

研究のまとめ

学業指導を充実させる4つのポイント

学業指導を充実させるポイントを4つにまとめました。このポイントを意識して教育活動に組織的に取り組むことで、「子どもが意欲的に取り組む授業づくり」や「学びに向かう集団づくり」に結びつけていきましょう。

1

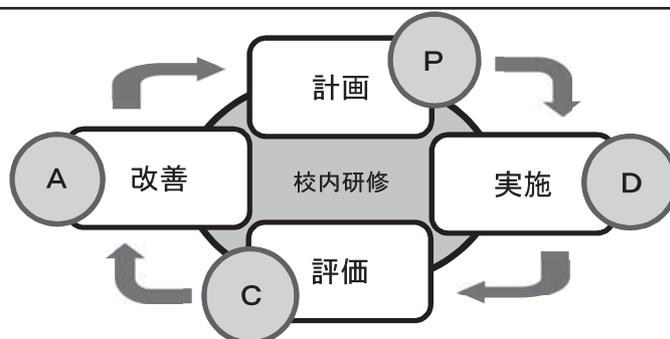
学ぶ意欲の構成要素へ働きかける

児童生徒の学ぶ意欲の状況を把握し、伸ばしたい構成要素を中心に単元（題材）や本時の展開の中で、有効な働きかけをしましょう。

2

PDCAサイクルを生かす

PDCAサイクルを生かして、学ぶ意欲をはぐくむ取組を継続し、必要に応じて働きかけを改善していきましょう。



3

校内研修を有効に活用する

校内研修を通して、児童生徒の状況の把握、重点目標や授業における取組（働きかけ）の共有、成果と課題の確認等を効率的・効果的に行いましょう。

4

授業の中で集団づくりをする

授業の中でも「学びに向かう集団づくり」に取り組みましょう。特に、協同学習を通して、学級への所属感や連帯感を感じさせるようにすることが有効です。

資料編

本調査研究で使用したアンケートを掲載しました。各学校における学業指導の状況や学ぶ意欲の把握などに活用できます。

【資料の内容】

① 集団や授業づくりに関するアンケート

* 教職員用リーフレット「あなたは、学業指導を知っていますか！」（栃木県教育委員会 平成21年）を基に作成し、今回の調査研究で使用した。

② 日頃の指導を振り返ってみましょう（教員用アンケート）

* ①のアンケートの改訂版

③ 学習に関するアンケート

* 児童生徒の学ぶ意欲を測る質問紙

④ ふだん思っていることに関するアンケート

* 児童生徒の自己有用感を測る質問紙

◇ ②、③、④の資料は、栃木県総合教育センターWebサイトからダウンロードして御活用ください。

(http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/leaflet/ichiran.htm#gakuryoku_kojo)



集団や授業づくりに関するアンケート（回答用紙） 現在、学級担任である方は①を、担任でない方は②をマークしてください。		① あてはまる	② どちらかといえばあてはまる	③ どちらかといえばあてはまらない	④ あてはまらない
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px; margin-left: 10px;">2</div>					
○次の1～17の質問は、 全員 がお答えください					
<集団づくりに関して>					
1	子どもたちが協力して取り組めるように活動を工夫している。	1	2	3	4
2	規律については、教職員間の共通理解のもと、ぶれない指導を実践している。	1	2	3	4
3	競い合う場面や助け合う場面を意図的に設定している。	1	2	3	4
4	一人一人が、個性や能力に応じた役割を担えるように工夫している。	1	2	3	4
5	時と場に応じた行動がとれるように指導を工夫している。	1	2	3	4
6	行事等に企画段階から子どもたちが関わられるように工夫している。	1	2	3	4
7	子どもたちと感動を共有できるように心がけている。	1	2	3	4
<授業づくりにに関して>					
8	授業の中で一人一人が活躍できる場を意図的に設けている。	1	2	3	4
9	授業の中で友人の発表をしっかりと聞けるように指導している。	1	2	3	4
10	学習不適應の解決に、教職員が協力して取り組んでいる。	1	2	3	4
11	子どものよいところを認めたり、ほめたり、励ましたりしている。	1	2	3	4
12	授業の中で自分の考えをまとめ、発表できるように指導を工夫している。	1	2	3	4
13	一人一人の実態に応じて、授業の指導計画を工夫している。	1	2	3	4
14	授業中に、考える、互いに教え合う、指導する場面をバランスよく設定している。	1	2	3	4
15	授業の中で児童生徒が自ら選択できるように、多様な学習方法を用意している。	1	2	3	4
16	授業中に小集団活動を取り入れ、子ども同士のコミュニケーションを促している。	1	2	3	4
17	自己評価、他者評価を生かした授業を実践している。	1	2	3	4
○ここからの質問は、 学級担任の方のみ がお答えください。					
18	他の学級、学年など、いろいろな集団との交流の場を設定している。	1	2	3	4
19	学年、学級で守るべきルールを具体的に定めている。	1	2	3	4
20	子どもたち自身に学級の約束を決めさせている。	1	2	3	4
21	日々の生活や行動を謙虚に振り返る時間や場を設けている。	1	2	3	4
22	学級の目標を子どもたちと一緒につくっている。	1	2	3	4
23	将来どんな生き方をしたいかを互いに話し合う機会を設けている。	1	2	3	4
24	当番活動や係活動を活用した学級経営をしている。	1	2	3	4
25	日記、作文などをとおして、自分の心を表現する指導を行っている。	1	2	3	4
26	実態調査、教育相談などをとおして、学習不適應の把握に努めている。	1	2	3	4
※該当する学校種の番号をマークしてください。・小学校① ・中学校② ・高校③		1	2	3	/
※該当する教職経験年数の番号をマークしてください。（講師経験は含めない） ・5年目以下① ・10年目以下② ・20年目以下③ ・21年目以上④		1	2	3	4

日頃の指導を振り返ってみましょう(教員用アンケート)

☆次の1～27の質問に教えてください。

質問項目	あてはまる	ややあてはまる	ややあてはまらない	あてはまらない
1 一人一人が、個性や能力に応じた役割を担えるように工夫している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
2 団結し協力する素晴らしさが味わえるような活動の場を設定している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
3 子ども同士や教師と子どもとの良好な人間関係づくりに努めている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
4 自分たちの学級に愛着や誇りをもてるような感動体験をさせている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
5 きれいに整えられた温かみのある教室環境づくりに努めている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
6 指導内容を共通理解した上で、ぶれない指導を行っている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
7 家庭と連携を図りながら、学校や社会のルールについて指導している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
8 様々な活動や授業を通して、ルールの意義について随時指導している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
9 児童生徒が自らルールをつくる場を設定し遵守させている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
10 担任の思いや児童生徒の願いを反映させた学級(ホームルーム)の目標を設定している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
11 当番活動や係活動が主体的な活動になるように工夫している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
12 一人一人の得意分野を生かせる場や一人一人のよさを認め合う場を設定している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
13 夢の実現に向けて、具体的な活動場面を設定している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
14 一人一人の意見を大切にしたり、活躍できる場を設定したりしている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
15 学習課題や学習方法を自ら選択したり、決定したりできるように工夫している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
16 やや難しい課題に最後まで取り組ませることにより、成功体験を積ませている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
17 取組の過程や結果をほめたり、励ましたりしている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
18 「できた」「分かった」という喜びを味わえるような授業を展開している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
19 自分の学びのよさに気付かせるために、自己評価や相互評価の場を設けている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
20 授業の中で友人の発表をしっかりと聞けるように指導している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
21 自分と異なる意見や考えを尊重する態度を育てている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
22 ペア学習やグループ学習を取り入れるなど、学び合いのある授業を展開している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
23 話し合いでは、自信をもって発言できるように自分の考えをもたせる場面を設けている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
24 授業中の様子やノートの点検等から、一人一人の学習状況を把握するように努めている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
25 ねらいに達していない児童生徒への手立てを工夫している。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
26 個の学習状況や指導方法を教員間で共有し、授業づくりや指導に生かしている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない
27 児童生徒の学習状況を踏まえて、指導計画の見直しを図っている。	<input type="radio"/> あてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまる	<input type="radio"/> ややあてはまらない	<input type="radio"/> あてはまらない

学習に関するアンケート

年 組 番

あなたがどのような気持ちで学習しているのか、正直な気持ちを教えてください。それぞれ、4つの中からあてはまるものを1つえらび、○をつけてください。

1	2	3	4
あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない

No.	質 問 項 目	1つえらんで○をつけてください。			
例	算数と国語では、算数のほうが好きです。	1	②	3	4
1	授業でわからないことがあると、先生に聞くことができる。	1	2	3	4
2	もっとうまい解き方や別の考え方はないかと考える。	1	2	3	4
3	毎日、明るく元気に生活している。	1	2	3	4
4	よくわからないことは、わかるまで調べたい。	1	2	3	4
5	いろいろなことを学ぶことは楽しい。	1	2	3	4
6	興味のあることは調べずにはいられない。	1	2	3	4
7	テストがあれば、自分で計画をたてて勉強する。	1	2	3	4
8	自分もっている能力をじゅうぶんに発揮したい。	1	2	3	4
9	社会のために役立つような人になりたい。	1	2	3	4
10	勉強面では友だちからたよられていると思う。	1	2	3	4
11	授業では友だちと協力して学ぶことも多い。	1	2	3	4
12	先生は学習のことについてほめてくれる。	1	2	3	4
13	今までよりも、むずかしい問題に取り組むことが多い。	1	2	3	4
14	毎日の生活が充実していると感じている。	1	2	3	4
15	もっとかしくなりたい。	1	2	3	4
16	授業では友だちと話すことで、より深く考えることができる。	1	2	3	4
17	できるだけ自分ひとりの力で課題を解決しようとしている。	1	2	3	4
18	学校では落ち着いて授業を受けている。	1	2	3	4
19	自分から勉強に取り組んでいる。	1	2	3	4
20	むずかしい問題にであうと、よりやる気がでる。	1	2	3	4
21	授業では友だちに教えたり、教わったりすることも多い。	1	2	3	4
22	わからないことがあると、いろいろな方法で調べている。	1	2	3	4
23	自分は勉強がよくできると思う。	1	2	3	4
24	失敗しても学ぶことはおもしろい。	1	2	3	4
25	疑問やふしぎに思うことは、わかるまで調べたい。	1	2	3	4
26	むずかしい問題にであっても、かんたんには先生や友だちの助けは求めない。	1	2	3	4
27	クラスは発言しやすい雰囲気である。	1	2	3	4
28	思いやりのある人になりたい。	1	2	3	4

◎どの質問にも1つずつ○がついているかどうかを、たしかめてください。ご協力ありがとうございました。

ふだん思っていることに関するアンケート

成績などには一切関係ありませんので、安心して教えてください。

		年 組 番				
		5	4	3	2	1
(1) あなたが、普段思っていることを教えてください。 なお、「悪口を言う」や「ふざける」などの良くない行動によって「OOの役に立っている」などと思う場合は、「あてはまる」には含めません。		とてもあてはまる	ややあてはまる	どちらともいえない	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
No	質問項目	1つえらんで○をつけてください。				
1	わたしは、家の人の役に立っていると思う。	5	4	3	2	1
2	わたしは、家の人を信頼している。	5	4	3	2	1
3	わたしは、家の人と一緒にいると安心できる。	5	4	3	2	1
4	わたしは、家の人に支えられていると思う。	5	4	3	2	1
5	わたしは、家族の重要な一員だと思う。	5	4	3	2	1
6	わたしは、家の人から信頼されていると思う。	5	4	3	2	1
7	わたしは、クラスの人の役に立っていると思う。	5	4	3	2	1
8	わたしは、クラスの人を信頼している。	5	4	3	2	1
9	わたしは、クラスの人と一緒にいると安心できる。	5	4	3	2	1
10	わたしは、クラスの人に支えられていると思う。	5	4	3	2	1
11	わたしは、クラスの重要な一員だと思う。	5	4	3	2	1
12	わたしは、クラスの人から信頼されていると思う。	5	4	3	2	1
13	わたしは、先生の役に立っていると思う。	5	4	3	2	1
14	わたしは、先生を信頼している。	5	4	3	2	1
15	わたしは、先生と一緒にいると安心できる。	5	4	3	2	1
16	わたしは、先生に支えられていると思う。	5	4	3	2	1
17	わたしは、先生にとって重要な生徒だと思う。	5	4	3	2	1
18	わたしは、先生から信頼されていると思う。	5	4	3	2	1
		5	4	3	2	1
(2) あなたは、ふだんの生活の中で、次の19から30の経験がどのくらいあると思いますか。		よくある	ときどきある	どちらともいえない	あまりない	まったくない
No	質問項目	1つえらんで○をつけてください。				
19	わたしは、家の人の手伝いをすることがある。	5	4	3	2	1
20	わたしは、家の人から「ありがとう」と言われることがある。	5	4	3	2	1
21	わたしは、家の人から「ありがとう」と言われることがある。	5	4	3	2	1
22	わたしは、家の人からほめられることがある。	5	4	3	2	1
23	わたしは、クラスの手伝いをすることがある。	5	4	3	2	1
24	わたしは、クラスの人から「ありがとう」と言われることがある。	5	4	3	2	1
25	わたしは、クラスの人から「ありがとう」と言われることがある。	5	4	3	2	1
26	わたしは、クラスの人からほめられることがある。	5	4	3	2	1
27	わたしは、先生の手伝いをすることがある。	5	4	3	2	1
28	わたしは、先生から「ありがとう」と言われることがある。	5	4	3	2	1
29	わたしは、先生から「ありがとう」と言われることがある。	5	4	3	2	1
30	わたしは、先生からほめられることがある。	5	4	3	2	1

◎どの質問にも1つずつ○がついているかどうかを、たしかめてください。

◇ 参考文献・参考資料

1 参考文献

- ・ 櫻井 茂男 「自ら学ぶ意欲の心理学—キャリア発達の視点を加えて」 有斐閣 平成 21 年
- ・ 村川 雅弘 他 編著 『『カリマネ』で学校はここまで変わる!』 ぎょうせい 平成 25 年
- ・ 村川 雅弘 『『ワークショップ型校内研修』の基礎・基本』 教職研修 2013 年 7 月号 教育開発研究所 平成 25 年
- ・ 平木 典子 「子どものよさに気づく—ほめるための基本」 児童心理 4 月号 金子書房 平成 25 年
- ・ 国立教育政策研究所 「平成 25 年度全国学力・学習状況調査 クロス集計 報告書」 平成 25 年
- ・ 文部科学省 国立教育政策研究所 「キャリア教育を創る」 平成 23 年
- ・ カリキュラム研究会 編 「学校力—時代をひらく方略と組織マネジメント」 三省堂 平成 18 年

2 参考資料

(栃木県総合教育センター作成資料)

- ・ 「栃木の『学校力』の向上」 平成 25 年
- ・ 「高めよう! 自己有用感」 平成 25 年
- ・ 「学ぶ意欲をはぐくむ」 平成 23 年
- ・ 「組織力の向上を図る校内研修の充実」 平成 22 年

(栃木県教育委員会作成資料)

- ・ 「とちぎの子どもの『確かな学力』向上のために～平成 25 年度全国学力・学習状況調査から～」 平成 25 年
- ・ 「学業指導の充実に向けて」 平成 24 年
- ・ 「あなたは、学業指導を知っていますか!」 平成 21 年

◇ 調査協力校

栃木市立西方小学校

那珂川町立小川中学校



学業指導の充実

～子どもが意欲的に取り組む授業づくりを通して～

発行 平成26年3月
栃木県総合教育センター 研究調査部
〒320-0002 栃木県宇都宮市瓦谷町1070
TEL 028-665-7204 FAX 028-665-7303
URL <http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/>



※本冊子は下のWebサイトでもご覧いただけます。
http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/cyosa/cyosakenkyu/gakugyoshido_h25/