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している児童は約6割であり、男子が女子を約1割上回っている(設問2 - (3))。

ク 教室外での学習

「博物館や郷土資料館に行くことが好きですか」については、約7割の児童が、「好きだ」あるいは「どちらかといえば好きだ」と回答している(設問2 - (4))。また、「社会科の勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか」については、約6割の児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している(設問2 - (6))。

ケ 関心・意欲・態度

「世の中のできごとなどを知るために、新聞やテレビのニュース番組を進んで見えていますか」について、8割を超える児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している(設問2 - (8))。一方、「新しく出会った地名の位置などについて、地図や地図帳でたしかめるようにしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、5割に満たない(設問2 - (7))。また、「自分が食べている食料がどこで生産されたものか関心をもって生活していますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、約4割である(設問2 - (10))。

設問1の回答状況の概要

	そう思う どちらかといえばそう思う	そう思わない どちらかといえばそう思わない	その他
(1)社会科の勉強が好きだ。	67.6%	28.2%	4.2%
(2)社会科の勉強は大切だ。	85.8%	10.0%	4.2%
(3)社会科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。	77.1%	14.8%	8.1%
(4)社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ。	72.3%	16.8%	10.9%
(5)社会科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	55.9%	29.6%	14.5%
(6)社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	72.0%	18.5%	9.5%
(7)社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。	67.6%	19.3%	13.1%
(8)受験に役立つよう、社会科を勉強したい。	67.5%	22.6%	9.9%
(9)自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい。	57.2%	29.7%	13.1%
(10)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、社会科を勉強したい。	69.1%	21.3%	9.6%
(11)社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい。	65.6%	23.5%	10.9%
(12)将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい。	35.0%	47.3%	17.7%

設問1 - (1) 社会科の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	39.9%	1,534	27.6%	1,062	16.0%	613	12.2%	469	3.4%	129	0.7%	27	0.2%	7	100.0%	3,841
男子	48.5%	952	25.6%	503	12.1%	238	9.8%	193	2.7%	53	1.0%	20	0.3%	5	100.0%	1,964
女子	31.0%	582	29.8%	559	20.0%	375	14.7%	276	4.0%	76	0.4%	7	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (2) 社会科の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	58.5%	2,248	27.3%	1,050	6.2%	240	3.7%	143	3.0%	114	0.9%	36	0.3%	10	100.0%	3,841
男子	61.4%	1,206	24.1%	473	6.2%	122	4.1%	80	2.6%	52	1.2%	24	0.4%	7	100.0%	1,964
女子	55.5%	1,042	30.7%	577	6.3%	118	3.4%	63	3.3%	62	0.6%	12	0.2%	3	100.0%	1,877

設問1 - (3) 社会科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	48.7%	1,871	28.5%	1,093	9.9%	380	4.9%	189	6.5%	251	1.3%	50	0.2%	7	100.0%	3,841
男子	51.4%	1,009	27.0%	530	9.4%	185	5.3%	105	5.0%	98	1.6%	32	0.3%	5	100.0%	1,964
女子	45.9%	862	30.0%	563	10.4%	195	4.5%	84	8.2%	153	1.0%	18	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (4) 社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	43.6%	1,674	28.7%	1,102	10.6%	406	6.2%	240	9.2%	354	1.4%	54	0.3%	11	100.0%	3,841
男子	46.7%	917	27.3%	537	10.4%	205	6.4%	125	7.0%	138	1.7%	33	0.5%	9	100.0%	1,964
女子	40.3%	757	30.1%	565	10.7%	201	6.1%	115	11.5%	216	1.1%	21	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (5) 社会科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	31.8%	1,220	24.1%	927	17.9%	687	11.7%	451	13.2%	508	1.0%	40	0.2%	8	100.0%	3,841
男子	35.3%	693	23.2%	456	17.3%	339	12.3%	242	10.1%	198	1.4%	28	0.4%	8	100.0%	1,964
女子	28.1%	527	25.1%	471	18.5%	348	11.1%	209	16.5%	310	0.6%	12	0.0%	0	100.0%	1,877

設問1 - (6) 社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	44.0%	1,691	28.0%	1,074	11.9%	458	6.5%	251	8.3%	320	1.0%	38	0.2%	9	100.0%	3,841
男子	46.4%	912	26.1%	512	12.0%	235	7.5%	147	6.5%	127	1.3%	26	0.3%	5	100.0%	1,964
女子	41.5%	779	29.9%	562	11.9%	223	5.5%	104	10.3%	193	0.6%	12	0.2%	4	100.0%	1,877

設問1 - (7) 社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	37.7%	1,449	29.9%	1,150	12.7%	488	6.6%	252	11.8%	453	0.9%	36	0.3%	13	100.0%	3,841
男子	40.4%	793	29.1%	571	12.8%	252	6.8%	133	9.2%	180	1.3%	25	0.5%	10	100.0%	1,964
女子	34.9%	656	30.8%	579	12.6%	236	6.3%	119	14.5%	273	0.6%	11	0.2%	3	100.0%	1,877

設問1 - (8) 受験に役立つよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	38.0%	1,460	29.5%	1,135	15.0%	575	7.6%	293	8.5%	326	1.1%	42	0.3%	10	100.0%	3,841
男子	39.4%	774	30.3%	595	14.3%	280	7.5%	147	6.8%	134	1.3%	26	0.4%	8	100.0%	1,964
女子	36.5%	686	28.8%	540	15.7%	295	7.8%	146	10.2%	192	0.9%	16	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (9) 自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合(%)	人数
全体	29.9%	1,147	27.4%	1,052	18.6%	716	11.1%	425	11.4%	438	1.4%	53	0.3%	10	100.0%	3,841
男子	30.9%	606	27.9%	547	18.0%	353	11.8%	231	9.3%	183	1.8%	35	0.5%	9	100.0%	1,964
女子	28.8%	541	26.9%	505	19.3%	363	10.3%	194	13.6%	255	1.0%	18	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (10) ぶだんの生活や社会に出て役立つよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合(%)	人数
全体	37.7%	1,449	31.3%	1,204	13.9%	534	7.4%	283	7.9%	305	1.2%	48	0.5%	18	100.0%	3,841
男子	38.8%	763	29.8%	585	14.6%	287	7.6%	149	6.7%	131	1.6%	32	0.9%	17	100.0%	1,964
女子	36.5%	686	33.0%	619	13.2%	247	7.1%	134	9.3%	174	0.9%	16	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合(%)	人数
全体	35.3%	1,357	30.3%	1,165	15.8%	607	7.7%	297	9.6%	368	1.0%	39	0.2%	8	100.0%	3,841
男子	37.0%	727	30.3%	595	16.0%	315	7.5%	148	7.4%	146	1.3%	25	0.4%	8	100.0%	1,964
女子	33.6%	630	30.4%	570	15.6%	292	7.9%	149	11.8%	222	0.7%	14	0.0%	0	100.0%	1,877

設問1 - (12) 将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合(%)	人数
全体	17.1%	655	18.0%	690	22.1%	847	25.3%	970	16.5%	633	0.9%	35	0.3%	11	100.0%	3,841
男子	20.4%	401	17.5%	344	21.3%	418	24.2%	475	14.9%	293	1.3%	25	0.4%	8	100.0%	1,964
女子	13.5%	254	18.4%	346	22.9%	429	26.4%	495	18.1%	340	0.5%	10	0.2%	3	100.0%	1,877

設問2 - (1) 社会科の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分以上ある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	31.9%	1,224	37.0%	1,423	20.9%	801	5.6%	214	1.6%	61	3.0%	115	0.1%	3	100.0%	3,841
男子	39.0%	765	35.7%	701	15.7%	308	4.0%	78	1.8%	36	3.7%	73	0.2%	3	100.0%	1,964
女子	24.5%	459	38.5%	722	26.3%	493	7.2%	136	1.3%	25	2.2%	42	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (2) 社会科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	24.7%	948	14.8%	569	57.8%	2,220	47.8%	1,835	5.0%	192	37.6%	1,446	13.1%	504
男子	32.0%	628	13.3%	261	50.1%	983	37.1%	728	4.7%	93	34.8%	684	13.2%	259
女子	17.0%	320	16.4%	308	65.9%	1,237	59.0%	1,107	5.3%	99	40.6%	762	13.1%	245

設問2 - (3) 社会科の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	30.8%	1,183	33.7%	1,293	22.2%	853	11.9%	456	1.4%	52	0.1%	4	100.0%	3,841
男子	37.2%	731	32.3%	635	18.2%	357	10.1%	199	1.9%	38	0.2%	4	100.0%	1,964
女子	24.1%	452	35.1%	658	26.4%	496	13.7%	257	0.7%	14	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (4) 博物館や郷土資料館に行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	41.7%	1,603	29.3%	1,126	16.2%	623	11.3%	433	1.4%	53	0.1%	3	100.0%	3,841
男子	43.4%	853	27.4%	539	15.3%	301	11.7%	229	2.0%	40	0.1%	2	100.0%	1,964
女子	40.0%	750	31.3%	587	17.2%	322	10.9%	204	0.7%	13	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (5) 社会科の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	25.0%	959	38.2%	1,468	23.1%	889	11.9%	456	1.7%	66	0.1%	3	100.0%	3,841
男子	27.3%	536	35.3%	694	22.5%	442	12.5%	245	2.3%	45	0.1%	2	100.0%	1,964
女子	22.5%	423	41.2%	774	23.8%	447	11.2%	211	1.1%	21	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (6) 社会科の勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	27.5%	1,058	29.3%	1,127	22.4%	862	19.3%	740	1.4%	53	0.0%	1	100.0%	3,841
男子	28.0%	549	27.6%	543	21.3%	419	21.1%	414	1.9%	38	0.1%	1	100.0%	1,964
女子	27.1%	509	31.1%	584	23.6%	443	17.4%	326	0.8%	15	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (7) 新しく出会った地名の位置などについて、地図や地図帳でたしかめるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	20.6%	791	29.0%	1,112	26.6%	1,020	22.6%	868	1.3%	50	100.0%	3,841
男子	22.6%	444	26.6%	523	24.6%	483	24.3%	478	1.8%	36	100.0%	1,964
女子	18.5%	347	31.4%	589	28.6%	537	20.8%	390	0.7%	14	100.0%	1,877

設問2 - (8) 世の中のできごとなどを知るために、新聞やテレビのニュース番組を進んで見えていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	52.7%	2,026	30.1%	1,157	9.6%	367	6.3%	241	1.2%	48	0.1%	2	100.0%	3,841
男子	51.4%	1,010	29.1%	571	10.5%	206	7.5%	147	1.4%	28	0.1%	2	100.0%	1,964
女子	54.1%	1,016	31.2%	586	8.6%	161	5.0%	94	1.1%	20	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (9)日本の各地のくらしや産業のようすなどについてのテレビ番組を見たり、本や雑誌のガイドブックを読んだりしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	25.8%	990	35.4%	1,360	22.8%	875	14.6%	562	1.4%	54	100.0%	3,841
男子	26.2%	514	33.1%	650	21.4%	420	17.4%	342	1.9%	38	100.0%	1,964
女子	25.4%	476	37.8%	710	24.2%	455	11.7%	220	0.9%	16	100.0%	1,877

設問2 - (10)自分が食べている食料がどこで生産されたものか関心をもって生活していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	12.9%	496	29.2%	1,122	30.2%	1,159	26.1%	1,002	1.6%	61	0.0%	1	100.0%	3,841
男子	15.4%	302	26.0%	511	27.1%	532	29.5%	579	2.0%	39	0.1%	1	100.0%	1,964
女子	10.3%	194	32.6%	611	33.4%	627	22.5%	423	1.2%	22	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (11)地域や国土の自然などを守るために、自分にできることを見つけてそれを実行していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	20.1%	773	36.2%	1,390	26.2%	1,006	15.9%	609	1.6%	63	100.0%	3,841
男子	20.7%	407	34.0%	667	25.6%	502	17.8%	349	2.0%	39	100.0%	1,964
女子	19.5%	366	38.5%	723	26.9%	504	13.9%	260	1.3%	24	100.0%	1,877

児童質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「社会科の正答率の平均」を表します。

社会科の正答率の平均 = 調査を受けた全児童の社会科の正答率の合計 ÷ 調査を受けた全児童数

ア 社会科の勉強

「社会科の勉強は大切だ」、「社会科の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問1 - (2)、設問1 - (3))。

イ 受験

「社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、社会科を勉強したい」の回答については、ペーパーテストの正答率との関連はみられない(設問1 - (4)、設問1 - (8))。

ウ 好きな仕事

「社会科の勉強をすれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい」の回答については、ペーパーテストの正答率との関連はみられない(設問1 - (5)、設問1 - (9))。

エ 生活や社会

「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、社会科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (6))。

オ 社会の一員としての自覚

「社会科の勉強をすれば、私は社会の一員としてよりよい社会を考えることができる」、「社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (7)、設問1 - (11))。

カ 授業の理解の状況

「社会科の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (1))。

キ 世の中のできごとへの関心

「世の中のできごとなどを知るために、新聞やテレビのニュース番組を進んで見えていますか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (8))。

設問1 - (1) 社会科の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.1%	1,538	68.9%	1,065	67.4%	614	66.4%	471	62.5%	130	57.7%	27	43.4%	7	67.7%	3,852

(注) 表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ児童のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下、同じ。

設問1 - (2) 社会科の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.7%	2,254	68.0%	1,053	66.4%	241	57.0%	143	63.7%	115	58.4%	36	59.4%	10	67.7%	3,852

設問1 - (3) 社会科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.2%	1,874	67.7%	1,099	66.5%	380	63.0%	189	64.1%	253	60.1%	50	38.4%	7	67.7%	3,852

設問1 - (4) 社会科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.7%	1,677	68.0%	1,108	68.5%	406	63.6%	240	65.8%	356	61.0%	54	39.6%	11	67.7%	3,852

設問1 - (5) 社会科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.5%	1,226	67.4%	928	69.6%	688	66.8%	452	68.1%	510	60.5%	40	40.4%	8	67.7%	3,852

設問1 - (6) 社会科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.9%	1,695	68.1%	1,076	67.5%	459	63.9%	252	64.8%	323	61.3%	38	46.7%	9	67.7%	3,852

設問1 - (7) 社会科を勉強すれば、私は、社会の一員としてよりよい社会を考えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.5%	1,453	68.6%	1,154	65.1%	489	63.4%	254	66.1%	453	57.7%	36	48.5%	13	67.7%	3,852

設問1 - (8) 受験に役立つよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.4%	1,461	67.8%	1,140	68.4%	577	67.0%	295	64.9%	327	60.1%	42	50.8%	10	67.7%	3,852

設問1 - (9) 自分の好きな仕事につけるよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.1%	1,149	68.6%	1,055	68.6%	719	67.3%	425	67.1%	440	60.2%	54	46.8%	10	67.7%	3,852

設問1 - (10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.5%	1,448	67.7%	1,211	67.0%	537	64.9%	285	64.4%	305	64.8%	48	50.4%	18	67.7%	3,852

設問1 - (11) 社会の一員としてよりよい社会を考えることができるよう、社会科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.5%	1,359	67.9%	1,169	67.2%	609	64.4%	297	65.1%	371	60.3%	39	45.7%	8	67.7%	3,852

設問1 - (12) 将来、社会科の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	64.7%	656	67.8%	691	68.6%	847	69.3%	977	67.8%	635	58.2%	35	49.8%	11	67.7%	3,852

設問2 - (1) 社会科の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.3%	1,228	68.4%	1,429	66.2%	801	62.4%	215	54.3%	61	58.9%	117	19.9%	1	67.7%	3,852

設問2 - (2) 社会科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.1%	946	69.4%	573	68.6%	2,229	70.7%	1,844	64.7%	192	70.3%	1,452	65.1%	506

設問2 - (3) 社会科の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.6%	1,184	68.3%	1,300	67.3%	855	65.3%	456	60.7%	54	50.9%	3	67.7%	3,852

設問2 - (4) 博物館や郷土資料館に行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.4%	1,605	67.8%	1,132	68.3%	625	64.9%	434	59.9%	53	71.4%	3	67.7%	3,852

設問2 - (5) 社会科の勉強に関する事で、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.0%	961	68.2%	1,467	67.5%	892	64.5%	457	62.0%	66	65.8%	3	67.7%	3,846

設問2 - (6) 社会科の勉強で、学校の図書館などを利用して、資料を集めたり活用したりしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.7%	1,061	68.1%	1,130	67.7%	863	66.0%	743	62.8%	54	51.6%	1	67.7%	3,852

設問2 - (7) 新しく出会った地名の位置などについて、地図や地図帳でたしかめるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.5%	792	67.8%	1,116	68.6%	1,023	67.0%	871	60.2%	50	67.7%	3,852

設問2 - (8) 世の中のできごとなどを知るために、新聞やテレビのニュース番組を進んで見えていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.1%	2,036	67.4%	1,157	65.7%	368	61.3%	242	59.8%	47	71.6%	2	67.7%	3,852

設問2 - (9) 日本の各地のくらしや産業のようすなどについてのテレビ番組を見たり、本や雑誌のガイドブックを読んだりしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.7%	992	68.1%	1,366	69.0%	877	65.7%	564	58.7%	53	67.7%	3,852

設問2 - (10) 自分が食べている食料がどこで生産されたものか関心をもって生活していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	65.8%	500	67.2%	1,123	69.6%	1,165	67.5%	1,003	57.6%	60	90.4%	1	67.7%	3,852

設問2 - (11) 地域や国土の自然などを守るために、自分にできることを見つけてそれを実行していますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.9%	773	68.1%	1,399	68.5%	1,009	66.0%	609	60.0%	62	67.7%	3,852

算 数 科

(3) 算数科

児童質問紙調査の回答状況

ア 算数の勉強

「算数の勉強が好きだ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、6割を超えている(設問1 - (1))。一方、「算数の勉強は大切だ」については、約9割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (2))。また、「算数の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (3))。

イ 受験

「算数を勉強すれば、私の受験に役立つ」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (4))。また、「受験に役立つよう、算数を勉強したい」について、7割を超える児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (8))。

ウ 好きな仕事

「算数を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、算数を勉強したい」について、それぞれ約6割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (5)、設問1 - (9))。また、「将来、算数の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、約4割である(設問1 - (12))。

エ 生活や社会

「算数を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (6))。また、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、算数を勉強したい」について、約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (10))。

オ 論理的な思考

「算数を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる」、「論理的に考えることができるよう、算数を勉強したい」について、それぞれ約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (7)、設問1 - (11))。

カ 授業の理解の状況

「算数の授業がどの程度分かりますか」について、約7割の児童が、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している。一方、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している児童は、約1割である(設問2 - (1))。

「算数の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(複数回答)」について、「友人にたずねる」と回答している児童の割合が最も高く、約6割である。一方、「その場で先生にたずねる」と回答している児童は、約3割、「授業が終わってから先生にたずねに行く」と回答している児童は、約2割である(設問2 - (2))。

キ 多様な考え方の検討

「算数の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか」について、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している児童は、約7割である(設問2 - (3))。また、「算数の問題がとけたとき、別なとき方を考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、約6割である(設問2 - (9))。

ク 既習事項との関連

「算数の問題をとくとき、前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなどを考えようとしていますか」について、約7割の児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している(設問2 - (6))。また、「算数で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととどのような関係があるかを考えようとしていますか」について、6割を超える児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している(設問2 - (7))。

ケ 問題解決における試行錯誤

「算数の問題のとき方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか」について、約8割の児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している(設問2 - (10))。また、「算数の問題がとけなかったとき、自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしていますか」について、約7割の児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している(設問2 - (8))。

設問1の回答状況の概要

	そう思う どちらかといえばそう思う	そう思わない どちらかといえばそう思わない	その他
(1)算数の勉強が好きだ。	65.3%	30.7%	4.0%
(2)算数の勉強は大切だ。	89.6%	6.9%	3.5%
(3)算数の勉強は、受験に関係なくても大切だ。	82.3%	10.9%	6.8%
(4)算数を勉強すれば、私の受験に役立つ。	78.4%	12.5%	9.1%
(5)算数を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	62.8%	23.8%	13.4%
(6)算数を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	78.3%	13.2%	8.5%
(7)算数を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる。	67.9%	19.6%	12.5%
(8)受験に役立つよう、算数を勉強したい。	74.4%	17.3%	8.3%
(9)自分の好きな仕事につけるよう、算数を勉強したい。	61.1%	26.4%	12.5%
(10)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、算数を勉強したい。	72.6%	18.0%	9.4%
(11)論理的に考えることができるよう、算数を勉強したい。	66.8%	21.6%	11.6%
(12)将来、算数の勉強を生かした仕事をしたい。	43.0%	39.6%	17.4%

設問1 - (1)算数の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえ		どちらかといえ		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	38.4%	1,474	27.0%	1,036	16.1%	619	14.6%	561	3.0%	114	0.9%	34	0.1%	4	100.0%	3,842
男子	46.0%	904	25.1%	494	13.1%	258	11.8%	232	2.6%	51	1.2%	24	0.1%	2	100.0%	1,965
女子	30.4%	570	28.9%	542	19.2%	361	17.5%	329	3.4%	63	0.5%	10	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (2)算数の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえ ばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	68.0%	2,614	21.5%	827	3.8%	146	3.1%	118	2.3%	89	1.1%	43	0.1%	5	100.0%	3,842
男子	67.2%	1,320	21.5%	422	4.3%	85	3.6%	70	1.8%	36	1.5%	29	0.2%	3	100.0%	1,965
女子	68.9%	1,294	21.6%	405	3.2%	61	2.6%	48	2.8%	53	0.7%	14	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (3)算数の勉強は、受験に関係なくとも大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえ ばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	60.4%	2,321	21.9%	841	6.4%	247	4.5%	171	5.1%	197	1.4%	55	0.3%	10	100.0%	3,842
男子	60.3%	1,185	21.7%	426	6.3%	124	5.2%	103	4.2%	82	1.8%	36	0.5%	9	100.0%	1,965
女子	60.5%	1,136	22.1%	415	6.6%	123	3.6%	68	6.1%	115	1.0%	19	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (4)算数を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえ ばそう思う		どちらかといえ ばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	56.5%	2,170	21.9%	841	7.9%	302	4.6%	178	7.6%	291	1.3%	51	0.2%	9	100.0%	3,842
男子	58.9%	1,158	20.9%	410	7.9%	155	5.3%	105	4.9%	97	1.8%	35	0.3%	5	100.0%	1,965
女子	53.9%	1,012	23.0%	431	7.8%	147	3.9%	73	10.3%	194	0.9%	16	0.2%	4	100.0%	1,877

設問1 - (5) 算数を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	39.7%	1,524	23.1%	888	13.6%	524	10.1%	389	12.1%	466	1.1%	44	0.2%	7	100.0%	3,842
男子	42.6%	838	22.1%	434	13.5%	265	11.1%	218	9.1%	178	1.3%	26	0.3%	6	100.0%	1,965
女子	36.5%	686	24.2%	454	13.8%	259	9.1%	171	15.3%	288	1.0%	18	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (6) 算数を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	53.3%	2,047	25.0%	961	8.5%	328	4.7%	180	7.2%	276	1.0%	39	0.3%	11	100.0%	3,842
男子	53.6%	1,054	25.0%	491	8.9%	174	4.8%	95	6.1%	119	1.3%	25	0.4%	7	100.0%	1,965
女子	52.9%	993	25.0%	470	8.2%	154	4.5%	85	8.4%	157	0.7%	14	0.2%	4	100.0%	1,877

設問1 - (7) 算数を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	40.7%	1,564	27.2%	1,045	13.3%	512	6.2%	240	11.0%	422	1.2%	46	0.3%	13	100.0%	3,842
男子	45.2%	888	25.4%	499	12.8%	251	6.9%	136	7.6%	150	1.6%	31	0.5%	10	100.0%	1,965
女子	36.0%	676	29.1%	546	13.9%	261	5.5%	104	14.5%	272	0.8%	15	0.2%	3	100.0%	1,877

設問1 - (8) 受験に役立つよう、算数を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	49.0%	1,881	25.4%	977	10.5%	404	6.7%	259	6.5%	250	1.6%	63	0.2%	8	100.0%	3,842
男子	49.4%	971	25.1%	494	10.6%	209	7.1%	139	5.5%	108	1.9%	37	0.4%	7	100.0%	1,965
女子	48.5%	910	25.7%	483	10.4%	195	6.4%	120	7.6%	142	1.4%	26	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (9) 自分の好きな仕事につけるよう、算数を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	38.5%	1,479	22.6%	869	16.1%	618	10.3%	396	10.9%	418	1.4%	54	0.2%	8	100.0%	3,842
男子	40.2%	790	22.1%	435	15.6%	306	10.7%	211	9.2%	181	1.8%	35	0.4%	7	100.0%	1,965
女子	36.7%	689	23.1%	434	16.6%	312	9.9%	185	12.6%	237	1.0%	19	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、算数を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	45.1%	1,733	27.5%	1,055	11.5%	442	6.5%	248	7.8%	298	1.4%	55	0.3%	11	100.0%	3,842
男子	45.5%	894	26.5%	521	11.7%	229	6.8%	133	7.1%	139	2.0%	40	0.5%	9	100.0%	1,965
女子	44.7%	839	28.4%	534	11.3%	213	6.1%	115	8.5%	159	0.8%	15	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (11) 論理的に考えることができるよう、算数を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	40.5%	1,555	26.3%	1,010	13.6%	524	7.9%	305	10.1%	389	1.4%	52	0.2%	7	100.0%	3,842
男子	42.6%	837	25.6%	503	13.6%	267	8.2%	162	8.2%	161	1.6%	31	0.2%	4	100.0%	1,965
女子	38.3%	718	27.0%	507	13.7%	257	7.6%	143	12.1%	228	1.1%	21	0.2%	3	100.0%	1,877

設問1 - (12) 将来、算数の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	24.0%	923	19.0%	729	17.9%	687	21.7%	834	16.0%	616	1.2%	46	0.2%	7	100.0%	3,842
男子	27.5%	541	18.7%	367	17.6%	345	21.0%	413	13.4%	264	1.5%	29	0.3%	6	100.0%	1,965
女子	20.4%	382	19.3%	362	18.2%	342	22.4%	421	18.8%	352	0.9%	17	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (1)算数の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	38.0%	1,459	33.5%	1,287	17.6%	675	6.5%	249	1.7%	67	2.7%	105	100.0%	3,842
男子	45.3%	890	31.4%	617	13.5%	266	4.8%	95	1.6%	31	3.4%	66	100.0%	1,965
女子	30.3%	569	35.7%	670	21.8%	409	8.2%	154	1.9%	36	2.1%	39	100.0%	1,877

設問2 - (2)算数の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	31.7%	1,219	16.0%	614	61.4%	2,357	54.1%	2,078	11.7%	450	34.2%	1,314	10.7%	412
男子	37.5%	736	12.6%	247	53.1%	1,043	41.8%	821	9.7%	191	32.5%	638	11.2%	219
女子	25.7%	483	19.6%	367	70.0%	1,314	67.0%	1,257	13.8%	259	36.0%	676	10.3%	193

設問2 - (3)算数の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	32.8%	1,261	33.1%	1,271	19.8%	759	13.5%	517	0.9%	34	100.0%	3,842
男子	39.9%	784	30.9%	608	16.5%	325	11.6%	227	1.1%	21	100.0%	1,965
女子	25.4%	477	35.3%	663	23.1%	434	15.5%	290	0.7%	13	100.0%	1,877

設問2 - (4)授業中や宿題で、よく計算の練習をしていますか。

選択肢	している		どちらかといえばしている		どちらかといえばしていない		していない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	37.6%	1,446	33.9%	1,304	17.9%	686	9.7%	374	0.8%	31	0.0%	1	100.0%	3,842
男子	37.5%	737	32.0%	628	17.9%	351	11.7%	229	1.0%	20	0.0%	0	100.0%	1,965
女子	37.8%	709	36.0%	676	17.8%	335	7.7%	145	0.6%	11	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (5) 算数の問題をとくとき、ノートやプリントに図や表を書いたり、おはじきや模型など具体物を使って調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	21.9%	842	32.8%	1,259	25.9%	994	18.6%	715	0.8%	32	100.0%	3,842
男子	21.3%	418	30.0%	589	24.8%	488	22.8%	448	1.1%	22	100.0%	1,965
女子	22.6%	424	35.7%	670	27.0%	506	14.2%	267	0.5%	10	100.0%	1,877

設問2 - (6) 算数の問題をとくとき、前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなど考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	31.8%	1,220	41.3%	1,587	15.7%	604	10.2%	393	1.0%	37	0.0%	1	100.0%	3,842
男子	33.9%	667	38.3%	752	14.5%	285	12.1%	237	1.2%	23	0.1%	1	100.0%	1,965
女子	29.5%	553	44.5%	835	17.0%	319	8.3%	156	0.7%	14	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (7) 算数で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととのような関係があるかを考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	28.2%	1,084	36.7%	1,409	21.4%	822	12.5%	482	1.1%	42	0.1%	3	100.0%	3,842
男子	30.4%	597	34.6%	679	20.2%	396	13.6%	267	1.3%	25	0.1%	1	100.0%	1,965
女子	25.9%	487	38.9%	730	22.7%	426	11.5%	215	0.9%	17	0.1%	2	100.0%	1,877

設問2 - (8) 算数の問題がとけなかったとき、自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	31.5%	1,209	36.5%	1,404	17.9%	688	13.1%	502	1.0%	39	100.0%	3,842
男子	31.1%	612	35.3%	694	17.2%	337	15.1%	296	1.3%	26	100.0%	1,965
女子	31.8%	597	37.8%	710	18.7%	351	11.0%	206	0.7%	13	100.0%	1,877

設問2 - (9)算数の問題がとけたとき、別なとき方を考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	27.3%	1,049	34.3%	1,317	22.3%	857	15.1%	579	1.0%	39	0.0%	1	100.0%	3,842
男子	30.4%	598	33.0%	648	18.4%	362	16.9%	332	1.3%	25	0.0%	0	100.0%	1,965
女子	24.0%	451	35.6%	669	26.4%	495	13.2%	247	0.7%	14	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (10)算数の問題のとき方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	44.2%	1,700	37.8%	1,453	10.2%	393	6.6%	253	1.1%	43	100.0%	3,842
男子	46.2%	908	36.2%	712	8.7%	170	7.4%	145	1.5%	30	100.0%	1,965
女子	42.2%	792	39.5%	741	11.9%	223	5.8%	108	0.7%	13	100.0%	1,877

設問2 - (11)算数で新しい内容や考えなどを勉強したら、自分の身のまわりの場面などで使ってみますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	23.8%	914	37.3%	1,433	24.0%	921	13.9%	534	1.0%	40	100.0%	3,842
男子	26.0%	511	35.5%	698	22.0%	433	15.2%	298	1.3%	25	100.0%	1,965
女子	21.5%	403	39.2%	735	26.0%	488	12.6%	236	0.8%	15	100.0%	1,877

児童質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「算数科の正答率の平均」を表します。

算数科の正答率の平均 = 調査を受けた全児童の算数科の正答率の合計 ÷ 調査を受けた全児童数

ア 算数の勉強

「算数の勉強が好きだ」、「算数の勉強は大切だ」、「算数の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問1 - (1)、設問1 - (2)、設問1 - (3))。

イ 生活や社会

「算数を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、算数を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (6)、設問1 - (10))。

ウ 論理的な思考

「算数を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる」、「論理的に考えることができるよう、算数を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (7)、設問1 - (11))。

エ 授業の理解の状況

「算数の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (1))。

オ 多様な考え方の検討

「算数の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか」について、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (3))。また、「算数の問題がとけたとき、別なとき方を考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (9))。

カ 既習事項との関連

「算数の問題をとくとき、前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなどを考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (6))。また、「算数で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととのような関係があるかを考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (7))。

キ 問題解決における試行錯誤

「算数の問題のとき方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (10))。また、「算数の問題がとけなかったとき、自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (8))。

設問1 - (1)算数の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.7%	1,482	68.4%	1,041	66.0%	618	62.7%	561	59.2%	115	58.8%	34	48.0%	4	67.7%	3,855

(注) 表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ児童のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下同じ。

設問1 - (2)算数の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.6%	2,623	66.2%	830	60.7%	146	54.8%	118	59.5%	90	59.0%	43	58.3%	5	67.7%	3,855

設問1 - (3)算数の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.7%	2,329	67.3%	843	63.4%	248	58.8%	170	62.0%	200	58.7%	55	54.4%	10	67.7%	3,855

設問1 - (4)算数を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.1%	2,178	67.7%	845	64.9%	302	61.1%	176	65.8%	294	59.3%	51	52.0%	9	67.7%	3,855

設問1 - (5)算数を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.5%	1,531	67.9%	890	67.4%	526	65.5%	388	67.7%	469	61.8%	45	45.5%	6	67.7%	3,855

設問1 - (6) 算数を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.7%	2,055	67.3%	960	64.1%	330	61.7%	180	64.5%	280	58.4%	39	52.2%	11	67.7%	3,855

設問1 - (7) 算数を勉強すれば、私は、論理的に考えることができるようになる。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.7%	1,569	67.8%	1,050	65.6%	512	63.0%	241	66.5%	424	58.1%	46	52.2%	13	67.7%	3,855

設問1 - (8) 受験に役立つよう、算数を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.3%	1,887	67.0%	980	67.6%	408	64.8%	258	63.3%	251	62.0%	63	51.8%	8	67.7%	3,855

設問1 - (9) 自分の好きな仕事につけるよう、算数を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.6%	1,487	67.7%	871	67.2%	621	66.9%	394	66.8%	420	60.4%	54	60.4%	8	67.7%	3,855

設問1 - (10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、算数を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.3%	1,742	67.6%	1,055	64.4%	444	63.2%	248	63.4%	300	62.1%	55	46.9%	11	67.7%	3,855

設問1 - (11) 論理的に考えることができるよう、算数を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.1%	1,561	67.2%	1,013	66.5%	525	63.7%	306	65.1%	391	61.0%	53	56.8%	6	67.7%	3,855

設問1 - (12) 将来、算数の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.9%	925	67.5%	730	68.9%	691	67.8%	834	66.9%	622	59.9%	46	61.8%	7	67.7%	3,855

設問2 - (1) 算数の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からない ことが半分くらい つある		分からないことが多 い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	72.8%	1,470	68.3%	1,291	62.3%	675	57.8%	247	50.2%	67	58.8%	105	67.7%	3,855

設問2 - (2) 算数の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたず ねる		授業が終わってから 先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずね る		塾や家庭教師の先 生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	66.6%	1,216	69.8%	622	68.5%	2,368	70.1%	2,089	66.6%	454	70.6%	1,323	64.1%	412		8,484

設問2 - (3) 算数の時間に、いろいろな考え方を発表し合うのは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽し い		どちらかといえば楽し くない		楽しくない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.2%	1,267	68.2%	1,278	66.8%	759	62.2%	517	58.2%	34	67.7%	3,855

設問2 - (4) 授業中や宿題で、よく計算の練習をしていますか。

選択肢	している		どちらかといえばしている		どちらかといえばしていない		していない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.0%	1,453	68.5%	1,313	65.7%	685	60.4%	372	58.0%	31	53.2%	1	67.7%	3,855

設問2 - (5) 算数の問題をとくとき、ノートやプリントに図や表を書いたり、おはじきや模型など具体物を使って調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.0%	844	68.9%	1,267	68.3%	997	65.0%	715	56.9%	32	67.7%	3,855

設問2 - (6) 算数の問題をとくとき、前にといた問題と似ているところやちがっているところがどこかなどを考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.3%	1,230	67.4%	1,589	67.0%	607	62.7%	391	57.0%	37	54.3%	1	67.7%	3,855

設問2 - (7) 算数で新しい内容を勉強したとき、前に勉強したこととどのような関係があるかを考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.2%	1,087	67.5%	1,415	67.6%	826	63.6%	482	58.9%	43	52.4%	2	67.7%	3,855

設問2 - (8) 算数の問題がとけなかったとき、自分がなぜとけなかったかをふり返って考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	71.0%	1,217	67.9%	1,408	65.9%	691	62.1%	500	57.5%	39	67.7%	3,855

設問2 - (9) 算数の問題がとけたとき、別なとき方を考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.0%	1,055	67.5%	1,319	67.7%	862	64.6%	579	55.8%	39	68.7%	1	67.7%	3,855

設問2 - (10) 算数の問題のとき方が分からないとき、あきらめずにいろいろ考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.9%	1,710	66.8%	1,456	63.8%	393	58.0%	253	59.7%	43	67.7%	3,855

設問2 - (11) 算数で新しい内容や考えなどを勉強したら、自分の身のまわりの場面などで使ってみますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.4%	918	68.1%	1,437	67.9%	926	63.9%	534	57.4%	40	67.7%	3,855

理

科

(4) 理科

児童質問紙調査の回答状況

ア 理科の勉強

「理科の勉強が好きだ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は約8割であり、女子に比べて男子が約1割多い(設問1 - (1))。

また、「理科の勉強は大切だ」については、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (2))。

さらに、「理科の勉強は、受験に関係なくても大切だ」について、約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (3))。

イ 受験

「理科を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、理科を勉強したい」については、それぞれ6割を超える児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (4)、設問1 - (8))。

ウ 好きな仕事

「理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい」については、それぞれ約5割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (5)、設問1 - (9))。

一方、「将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、約4割である(設問1 - (12))。いずれの設問も男子が女子を5～10%上回っている。

エ 生活や社会

「理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、理科を勉強したい」について、それぞれ約6割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (6)、設問1 - (10))。

また、「理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (13))。

さらに、「科学は国の発展にとって非常に重要だ」について、約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (14))。

オ 疑問を解決したり予想をたしかめる力

「理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつく」、「疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつくよう、理科を勉強したい」について、それぞれ約7割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問1 - (7)、設問1 - (11))。

カ 授業の理解の状況

「理科の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している児童は約7割であり、女子に比べて男子が約1割多い。一方、「分からないことが多い」あるいは「ほとんど分からない」と回答している児童は、1割に満たない(設問2 - (1))。

また、「理科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(複数回答)」についての回答では、「友人にたずねる」が約6割、「家族の人にたずねる」が約4割、「その場で先生にたずねる」と「授業が終わってから先生にたずねに行く」を合わせて約4割、「自分で調べる」が約3割、「そのままにしておく」は2割に満たない(設問2 - (2))。

キ 授業中での他人とのかかわり

「理科の時間に、自分の考えや調べたことを発表するのは楽しいですか」について、約6割の児童が、「楽しい」あるいは「どちらかといえば楽しい」と回答している(設問2 - (3))。

一方、「自分の考えで、予想して実験や観察をしている」、「理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか」については、それぞれ約8割の児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している(設問2 - (9)、設問2 - (10))。

ク 科学的な関心・意欲・態度

「動物園や水族館へ行くことが好きですか」、「博物館や科学館へ行くことが好きですか」、「理科の勉強で、実験や観察をすることが好きですか」、「理科の勉強で、動物や植物の世話をすることが好きですか」、「理科の勉強で、ものをつくったり道具を使ったりすることが好きですか」について、「好きだ」あるいは「どちらかといえば好きだ」と回答している児童は、それぞれ約8割から9割である(設問2 - (4)、設問2 - (5)、設問2 - (6)、設問2 - (7)、設問2 - (8))。

一方、「自然や理科についての読み物や図かん、テレビ番組をよく見ていますか」について、約7割の児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答しているが、「理科の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか」について、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している児童は、約6割にとどまっている(設問2 - (14)、設問2 - (13))。

ケ 科学的なものの見方・考え方

「理科の勉強で、実験や観察の進め方がまちがっていないかふり返って考えようとしていますか」について、約7割の児童が、「そうしている」あるいは「どちらかといえばそうしている」と回答している(設問2 - (11))。

また、「理科で勉強していることは、自分で実験や観察をすることによって確かめることが大切だと思いますか」について、約8割の児童が、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している(設問2 - (12))。

設問1の回答状況の概要

	そう思う どちらかといえばそう思う	そう思わない どちらかといえばそう思わない	その他
(1)理科の勉強が好きだ。	75.5%	19.9%	4.6%
(2)理科の勉強は大切だ。	78.0%	16.0%	6.0%
(3)理科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。	70.7%	19.7%	9.6%
(4)理科を勉強すれば、私の受験に役立つ。	65.5%	21.8%	12.7%
(5)理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。	50.9%	33.5%	15.6%
(6)理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。	61.5%	25.7%	12.8%
(7)理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつく。	71.6%	18.7%	9.7%
(8)受験に役立つよう、理科を勉強したい。	64.6%	24.2%	11.2%
(9)自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい。	49.8%	35.7%	14.5%
(10)ふだんの生活や社会に出て役立つよう、理科を勉強したい。	60.7%	27.8%	11.5%
(11)疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつくよう、理科を勉強したい。	68.2%	21.5%	10.3%
(12)将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい。	39.0%	43.7%	17.3%
(13)理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ。	82.0%	11.1%	6.9%
(14)科学は国の発展にとって非常に重要だ。	73.7%	14.8%	11.5%

設問1 - (1) 理科の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	44.8%	1,719	30.8%	1,182	11.6%	446	8.3%	318	3.5%	134	0.9%	35	0.2%	6	100.0%	3,840
男子	53.7%	1,055	26.8%	526	8.6%	169	6.4%	125	3.3%	65	1.0%	20	0.2%	3	100.0%	1,963
女子	35.4%	664	34.9%	656	14.8%	277	10.3%	193	3.7%	69	0.8%	15	0.2%	3	100.0%	1,877

設問1 - (2) 理科の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	49.4%	1,898	28.6%	1,097	10.1%	389	5.8%	224	4.3%	164	1.6%	60	0.2%	8	100.0%	3,840
男子	53.9%	1,059	26.5%	520	9.0%	176	5.5%	108	3.2%	63	1.6%	32	0.3%	5	100.0%	1,963
女子	44.7%	839	30.7%	577	11.3%	213	6.2%	116	5.4%	101	1.5%	28	0.2%	3	100.0%	1,877

設問1 - (3) 理科の勉強は、受験に関係なくても大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	42.7%	1,641	28.0%	1,075	12.8%	493	6.8%	263	7.7%	295	1.7%	65	0.2%	8	100.0%	3,840
男子	46.7%	917	26.0%	511	12.5%	245	7.0%	138	5.7%	112	1.7%	34	0.3%	6	100.0%	1,963
女子	38.6%	724	30.0%	564	13.2%	248	6.7%	125	9.7%	183	1.7%	31	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (4) 理科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	39.1%	1,500	26.5%	1,017	14.1%	541	7.7%	296	10.7%	409	1.6%	61	0.4%	16	100.0%	3,840
男子	43.6%	855	26.3%	517	12.4%	243	7.9%	156	7.6%	150	1.6%	32	0.5%	10	100.0%	1,963
女子	34.4%	645	26.6%	500	15.9%	298	7.5%	140	13.8%	259	1.5%	29	0.3%	6	100.0%	1,877

設問1 - (5) 理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	29.3%	1,124	21.6%	830	19.3%	743	14.1%	543	14.0%	536	1.4%	53	0.3%	11	100.0%	3,840
男子	33.9%	666	22.7%	445	17.7%	347	13.8%	271	10.1%	199	1.3%	26	0.5%	9	100.0%	1,963
女子	24.4%	458	20.5%	385	21.1%	396	14.5%	272	18.0%	337	1.4%	27	0.1%	2	100.0%	1,877

設問1 - (6) 理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	34.8%	1,336	26.7%	1,026	16.3%	624	9.5%	364	11.0%	423	1.5%	56	0.3%	11	100.0%	3,840
男子	39.4%	773	26.3%	517	14.5%	285	9.6%	188	8.5%	167	1.3%	26	0.4%	7	100.0%	1,963
女子	30.0%	563	27.1%	509	18.1%	339	9.4%	176	13.6%	256	1.6%	30	0.2%	4	100.0%	1,877

設問1 - (7) 理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつく。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	43.3%	1,663	28.3%	1,087	12.0%	459	6.7%	258	8.4%	323	1.1%	42	0.2%	8	100.0%	3,840
男子	46.3%	908	27.8%	546	11.0%	215	7.4%	145	6.2%	121	1.2%	23	0.3%	5	100.0%	1,963
女子	40.2%	755	28.8%	541	13.0%	244	6.0%	113	10.8%	202	1.0%	19	0.2%	3	100.0%	1,877

設問1 - (8) 受験に役立つよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	38.1%	1,462	26.6%	1,020	14.9%	572	9.3%	356	9.4%	361	1.4%	55	0.4%	14	100.0%	3,840
男子	40.5%	795	26.5%	521	14.3%	281	9.5%	187	7.2%	141	1.5%	30	0.4%	8	100.0%	1,963
女子	35.5%	667	26.6%	499	15.5%	291	9.0%	169	11.7%	220	1.3%	25	0.3%	6	100.0%	1,877

設問1 - (9) 自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	28.6%	1,098	21.2%	815	20.3%	779	15.5%	594	12.4%	477	1.8%	68	0.2%	9	100.0%	3,840
男子	31.5%	618	21.3%	419	19.5%	383	15.2%	298	10.2%	200	1.9%	37	0.4%	8	100.0%	1,963
女子	25.6%	480	21.1%	396	21.1%	396	15.8%	296	14.8%	277	1.7%	31	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (10) くだんの生活や社会に出て役立つよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	33.5%	1,287	27.2%	1,046	17.5%	671	10.3%	396	9.6%	369	1.5%	57	0.4%	14	100.0%	3,840
男子	36.4%	714	26.3%	517	17.0%	334	10.7%	210	7.2%	141	1.7%	34	0.7%	13	100.0%	1,963
女子	30.5%	573	28.2%	529	18.0%	337	9.9%	186	12.1%	228	1.2%	23	0.1%	1	100.0%	1,877

設問1 - (11) 疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつくよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	39.5%	1,516	28.8%	1,105	13.4%	516	8.1%	311	8.4%	321	1.4%	52	0.5%	19	100.0%	3,840
男子	41.3%	810	28.1%	551	13.7%	268	7.9%	156	7.0%	137	1.5%	30	0.6%	11	100.0%	1,963
女子	37.6%	706	29.5%	554	13.2%	248	8.3%	155	9.8%	184	1.2%	22	0.4%	8	100.0%	1,877

設問1 - (12) 将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	21.8%	836	17.2%	662	20.3%	780	23.4%	900	15.4%	591	1.5%	58	0.3%	13	100.0%	3,840
男子	25.8%	507	17.9%	352	19.1%	374	21.8%	428	13.3%	261	1.7%	33	0.4%	8	100.0%	1,963
女子	17.5%	329	16.5%	310	21.6%	406	25.1%	472	17.6%	330	1.3%	25	0.3%	5	100.0%	1,877

設問1 - (13)理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	57.1%	2,191	25.0%	961	6.6%	253	4.5%	172	5.4%	207	1.2%	46	0.3%	10	100.0%	3,840
男子	57.2%	1,123	24.0%	472	7.4%	145	5.3%	104	4.5%	88	1.3%	26	0.3%	5	100.0%	1,963
女子	56.9%	1,068	26.1%	489	5.8%	108	3.6%	68	6.3%	119	1.1%	20	0.3%	5	100.0%	1,877

設問1 - (14)科学は国の発展にとって非常に重要だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	47.9%	1,838	25.8%	992	8.6%	330	6.3%	240	10.1%	386	1.3%	49	0.1%	5	100.0%	3,840
男子	52.7%	1,034	24.1%	473	8.2%	161	6.3%	123	7.1%	140	1.4%	27	0.3%	5	100.0%	1,963
女子	42.8%	804	27.7%	519	9.0%	169	6.2%	117	13.1%	246	1.2%	22	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (1)理科の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分 からないことが半 分くらいある		分からないこと が多い		ほとんど分 からない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	35.3%	1,356	38.3%	1,472	17.6%	676	4.6%	178	1.1%	41	3.0%	117	100.0%	3,840
男子	41.6%	817	36.5%	717	13.9%	273	3.4%	66	1.1%	21	3.5%	69	100.0%	1,963
女子	28.7%	539	40.2%	755	21.5%	403	6.0%	112	1.1%	20	2.6%	48	100.0%	1,877

設問2 - (2)理科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にた ずねる		授業が終わってか ら先生にたずねに 行く		友人にたずねる		家族の人にたずね る		塾や家庭教師の先 生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	25.4%	976	14.9%	572	60.3%	2,316	43.2%	1,661	4.6%	177	34.1%	1,311	14.8%	569
男子	31.2%	612	13.7%	270	53.3%	1,046	35.2%	692	4.5%	88	31.8%	624	14.3%	281
女子	19.4%	364	16.1%	302	67.7%	1,270	51.6%	969	4.7%	89	36.6%	687	15.3%	288

設問2 - (3) 理科の時間に、自分の考えや調べたことを発表するのは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば 楽しい		どちらかといえば 楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	31.0%	1,192	32.4%	1,244	21.1%	811	13.9%	533	1.5%	57	0.1%	3	100.0%	3,840
男子	38.7%	760	30.4%	597	18.0%	354	10.7%	210	2.0%	39	0.2%	3	100.0%	1,963
女子	23.0%	432	34.5%	647	24.3%	457	17.2%	323	1.0%	18	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (4) 動物園や水族館へ行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば 好きだ		どちらかといえば 好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	70.9%	2,721	18.1%	696	5.3%	205	4.3%	167	1.3%	51	100.0%	3,840
男子	62.6%	1,223	21.8%	425	7.6%	148	6.5%	126	1.6%	31	100.0%	1,953
女子	79.4%	1,498	14.4%	271	3.0%	57	2.2%	41	1.1%	20	100.0%	1,887

設問2 - (5) 博物館や科学館へ行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば 好きだ		どちらかといえば 好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	60.9%	2,339	21.6%	830	8.9%	343	7.2%	278	1.2%	47	0.1%	3	100.0%	3,840
男子	63.9%	1,254	19.7%	387	7.9%	155	6.8%	134	1.6%	31	0.1%	2	100.0%	1,963
女子	57.8%	1,085	23.6%	443	10.0%	188	7.7%	144	0.9%	16	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (6) 理科の勉強で、実験や観察をすることが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば 好きだ		どちらかといえば 好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	58.4%	2,243	25.2%	967	8.9%	340	6.5%	248	1.1%	42	100.0%	3,840
男子	61.2%	1,201	23.4%	459	7.8%	153	6.4%	125	1.3%	25	100.0%	1,963
女子	55.5%	1,042	27.1%	508	10.0%	187	6.6%	123	0.9%	17	100.0%	1,877

設問2 - (7) 理科の勉強で、動物や植物の世話をすることが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	53.7%	2,061	28.7%	1,101	9.4%	360	7.2%	277	1.1%	41	100.0%	3,840
男子	48.4%	951	30.9%	606	10.5%	207	8.9%	174	1.3%	25	100.0%	1,963
女子	59.1%	1,110	26.4%	495	8.2%	153	5.5%	103	0.9%	16	100.0%	1,877

設問2 - (8) 理科の勉強で、ものをつったり道具を使ったりすることが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	61.8%	2,375	24.7%	947	7.5%	287	5.2%	200	0.8%	31	100.0%	3,840
男子	70.0%	1,375	20.9%	411	3.6%	71	4.3%	84	1.1%	22	100.0%	1,963
女子	53.3%	1,000	28.6%	536	11.5%	216	6.2%	116	0.5%	9	100.0%	1,877

設問2 - (9) 自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	39.1%	1,502	37.9%	1,454	14.3%	548	8.0%	307	0.8%	29	100.0%	3,840
男子	42.7%	839	34.7%	681	12.7%	249	8.7%	171	1.2%	23	100.0%	1,963
女子	35.3%	663	41.2%	773	15.9%	299	7.2%	136	0.3%	6	100.0%	1,877

設問2 - (10) 理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友達と協力して決めるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	39.1%	1,502	40.4%	1,550	12.4%	478	7.1%	271	1.0%	37	0.1%	2	100.0%	3,840
男子	37.4%	734	39.7%	779	13.4%	263	8.2%	160	1.3%	26	0.1%	1	100.0%	1,963
女子	40.9%	768	41.1%	771	11.5%	215	5.9%	111	0.6%	11	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (11)理科の勉強で、実験や観察の進め方がまちがっていないかふり返って考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	25.7%	988	40.5%	1,557	20.4%	784	12.2%	468	1.0%	37	0.2%	6	100.0%	3,840
男子	26.9%	528	38.9%	763	19.5%	382	13.4%	264	1.1%	22	0.2%	4	100.0%	1,963
女子	24.5%	460	42.3%	794	21.4%	402	10.9%	204	0.8%	15	0.1%	2	100.0%	1,877

設問2 - (12)理科で勉強していることは、自分で実験や観察をすることによって確かめることが大切だと思いますか。

選択肢	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらかといえば そう思わない		そう思わない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	45.2%	1,736	35.5%	1,365	10.4%	398	7.7%	296	1.0%	40	0.1%	5	100.0%	3,840
男子	45.2%	887	33.6%	659	11.0%	216	8.9%	174	1.1%	22	0.3%	5	100.0%	1,963
女子	45.2%	849	37.6%	706	9.7%	182	6.5%	122	1.0%	18	0.0%	0	100.0%	1,877

設問2 - (13)自然や理科についての読み物や図かん、テレビ番組をよく見えていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	35.1%	1,348	30.6%	1,175	20.1%	773	13.3%	512	0.8%	31	0.0%	1	100.0%	3,840
男子	39.2%	770	29.3%	576	17.4%	341	13.0%	256	1.0%	20	0.0%	0	100.0%	1,963
女子	30.8%	578	31.9%	599	23.0%	432	13.6%	256	0.6%	11	0.1%	1	100.0%	1,877

設問2 - (14)理科の勉強に関することで、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえば そうしている		どちらかといえば そうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
全体	24.5%	939	34.5%	1,323	23.2%	890	17.1%	656	0.8%	30	0.1%	2	100.0%	3,840
男子	28.5%	559	32.2%	632	21.3%	419	16.9%	331	1.1%	21	0.1%	1	100.0%	1,963
女子	20.2%	380	36.8%	691	25.1%	471	17.3%	325	0.5%	9	0.1%	1	100.0%	1,877

児童質問紙調査の回答状況とペーパーテストの結果との関係

以下の文及び表中の「正答率」は、「理科の正答率の平均」を表します。

理科の正答率の平均 = 調査を受けた全児童の理科の正答率の合計 ÷ 調査を受けた全児童数

ア 理科の勉強

「理科の勉強が好きだ」の回答については、ペーパーテストの正答率との関連はみられない(設問1 - (1))。

一方、「理科の勉強は大切だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (2))。

イ 受験

「理科を勉強すれば、私の受験に役立つ」、「受験に役立つよう、理科を勉強したい」の回答については、ペーパーテストの正答率との関連はみられない(設問1 - (4)、設問1 - (8))。

ウ 好きな仕事

「理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ」、「自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい」、「将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい」の回答については、ペーパーテストの正答率との関連はみられない(設問1 - (5)、設問1 - (9)、設問1 - (12))。

エ 生活や社会

「理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問1 - (13))。

「科学は国の発展にとって非常に重要だ」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (14))。

オ 疑問を解決したり予想をたしかめる力

「理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつく」、「疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつくよう、理科を勉強したい」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問1 - (7)、設問1 - (11))。

カ 授業の理解の状況

「理科の授業がどの程度分かりますか」について、「よく分かる」あるいは「だいたい分かる」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (1))。

キ 授業中での他人とのかかわり

「自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (9))。

また、「理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友だちと協力して決めるようにしていますか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (10))。

ク 科学的な関心・意欲・態度

「博物館や科学館へ行くことが好きですか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (5))。

「理科の勉強で、実験や観察をすることが好きですか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率がやや高い傾向がみられる(設問2 - (6))。

ケ 科学的なものの見方・考え方

「理科の勉強で、実験や観察の進め方がまちがっていないかふり返って考えようとしていますか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (11))。

「理科で勉強していることは、自分で実験や観察をすることによって確かめることが大切だと思いますか」について、「そう思う」あるいは「どちらかといえばそう思う」と回答している児童は、ペーパーテストの正答率が高い傾向がみられる(設問2 - (12))。

設問1 - (1)理科の勉強が好きだ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.9%	1,724	68.4%	1,186	68.3%	448	66.2%	321	64.1%	134	54.6%	35	36.4%	6	67.7%	3,854

(注) 表中の正答率は、それぞれの選択肢を選んだ児童のペーパーテストの正答率の平均を表す。以下同じ。

設問1 - (2)理科の勉強は大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.2%	1,902	69.1%	1,104	67.5%	390	62.9%	226	63.4%	164	58.0%	60	42.0%	8	67.7%	3,854

設問1 - (3)理科の勉強は、受験に関係なくとも大切だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.6%	1,645	68.4%	1,081	67.7%	496	64.2%	262	65.8%	297	57.5%	65	54.2%	8	67.7%	3,854

設問1 - (4)理科を勉強すれば、私の受験に役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.2%	1,504	68.2%	1,021	68.7%	546	64.9%	295	66.8%	411	58.2%	61	57.9%	16	67.7%	3,854

設問1 - (5)理科を勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.6%	1,126	66.7%	830	69.4%	748	68.6%	543	67.6%	543	57.6%	53	46.8%	11	67.7%	3,854

設問1 - (6) 理科を勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.6%	1,340	67.8%	1,029	68.4%	629	65.4%	364	66.7%	425	59.5%	56	53.7%	11	67.7%	3,854

設問1 - (7) 理科を勉強すれば、私は、疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつく。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.4%	1,668	67.7%	1,092	67.0%	463	64.2%	258	64.4%	323	56.7%	42	46.0%	8	67.7%	3,854

設問1 - (8) 受験に役立つよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.7%	1,467	68.0%	1,023	68.0%	576	66.5%	356	65.2%	363	56.6%	55	60.0%	14	67.7%	3,854

設問1 - (9) 自分の好きな仕事につけるよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.9%	1,100	67.3%	816	69.0%	786	68.4%	594	66.3%	481	58.6%	68	53.2%	9	67.7%	3,854

設問1 - (10) ふだんの生活や社会に出て役立つよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.4%	1,290	68.1%	1,048	67.1%	679	65.8%	395	65.3%	370	58.0%	57	59.9%	15	67.7%	3,854

設問1 - (11) 疑問を解決したり予想をたしかめたりする力がつくよう、理科を勉強したい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.6%	1,521	67.7%	1,106	67.2%	520	65.1%	311	64.5%	325	55.8%	52	58.7%	19	67.7%	3,854

設問1 - (12) 将来、理科の勉強を生かした仕事をしたい。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.4%	838	66.5%	661	68.2%	784	69.2%	900	67.9%	598	59.7%	60	38.5%	13	67.7%	3,854

設問1 - (13) 理科の勉強は、自然や環境保護のために必要だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.7%	2,202	66.9%	963	64.6%	254	61.6%	171	62.4%	208	56.6%	46	48.1%	10	67.7%	3,854

設問1 - (14) 科学は国の発展にとって非常に重要だ。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		分からない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.2%	1,847	66.8%	995	65.1%	333	64.4%	240	64.0%	385	55.0%	49	41.1%	5	67.7%	3,854

設問2 - (1) 理科の授業がどの程度分かりますか。

選択肢	よく分かる		だいたい分かる		分かることと分からないことが半分くらいずつある		分からないことが多い		ほとんど分からない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	70.4%	1,361	68.6%	1,478	63.9%	678	61.7%	180	55.3%	41	60.1%	116	67.7%	3,854

設問2 - (2)理科の授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(複数回答)

選択肢	その場で先生にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		友人にたずねる		家族の人にたずねる		塾や家庭教師の先生にたずねる		自分で調べる		そのままにしておく		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.2%	978	69.8%	576	68.2%	2,328	70.3%	1,670	65.8%	178	70.2%	1,317	65.5%	571		7,618

設問2 - (3)理科の時間に、自分の考えや調べたことを発表することは楽しいですか。

選択肢	楽しい		どちらかといえば楽しい		どちらかといえば楽しくない		楽しくない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.9%	1,195	68.2%	1,250	68.8%	813	65.4%	537	57.2%	56	39.1%	3	67.7%	3,854

設問2 - (4)動物園や水族館へ行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.4%	2,731	66.6%	699	67.4%	206	64.8%	168	54.0%	50	67.7%	3,854

設問2 - (5)博物館や科学館へ行くことが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.7%	2,345	66.9%	837	69.1%	343	61.5%	279	55.4%	47	44.4%	3	67.7%	3,854

設問2 - (6)理科の勉強で、実験や観察をすることが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.4%	2,253	67.6%	968	67.9%	342	63.3%	250	54.8%	41	67.7%	3,854

設問2 - (7)理科の勉強で、動物や植物の世話をすることが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.0%	2,073	68.3%	1,104	68.3%	359	64.1%	278	54.3%	40	67.7%	3,854

設問2 - (8)理科の勉強で、ものをつくりたり道具を使ったりすることが好きですか。

選択肢	好きだ		どちらかといえば好きだ		どちらかといえば好きではない		好きではない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.1%	2,380	67.6%	955	68.4%	288	63.6%	200	57.0%	31	67.7%	3,854

設問2 - (9)自分の考えで、予想をして実験や観察をしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.7%	1,506	68.0%	1,459	65.2%	551	61.5%	309	56.6%	29	67.7%	3,854

設問2 - (10)理科の勉強で、実験や観察の進め方や考え方を友達と協力して決めるようにしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.1%	1,507	67.9%	1,557	66.8%	480	61.3%	271	58.2%	37	53.1%	2	67.7%	3,854

設問2 - (11)理科の勉強で、実験や観察の進め方がまちがっていないかふり返って考えようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	68.4%	991	68.4%	1,563	68.6%	787	63.0%	470	57.5%	37	67.0%	6	67.7%	3,854

設問2 - (12)理科で勉強していることは、自分で実験や観察をすることによって確かめることが大切だと思いますか。

選択肢	そう思う		どちらかといえばそう思う		どちらかといえばそう思わない		そう思わない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	69.3%	1,745	67.6%	1,368	66.8%	400	61.1%	296	58.3%	40	50.5%	5	67.7%	3,854

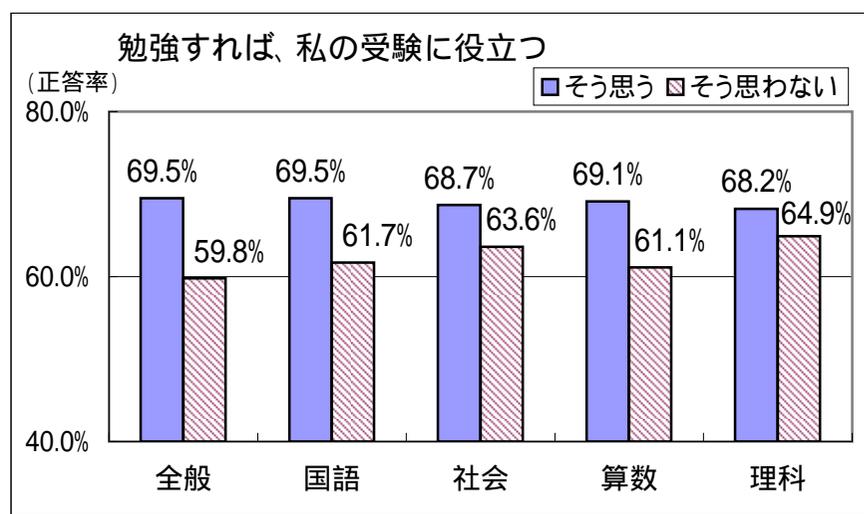
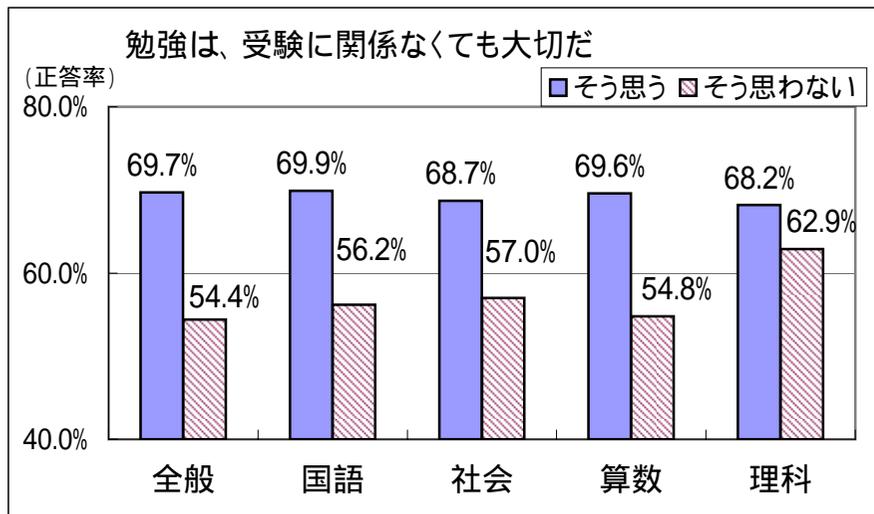
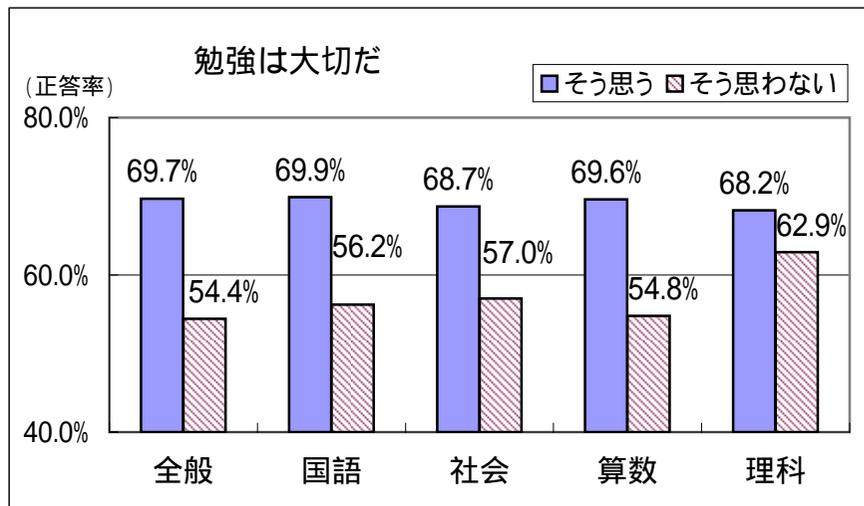
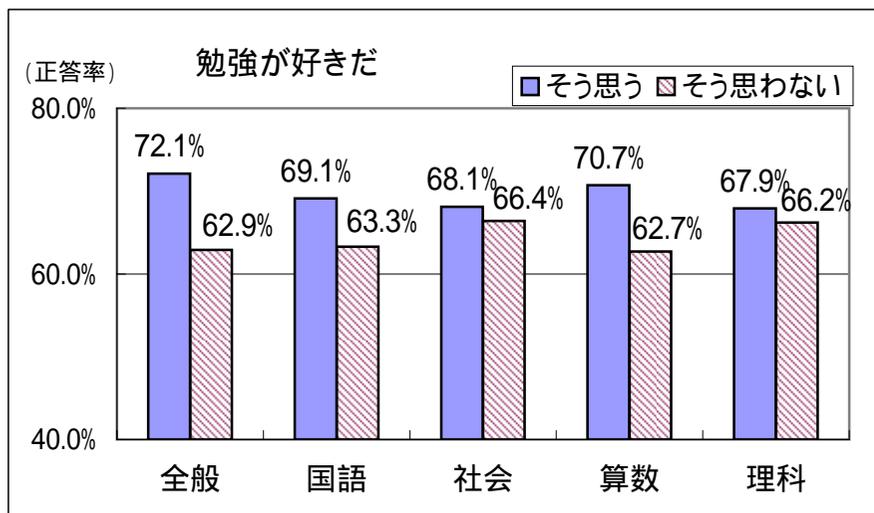
設問2 - (13)自然や理科についての読み物や図かん、テレビ番組をよく見ていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	66.9%	1,353	68.0%	1,179	69.7%	777	66.5%	513	59.0%	31	74.8%	1	67.7%	3,854

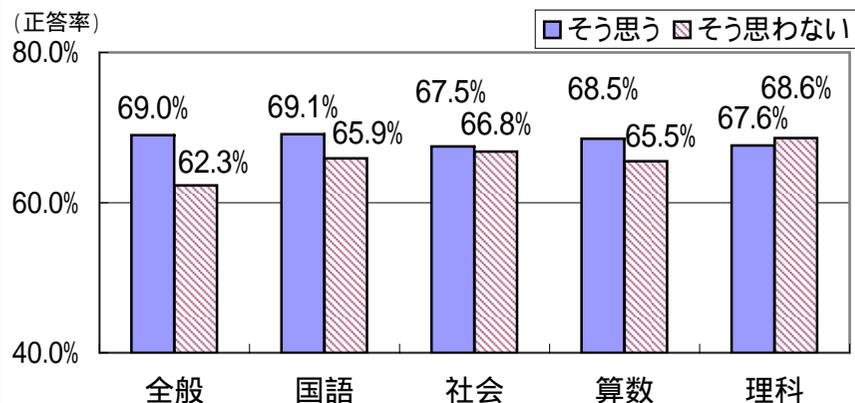
設問2 - (14)理科の勉強に関する事で、分からないことや興味・関心をもったことについて自分から調べようとしていますか。

選択肢	そうしている		どちらかといえばそうしている		どちらかといえばそうしていない		そうしていない		無回答		その他		全体	
	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数	正答率 (%)	人数
	67.4%	941	68.4%	1,330	69.0%	894	65.4%	657	54.7%	30	64.6%	2	67.7%	3,854

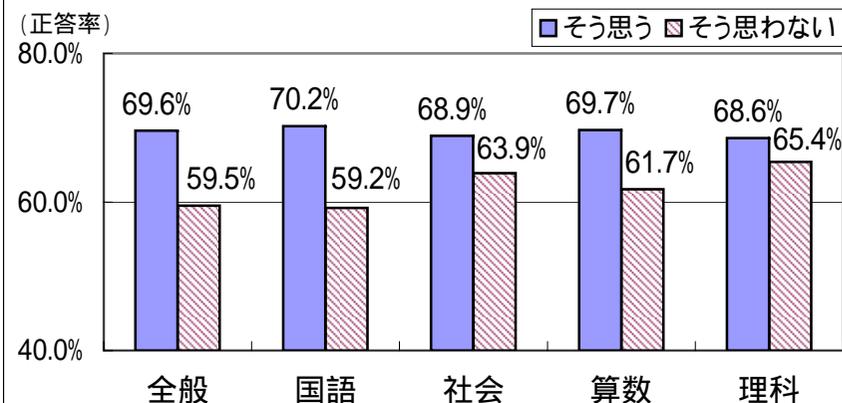
児童質問紙調査の回答と当該児童の正答率との関連



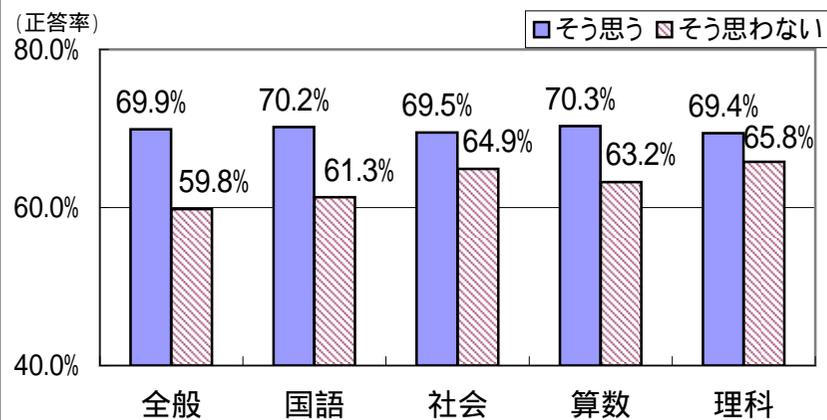
勉強すれば、私の好きな仕事につくことに役立つ



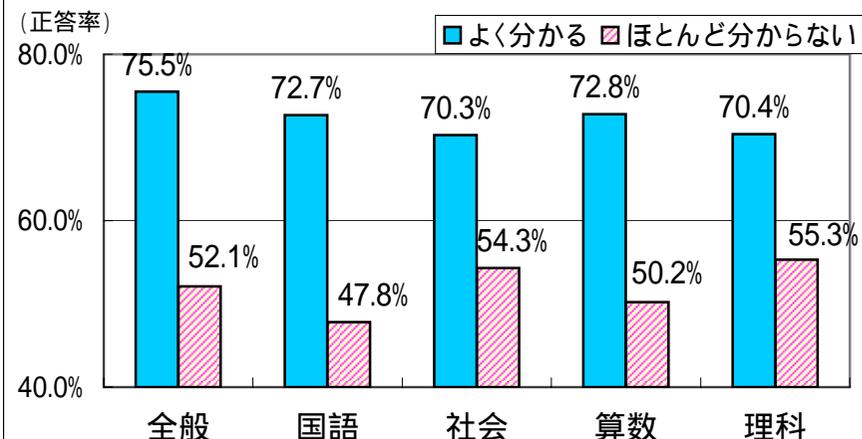
勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ



ふだんの生活や社会に出て役立つよう勉強したい



授業の理解の状況



4 教師質問紙調査（各教科）の結果

< 概要 >

学習全般

個に応じた指導の充実が図られている。

- ・ どこをどのように勉強すればよく分かるようになるか日頃から個々の児童にアドバイスや説明をしている教師は、算数では約9割、国語と社会科ではそれぞれ約7割、理科では約5割である。
- ・ 児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っている教師は、どの教科も6割を超えている。
- ・ 発展的な課題を取り入れた授業を行っている教師は、算数では7割を超えており、前回より11.1%多い。

基礎・基本の定着や学習習慣を身に付けるための積極的な取組が行われている。

- ・ 理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導を行っている教師は、国語では約5割、算数では約8割である。前回より、国語は3.6%、算数は10.1%多い。
- ・ 宿題を出している教師は、国語と算数ではそれぞれ9割を超えている。前回より、国語は2.9%、算数は4.6%多い。

各教科の目標や内容に応じた、コンピュータの効果的な活用と指導の工夫が望まれる。

コンピュータを活用した授業を行っている教師は、社会科では約6割だが、他教科では5割に満たない。

国語 積極的に言語活動が展開されている。

「話すこと・聞くこと」の授業では約7割、「書くこと」、「読むこと」の授業ではそれぞれ6割の教師が、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を積極的に取り入れた指導を行っている。

社会 社会的な事象への関心を高め、調べて発表する授業が実施されている。

学校図書館を活用した授業、調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っている教師は、それぞれ約8割である。また、課題解決的な学習を取り入れた授業を行っている教師は約7割である。

算数 児童の主体的な活動を中心とした授業が実践されている。

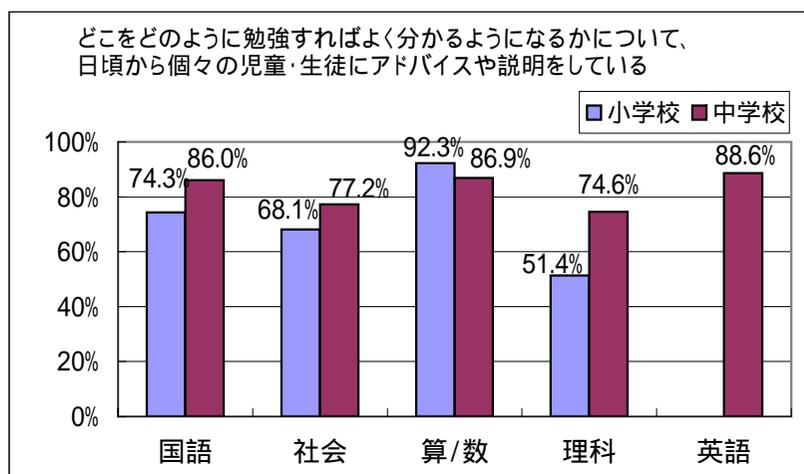
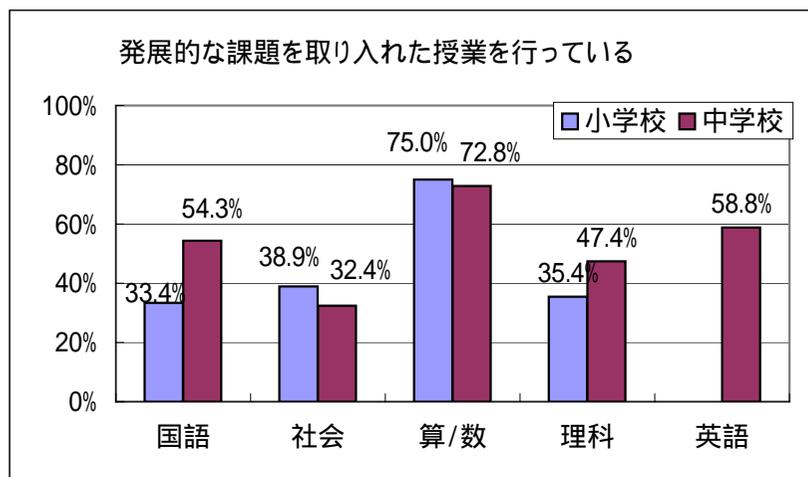
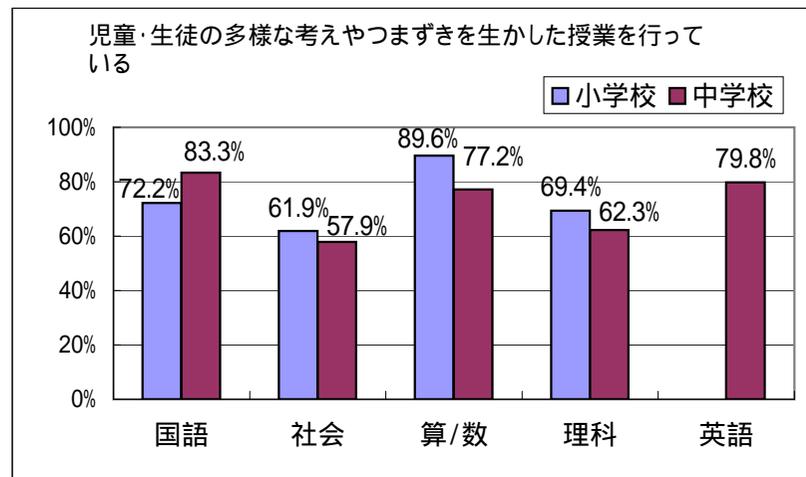
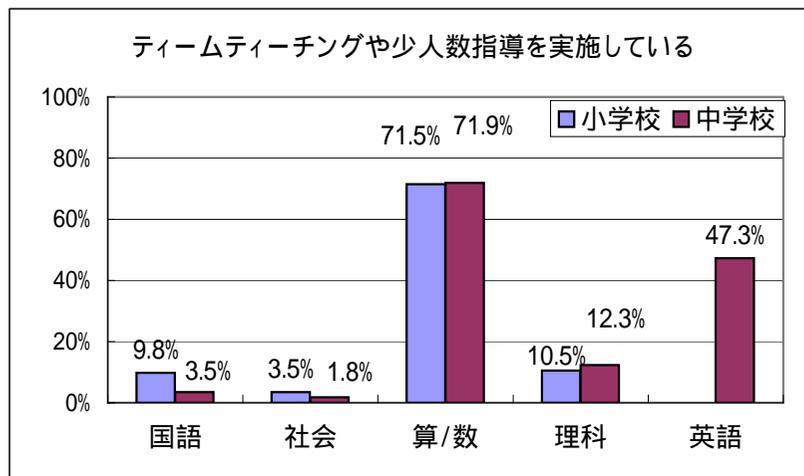
数量や図形についての感覚を豊かにするような授業、作業的・体験的な活動を取り入れた授業を行っている教師は、それぞれ約8割である。

理科 体験を通じた理解や理科的な興味・関心を高めることが実践されている。

児童による実験や観察を積極的に取り入れた授業を行っている教師は9割以上、科学に関する一般的な話題を取り上げている教師は約8割である。

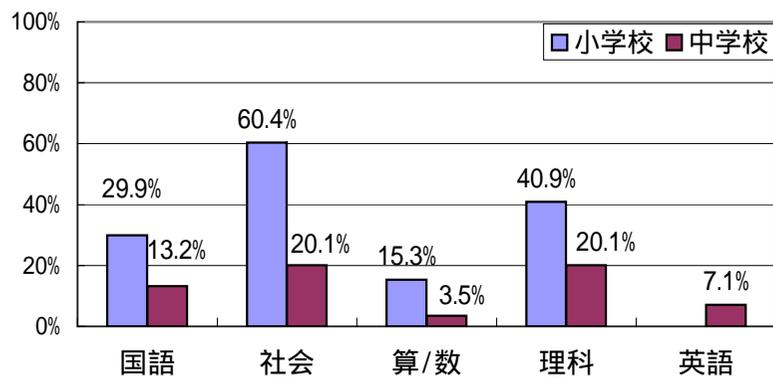
各教科に共通する質問項目

小学校と中学校の比較

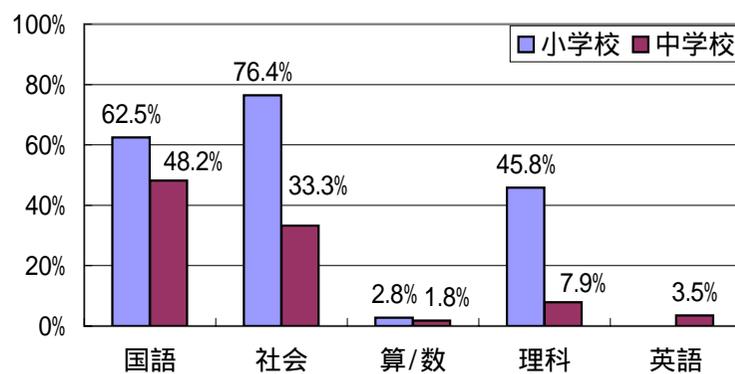


* 値は、「行っている」あるいは「どちらかといえば行っている」の回答を合わせた割合

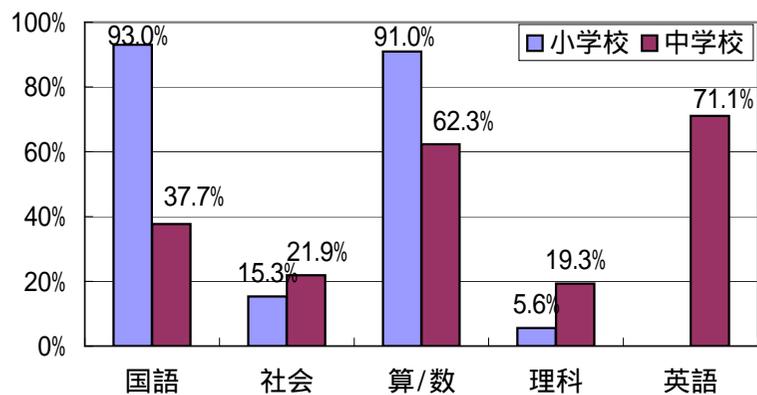
コンピュータを活用した授業を行っている



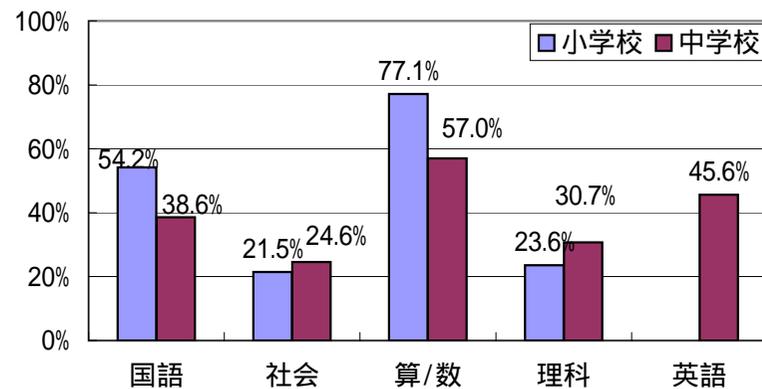
学校図書館を活用した授業を行っている



宿題を出している

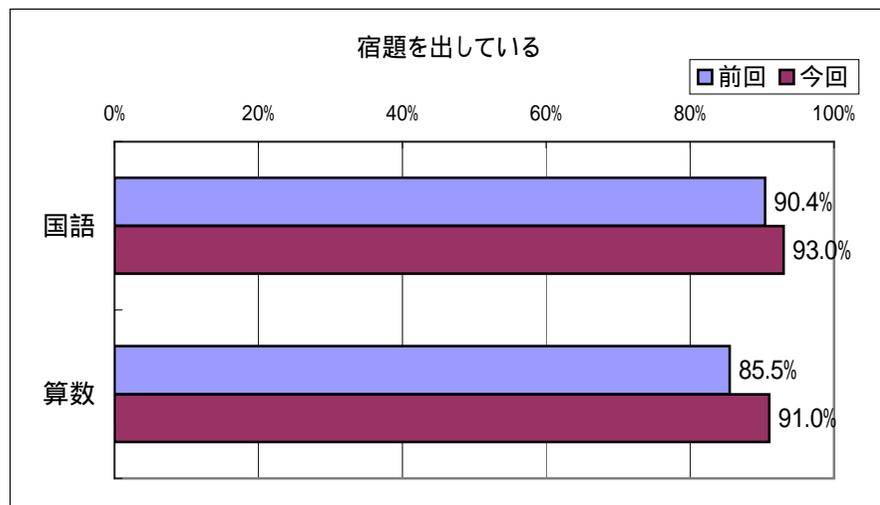
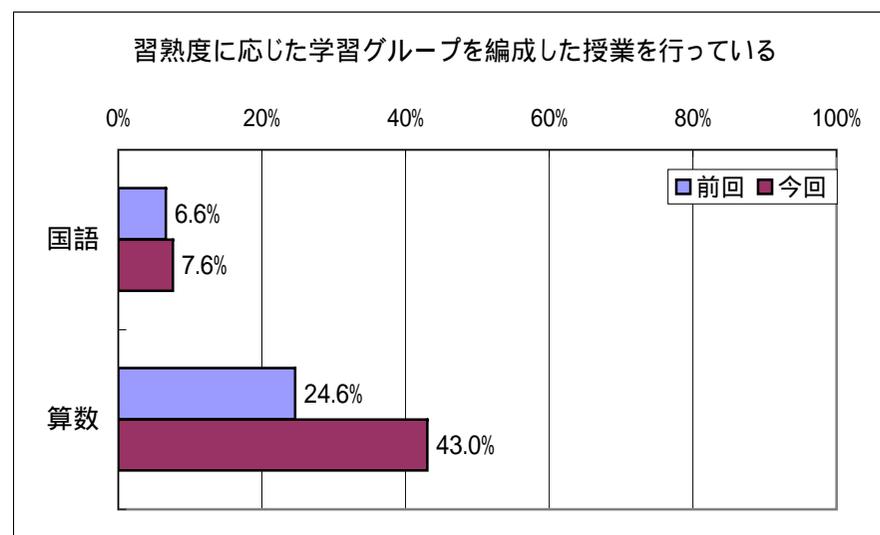
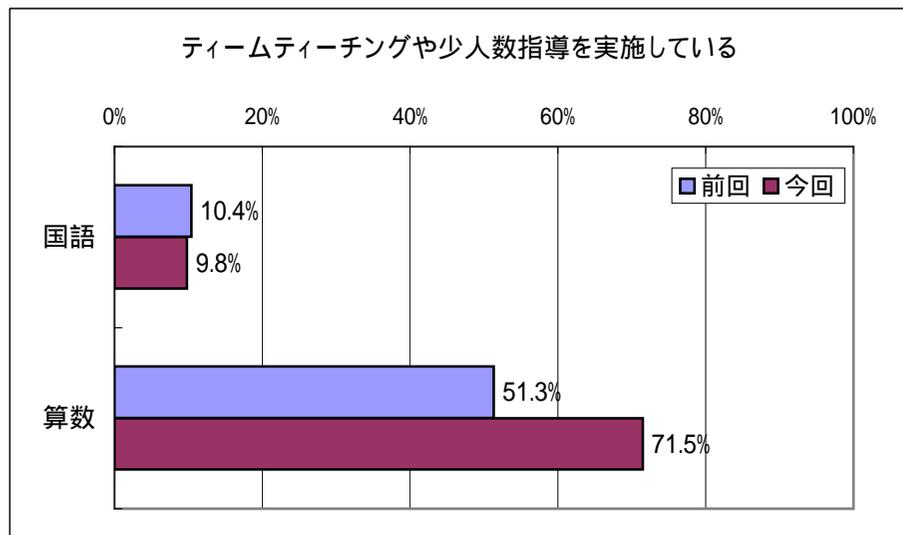


理解が不十分な児童・生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導している



前回(平成14年)との比較

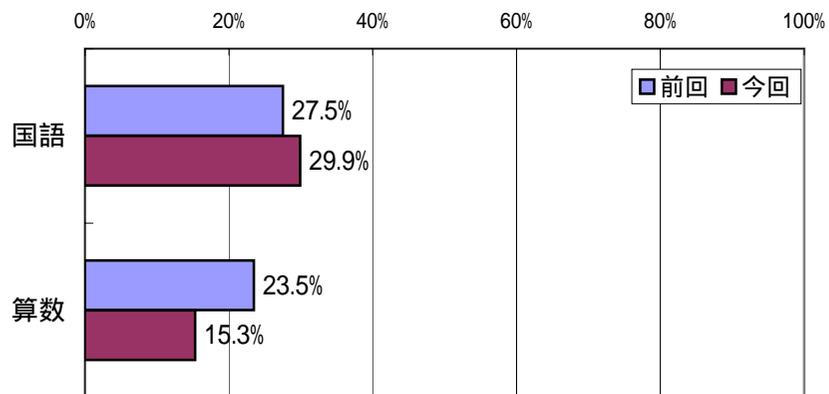
小学校



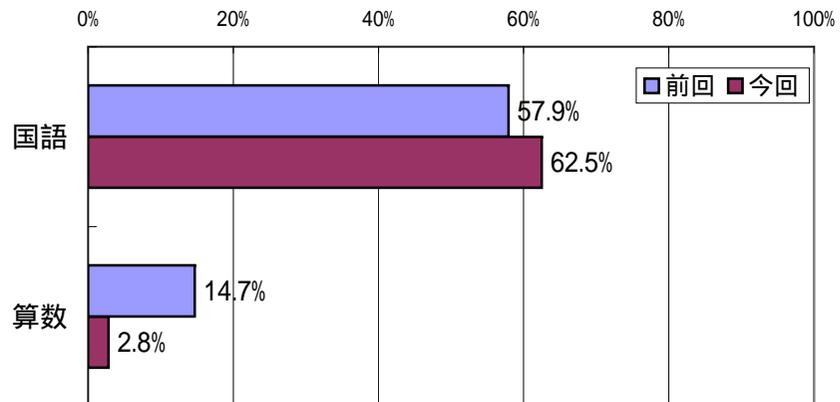
* 値は、「行っている」あるいは「どちらかといえば行っている」の回答を合わせた割合

前回(平成14年度)は、国語と算数のみ実施

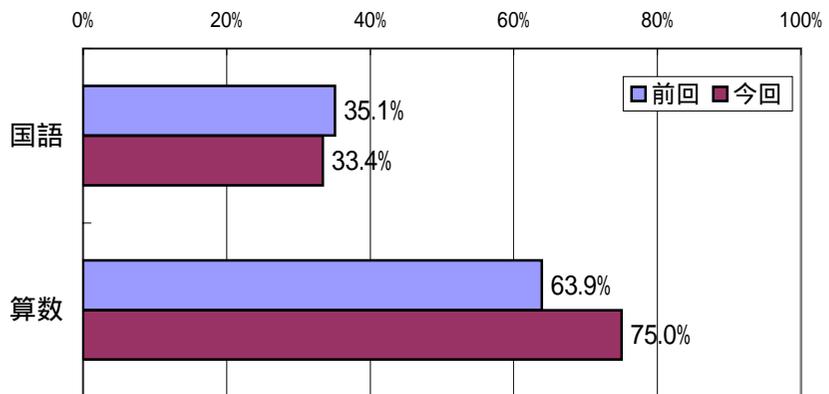
コンピュータを活用した授業を行っている



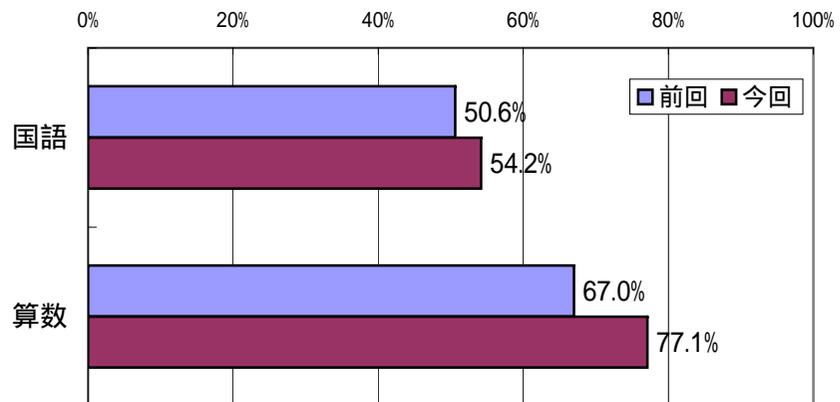
学校図書館を利用した授業を行っている



発展的な課題を取り入れた授業を行っている



理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導している



4 教師質問紙(各教科)の結果

(1) 国語科

ティーム・ティーチングや少人数指導等の状況

「ティーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は、約1割である(設問2 - (1))。

児童への支援

「国語の授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約7割である(設問2 - (4))。

国語の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の児童にアドバイスや説明をしていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約7割である(設問2 - (10))。

「理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約5割である(設問2 - (12))。

宿題

「宿題を出していますか」について、「多くの時間で出している」と回答している教師は約5割であり、「どちらかといえば出している方が多い」も加えると、9割を超える(設問2 - (5))。

コンピュータの活用

「コンピュータを活用した授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約3割である(設問2 - (6))。

発展的な学習

発展的な課題を取り入れた授業を、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約3割である(設問2 - (11))。

学校図書館を活用した授業等

学校図書館を活用した授業を、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約6割である(設問2 - (7))。また、読書を習慣化させるための特別な取り組みを、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約8割である(設問2 - (9))。

「言語活動例」を取り入れた授業

「話すこと・聞くこと」の授業で、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を取り入れた指導を、約7割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (13))。

「書くこと」の授業で、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を取り入れた指導を、約6割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (14))。

「読むこと」の授業で、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を取り入れた指導を、約6割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (15))。

設問2 - (1) チーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
5.6%	8	4.2%	6	18.1%	26	72.2%	104	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (2) チーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童への対応という点が重視されましたか。 (1)で「多くの時間で実施している」または「どちらかといえば実施しているほうが多い」と回答した方だけ

はい		いいえ		無回答		全体	
割合 (%)	人数						
78.6%	11	21.4%	3	0.0%	0	100.0%	14

設問2 - (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえば行っていない方が多い		全く、又は、ほとんど行っていない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.7%	1	6.9%	10	31.3%	45	61.1%	88	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (4) 国語の授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
8.3%	12	63.9%	92	25.0%	36	2.8%	4	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (5) 宿題を出していますか。

多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
45.8%	66	47.2%	68	6.9%	10	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (6) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
4.2%	6	25.7%	37	34.0%	49	36.1%	52	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
16.7%	24	45.8%	66	33.3%	48	4.2%	6	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (8) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
10.4%	15	45.8%	66	38.2%	55	3.5%	5	2.1%	3	100.0%	144

設問2 - (9) 読書を習慣化させるための特別な取り組みを行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
47.9%	69	35.4%	51	16.0%	23	0.7%	1	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (10) 国語の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の児童にアドバイスや説明をしていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
11.8%	17	62.5%	90	24.3%	35	1.4%	2	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (11) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
4.9%	7	28.5%	41	48.6%	70	18.1%	26	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (12) 理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
11.8%	17	42.4%	61	34.0%	49	11.8%	17	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (13) 「話すこと・聞くこと」の授業で、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を取り入れた授業を積極的に行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
9.0%	13	56.3%	81	29.9%	43	4.2%	6	0.7%	1	100.0%	144

設問2 - (14) 「書くこと」の授業で、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を取り入れた授業を積極的に行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
8.3%	12	54.9%	79	32.6%	47	3.5%	5	0.7%	1	100.0%	144

設問2 - (15) 「読むこと」の授業で、学習指導要領に例示されている「言語活動例」を取り入れた授業を積極的に行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
5.6%	8	57.6%	83	34.0%	49	2.1%	3	0.7%	1	100.0%	144

設問2 - (16) 国語への興味や関心を高めるために、国語に関する一般的な話題を取り上げていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
16.0%	23	49.3%	71	31.9%	46	1.4%	2	1.4%	2	100.0%	144

(2) 社会科

チーム・ティーチングや少人数指導等の状況

「チーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は、1割に満たない。(設問2 - (1))。

児童への支援

「社会科の授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約6割である(設問2 - (4))。

「社会科の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日ごろから個々の児童にアドバイスや説明をしていますか」については、約7割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (12))。

「発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約4割である(設問2 - (13))。また、「理解が不十分な生徒に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」については、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約2割である。(設問2 - (14))

宿題

「宿題を出していますか」について、「多くの時間で出している」あるいは「どちらかといえば出している方が多い」と回答している教師は、約2割である(設問2 - (5))。

コンピュータの活用

「コンピュータを活用した授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約6割である(設問2 - (6))。

教室外での学習指導

「学校図書館を活用した授業を行っていますか」について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (7))。

「観察や調査・見学、体験を取り入れた授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約6割である(設問2 - (9))。また「博物館や郷土資料館等の地域にある施設を活用した授業を行っていますか」については、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約5割である(設問2 - (10))。

課題解決的な学習

「課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか」について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (7))。「調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか」については、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している。(設問2 - (11))

設問2 - (1) チーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
2.1%	3	1.4%	2	9.0%	13	87.5%	126	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (2) チーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童への対応という点を重視されましたか。 (1)で「多くの時間で実施している」または「どちらかといえば実施している方が多い」と回答した方だけ

はい		いいえ		無回答		全体	
割合 (%)	人数						
80.0%	4	20.00%	1	0.0%	0	100.0%	5

設問2 - (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.0%	0	2.8%	4	19.4%	28	77.8%	112	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (4) 社会の授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまずきを生かした授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
6.3%	9	55.6%	80	34.7%	50	3.5%	5	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (5) 宿題を出していますか。

多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
2.8%	4	12.5%	18	66.7%	96	18.1%	26	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (6) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
22.2%	32	38.2%	55	26.4%	38	13.2%	19	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
28.5%	41	47.9%	69	20.8%	30	2.8%	4	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (8) 課題解決的な学習を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
18.8%	27	54.2%	78	25.0%	36	1.4%	2	0.7%	1	100.0%	144

設問2 - (9) 観察や調査・見学、体験を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
16.0%	23	43.8%	63	35.4%	51	4.9%	7	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (10) 博物館や郷土資料館等の地域にある施設を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
10.4%	15	33.3%	48	34.7%	50	20.8%	30	0.7%	1	100.0%	144

設問2 - (11) 調べたことを発表させる活動を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
32.6%	47	45.1%	65	20.1%	29	1.4%	2	0.7%	1	100.0%	144

設問2 - (12) 社会科の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の児童にアドバイスや説明をしていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
13.2%	19	54.9%	79	28.5%	41	3.5%	5	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (13) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
11.1%	16	27.8%	40	46.5%	67	14.6%	21	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (14) 理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.7%	1	20.8%	30	47.9%	69	29.2%	42	1.4%	2	100.0%	144

(3) 算数科

チーム・ティーチングや少人数指導等の状況

「チーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は、約7割である。一方、「全く、又は、ほとんど実施していない」と回答している教師は、2割に満たない(設問2 - (1))。

「チーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童への対応という点が重視されましたか」について、98.1%の教師が、「はい」と回答している(設問2 - (2))。

「習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか」について、「多くの時間で行っている」あるいは「どちらかといえば行っている方が多い」と回答している教師は、約4割である。一方、「全く、又は、ほとんど行っていない」と回答している教師は、約2割である(設問2 - (3))。

児童への支援

「算数の授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っていますか」について、約9割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (4))。

また、「算数の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の児童にアドバイスや説明をしていますか」について、約9割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (10))。

さらに、「理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (14))。

宿題

「宿題を出していますか」について、約9割の教師が、「多くの時間を出している」あるいは「どちらかといえば出している方が多い」と回答している(設問2 - (5))。

コンピュータの活用

「コンピュータを活用した授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約2割である(設問2 - (6))。

発展的な学習

「発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか」について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (11))。

数量や図形についての豊かな感覚

「数量や図形についての感覚を豊かにするような授業を行っていますか」について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している。(設問2 - (13))。

発表や話し合いの活動

「児童が、いろいろな考え方を発表したり、話し合ったりする授業を行っていますか」について、約9割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (12))。

作業的・体験的な活動

「作業的・体験的な活動を取り入れた授業を行っていますか」について、8割を超える教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (8))。

設問2 - (1) チーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
60.4%	87	11.1%	16	11.8%	17	15.3%	22	1.4%	2	100.0%	144

設問2 - (2) チーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童への対応という点が重視されましたか。 (1)で「多くの時間で実施している」または「どちらかといえば実施している方が多い」と回答した方だけ

はい		いいえ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
98.1%	101	1.9%	2	0.0%	0	100.0%	103

設問2 - (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

多くの時間でやっている		どちらかといえばやっている方が多い		どちらかといえばやっていない方が多い		全く、又は、ほとんどやっていない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
20.1%	29	22.9%	33	34.0%	49	22.2%	32	0.7%	1	100.0%	144

設問2 - (4) 算数の授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
37.5%	54	52.1%	75	9.7%	14	0.7%	1	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (5) 宿題を出していますか。

多くの時間で出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
50.7%	73	40.3%	58	7.6%	11	1.4%	2	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (6) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
4.9%	7	10.4%	15	37.5%	54	47.2%	68	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
1.4%	2	1.4%	2	34.0%	49	63.2%	91	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (8) 作業的・体験的な活動を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
29.2%	42	54.2%	78	14.6%	21	2.1%	3	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (9) 実生活における様々な事象との関連を図った授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
17.4%	25	58.3%	84	21.5%	31	2.8%	4	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (10) 算数の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の児童にアドバイスや説明をしていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
34.0%	49	58.3%	84	6.9%	10	0.7%	1	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (11) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
25.7%	37	49.3%	71	21.5%	31	3.5%	5	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (12) 児童が、いろいろな考え方を発表したり、話し合ったりする授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
38.2%	55	49.3%	71	11.1%	16	1.4%	2	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (13) 数量や図形についての感覚を豊かにするような授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
18.8%	27	60.4%	87	19.4%	28	1.4%	2	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (14) 理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
21.5%	31	55.6%	80	18.1%	26	4.9%	7	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (15) 算数への興味や関心を高めるために、算数に関する一般的な話題を取り上げていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
15.3%	22	47.2%	68	29.9%	43	7.6%	11	0.0%	0	100.0%	144

(4) 理科

チーム・ティーチングや少人数指導等の状況

「チーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか」について、「多くの時間で実施している」あるいは「どちらかといえば実施している方が多い」と回答している教師は、約1割である(設問2 - (1))。

児童への支援

「理科の授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っていますか」について、約7割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (4))。

「理科の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の児童にアドバイスや説明をしていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約5割である(設問2 - (14))。

「理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約2割である(設問2 - (16))。

宿題

「宿題を出していますか」について、「多くの時間で出している」あるいは「どちらかといえば出している方が多い」と回答している教師は、1割に満たない(設問2 - (5))。

コンピュータの活用

「コンピュータを活用した授業を行っていますか」について、「行っているほうだ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約4割である(設問2 - (6))。

発展的な学習

「発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか」について、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約4割である(設問2 - (15))。

「理科への興味や関心を高めるために、科学に関する一般的な話題を取り上げていますか」について、約8割の教師が、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している(設問2 - (17))

観察や実験の重視

実験を積極的に取り入れた授業を、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、100%である(設問2 - (8))。また、児童による実験を積極的に取り入れた授業を、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、97.2%である。さらに、観察を積極的に取り入れた授業を、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約9割である(設問2 - (9)、設問2 - (11))。

一方、教師の演示による実験を積極的に取り入れた授業を、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約7割である(設問2 - (10))。

教室外の教育環境の活用

理科の授業で、校庭や校外での観察や調査などを、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約9割である(設問2 - (12))。また、学校図書館を活用した授業を、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約5割である(設問2 - (7))。

一方、科学館や博物館(自然系)などの地域にある施設を活用した授業を、「行っている方だ」あるいは「どちらかといえば行っている方だ」と回答している教師は、約1割である(設問2 - (13))。

設問2 - (1) チーム・ティーチングや少人数指導を実施していますか。

多くの時間で実施している		どちらかといえば実施している方が多い		どちらかといえば実施していない方が多い		全く、又は、ほとんど実施していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
4.2%	6	6.3%	9	6.9%	10	82.6%	119	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (2) チーム・ティーチングや少人数指導の実施に当たっては、学習の実現状況が十分でない児童への対応という点が重視されましたか。 (1)で「多くの時間で実施している」または「どちらかといえば実施している方が多い」と回答した方だけ

はい		いいえ		無回答		全体	
割合 (%)	人数						
60.0%	9	40.0%	6	0.0%	0	100.0%	15

設問2 - (3) 習熟の程度に応じて学習グループを編成した授業を行っていますか。

多くの時間で行っている		どちらかといえば行っている方が多い		どちらかといえば行っていない方が多い		全く、又は、ほとんど行っていない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.7%	1	2.1%	3	22.2%	32	74.3%	107	0.7%	1	100.0%	144

設問2 - (4) 理科の授業を展開する中で、児童の多様な考えやつまづきを生かした授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
12.5%	18	56.9%	82	26.4%	38	4.2%	6	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (5) 宿題を出していますか。

多くの時間を出している		どちらかといえば出している方が多い		どちらかといえば出していない方が多い		全く、又は、ほとんど出していない		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
0.7%	1	4.9%	7	56.9%	82	37.5%	54	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (6) コンピュータを活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
8.3%	12	32.6%	47	36.8%	53	22.2%	32	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (7) 学校図書館を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
9.0%	13	36.8%	53	42.4%	61	11.8%	17	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (8) 実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
74.3%	107	25.7%	37	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (9) 児童による実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
62.5%	90	34.7%	50	2.1%	3	0.7%	1	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (10) 教師の演示による実験を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
18.8%	27	51.4%	74	26.4%	38	2.8%	4	0.7%	1	100.0%	144

設問2 - (11) 観察を積極的に取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
46.5%	67	44.4%	64	8.3%	12	0.7%	1	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (12) 理科の授業で、校庭や校外での観察や調査などを実施していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
46.5%	67	44.4%	64	8.3%	12	0.7%	1	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (13) 科学館や博物館(自然系)などの地域にある施設を活用した授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
4.2%	6	6.9%	10	37.5%	54	51.4%	74	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (14) 理科の勉強で、どこをどのように勉強すればよく分かるようになるかについて、日頃から個々の児童にアドバイスや説明をしていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
12.5%	18	38.9%	56	36.8%	53	11.8%	17	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (15) 発展的な課題を取り入れた授業を行っていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
8.3%	12	27.1%	39	45.8%	66	18.8%	27	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (16) 理解が不十分な児童に対し、授業の合間や放課後などに更に指導していますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
4.2%	6	19.4%	28	45.1%	65	31.3%	45	0.0%	0	100.0%	144

設問2 - (17) 理科への興味や関心を高めるために、科学に関する一般的な話題を取り上げていますか。

行っている方だ		どちらかといえば行っている方だ		どちらかといえば行っていない方だ		行っていない方だ		無回答		全体	
割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数	割合 (%)	人数
23.6%	34	52.1%	75	19.4%	28	4.9%	7	0.0%	0	100.0%	144

平成 1 6 年度教育課程実施状況調査報告書 - 小学校 -

発行 平成 1 7 年 3 月
栃木県総合教育センター 研究調査部
〒320-0002 栃木県宇都宮市瓦谷町1070
TEL 028-665-7204 FAX 028-665-7303