

第 3 章 調査結果

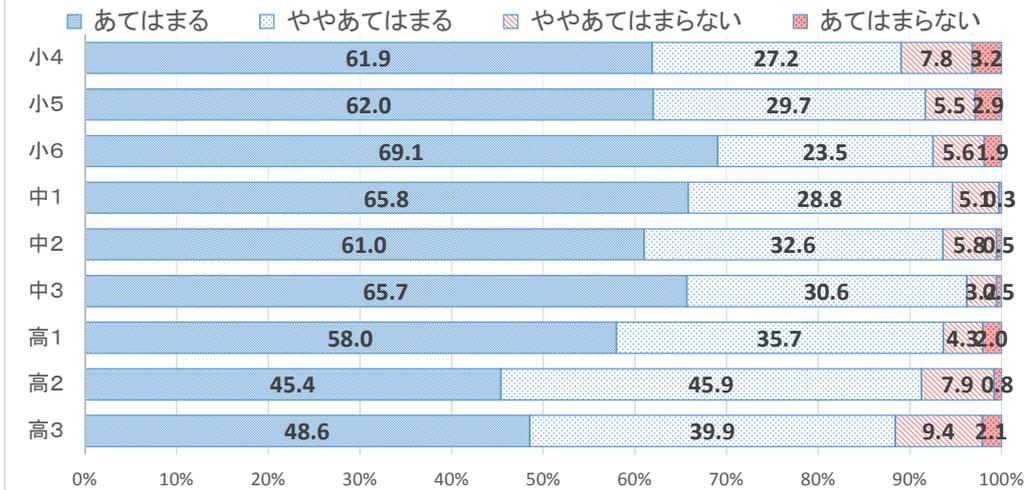
1 県内抽出調査の集計結果

- (1) 学業指導の6視点ごとの単純集計結果
- (2) 学年別の平均値

わたしは、このクラスの一員でよかったと思う。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	61.9	62.0	69.1	65.8	61.0	65.7	58.0	45.4	48.6
ややあてはまる	27.2	29.7	23.5	28.8	32.6	30.6	35.7	45.9	39.9
ややあてはまらない	7.8	5.5	5.6	5.1	5.8	3.2	4.3	7.9	9.4
あてはまらない	3.2	2.9	1.9	0.3	0.5	0.5	2.0	0.8	2.1
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

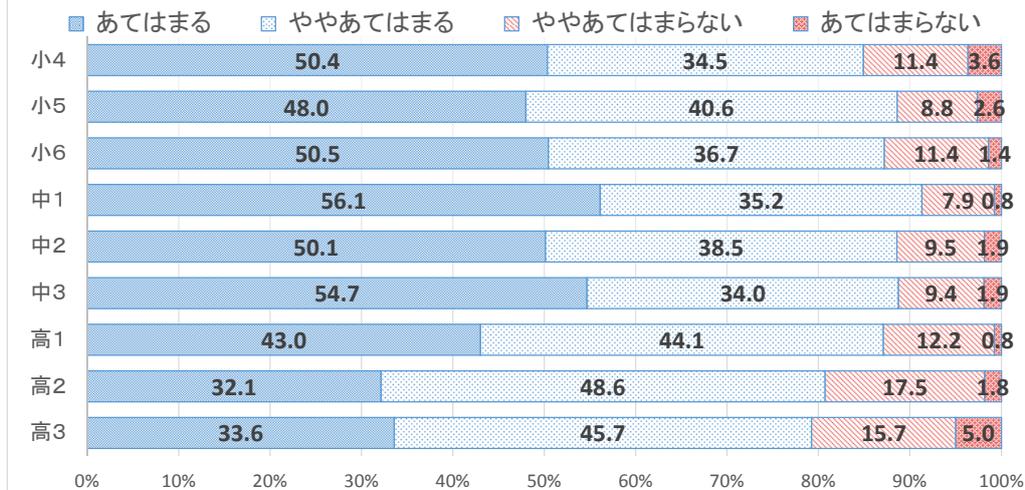
わたしは、このクラスの一員でよかったと思う。



わたしは、クラスのために役に立ちたいと思っている。

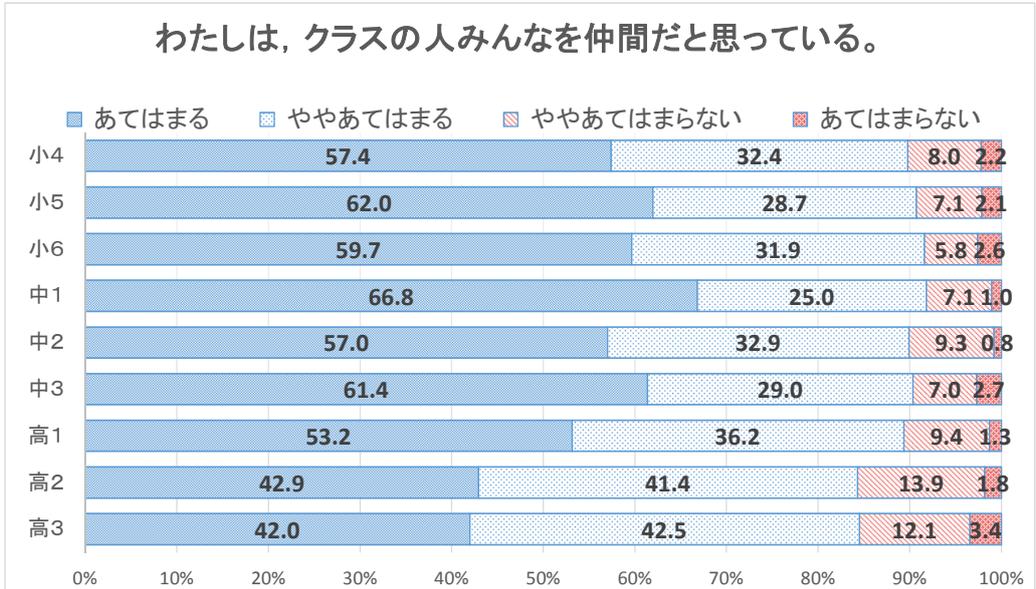
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	50.4	48.0	50.5	56.1	50.1	54.7	43.0	32.1	33.6
ややあてはまる	34.5	40.6	36.7	35.2	38.5	34.0	44.1	48.6	45.7
ややあてはまらない	11.4	8.8	11.4	7.9	9.5	9.4	12.2	17.5	15.7
あてはまらない	3.6	2.6	1.4	0.8	1.9	1.9	0.8	1.8	5.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

わたしは、クラスのために役に立ちたいと思っている。



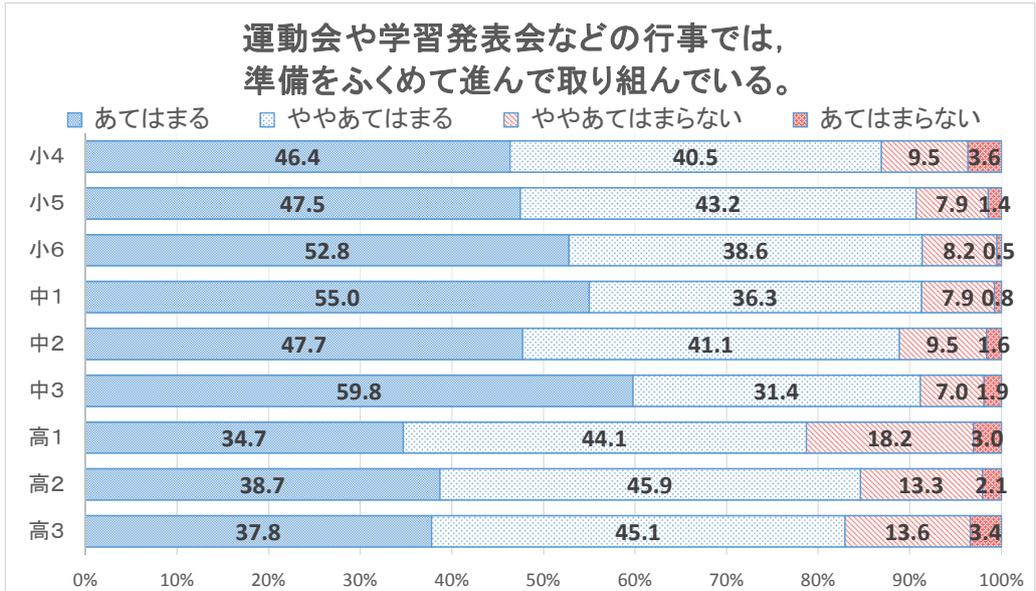
わたしは、クラスの人みんなを仲間だと思っている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	57.4	62.0	59.7	66.8	57.0	61.4	53.2	42.9	42.0
ややあてはまる	32.4	28.7	31.9	25.0	32.9	29.0	36.2	41.4	42.5
ややあてはまらない	8.0	7.1	5.8	7.1	9.3	7.0	9.4	13.9	12.1
あてはまらない	2.2	2.1	2.6	1.0	0.8	2.7	1.3	1.8	3.4
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



運動会や学習発表会などの行事では、準備をふくめて進んで取り組んでいる。

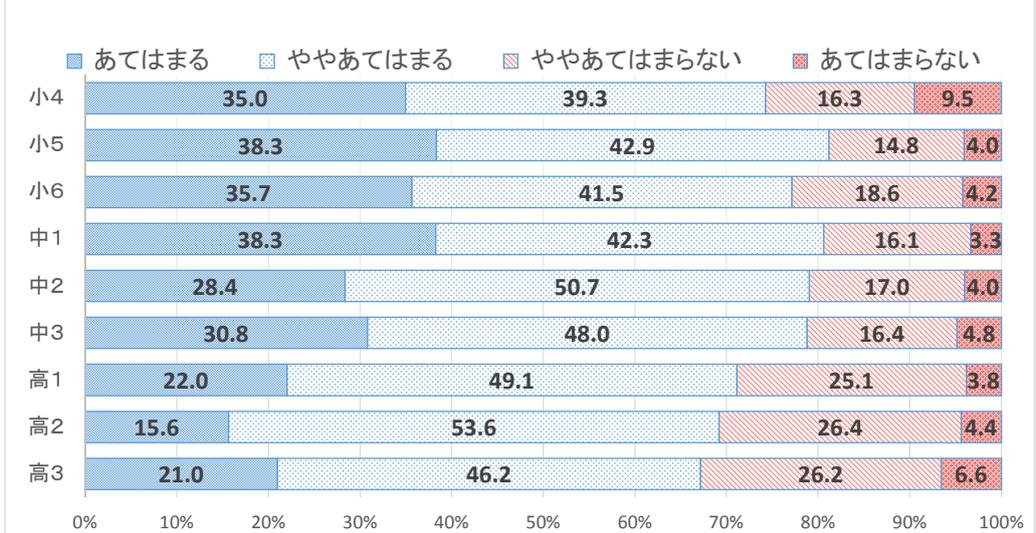
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	46.4	47.5	52.8	55.0	47.7	59.8	34.7	38.7	37.8
ややあてはまる	40.5	43.2	38.6	36.3	41.1	31.4	44.1	45.9	45.1
ややあてはまらない	9.5	7.9	8.2	7.9	9.5	7.0	18.2	13.3	13.6
あてはまらない	3.6	1.4	0.5	0.8	1.6	1.9	3.0	2.1	3.4
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



わたしは、クラスの大切な一員だと思う。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	35.0	38.3	35.7	38.3	28.4	30.8	22.0	15.6	21.0
ややあてはまる	39.3	42.9	41.5	42.3	50.7	48.0	49.1	53.6	46.2
ややあてはまらない	16.3	14.8	18.6	16.1	17.0	16.4	25.1	26.4	26.2
あてはまらない	9.5	4.0	4.2	3.3	4.0	4.8	3.8	4.4	6.6
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

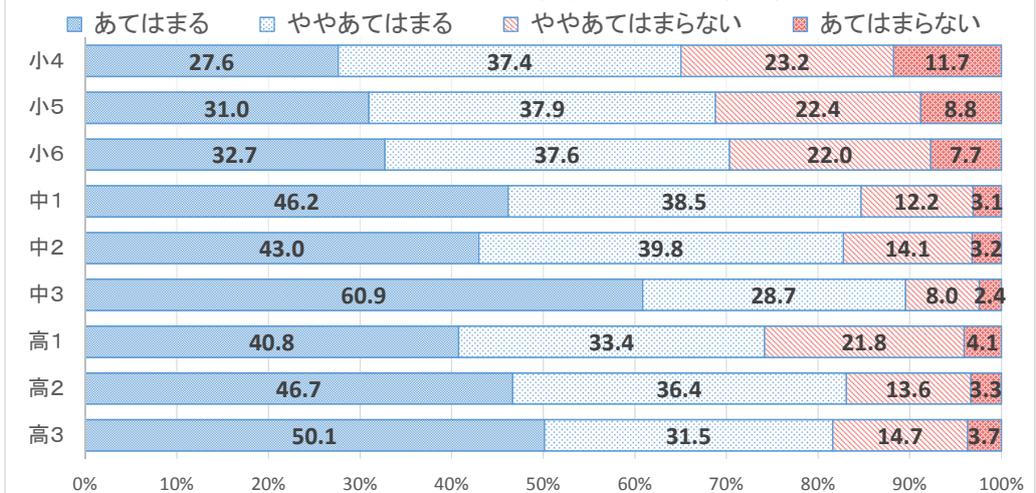
わたしは、クラスの大切な一員だと思う。



運動会や学習発表会などの行事で、クラスのみennaと感動することがある。

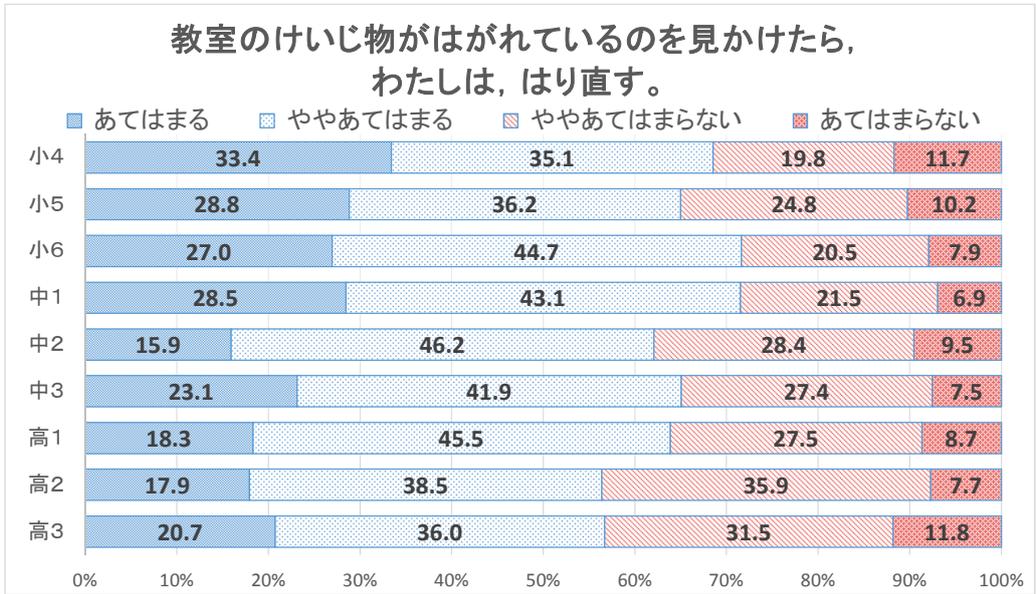
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	27.6	31.0	32.7	46.2	43.0	60.9	40.8	46.7	50.1
ややあてはまる	37.4	37.9	37.6	38.5	39.8	28.7	33.4	36.4	31.5
ややあてはまらない	23.2	22.4	22.0	12.2	14.1	8.0	21.8	13.6	14.7
あてはまらない	11.7	8.8	7.7	3.1	3.2	2.4	4.1	3.3	3.7
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

運動会や学習発表会などの行事で、
クラスのみennaと感動することがある。



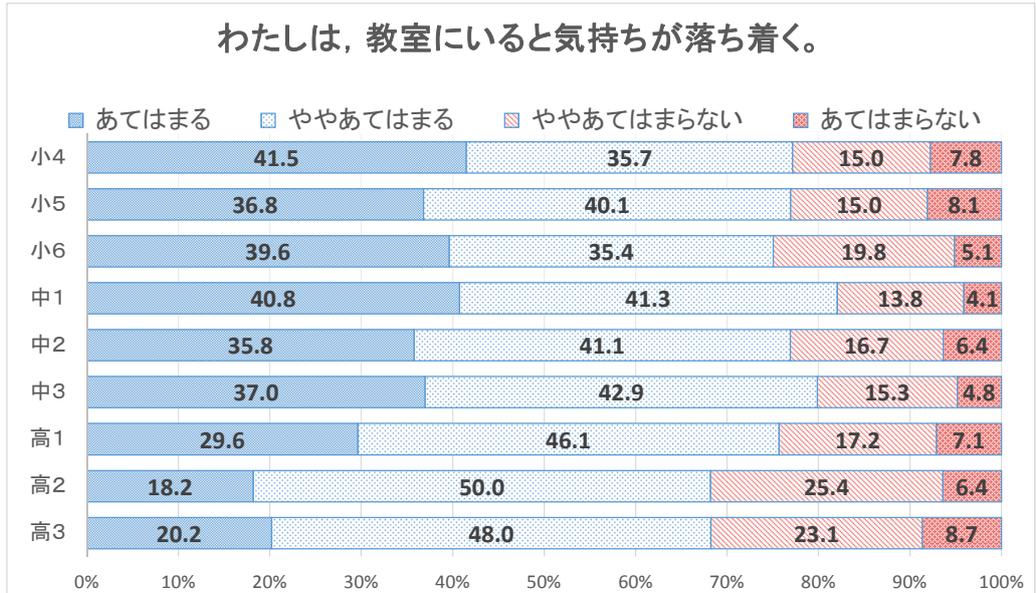
教室のけいじ物をはがれているのを見かけたら、わたしは、はり直す。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	33.4	28.8	27.0	28.5	15.9	23.1	18.3	17.9	20.7
ややあてはまる	35.1	36.2	44.7	43.1	46.2	41.9	45.5	38.5	36.0
ややあてはまらない	19.8	24.8	20.5	21.5	28.4	27.4	27.5	35.9	31.5
あてはまらない	11.7	10.2	7.9	6.9	9.5	7.5	8.7	7.7	11.8
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



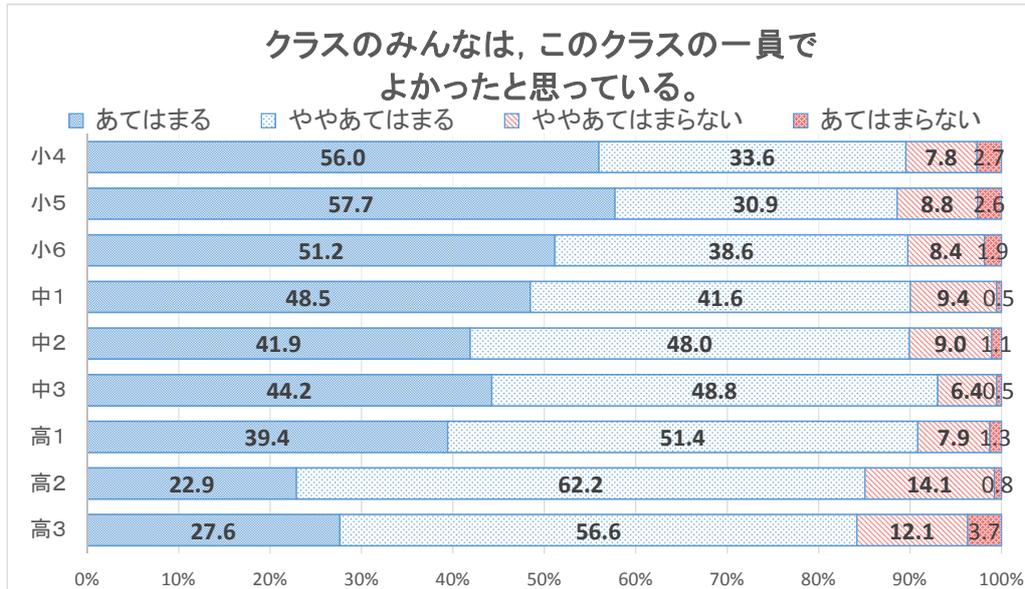
わたしは、教室にいると気持ちが落ち着く。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	41.5	36.8	39.6	40.8	35.8	37.0	29.6	18.2	20.2
ややあてはまる	35.7	40.1	35.4	41.3	41.1	42.9	46.1	50.0	48.0
ややあてはまらない	15.0	15.0	19.8	13.8	16.7	15.3	17.2	25.4	23.1
あてはまらない	7.8	8.1	5.1	4.1	6.4	4.8	7.1	6.4	8.7
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



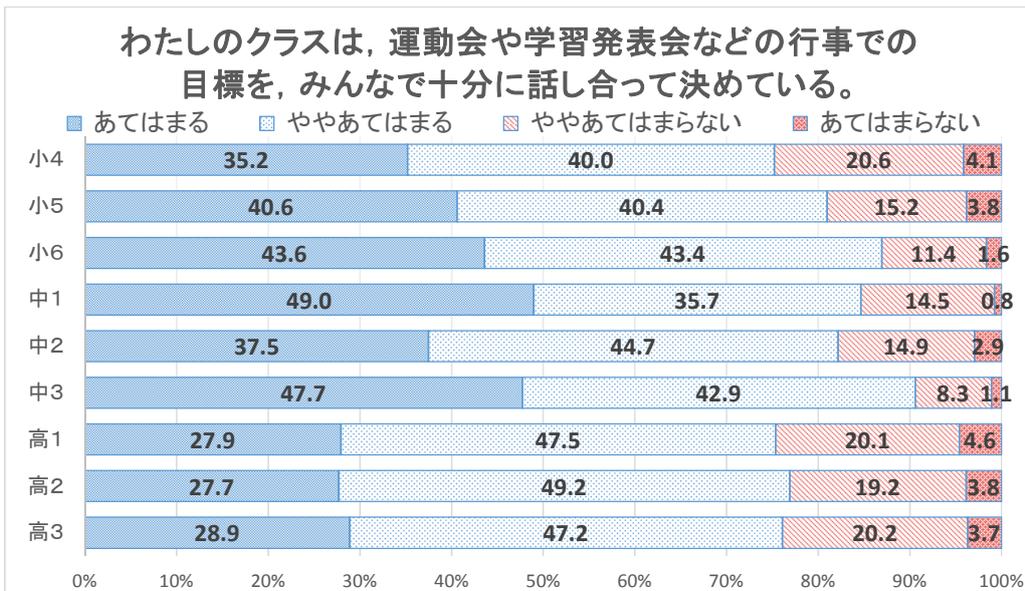
クラスみんなは、このクラスの一員でよかったと思っている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	56.0	57.7	51.2	48.5	41.9	44.2	39.4	22.9	27.6
ややあてはまる	33.6	30.9	38.6	41.6	48.0	48.8	51.4	62.2	56.6
ややあてはまらない	7.8	8.8	8.4	9.4	9.0	6.4	7.9	14.1	12.1
あてはまらない	2.7	2.6	1.9	0.5	1.1	0.5	1.3	0.8	3.7
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



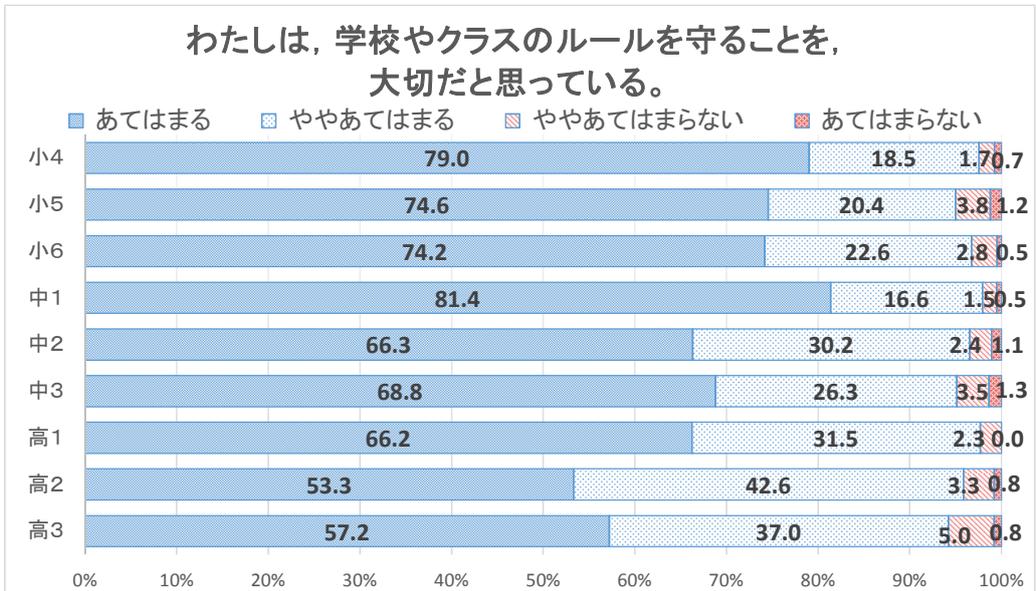
わたしのクラスは、運動会や学習発表会などの行事での目標を、みんなで十分に話し合っている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	35.2	40.6	43.6	49.0	37.5	47.7	27.9	27.7	28.9
ややあてはまる	40.0	40.4	43.4	35.7	44.7	42.9	47.5	49.2	47.2
ややあてはまらない	20.6	15.2	11.4	14.5	14.9	8.3	20.1	19.2	20.2
あてはまらない	4.1	3.8	1.6	0.8	2.9	1.1	4.6	3.8	3.7
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



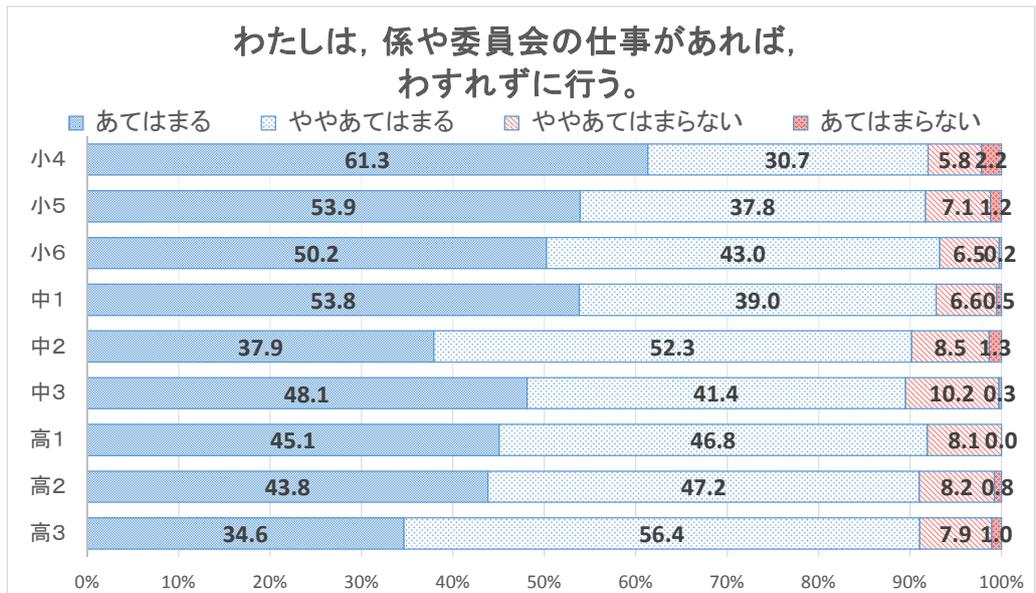
わたしは、学校やクラスのルールを守ることを、大切だと思っている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	79.0	74.6	74.2	81.4	66.3	68.8	66.2	53.3	57.2
ややあてはまる	18.5	20.4	22.6	16.6	30.2	26.3	31.5	42.6	37.0
ややあてはまらない	1.7	3.8	2.8	1.5	2.4	3.5	2.3	3.3	5.0
あてはまらない	0.7	1.2	0.5	0.5	1.1	1.3	0.0	0.8	0.8
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



わたしは、係や委員会の仕事があれば、わすれずに行う。

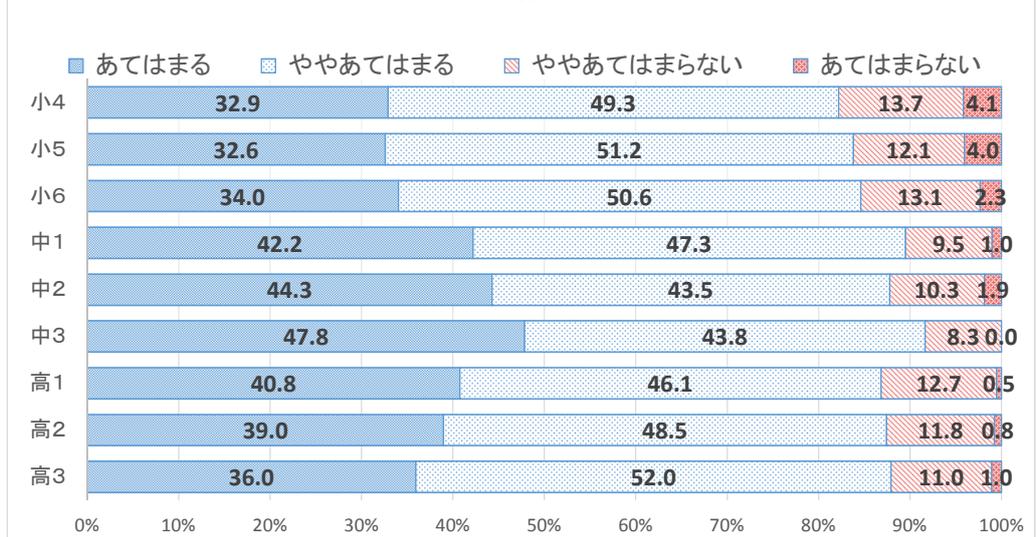
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	61.3	53.9	50.2	53.8	37.9	48.1	45.1	43.8	34.6
ややあてはまる	30.7	37.8	43.0	39.0	52.3	41.4	46.8	47.2	56.4
ややあてはまらない	5.8	7.1	6.5	6.6	8.5	10.2	8.1	8.2	7.9
あてはまらない	2.2	1.2	0.2	0.5	1.3	0.3	0.0	0.8	1.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



わたしは、授業が始まる前にいつも着席している。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	32.9	32.6	34.0	42.2	44.3	47.8	40.8	39.0	36.0
ややあてはまる	49.3	51.2	50.6	47.3	43.5	43.8	46.1	48.5	52.0
ややあてはまらない	13.7	12.1	13.1	9.5	10.3	8.3	12.7	11.8	11.0
あてはまらない	4.1	4.0	2.3	1.0	1.9	0.0	0.5	0.8	1.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

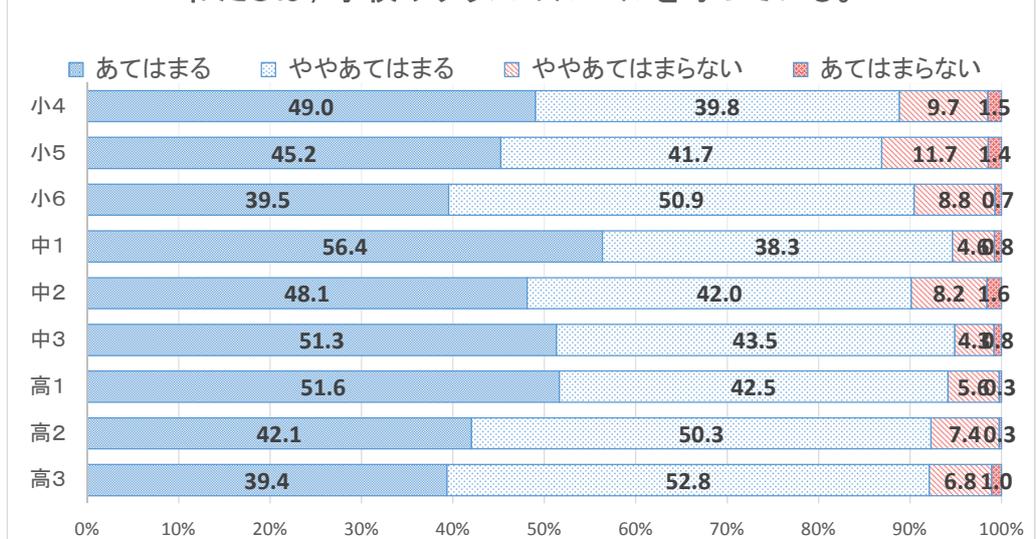
わたしは、授業が始まる前にいつも着席している。



わたしは、学校やクラスのルールを守っている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	49.0	45.2	39.5	56.4	48.1	51.3	51.6	42.1	39.4
ややあてはまる	39.8	41.7	50.9	38.3	42.0	43.5	42.5	50.3	52.8
ややあてはまらない	9.7	11.7	8.8	4.6	8.2	4.3	5.6	7.4	6.8
あてはまらない	1.5	1.4	0.7	0.8	1.6	0.8	0.3	0.3	1.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

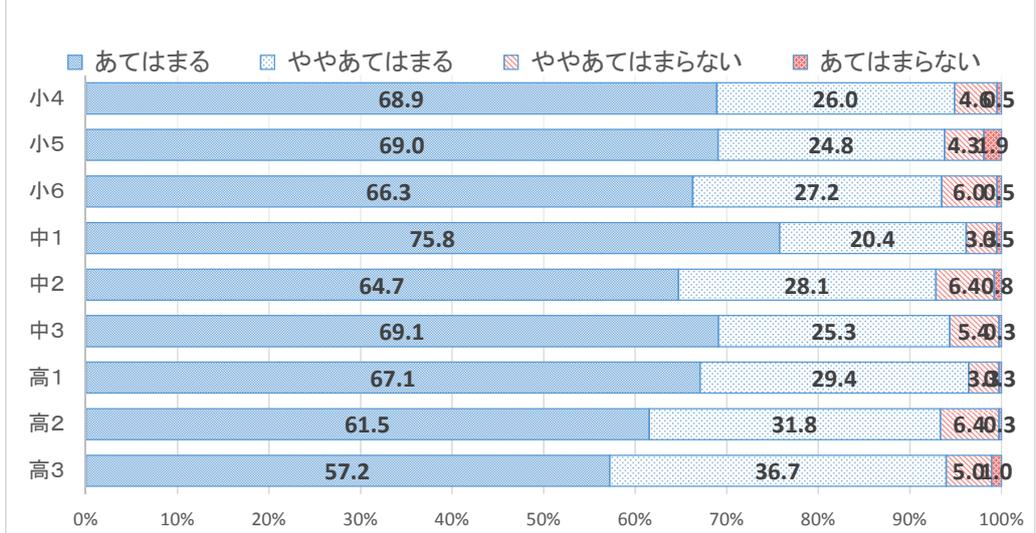
わたしは、学校やクラスのルールを守っている。



わたしは、教室のつくえやロッカーを大切に使っている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	68.9	69.0	66.3	75.8	64.7	69.1	67.1	61.5	57.2
ややあてはまる	26.0	24.8	27.2	20.4	28.1	25.3	29.4	31.8	36.7
ややあてはまらない	4.6	4.3	6.0	3.3	6.4	5.4	3.3	6.4	5.0
あてはまらない	0.5	1.9	0.5	0.5	0.8	0.3	0.3	0.3	1.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

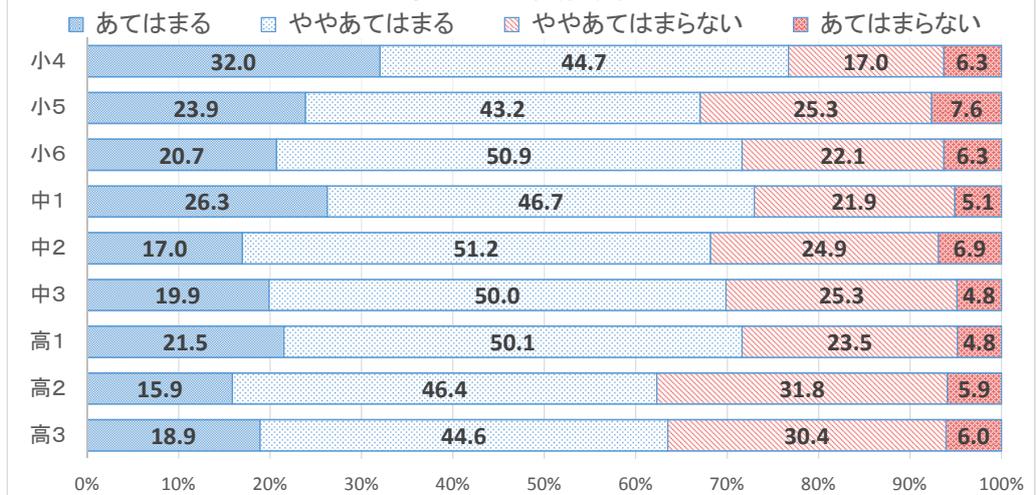
わたしは、教室のつくえやロッカーを大切に使っている。



教室にゴミが落ちているのに気づいたら、わたしは、拾う。

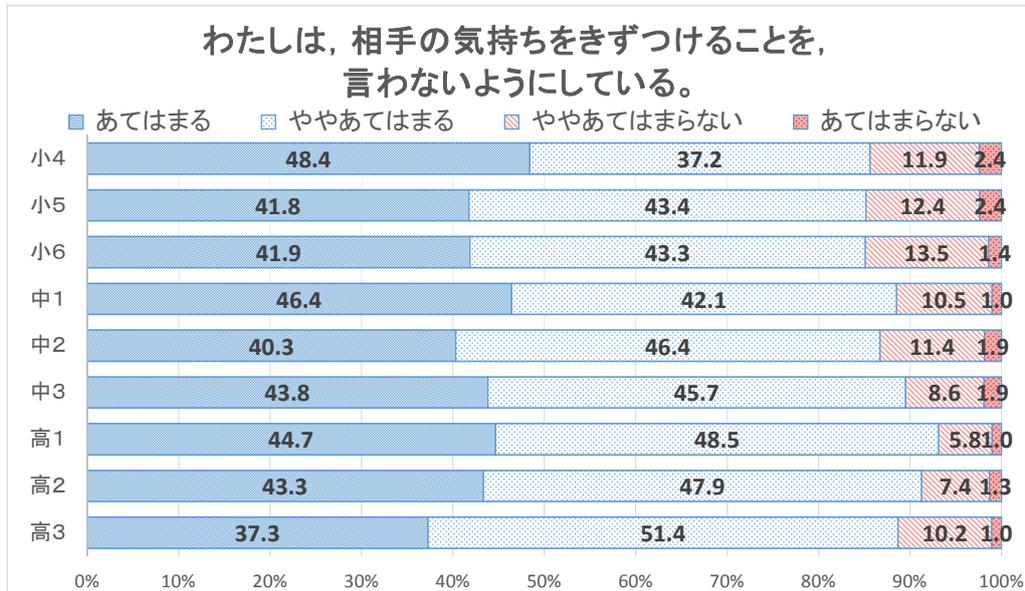
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	32.0	23.9	20.7	26.3	17.0	19.9	21.5	15.9	18.9
ややあてはまる	44.7	43.2	50.9	46.7	51.2	50.0	50.1	46.4	44.6
ややあてはまらない	17.0	25.3	22.1	21.9	24.9	25.3	23.5	31.8	30.4
あてはまらない	6.3	7.6	6.3	5.1	6.9	4.8	4.8	5.9	6.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

教室にゴミが落ちているのに気づいたら、わたしは、拾う。



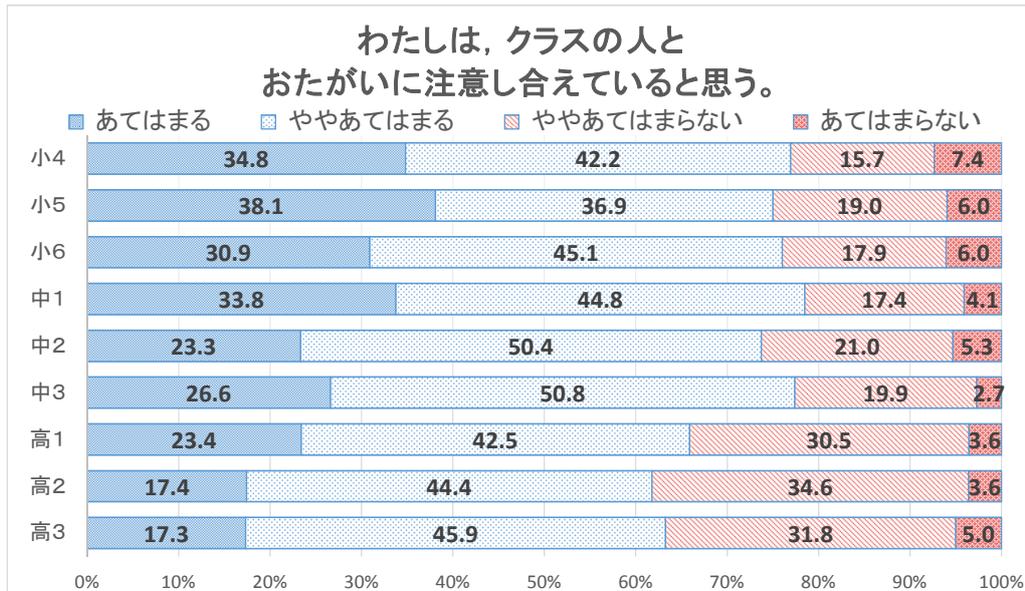
わたしは、相手の気持ちをきずつけることを、言わないようにしている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	48.4	41.8	41.9	46.4	40.3	43.8	44.7	43.3	37.3
ややあてはまる	37.2	43.4	43.3	42.1	46.4	45.7	48.5	47.9	51.4
ややあてはまらない	11.9	12.4	13.5	10.5	11.4	8.6	5.8	7.4	10.2
あてはまらない	2.4	2.4	1.4	1.0	1.9	1.9	1.0	1.3	1.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



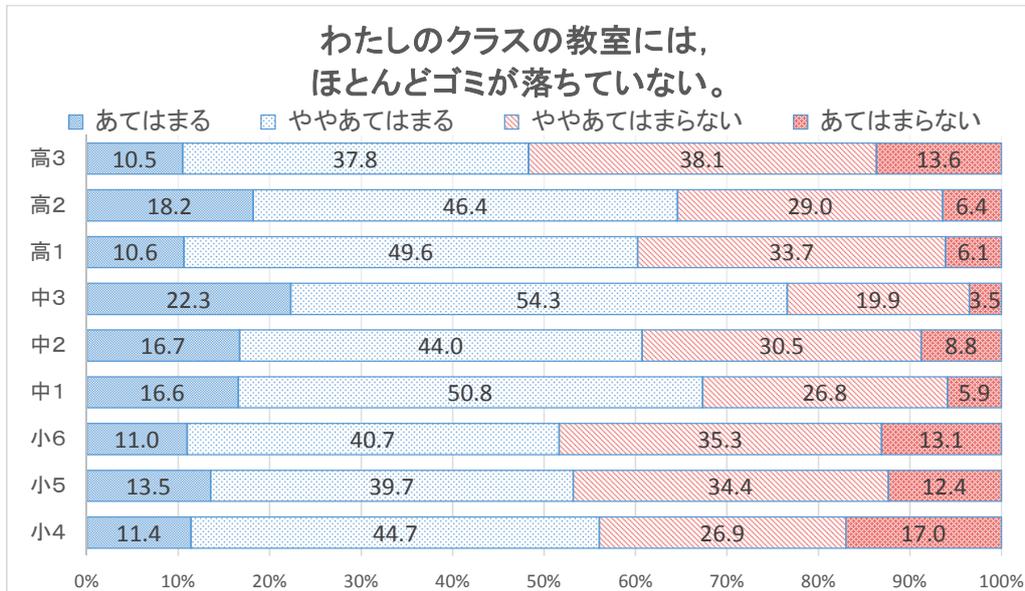
わたしは、クラスの人とおたがいに注意し合えていると思う。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	34.8	38.1	30.9	33.8	23.3	26.6	23.4	17.4	17.3
ややあてはまる	42.2	36.9	45.1	44.8	50.4	50.8	42.5	44.4	45.9
ややあてはまらない	15.7	19.0	17.9	17.4	21.0	19.9	30.5	34.6	31.8
あてはまらない	7.4	6.0	6.0	4.1	5.3	2.7	3.6	3.6	5.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



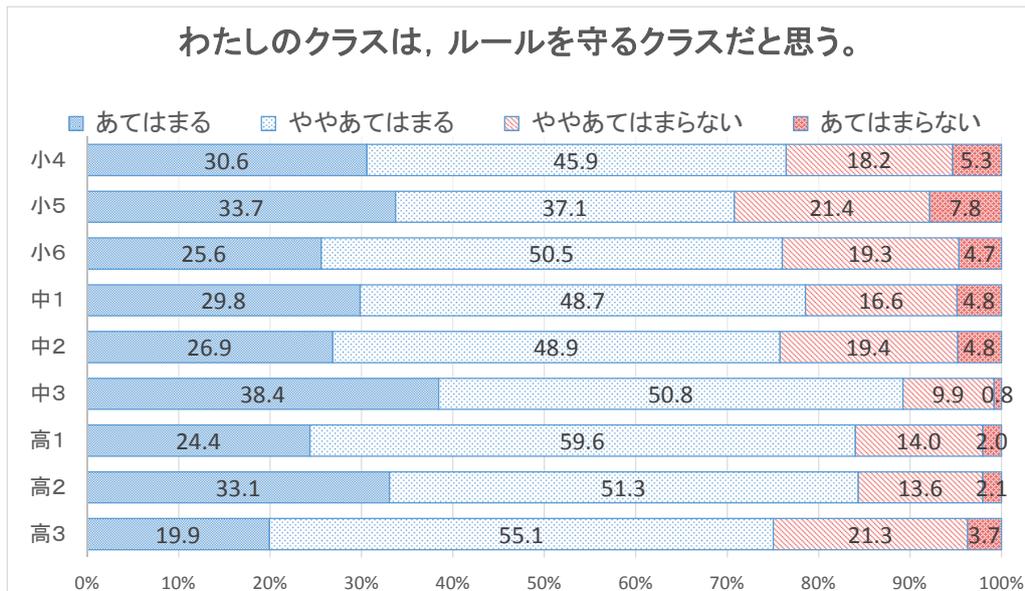
わたしのクラスの教室には、ほとんどゴミが落ちていない。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	11.4	13.5	11.0	16.6	16.7	22.3	10.6	18.2	10.5
ややあてはまる	44.7	39.7	40.7	50.8	44.0	54.3	49.6	46.4	37.8
ややあてはまらない	26.9	34.4	35.3	26.8	30.5	19.9	33.7	29.0	38.1
あてはまらない	17.0	12.4	13.1	5.9	8.8	3.5	6.1	6.4	13.6
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



わたしのクラスは、ルールを守るクラスだと思う。

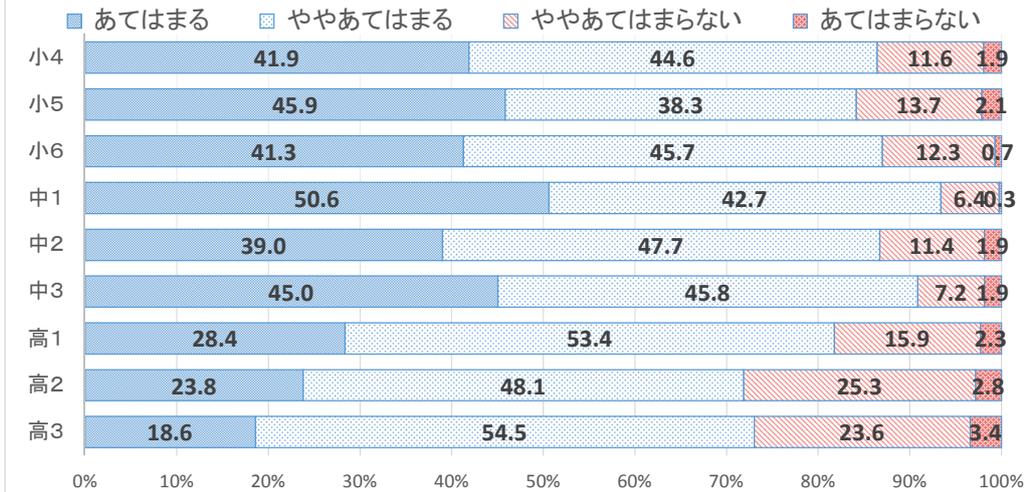
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	30.6	33.7	25.6	29.8	26.9	38.4	24.4	33.1	19.9
ややあてはまる	45.9	37.1	50.5	48.7	48.9	50.8	59.6	51.3	55.1
ややあてはまらない	18.2	21.4	19.3	16.6	19.4	9.9	14.0	13.6	21.3
あてはまらない	5.3	7.8	4.7	4.8	4.8	0.8	2.0	2.1	3.7
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



わたしは、学級活動などのクラスで話し合う場面では、真剣に話し合う。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	41.9	45.9	41.3	50.6	39.0	45.0	28.4	23.8	18.6
ややあてはまる	44.6	38.3	45.7	42.7	47.7	45.8	53.4	48.1	54.5
ややあてはまらない	11.6	13.7	12.3	6.4	11.4	7.2	15.9	25.3	23.6
あてはまらない	1.9	2.1	0.7	0.3	1.9	1.9	2.3	2.8	3.4
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

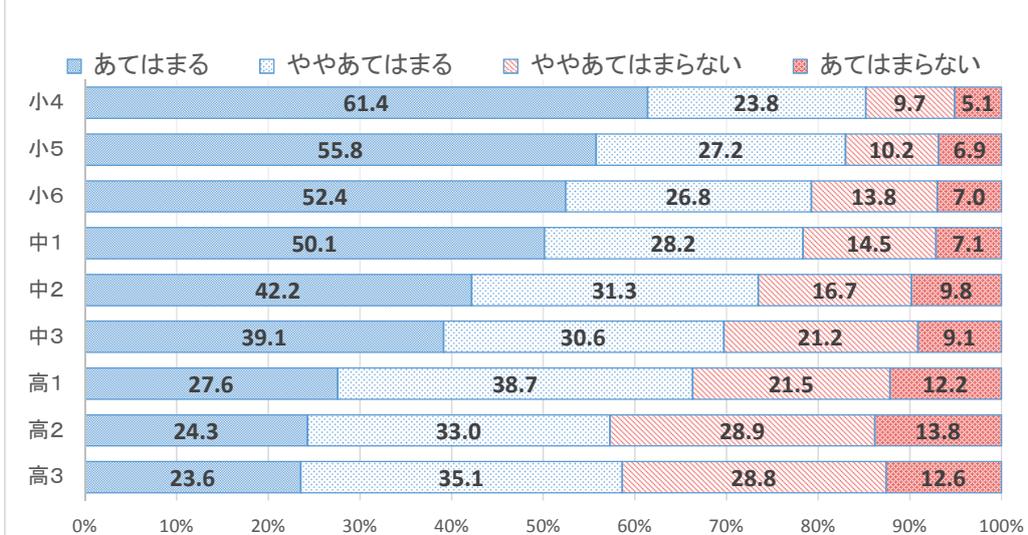
わたしは、学級活動などのクラスで話し合う場面では、
真剣に話し合う。



わたしには、クラスの中に目標としている仲間がいる。

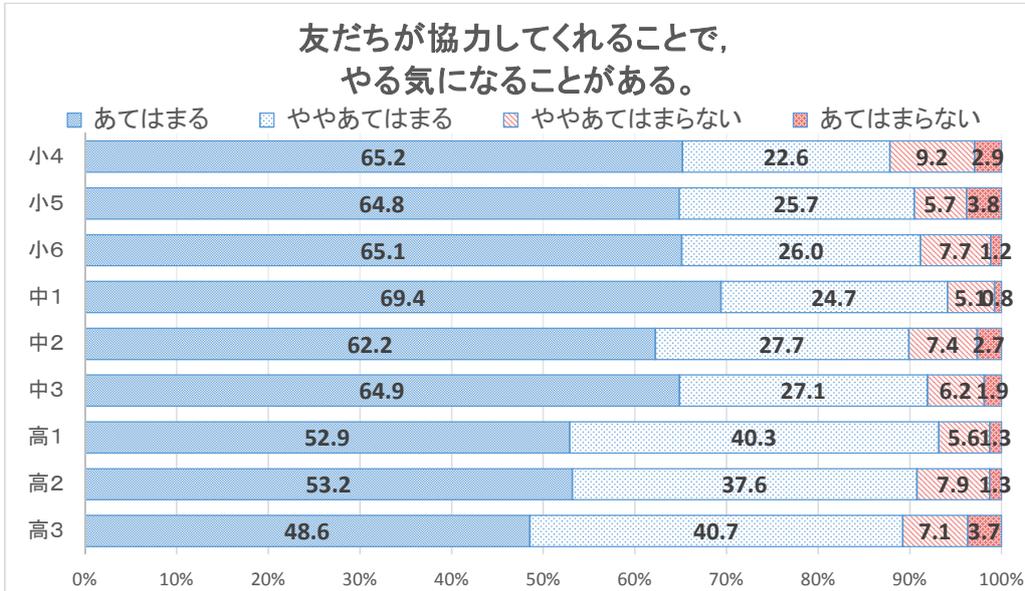
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	61.4	55.8	52.4	50.1	42.2	39.1	27.6	24.3	23.6
ややあてはまる	23.8	27.2	26.8	28.2	31.3	30.6	38.7	33.0	35.1
ややあてはまらない	9.7	10.2	13.8	14.5	16.7	21.2	21.5	28.9	28.8
あてはまらない	5.1	6.9	7.0	7.1	9.8	9.1	12.2	13.8	12.6
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

わたしには、クラスの中に目標としている仲間がいる。



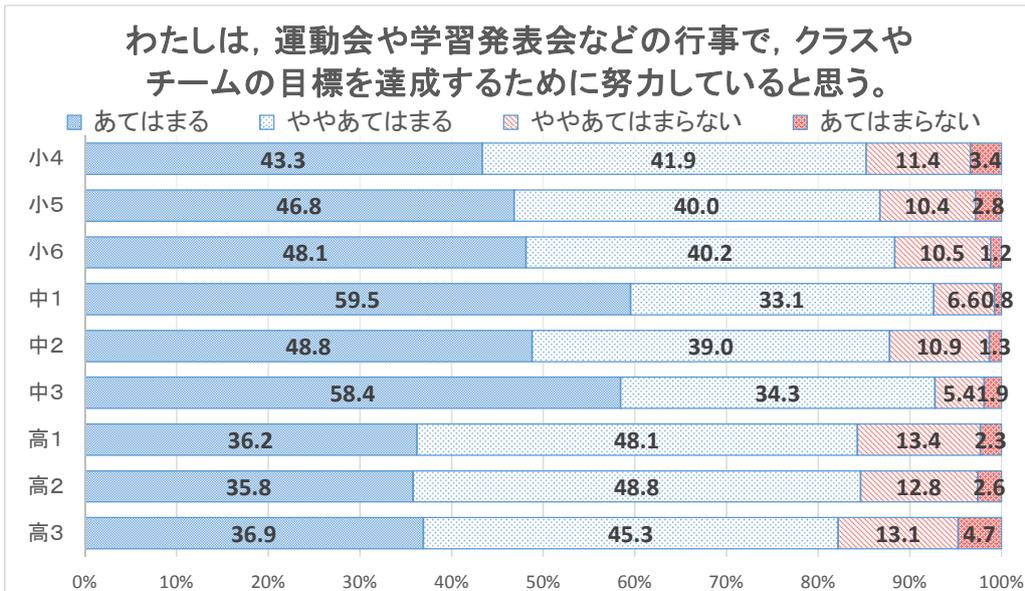
友だちが協力してくれることで、やる気になることがある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	65.2	64.8	65.1	69.4	62.2	64.9	52.9	53.2	48.6
ややあてはまる	22.6	25.7	26.0	24.7	27.7	27.1	40.3	37.6	40.7
ややあてはまらない	9.2	5.7	7.7	5.1	7.4	6.2	5.6	7.9	7.1
あてはまらない	2.9	3.8	1.2	0.8	2.7	1.9	1.3	1.3	3.7
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



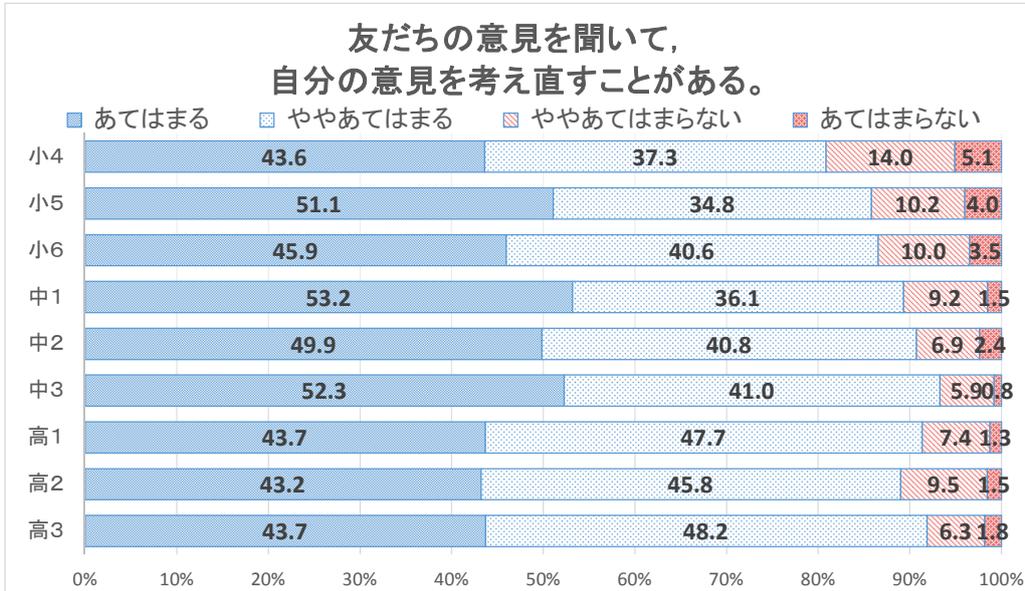
わたしは、運動会や学習発表会などの行事で、クラスやチームの目標を達成するために努力していると思う。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	43.3	46.8	48.1	59.5	48.8	58.4	36.2	35.8	36.9
ややあてはまる	41.9	40.0	40.2	33.1	39.0	34.3	48.1	48.8	45.3
ややあてはまらない	11.4	10.4	10.5	6.6	10.9	5.4	13.4	12.8	13.1
あてはまらない	3.4	2.8	1.2	0.8	1.3	1.9	2.3	2.6	4.7
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



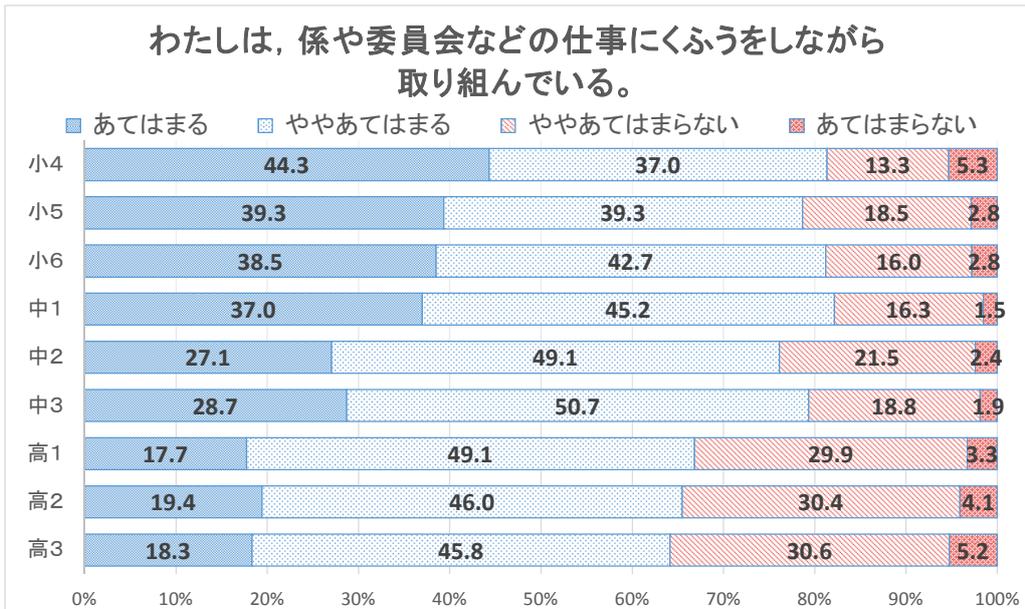
友だちの意見を聞いて、自分の意見を考え直すことがある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	43.6	51.1	45.9	53.2	49.9	52.3	43.7	43.2	43.7
ややあてはまる	37.3	34.8	40.6	36.1	40.8	41.0	47.7	45.8	48.2
ややあてはまらない	14.0	10.2	10.0	9.2	6.9	5.9	7.4	9.5	6.3
あてはまらない	5.1	4.0	3.5	1.5	2.4	0.8	1.3	1.5	1.8
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



わたしは、係や委員会などの仕事にくふうをしながら取り組んでいる。

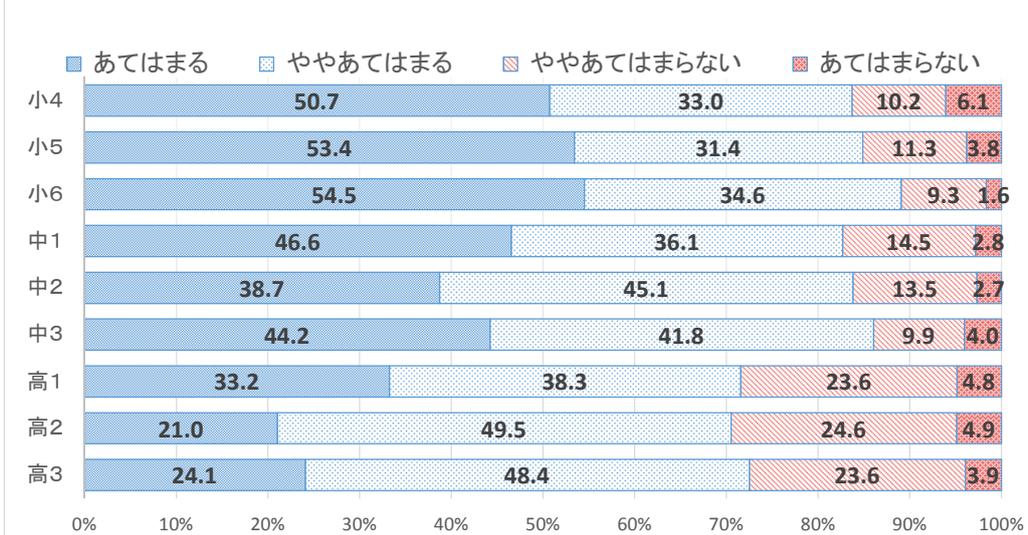
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	44.3	39.3	38.5	37.0	27.1	28.7	17.7	19.4	18.3
ややあてはまる	37.0	39.3	42.7	45.2	49.1	50.7	49.1	46.0	45.8
ややあてはまらない	13.3	18.5	16.0	16.3	21.5	18.8	29.9	30.4	30.6
あてはまらない	5.3	2.8	2.8	1.5	2.4	1.9	3.3	4.1	5.2
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



わたしは、クラスみんなのよいところを知っている。

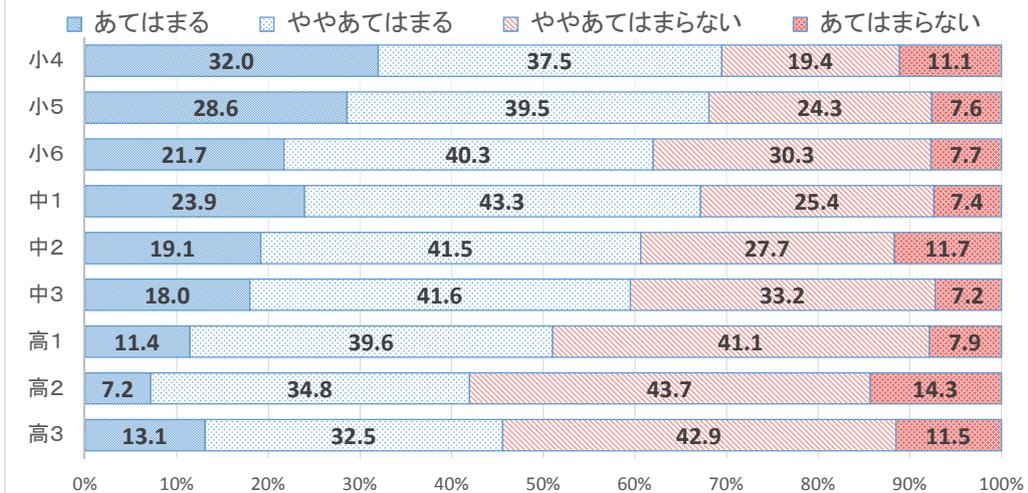
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	50.7	53.4	54.5	46.6	38.7	44.2	33.2	21.0	24.1
ややあてはまる	33.0	31.4	34.6	36.1	45.1	41.8	38.3	49.5	48.4
ややあてはまらない	10.2	11.3	9.3	14.5	13.5	9.9	23.6	24.6	23.6
あてはまらない	6.1	3.8	1.6	2.8	2.7	4.0	4.8	4.9	3.9
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

わたしは、クラスみんなのよいところを知っている。



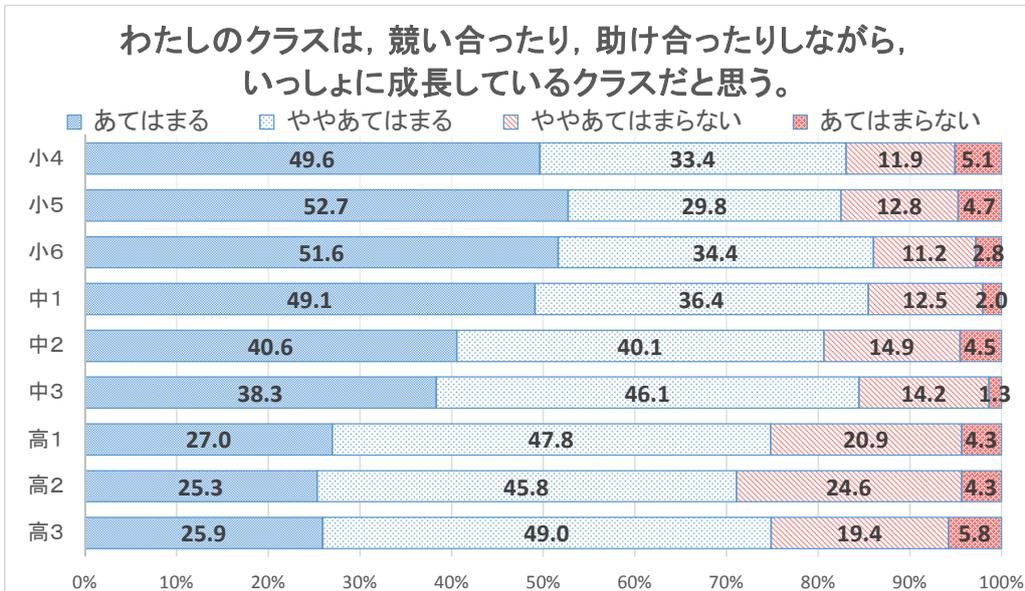
わたしは、クラスで活動していて、自分のよいところに気がつくことがある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	32.0	28.6	21.7	23.9	19.1	18.0	11.4	7.2	13.1
ややあてはまる	37.5	39.5	40.3	43.3	41.5	41.6	39.6	34.8	32.5
ややあてはまらない	19.4	24.3	30.3	25.4	27.7	33.2	41.1	43.7	42.9
あてはまらない	11.1	7.6	7.7	7.4	11.7	7.2	7.9	14.3	11.5
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

わたしは、クラスで活動していて、
自分のよいところに気がつくことがある。

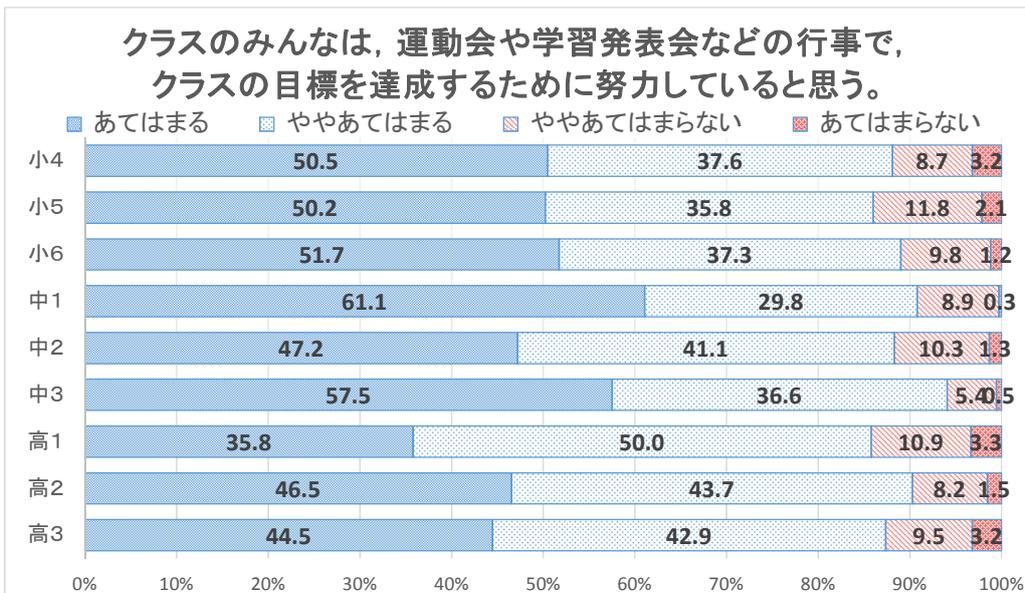
わたしのクラスは、競い合ったり、助け合ったりしながら、いっしょに成長しているクラスだと思う。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	49.6	52.7	51.6	49.1	40.6	38.3	27.0	25.3	25.9
ややあてはまる	33.4	29.8	34.4	36.4	40.1	46.1	47.8	45.8	49.0
ややあてはまらない	11.9	12.8	11.2	12.5	14.9	14.2	20.9	24.6	19.4
あてはまらない	5.1	4.7	2.8	2.0	4.5	1.3	4.3	4.3	5.8
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



クラスみんなは、運動会や学習発表会などの行事で、クラスの目標を達成するために努力していると思う。

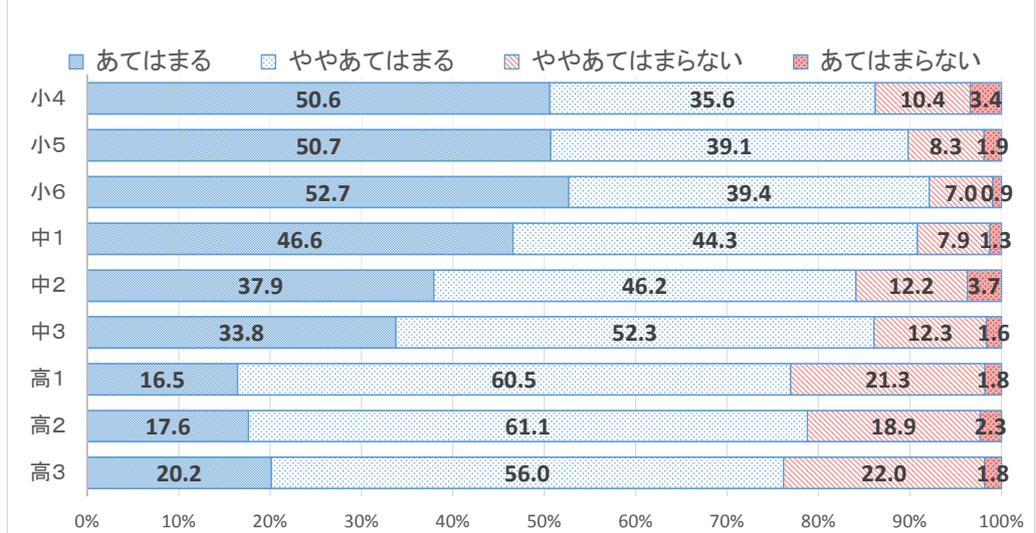
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	50.5	50.2	51.7	61.1	47.2	57.5	35.8	46.5	44.5
ややあてはまる	37.6	35.8	37.3	29.8	41.1	36.6	50.0	43.7	42.9
ややあてはまらない	8.7	11.8	9.8	8.9	10.3	5.4	10.9	8.2	9.5
あてはまらない	3.2	2.1	1.2	0.3	1.3	0.5	3.3	1.5	3.2
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



わたしは、授業の内容をだいたい理解している。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	50.6	50.7	52.7	46.6	37.9	33.8	16.5	17.6	20.2
ややあてはまる	35.6	39.1	39.4	44.3	46.2	52.3	60.5	61.1	56.0
ややあてはまらない	10.4	8.3	7.0	7.9	12.2	12.3	21.3	18.9	22.0
あてはまらない	3.4	1.9	0.9	1.3	3.7	1.6	1.8	2.3	1.8
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

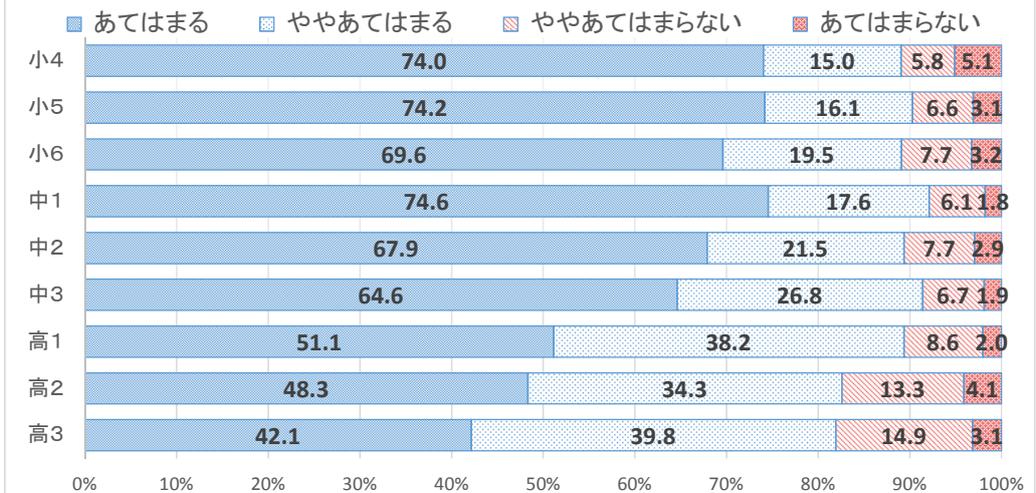
わたしは、授業の内容をだいたい理解している。



授業中、むずかしい問題が解けてうれしかったことがある。

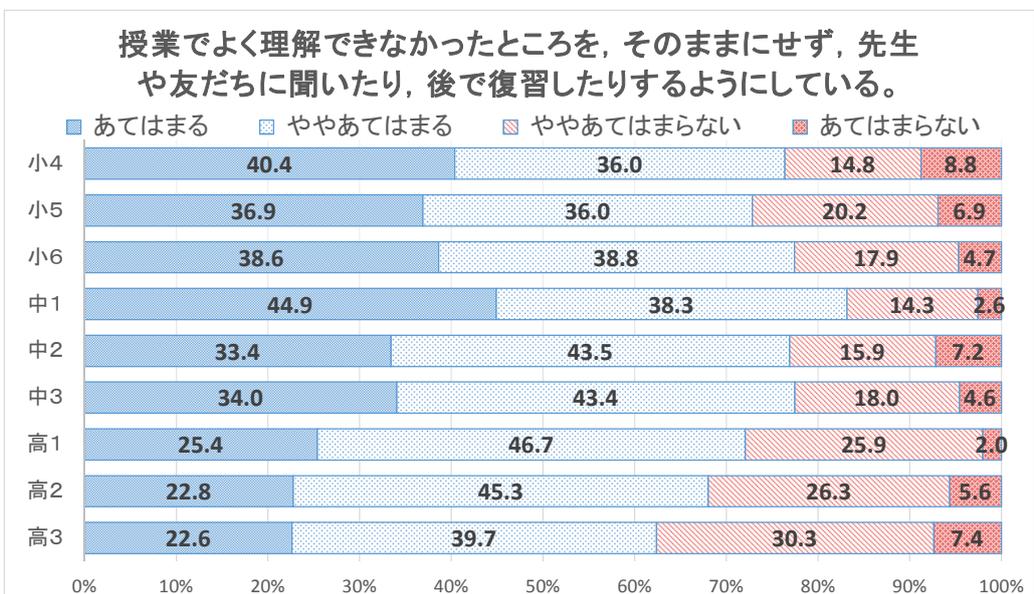
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	74.0	74.2	69.6	74.6	67.9	64.6	51.1	48.3	42.1
ややあてはまる	15.0	16.1	19.5	17.6	21.5	26.8	38.2	34.3	39.8
ややあてはまらない	5.8	6.6	7.7	6.1	7.7	6.7	8.6	13.3	14.9
あてはまらない	5.1	3.1	3.2	1.8	2.9	1.9	2.0	4.1	3.1
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

授業中、むずかしい問題が解けて
うれしかったことがある。



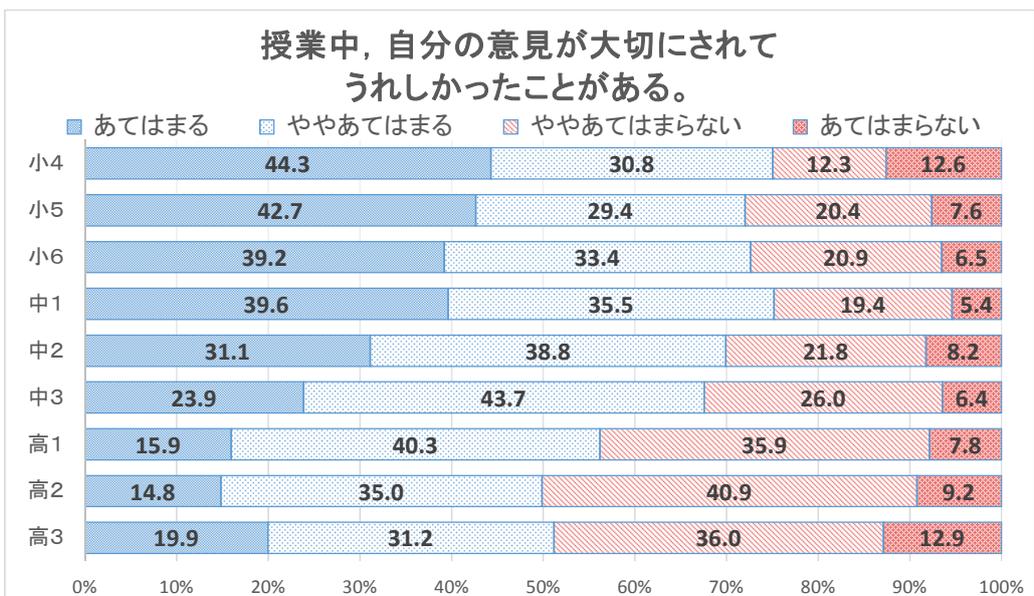
授業でよく理解できなかったところを、そのまませず、先生や友だちに聞いたり、後で復習したりしている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	40.4	36.9	38.6	44.9	33.4	34.0	25.4	22.8	22.6
ややあてはまる	36.0	36.0	38.8	38.3	43.5	43.4	46.7	45.3	39.7
ややあてはまらない	14.8	20.2	17.9	14.3	15.9	18.0	25.9	26.3	30.3
あてはまらない	8.8	6.9	4.7	2.6	7.2	4.6	2.0	5.6	7.4
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



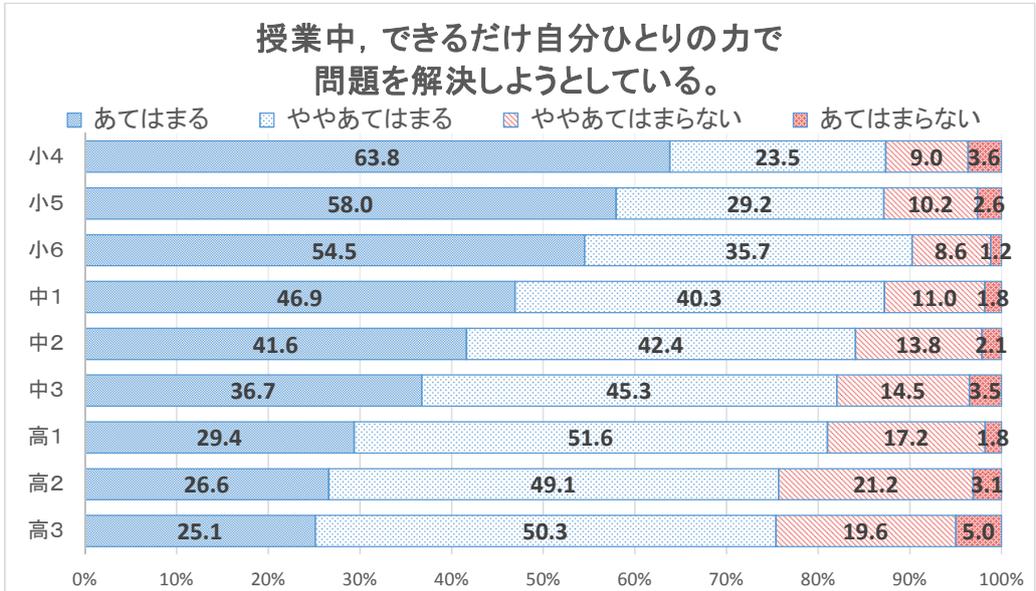
授業中、自分の意見が大切にされてうれしかったことがある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	44.3	42.7	39.2	39.6	31.1	23.9	15.9	14.8	19.9
ややあてはまる	30.8	29.4	33.4	35.5	38.8	43.7	40.3	35.0	31.2
ややあてはまらない	12.3	20.4	20.9	19.4	21.8	26.0	35.9	40.9	36.0
あてはまらない	12.6	7.6	6.5	5.4	8.2	6.4	7.8	9.2	12.9
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



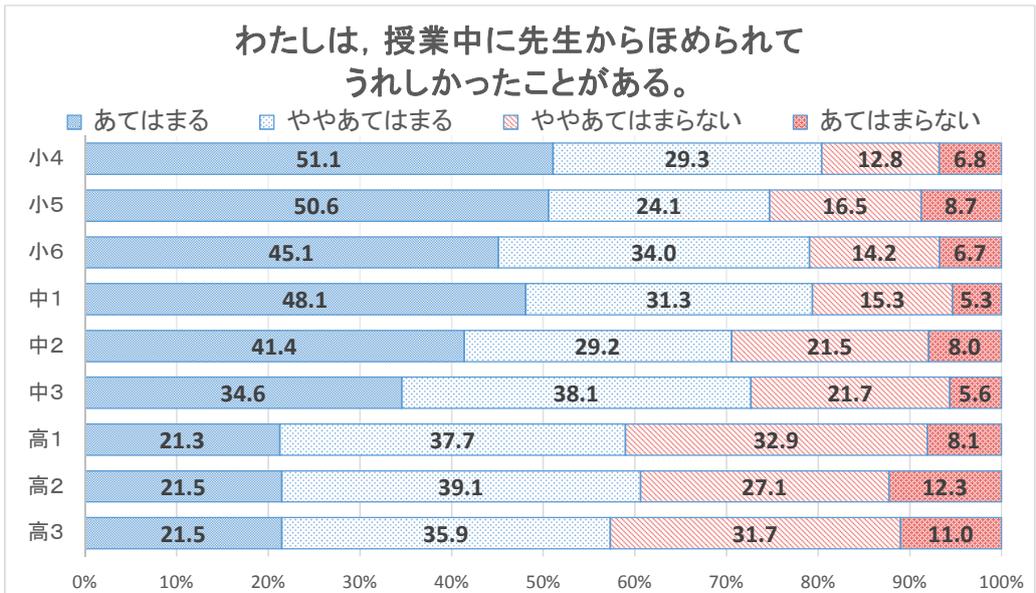
授業中、できるだけ自分ひとりの力で問題を解決しようとしている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	63.8	58.0	54.5	46.9	41.6	36.7	29.4	26.6	25.1
ややあてはまる	23.5	29.2	35.7	40.3	42.4	45.3	51.6	49.1	50.3
ややあてはまらない	9.0	10.2	8.6	11.0	13.8	14.5	17.2	21.2	19.6
あてはまらない	3.6	2.6	1.2	1.8	2.1	3.5	1.8	3.1	5.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



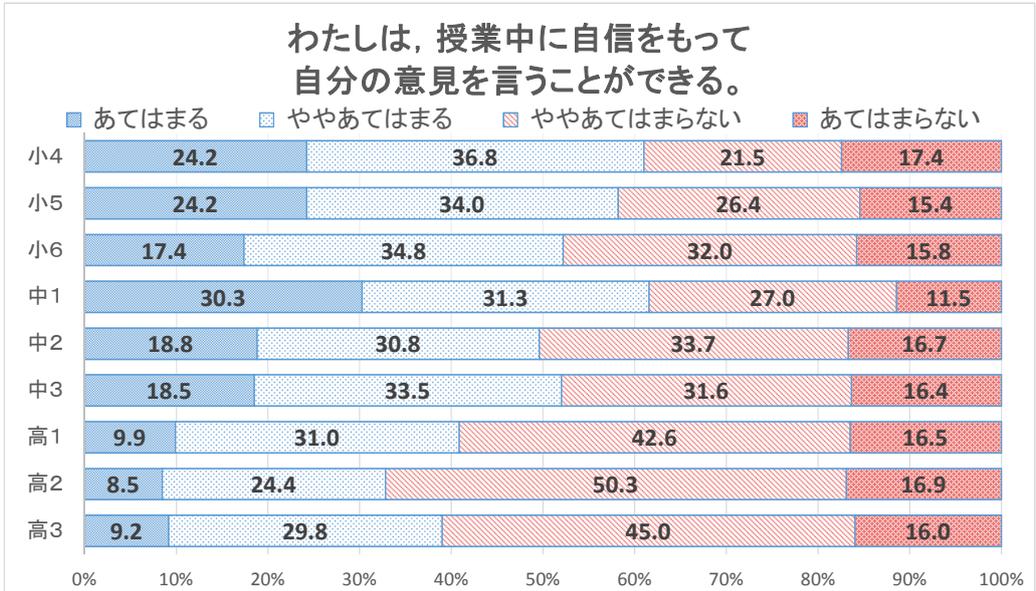
わたしは、授業中に先生からほめられてうれしかったことがある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	51.1	50.6	45.1	48.1	41.4	34.6	21.3	21.5	21.5
ややあてはまる	29.3	24.1	34.0	31.3	29.2	38.1	37.7	39.1	35.9
ややあてはまらない	12.8	16.5	14.2	15.3	21.5	21.7	32.9	27.1	31.7
あてはまらない	6.8	8.7	6.7	5.3	8.0	5.6	8.1	12.3	11.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



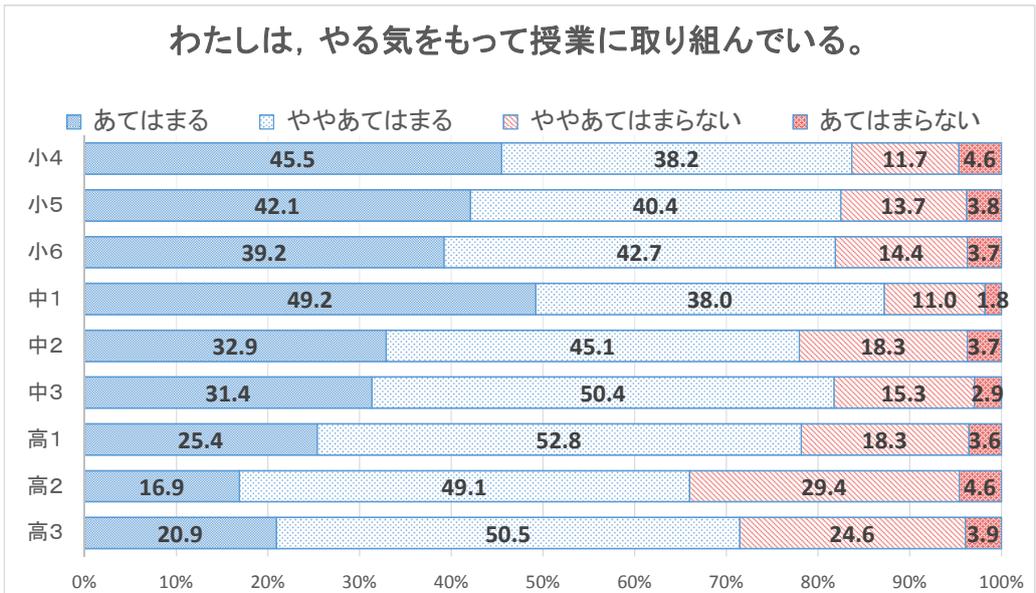
わたしは、授業中に自信をもって自分の意見を言うことができる。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	24.2	24.2	17.4	30.3	18.8	18.5	9.9	8.5	9.2
ややあてはまる	36.8	34.0	34.8	31.3	30.8	33.5	31.0	24.4	29.8
ややあてはまらない	21.5	26.4	32.0	27.0	33.7	31.6	42.6	50.3	45.0
あてはまらない	17.4	15.4	15.8	11.5	16.7	16.4	16.5	16.9	16.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



わたしは、やる気をもって授業に取り組んでいる。

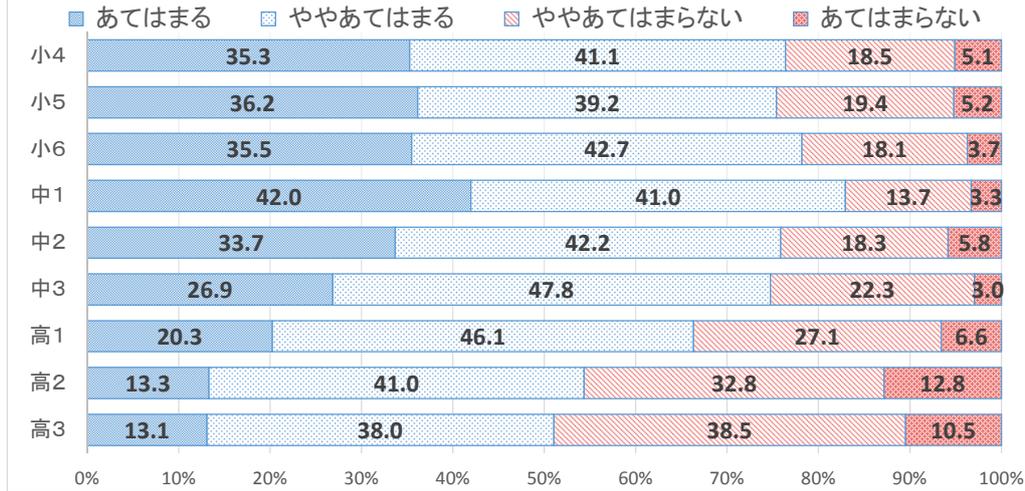
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	45.5	42.1	39.2	49.2	32.9	31.4	25.4	16.9	20.9
ややあてはまる	38.2	40.4	42.7	38.0	45.1	50.4	52.8	49.1	50.5
ややあてはまらない	11.7	13.7	14.4	11.0	18.3	15.3	18.3	29.4	24.6
あてはまらない	4.6	3.8	3.7	1.8	3.7	2.9	3.6	4.6	3.9
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



授業の中で、クラスの人どうしがよいところを認め合う場面がある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	35.3	36.2	35.5	42.0	33.7	26.9	20.3	13.3	13.1
ややあてはまる	41.1	39.2	42.7	41.0	42.2	47.8	46.1	41.0	38.0
ややあてはまらない	18.5	19.4	18.1	13.7	18.3	22.3	27.1	32.8	38.5
あてはまらない	5.1	5.2	3.7	3.3	5.8	3.0	6.6	12.8	10.5
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

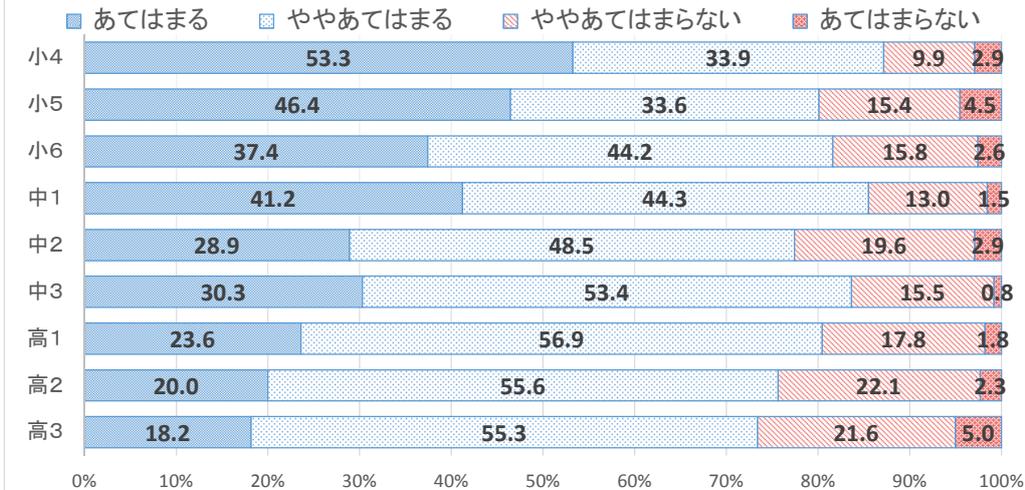
授業の中で、クラスの人どうしがよいところを認め合う場面がある。



クラスみんなは、やる気をもって授業に取り組んでいると思う。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	53.3	46.4	37.4	41.2	28.9	30.3	23.6	20.0	18.2
ややあてはまる	33.9	33.6	44.2	44.3	48.5	53.4	56.9	55.6	55.3
ややあてはまらない	9.9	15.4	15.8	13.0	19.6	15.5	17.8	22.1	21.6
あてはまらない	2.9	4.5	2.6	1.5	2.9	0.8	1.8	2.3	5.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

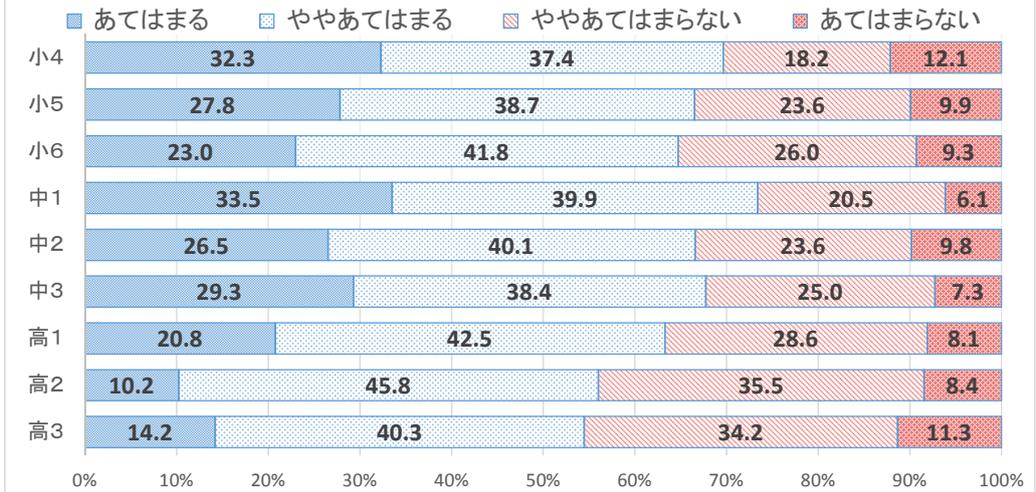
クラスみんなは、やる気をもって授業に取り組んでいると思う。



わたしは、授業中、安心して発言することができる。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	32.3	27.8	23.0	33.5	26.5	29.3	20.8	10.2	14.2
ややあてはまる	37.4	38.7	41.8	39.9	40.1	38.4	42.5	45.8	40.3
ややあてはまらない	18.2	23.6	26.0	20.5	23.6	25.0	28.6	35.5	34.2
あてはまらない	12.1	9.9	9.3	6.1	9.8	7.3	8.1	8.4	11.3
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

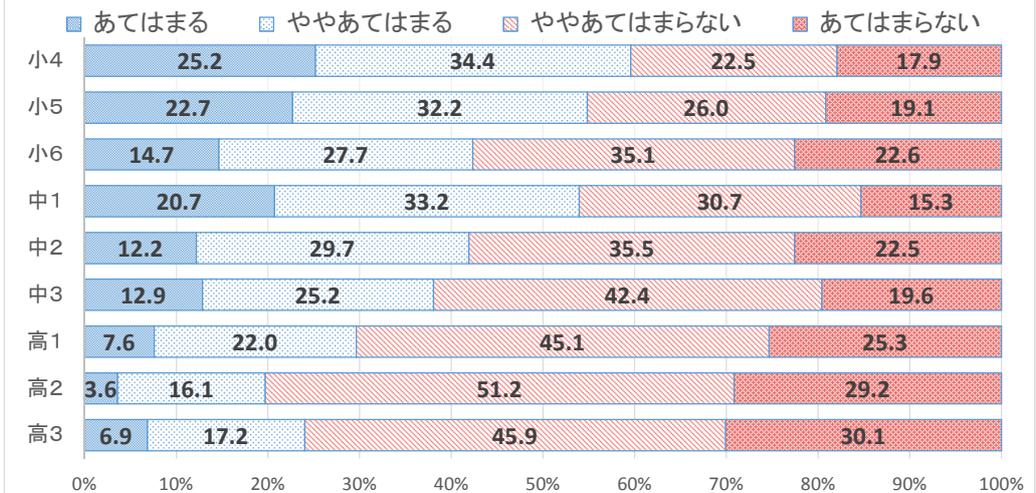
わたしは、授業中、安心して発言することができる。



わたしは、授業中、発言することが楽しい。

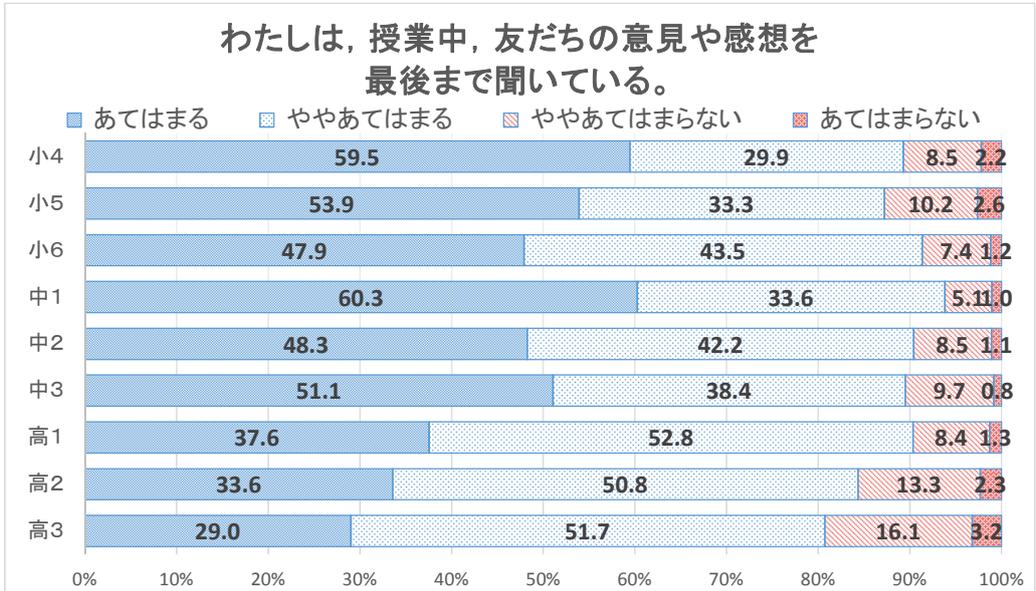
学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	25.2	22.7	14.7	20.7	12.2	12.9	7.6	3.6	6.9
ややあてはまる	34.4	32.2	27.7	33.2	29.7	25.2	22.0	16.1	17.2
ややあてはまらない	22.5	26.0	35.1	30.7	35.5	42.4	45.1	51.2	45.9
あてはまらない	17.9	19.1	22.6	15.3	22.5	19.6	25.3	29.2	30.1
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

わたしは、授業中、発言することが楽しい。



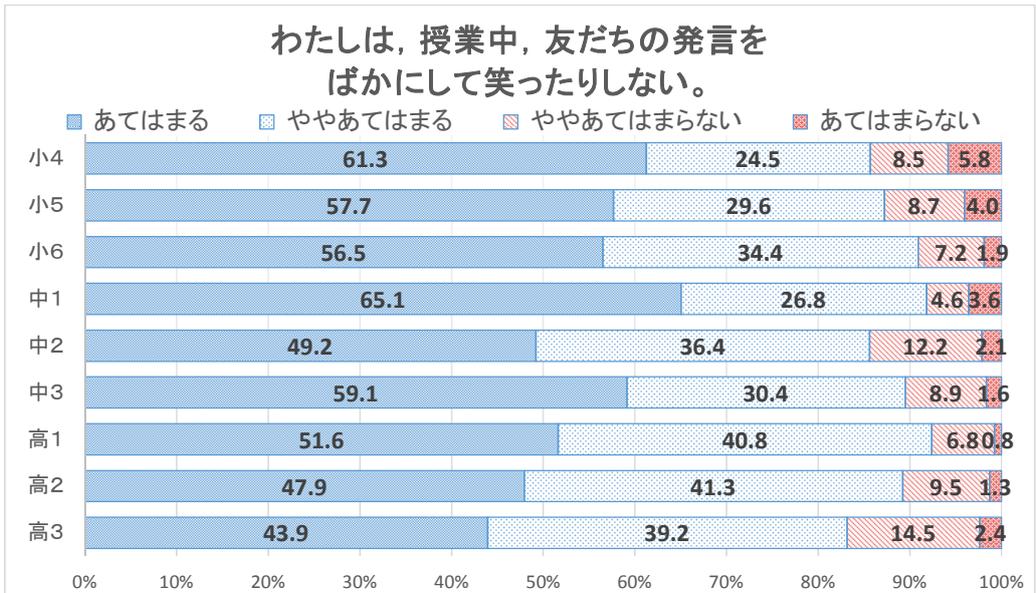
わたしは、授業中、友だちの意見や感想を最後まで聞いている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	59.5	53.9	47.9	60.3	48.3	51.1	37.6	33.6	29.0
ややあてはまる	29.9	33.3	43.5	33.6	42.2	38.4	52.8	50.8	51.7
ややあてはまらない	8.5	10.2	7.4	5.1	8.5	9.7	8.4	13.3	16.1
あてはまらない	2.2	2.6	1.2	1.0	1.1	0.8	1.3	2.3	3.2
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



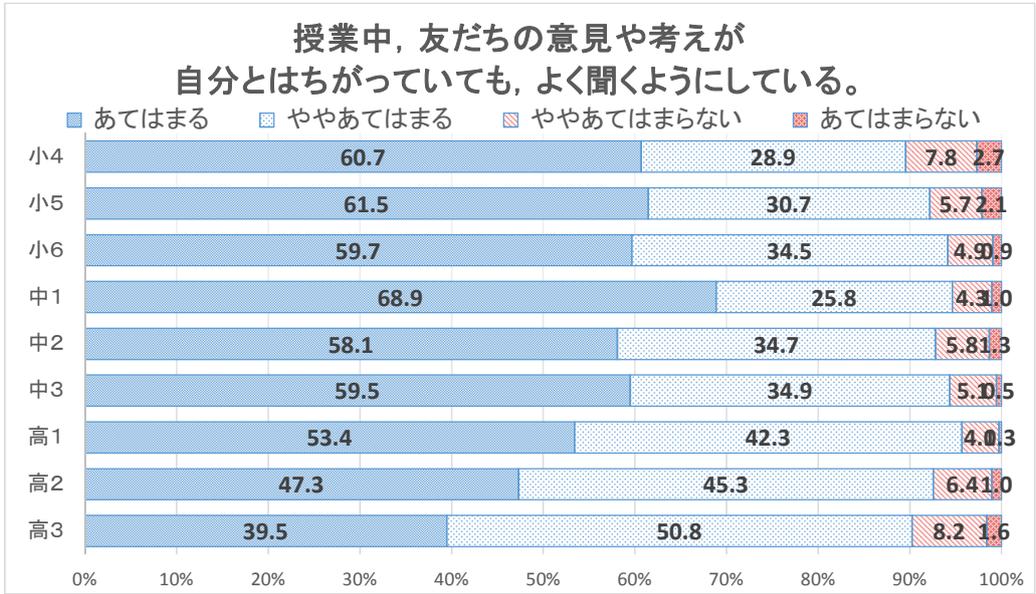
わたしは、授業中、友だちの発言をばかにして笑ったりしない。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	61.3	57.7	56.5	65.1	49.2	59.1	51.6	47.9	43.9
ややあてはまる	24.5	29.6	34.4	26.8	36.4	30.4	40.8	41.3	39.2
ややあてはまらない	8.5	8.7	7.2	4.6	12.2	8.9	6.8	9.5	14.5
あてはまらない	5.8	4.0	1.9	3.6	2.1	1.6	0.8	1.3	2.4
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



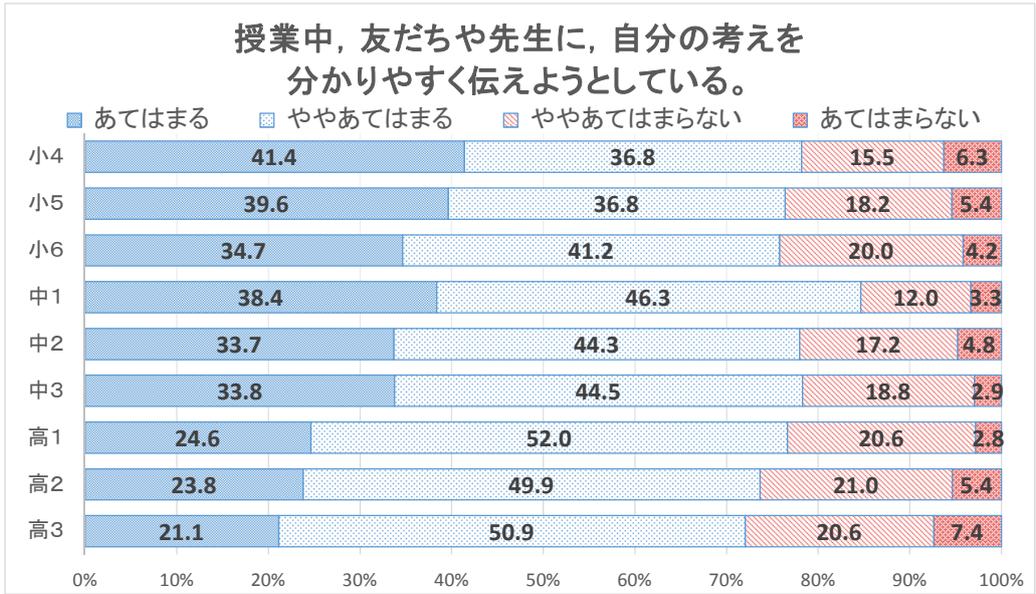
授業中、友だちの意見や考えが自分とはちがっていても、よく聞くようにしている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	60.7	61.5	59.7	68.9	58.1	59.5	53.4	47.3	39.5
ややあてはまる	28.9	30.7	34.5	25.8	34.7	34.9	42.3	45.3	50.8
ややあてはまらない	7.8	5.7	4.9	4.3	5.8	5.1	4.1	6.4	8.2
あてはまらない	2.7	2.1	0.9	1.0	1.3	0.5	0.3	1.0	1.6
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



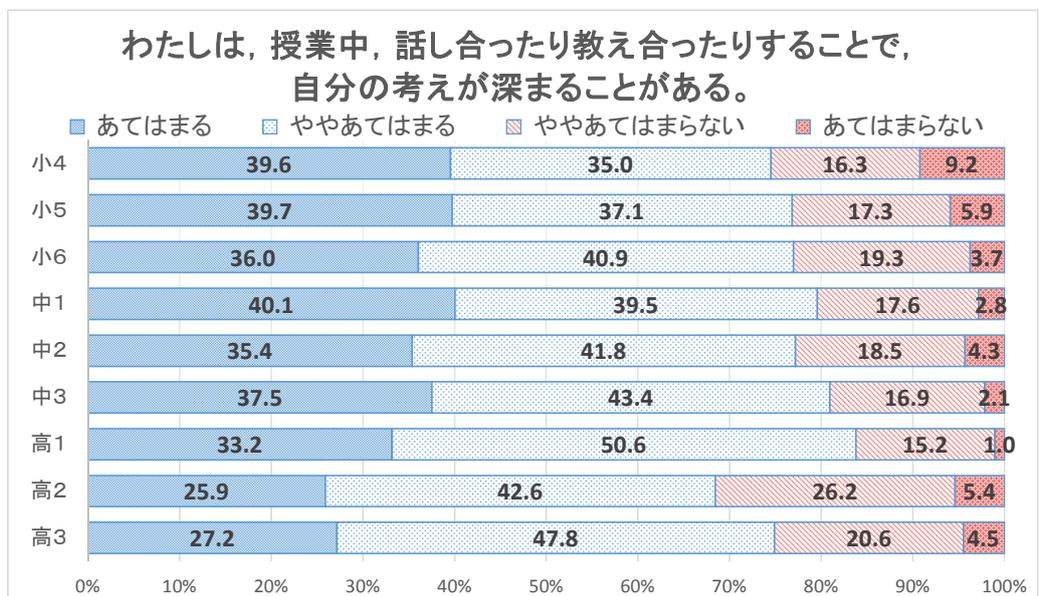
授業中、友だちや先生に、自分の考えを分かりやすく伝えようとしている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	41.4	39.6	34.7	38.4	33.7	33.8	24.6	23.8	21.1
ややあてはまる	36.8	36.8	41.2	46.3	44.3	44.5	52.0	49.9	50.9
ややあてはまらない	15.5	18.2	20.0	12.0	17.2	18.8	20.6	21.0	20.6
あてはまらない	6.3	5.4	4.2	3.3	4.8	2.9	2.8	5.4	7.4
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



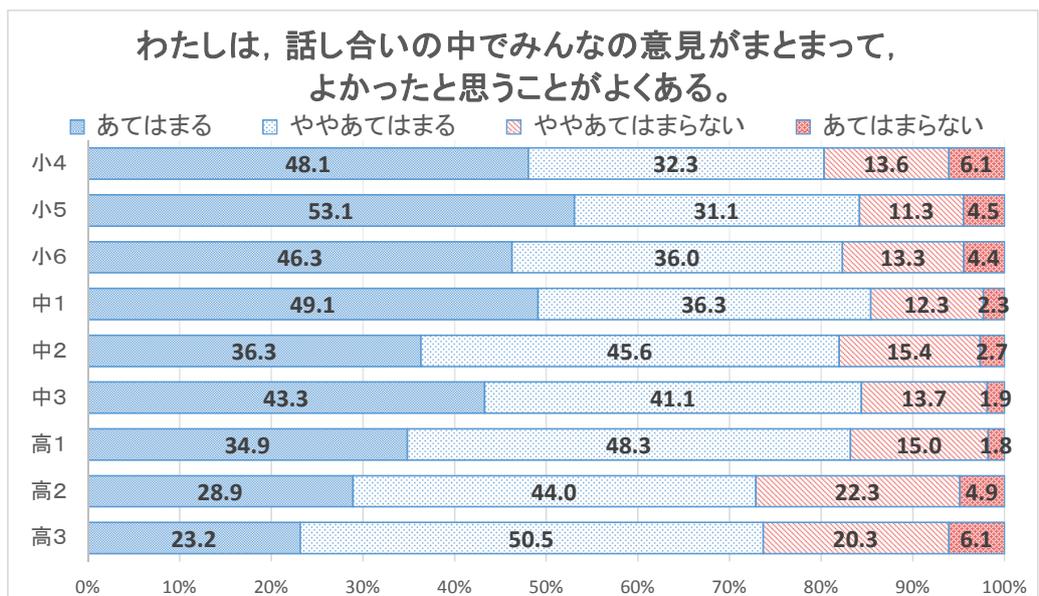
わたしは、授業中、話し合ったり教え合ったりすることで、自分の考えが深まることがある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	39.6	39.7	36.0	40.1	35.4	37.5	33.2	25.9	27.2
ややあてはまる	35.0	37.1	40.9	39.5	41.8	43.4	50.6	42.6	47.8
ややあてはまらない	16.3	17.3	19.3	17.6	18.5	16.9	15.2	26.2	20.6
あてはまらない	9.2	5.9	3.7	2.8	4.3	2.1	1.0	5.4	4.5
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



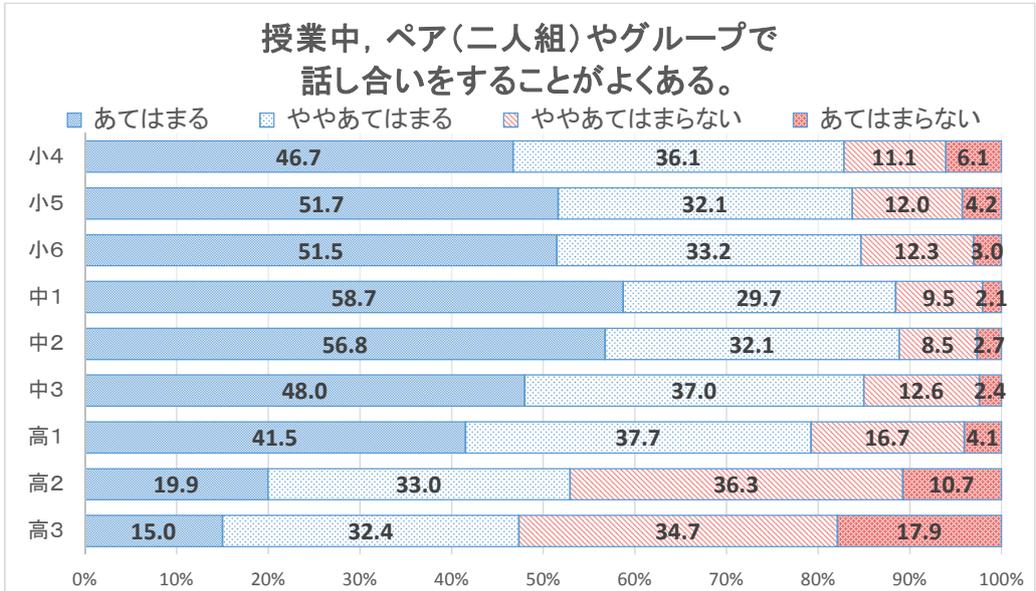
わたしは、話し合いの中でみんなの意見がまとまって、よかったと思うことがよくある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	48.1	53.1	46.3	49.1	36.3	43.3	34.9	28.9	23.2
ややあてはまる	32.3	31.1	36.0	36.3	45.6	41.1	48.3	44.0	50.5
ややあてはまらない	13.6	11.3	13.3	12.3	15.4	13.7	15.0	22.3	20.3
あてはまらない	6.1	4.5	4.4	2.3	2.7	1.9	1.8	4.9	6.1
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



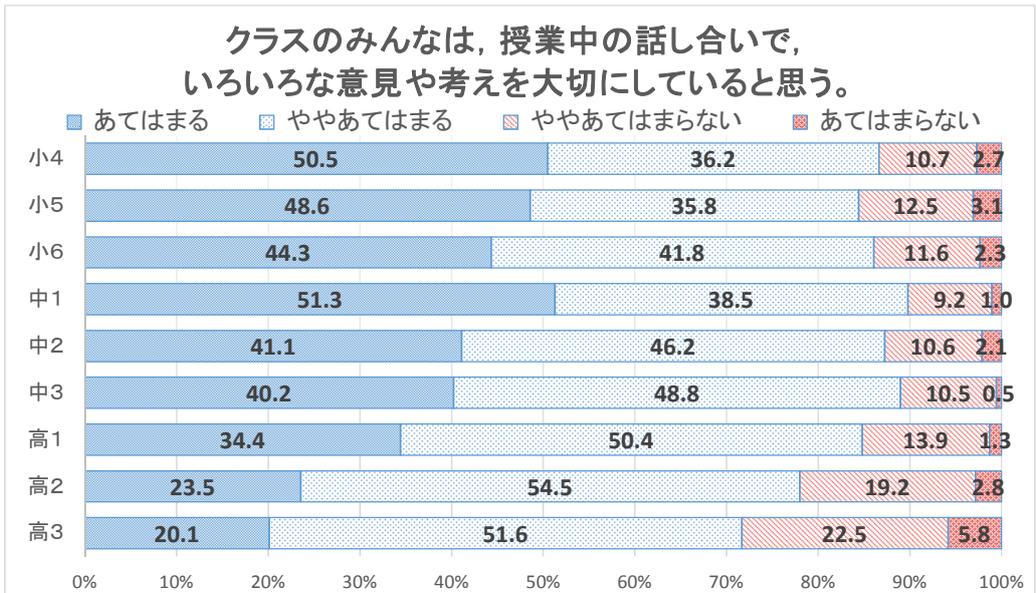
授業中、ペア(二人組)やグループで話し合いをすることがよくある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	46.7	51.7	51.5	58.7	56.8	48.0	41.5	19.9	15.0
ややあてはまる	36.1	32.1	33.2	29.7	32.1	37.0	37.7	33.0	32.4
ややあてはまらない	11.1	12.0	12.3	9.5	8.5	12.6	16.7	36.3	34.7
あてはまらない	6.1	4.2	3.0	2.1	2.7	2.4	4.1	10.7	17.9
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



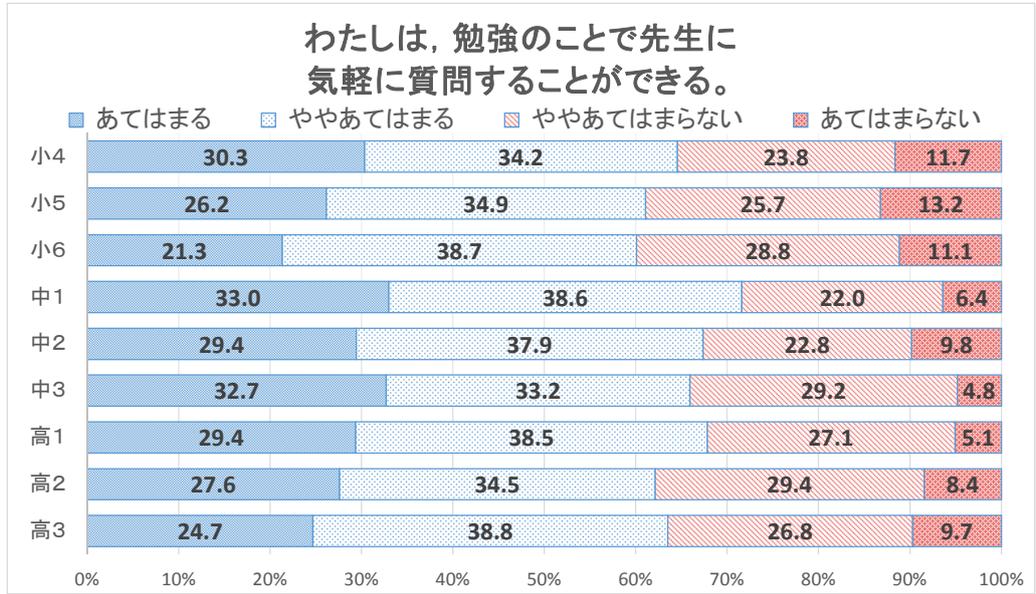
クラスの間には、授業中の話し合いで、いろいろな意見や考えを大切にしていると思う。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	50.5	48.6	44.3	51.3	41.1	40.2	34.4	23.5	20.1
ややあてはまる	36.2	35.8	41.8	38.5	46.2	48.8	50.4	54.5	51.6
ややあてはまらない	10.7	12.5	11.6	9.2	10.6	10.5	13.9	19.2	22.5
あてはまらない	2.7	3.1	2.3	1.0	2.1	0.5	1.3	2.8	5.8
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



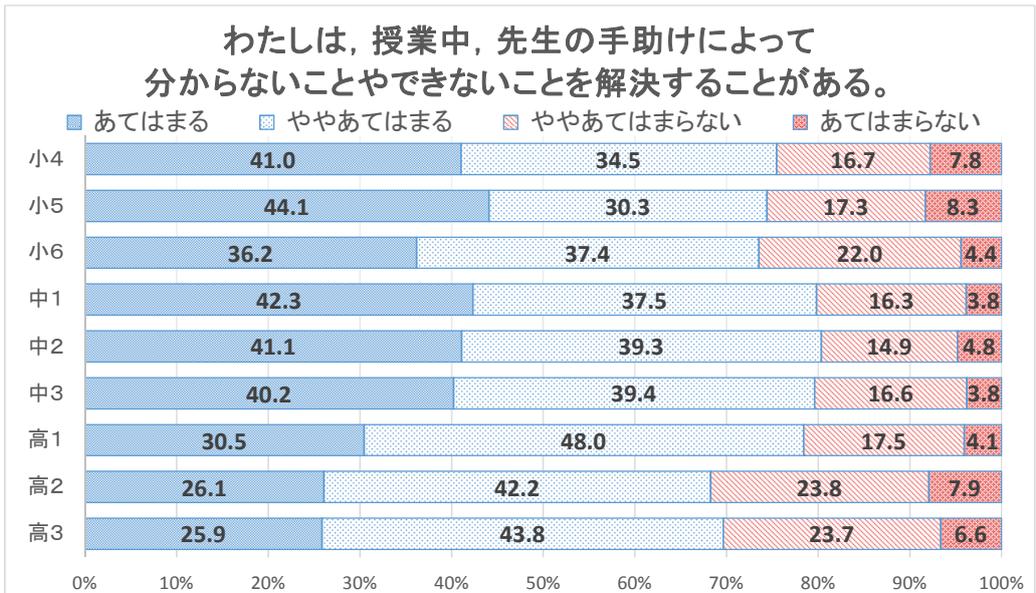
わたしは、勉強のことで先生に気軽に質問することができる。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	30.3	26.2	21.3	33.0	29.4	32.7	29.4	27.6	24.7
ややあてはまる	34.2	34.9	38.7	38.6	37.9	33.2	38.5	34.5	38.8
ややあてはまらない	23.8	25.7	28.8	22.0	22.8	29.2	27.1	29.4	26.8
あてはまらない	11.7	13.2	11.1	6.4	9.8	4.8	5.1	8.4	9.7
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



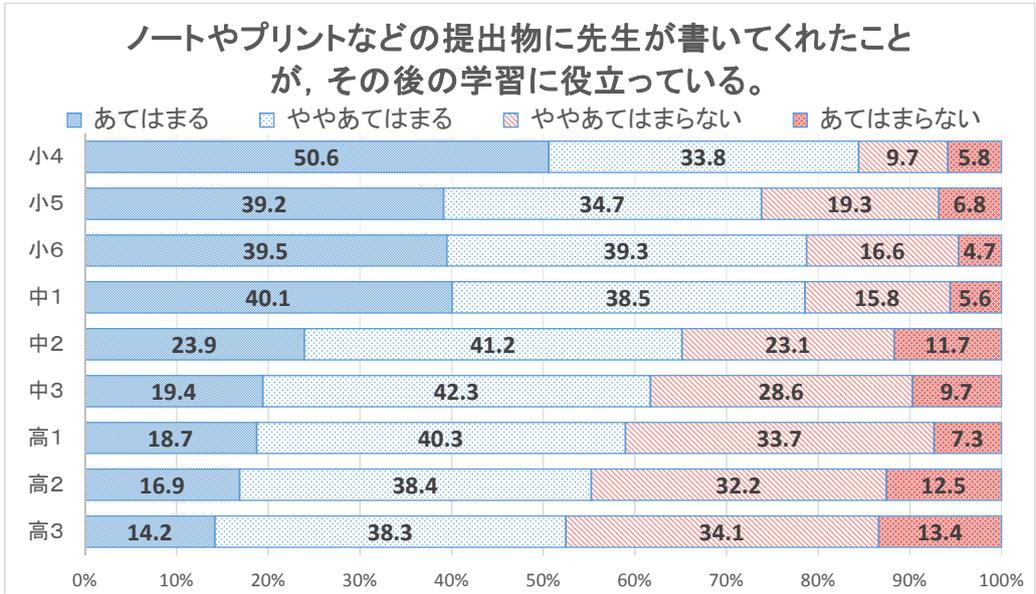
わたしは、授業中、先生の手助けによって分からないことやできないことを解決することがある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	41.0	44.1	36.2	42.3	41.1	40.2	30.5	26.1	25.9
ややあてはまる	34.5	30.3	37.4	37.5	39.3	39.4	48.0	42.2	43.8
ややあてはまらない	16.7	17.3	22.0	16.3	14.9	16.6	17.5	23.8	23.7
あてはまらない	7.8	8.3	4.4	3.8	4.8	3.8	4.1	7.9	6.6
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



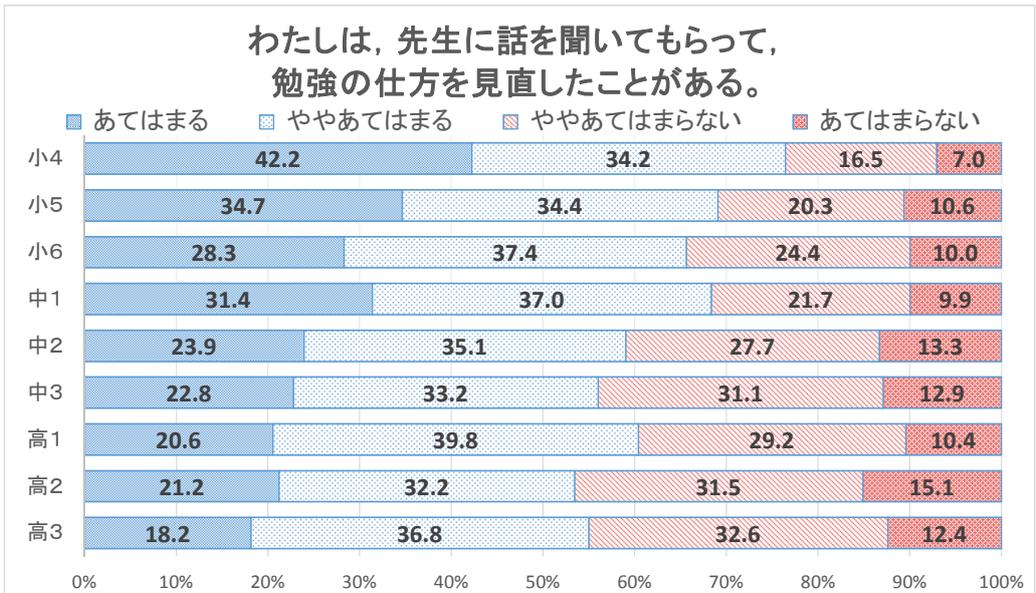
ノートやプリントなどの提出物に先生が書いてくれたことが、その後の学習に役立っている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	50.6	39.2	39.5	40.1	23.9	19.4	18.7	16.9	14.2
ややあてはまる	33.8	34.7	39.3	38.5	41.2	42.3	40.3	38.4	38.3
ややあてはまらない	9.7	19.3	16.6	15.8	23.1	28.6	33.7	32.2	34.1
あてはまらない	5.8	6.8	4.7	5.6	11.7	9.7	7.3	12.5	13.4
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



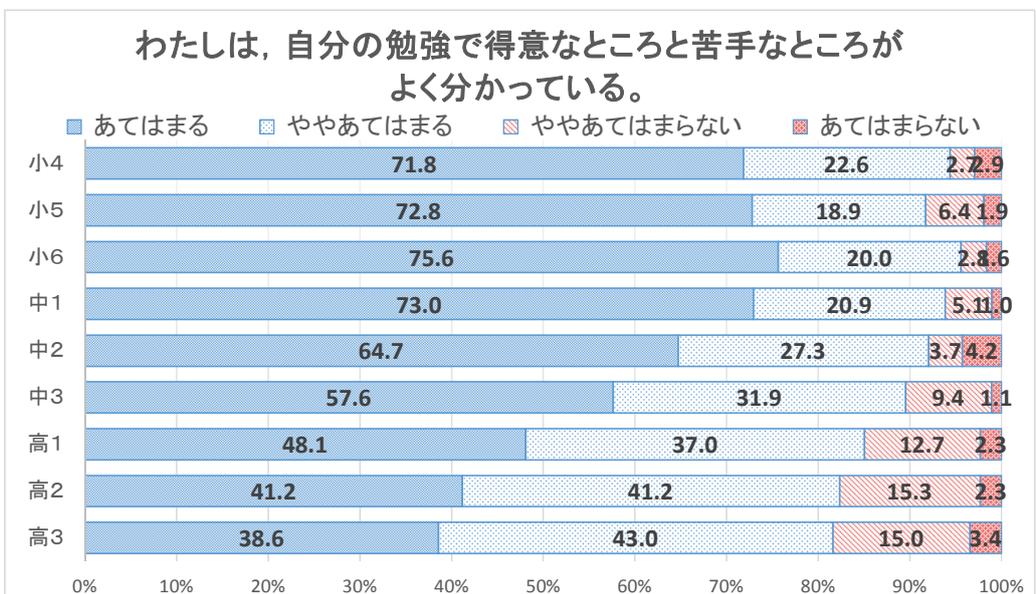
わたしは、先生に話を聞いてもらって、勉強の仕方を見直したことがある。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	42.2	34.7	28.3	31.4	23.9	22.8	20.6	21.2	18.2
ややあてはまる	34.2	34.4	37.4	37.0	35.1	33.2	39.8	32.2	36.8
ややあてはまらない	16.5	20.3	24.4	21.7	27.7	31.1	29.2	31.5	32.6
あてはまらない	7.0	10.6	10.0	9.9	13.3	12.9	10.4	15.1	12.4
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



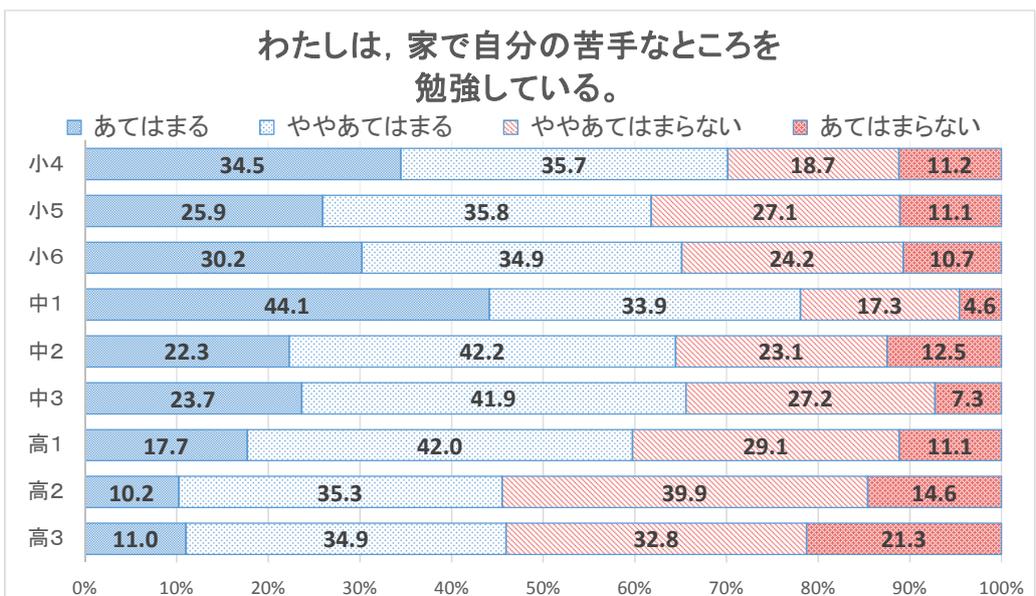
わたしは、自分の勉強で得意なところと苦手なところがよく分かっている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	71.8	72.8	75.6	73.0	64.7	57.6	48.1	41.2	38.6
ややあてはまる	22.6	18.9	20.0	20.9	27.3	31.9	37.0	41.2	43.0
ややあてはまらない	2.7	6.4	2.8	5.1	3.7	9.4	12.7	15.3	15.0
あてはまらない	2.9	1.9	1.6	1.0	4.2	1.1	2.3	2.3	3.4
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



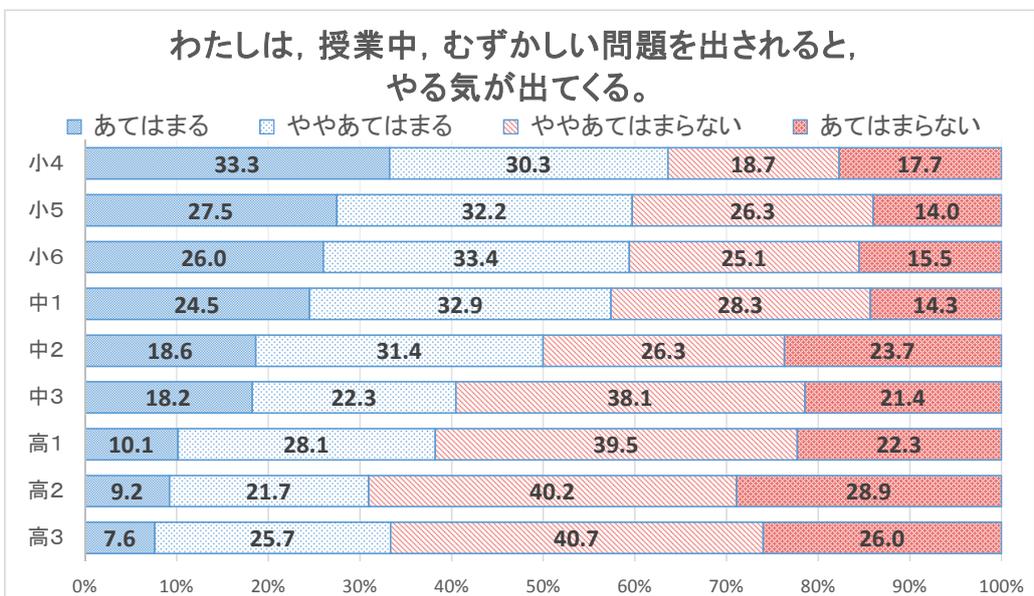
わたしは、家で自分の苦手なところを勉強している。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	34.5	25.9	30.2	44.1	22.3	23.7	17.7	10.2	11.0
ややあてはまる	35.7	35.8	34.9	33.9	42.2	41.9	42.0	35.3	34.9
ややあてはまらない	18.7	27.1	24.2	17.3	23.1	27.2	29.1	39.9	32.8
あてはまらない	11.2	11.1	10.7	4.6	12.5	7.3	11.1	14.6	21.3
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



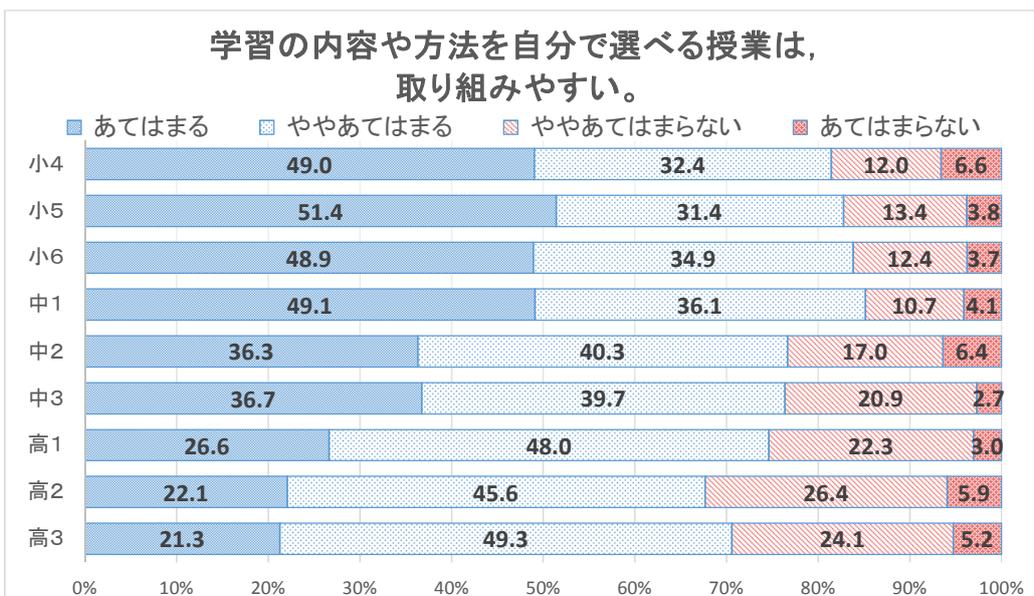
わたしは、授業中、むずかしい問題を出されると、やる気が出てくる。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	33.3	27.5	26.0	24.5	18.6	18.2	10.1	9.2	7.6
ややあてはまる	30.3	32.2	33.4	32.9	31.4	22.3	28.1	21.7	25.7
ややあてはまらない	18.7	26.3	25.1	28.3	26.3	38.1	39.5	40.2	40.7
あてはまらない	17.7	14.0	15.5	14.3	23.7	21.4	22.3	28.9	26.0
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



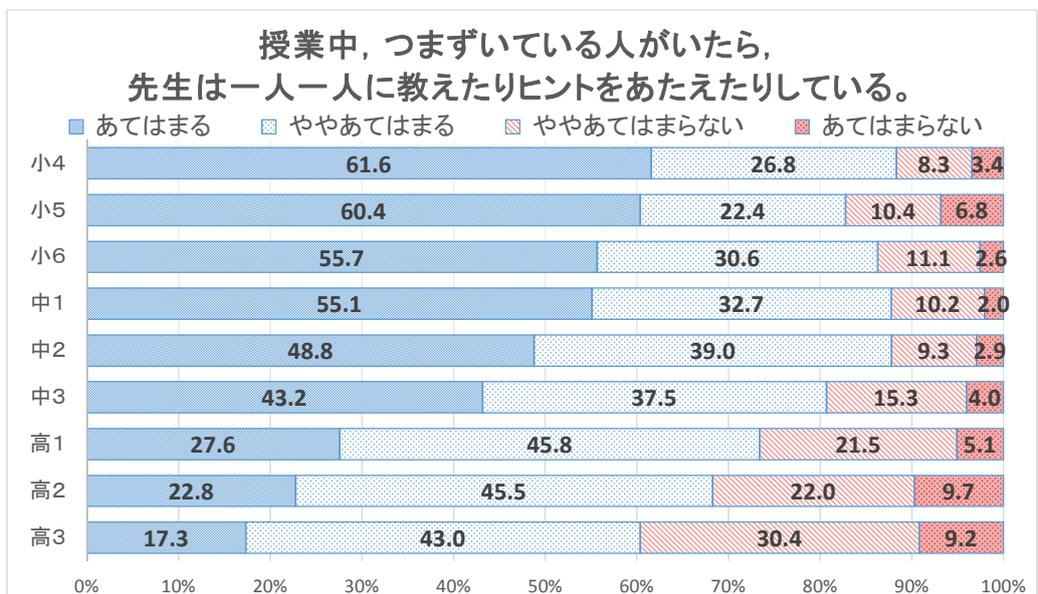
学習の内容や方法を自分で選べる授業は、取り組みやすい。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	49.0	51.4	48.9	49.1	36.3	36.7	26.6	22.1	21.3
ややあてはまる	32.4	31.4	34.9	36.1	40.3	39.7	48.0	45.6	49.3
ややあてはまらない	12.0	13.4	12.4	10.7	17.0	20.9	22.3	26.4	24.1
あてはまらない	6.6	3.8	3.7	4.1	6.4	2.7	3.0	5.9	5.2
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



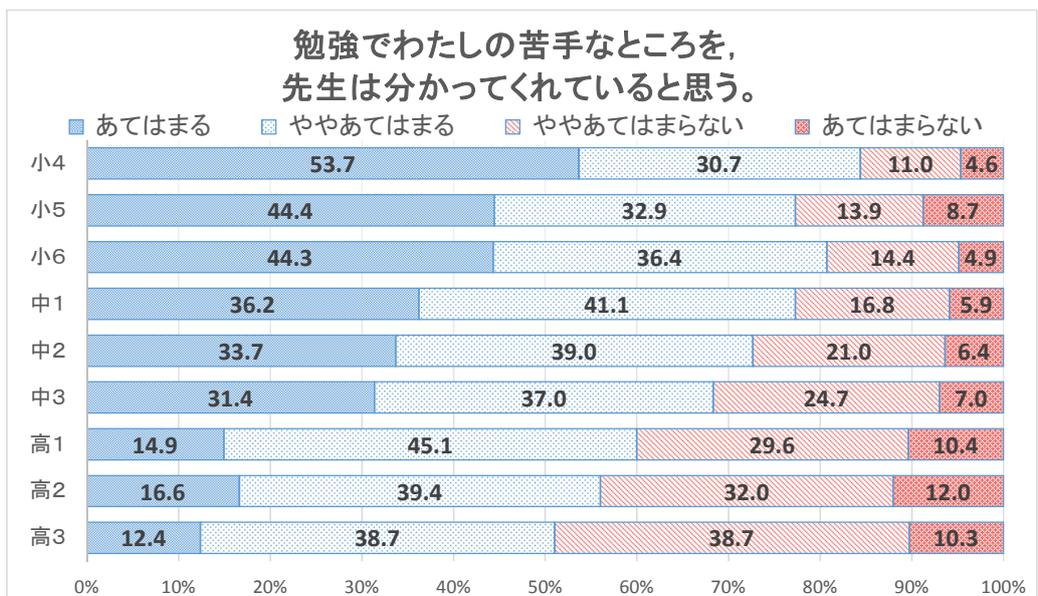
授業中、つまづいている人がいたら、先生は一人一人に教えたりヒントをあたえたりしている。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	61.6	60.4	55.7	55.1	48.8	43.2	27.6	22.8	17.3
ややあてはまる	26.8	22.4	30.6	32.7	39.0	37.5	45.8	45.5	43.0
ややあてはまらない	8.3	10.4	11.1	10.2	9.3	15.3	21.5	22.0	30.4
あてはまらない	3.4	6.8	2.6	2.0	2.9	4.0	5.1	9.7	9.2
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



勉強でわたしの苦手なところを、先生は分かってくれていると思う。

学年コード	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3
あてはまる	53.7	44.4	44.3	36.2	33.7	31.4	14.9	16.6	12.4
ややあてはまる	30.7	32.9	36.4	41.1	39.0	37.0	45.1	39.4	38.7
ややあてはまらない	11.0	13.9	14.4	16.8	21.0	24.7	29.6	32.0	38.7
あてはまらない	4.6	8.7	4.9	5.9	6.4	7.0	10.4	12.0	10.3
合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



(2) 県内抽出調査学年別の平均

ア 一人一人の「意識や行動」(自己評価8問)の各視点の平均値

		帰属意識	規範意識	互いに高め合う意識	学習への自信	コミュニケーション能力	学習への取組
小学校 第4学年	度数	405	402	409	407	408	409
	平均値	3.17	3.35	3.26	3.22	3.17	3.12
	標準偏差	0.58	0.49	0.60	0.65	0.64	0.64
小学校 第5学年	度数	416	416	417	415	420	419
	平均値	3.21	3.29	3.27	3.20	3.16	3.04
	標準偏差	0.54	0.53	0.58	0.63	0.62	0.62
小学校 第6学年	度数	424	429	425	429	423	423
	平均値	3.24	3.29	3.26	3.19	3.12	3.04
	標準偏差	0.54	0.47	0.52	0.56	0.57	0.57
中学校 第1学年	度数	387	390	391	389	386	390
	平均値	3.33	3.39	3.31	3.26	3.25	3.13
	標準偏差	0.52	0.45	0.53	0.56	0.54	0.58
中学校 第2学年	度数	377	376	375	376	372	374
	平均値	3.22	3.26	3.18	3.07	3.09	2.91
	標準偏差	0.55	0.47	0.56	0.59	0.56	0.60
中学校 第3学年	度数	372	372	373	373	369	371
	平均値	3.31	3.33	3.23	3.06	3.14	2.90
	標準偏差	0.57	0.44	0.54	0.54	0.55	0.55
高等学校 第1学年	度数	393	391	392	392	391	392
	平均値	3.13	3.31	3.03	2.88	3.05	2.82
	標準偏差	0.59	0.41	0.53	0.52	0.49	0.53
高等学校 第2学年	度数	388	390	390	390	388	390
	平均値	3.06	3.22	2.94	2.79	2.90	2.68
	標準偏差	0.56	0.45	0.56	0.55	0.52	0.58
高等学校 第3学年	度数	381	381	381	379	377	378
	平均値	3.05	3.19	2.95	2.79	2.87	2.67
	標準偏差	0.62	0.44	0.60	0.57	0.56	0.58

※ 小学校は各学年14クラス、中学校は13クラス、高等学校は10クラスのそれぞれ平均値

(2) 県内抽出調査学年別の平均

イ クラスの「意識や状況」(クラス評価2問)の各視点の平均値

		帰属意識	規範意識	互いに高め合う意識	学習への自信	コミュニケーション能力	学習への取組
小学校 第4学年	平均値	3.24	2.77	3.31	3.22	3.29	3.40
	最小値	3.01	2.34	3.00	2.89	2.94	3.09
	最大値	3.56	3.33	3.67	3.49	3.57	3.70
小学校 第5学年	平均値	3.33	2.80	3.35	3.18	3.34	3.28
	最小値	2.93	1.85	2.89	2.47	2.78	2.33
	最大値	6.67	3.53	3.80	3.76	3.83	3.76
小学校 第6学年	平均値	3.35	2.75	3.38	3.15	3.31	3.32
	最小値	2.95	2.35	3.06	2.73	2.79	2.84
	最大値	3.78	3.07	3.84	3.72	3.76	3.75
中学校 第1学年	平均値	3.35	2.90	3.42	3.23	3.42	3.24
	最小値	2.92	2.34	3.00	2.75	3.04	3.02
	最大値	3.67	3.45	3.71	3.60	3.75	3.40
中学校 第2学年	平均値	3.24	2.85	3.26	3.05	3.36	3.18
	最小値	2.94	2.22	3.02	2.84	3.08	2.77
	最大値	3.63	3.41	3.54	3.32	3.65	3.56
中学校 第3学年	平均値	3.36	3.11	3.36	3.05	3.28	3.06
	最小値	3.07	2.84	3.14	2.72	2.93	2.43
	最大値	3.63	3.58	3.72	3.41	3.63	3.35
高等学校 第1学年	平均値	3.14	2.85	3.08	2.91	3.18	2.80
	最小値	2.78	2.45	2.69	2.73	2.56	2.57
	最大値	3.61	3.09	3.41	3.31	3.55	3.12
高等学校 第2学年	平均値	3.04	2.96	3.14	2.75	2.81	2.71
	最小値	2.82	2.63	2.94	2.38	2.42	2.36
	最大値	3.31	3.37	3.47	3.11	3.27	3.03
高等学校 第3学年	平均値	3.02	2.67	3.10	2.69	2.64	2.60
	最小値	2.66	2.20	2.79	2.20	2.18	2.21
	最大値	3.38	3.06	3.49	3.06	3.29	2.83

※ 小学校は各学年14クラス、中学校は13クラス、高等学校は10クラスのそれぞれ平均値

2 統計的分析手法を用いた分析結果

- (1) 「学業指導の2本の柱及び6つの視点」と
「調査用質問項目」の整合性について
- (2) 各視点で設定した調査用質問項目8問ごとの
整合性について（因子数の設定無し）
～因子分析～
- (3) 質問項目の信頼性分析
～学業指導尺度の作成に向けて～
- (4) クラスの「意識や状況」が
一人一人の「意識や行動」に与える影響について
- (5) クラスの「意識や状況」が高いクラスの
児童生徒の傾向について
～重回帰分析～
- (6) クラスの「意識や状況」の6つの視点間の
関連について（ピアソンの積率相関係数）
～相関分析～
- (7) 学業指導尺度 栃木県平均（学年・視点別）

(1) 「学業指導の2本の柱及び6つの視点」と「調査用質問項目」の整合性について
 ア:「学業指導の2本の柱」との整合性(2因子を抽出する分析結果から) ～因子分析～

3回目(最終)

パターン行列^a

	因子	
	1	2
	クラス集団における生活の中での自分の意識や行動の状況	授業及び学習における自分の行動や取組の状況
コミ5 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていてもよく聞く	.711	
規範7 相手の気持ちをきずつけることを言わない	.693	-.203
互高3 友だちが協力してくれることでやる気になる	.647	
互高4 学校行事でクラスやチームの目標を達成するために努力している	.646	.103
規範4 学校やクラスのルールを守っている	.619	
規範1 学校やクラスのルールを守ることは大切だ	.618	
帰属3 クラスの人みんなが仲間だ	.614	
コミ3 授業中友だちの意見や感想を最後まで聞いている	.612	
規範5 教室のつくえやロッカーを大切に使っている	.590	-.121
コミ4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	.558	-.130
帰属2 クラスのために役に立ちたい	.552	.177
互高5 友だちの意見を聞いて自分の意見を考え直すことがある	.552	
帰属6 学校行事でクラスのみんなど感動する	.538	
帰属4 学校行事では準備をふくめて進んで取り組んでいる	.521	.150
互高1 クラスで話し合う場面では真剣に話し合う	.516	.228
規範2 係や委員会の仕事があれば忘れずに行う	.512	
規範3 授業が始まる前にいつも着席している	.492	-.128
帰属1 このクラスの一員でよかった	.489	
互高7 クラスのみんなのよいところを知っている	.484	.226
規範8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	.482	.201
帰属8 教室にいると気持ちが落ち着く	.481	.164
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.457	.314
帰属5 クラスの大切な一員だ	.449	.252
互高6 係や委員会などの仕事に工夫をしながら取り組んでいる	.447	.259
互高2 クラスの中に目標としている仲間がいる	.433	.140
規範6 教室にゴミが落ちていたのに気づいたら拾う	.424	.148
自信7 授業中に自信をもって自分の意見を言うことができる	-.313	1.004
コミ2 授業中発言することが楽しい	-.288	.998
コミ1 授業中安心して発言することができる	-.178	.881
取組1 勉強のことで先生に気軽に質問することができる		.644
自信4 授業中自分の意見が大切にされてうれしかったことがある		.642
取組7 授業中むずかしい問題を出されるとやる気が出てくる		.566
自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	.114	.557
コミ6 授業中友だちや先生に自分の考えを分かりやすく伝えている	.232	.506
取組3 提出物に先生が書いてくれたことがその後の学習に役立っている	.169	.467
取組4 先生に話を聞いてもらって勉強の仕方を見直したことがある	.120	.466
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	.146	.445
互高8 クラスで活動していて自分のよいところに気がつくことがある	.294	.427
コミ7 授業中話し合い教え合いで自分の考えが深まる	.350	.423
取組8 学習の内容や方法を自分で選べる授業は取り組みやすい	.187	.403

因子抽出法: 最尤法 回転法: Kaiser の正規化を伴うプロマックス法

a. 3回の反復で回転が収束しました。

1回目後にカットした質問項目

帰属7 教室のけいじ物がはがれていたら直す	.397	.167
自信2 授業中むずかしい問題が解けてうれしかったことがある	.313	.312
取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.308	.284
取組5 自分の勉強で得意なところと苦手なところがよく分かっている	.233	.176
自信1 授業の内容をだいたい理解している	.190	.382
自信5 授業中できるだけ自分ひとりの力で問題を解決しようとしている	.153	.324

2回目後にカットした質問項目

自信8 やる気をもって授業に取り組んでいる	.331	.399
自信3 よく理解できなかったところを聞いたり復習したりする	.263	.388

(1) 「学業指導の2本の柱及び6つの視点」と「調査用質問項目」の整合性について
 1: 「学業指導の6つの視点」との整合性(6因子を抽出する分析結果から) ~ 因子分析~

因子分析(最尤法) 4回目(0.35未満カット)最終

パター行列^a

	因子					
	1	2	3	4	5	6
	帰属意識	規範意識	学習への自信	コミュニケーション能力	学習への取組	互いに高め合う意識
帰属3 クラスの人みんなが仲間だ	.868					
帰属1 このクラスの一員でよかった	.853					-.116
帰属5 クラスの大切な一員だ	.772			.101		-.178
帰属8 教室にいると気持ちが落ち着く	.666					
帰属2 クラスのために役に立ちたい	.591					
帰属6 学校行事でクラスのみennaと感動する	.530		-.196			.249
互高7 クラスのみennaのよいところを知っている	.503					.208
帰属4 学校行事では準備をふくめて進んで取り組んでいる	.491					.111
互高4 学校行事でクラスやチームの目標を達成するために努力している	.439					.335
規範4 学校やクラスのルールを守っている		.825				-.100
規範3 授業が始まる前にいつも着席している	-.120	.645				
規範1 学校やクラスのルールを守ることは大切だ	.135	.532			.140	
規範5 教室のつくえやロッカーを大切に使っている		.516				.102
規範2 係や委員会の仕事があれば忘れずに行う		.477	.113			
規範7 相手の気持ちをきずつけることを言わない		.468		-.111		.169
コミ4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない		.350				.321
取組7 授業中むずかしい問題を出されるとやる気が出てくる		-.135	.768	.113		
自信1 授業の内容をだいたい理解している			.694		-.121	
自信5 授業中でできるだけ自分ひとりの力で問題を解決しようとしている			.625		-.144	
取組6 家で自分の苦手なところを勉強している			.620	-.106		
自信3 よく理解できなかったところを聞いたり復習したりする			.528		.141	
自信8 やる気をもって授業に取り組んでいる		.181	.480			
取組8 学習の内容や方法を自分で選べる授業は取り組みやすい			.463			
自信2 授業中むずかしい問題が解けてうれしかったことがある	.111		.421			.194
取組5 自分の勉強で得意なところと苦手なところがよく分かっている			.369			
自信7 授業中に自信をもって自分の意見を言うことができる			.118	.805		
コミ1 授業中安心して発言することができる				.803		
コミ2 授業中発言することが楽しい				.790		
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することがある			-.106		.729	
取組4 先生に話を聞いてもらって勉強の仕方を見直したことがある			.110		.691	
取組3 提出物に先生が書いてくれたことがその後の学習に役立っている			.215		.653	
取組1 勉強のことで先生に気軽に質問することができる			-.120	.312	.563	
コミ5 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていてもよく聞く		.304				.620
互高5 友だちの意見を聞いて自分の意見を考え直すことがある	.163					.547
コミ3 授業中友だちの意見や感想を最後まで聞いている		.294				.517
コミ7 授業中話し合い教え合いで自分の考えが深まる				.173	.139	.465
互高3 友だちが協力してくれることでやる気になる	.434					.447
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.227				.151	.396

因子抽出法: 最尤法 回転法: Kaiser の正規化を伴うプロマックス法

a. 7回の反復で回転が収束しました。

1回目後にカットした質問項目

互高2 クラスの中に目標としている仲間がいる	.338	.230		-.150	.149	.116
規範8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	.326		.115			.213
コミ6 授業中友だちや先生に自分の考えを分かりやすく伝えている			.105	.319	.340	.120
互高8 クラスで活動していて自分のよいところに気がつくことがある	.291	.222				.330
互高1 クラスで話し合う場面では真剣に話し合う	.156		.233	.169	.162	.261

2回目後にカットした質問項目

規範6 教室にゴミが落ちているのに気づいたら拾う			.294			.324
--------------------------	--	--	------	--	--	------

3回目後にカットした質問項目

帰属7 教室のけいじ物がはがれていたら直す		.202				.179
自信4 授業中自分の意見が大切にされてうれしかったことがある		-.162	.344	.194	.133	.231
自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある		-.160	.296		.299	.181
互高6 係や委員会などの仕事に工夫をしながら取り組んでいる		.163	.168	.128		.300

(2):各視点で設定した調査用質問項目8問ごとの整合性について（因子数の設定無し）～因子分析～

集団づくりの3視点

因子行列^a

帰属意識	因子
	1
帰属3 クラスの人みんなが仲間だ	.772
帰属5 クラスの大切な一員だ	.750
帰属2 クラスのために役に立ちたい	.718
帰属1 このクラスの一員でよかった	.688
帰属8 教室にいと気持ち落ち着く	.680
帰属4 学校行事では準備をふくめて進んで取り組んでいる	.638
帰属6 学校行事でクラスのみならず感動する	.610
帰属7 教室のけいじ物がはがれていたら直す	.429

因子抽出法: 最尤法

a. 1 個の因子が抽出されました。4 回の反復が必要です。

因子行列^a

規範意識	因子
	1
規範4 学校やクラスのルールを守っている	.750
規範1 学校やクラスのルールを守ることが大切だ	.652
規範5 教室のつくえやロッカーを大切に使っている	.607
規範7 相手の気持ちをきずつけることを言わない	.597
規範2 係や委員会の仕事があれば忘れずに行う	.579
規範3 授業が始まる前にいつも着席している	.573
規範6 教室にゴミが落ちているのに気づいたら拾う	.540
規範8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	.529

因子抽出法: 最尤法

a. 1 個の因子が抽出されました。4 回の反復が必要です。

因子行列^a

互いに高め合う意識	因子
	1
互高4 学校行事でクラスやチームの目標を達成するために努力している	.748
互高3 友だちが協力してくれることでやる気になる	.700
互高7 クラスのみんなのよいところを知っている	.696
互高6 係や委員会などの仕事に工夫をしながら取り組んでいる	.671
互高1 クラスで話し合う場面では真剣に話し合う	.668
互高8 クラスで活動していて自分のよいところに気がつくことがある	.654
互高5 友だちの意見を聞いて自分の意見を考え直すことがある	.592
互高2 クラスの中に目標としている仲間がいる	.582

因子抽出法: 最尤法

a. 1 個の因子が抽出されました。3 回の反復が必要です。

授業づくりの3視点

因子行列^a

学習への自信	因子
	1
自信4 授業中自分の意見が大切にされてうれしかったことがある	.740
自信8 やる気をもって授業に取り組んでいる	.707
自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	.691
自信3 よく理解できなかったところを聞いたり復習したりする	.668
自信2 授業中むずかしい問題が解けてうれしかったことがある	.646
自信7 授業中に自信をもって自分の意見を言うことができる	.618
自信1 授業の内容をだいたい理解している	.599
自信5 授業中できるだけ自分ひとりの力で問題を解決しようとしている	.522

因子抽出法: 最尤法

a. 1 個の因子が抽出されました。3 回の反復が必要です。

パターン行列^a

コミュニケーション能力	因子	
	1	2
	聞・話合	話す
コミ5 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていてもよく聞く	.873	-.121
コミ3 授業中友だちの意見や感想を最後まで聞いている	.733	.037
コミ4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	.603	-.128
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.450	.320
コミ7 授業中話し合い教え合いで自分の考えが深まる	.426	.380
コミ2 授業中発言することが楽しい	-.152	.912
コミ1 授業中安心して発言することができる	-.094	.860
コミ6 授業中友だちや先生に自分の考えを分かりやすく伝えている	.355	.436
因子抽出法: 最尤法 回転法: Kaiserの正規化を伴うプロマックス法	因子相関行列 .605	

a. 3 回の反復で回転が収束しました。

パターン行列^a

学習への取組	因子	
	1	2
	先生の支援	学習状況
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することがある	.854	-.133
取組1 勉強のことで先生に気軽に質問することができる	.690	-.009
取組4 先生に話を聞いてもらって勉強の仕方を見直したことがある	.463	.257
取組3 提出物に先生が書いてくれたことがその後の学習に役立っている	.449	.312
取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	-.105	.761
取組7 授業中むずかしい問題を出されるとやる気が出てくる	.036	.621
取組8 学習の内容や方法を自分で選べる授業は取り組みやすい	.105	.534
取組5 自分の勉強で得意なところと苦手なところがよく分かっている	-.002	.458
因子抽出法: 最尤法 回転法: Kaiserの正規化を伴うプロマックス法	因子相関行列 .678	

a. 3 回の反復で回転が収束しました。

(3) 質問項目の信頼性分析 ～学業指導尺度の作成に向けて～

イ:作成した「学業指導尺度」各視点5問の信頼性(クロンバックのアルファ係数) ～信頼性分析～

集団づくりの3視点

帰属意識

信頼性統計量

クロンバックのアルファ係数	標準化された項目に基づいたクロンバックのアルファ係数	項目の数
.816	.822	5

尺度の統計量

平均値	分散	標準偏差	項目の数
16.41	9.038	3.006	5

項目統計量

項目合計統計量

	平均値	標準偏差	度数	項目が削除された場合の尺度の平均値	項目が削除された場合の尺度の分散	修正済み項目合計相関	重相関の2乗	項目が削除された場合のクロンバックのアルファ係数
帰属1 このクラスの一員でよかった	3.51	.682	3557	12.90	6.413	.625	.423	.777
帰属2 クラスのために役に立ちたい	3.31	.758	3557	13.10	6.155	.614	.391	.777
帰属3 クラスの人みんなが仲間だ	3.43	.736	3557	12.98	6.056	.674	.478	.761
帰属6 学校行事でクラスの人みんなと感動する	3.14	.887	3557	13.27	5.963	.528	.284	.807
帰属8 教室にいると気持ちが落ち着く	3.03	.879	3557	13.38	5.669	.620	.396	.776

規範意識

信頼性統計量

クロンバックのアルファ係数	標準化された項目に基づいたクロンバックのアルファ係数	項目の数
.740	.748	5

尺度の統計量

平均値	分散	標準偏差	項目の数
16.46	6.239	2.498	5

項目統計量

項目合計統計量

	平均値	標準偏差	度数	項目が削除された場合の尺度の平均値	項目が削除された場合の尺度の分散	修正済み項目合計相関	重相関の2乗	項目が削除された場合のクロンバックのアルファ係数
規範3 授業が始まる前にいつも着席している	3.24	.719	3551	13.23	4.280	.484	.280	.702
規範4 学校やクラスのルールを守っている	3.38	.663	3551	13.09	4.181	.597	.375	.662
規範5 教室のつくえやロッカーを大切に使っている	3.60	.616	3551	12.86	4.554	.497	.261	.700
規範7 相手の気持ちをききずつけることを言わない	3.30	.714	3551	13.17	4.172	.534	.290	.683
規範8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	2.95	.836	3551	13.51	4.074	.435	.212	.729

互いに高め合う意識

信頼性統計量

クロンバックのアルファ係数	標準化された項目に基づいたクロンバックのアルファ係数	項目の数
.810	.812	5

尺度の統計量

平均値	分散	標準偏差	項目の数
16.34	8.436	2.904	5

項目統計量

項目合計統計量

	平均値	標準偏差	度数	項目が削除された場合の尺度の平均値	項目が削除された場合の尺度の分散	修正済み項目合計相関	重相関の2乗	項目が削除された場合のクロンバックのアルファ係数
互高3 友だちが協力してくれることでやる気になる	3.50	.720	3563	12.85	5.772	.621	.414	.767
互高4 学校行事でクラスやチームの目標を達成するために努力している	3.31	.750	3563	13.04	5.556	.655	.440	.756
互高5 友だちの意見を聞いて自分の意見を考え直すことがある	3.34	.742	3563	13.01	5.890	.554	.316	.786
互高6 係や委員会などの仕事に工夫をしながら取り組んでいる	3.02	.807	3563	13.32	5.618	.567	.339	.783
互高7 クラスのみんなのよいところを知っている	3.18	.828	3563	13.16	5.439	.598	.365	.774

授業づくりの3視点

学習への自信

信頼性統計量

クロンバックのアルファ係数	標準化された項目に基づいたクロンバックのアルファ係数	項目の数
.811	.814	5

尺度の統計量

平均値	分散	標準偏差	項目の数
14.48	12.094	3.478	5

項目統計量

項目合計統計量

	平均値	標準偏差	度数	項目が削除された場合の尺度の平均値	項目が削除された場合の尺度の分散	修正済み項目合計相関	重相関の2乗	項目が削除された場合のクロンバックのアルファ係数
自信3 よく理解できなかったところを聞いたり復習したりする	3.02	.869	3553	11.46	8.398	.584	.357	.779
自信4 授業中自分の意見が大切にされてうれしかったことがある	2.88	.941	3553	11.60	7.799	.649	.464	.759
自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	3.00	.954	3553	11.48	7.965	.598	.422	.775
自信8 やる気をもって授業に取り組んでいる	3.10	.805	3553	11.39	8.528	.621	.394	.771
取組7 授業中むずかしい問題を出されるとやる気が出てくる	2.48	1.024	3553	12.00	7.839	.560	.328	.789

コミュニケーション能力

信頼性統計量

クロンバックのアルファ係数	標準化された項目に基づいたクロンバックのアルファ係数	項目の数
.822	.823	5

尺度の統計量

平均値	分散	標準偏差	項目の数
15.45	10.016	3.165	5

項目統計量

項目合計統計量

	平均値	標準偏差	度数	項目が削除された場合の尺度の平均値	項目が削除された場合の尺度の分散	修正済み項目合計相関	重相関の2乗	項目が削除された場合のクロンバックのアルファ係数
コミ1 授業中安心して発言することができる	2.80	.911	3546	12.65	6.650	.540	.299	.812
コミ3 授業中友だちの意見や感想を最後まで聞いている	3.34	.723	3546	12.11	7.350	.547	.308	.806
コミ6 授業中友だちや先生に自分の考えを分かりやすく伝えている	3.05	.832	3546	12.40	6.536	.655	.431	.775
コミ7 授業中話し合い教え合いで自分の考えが深まる	3.08	.840	3546	12.37	6.367	.695	.499	.763
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	3.18	.825	3546	12.27	6.574	.653	.451	.776

学習への取組

信頼性統計量

クロンバックのアルファ係数	標準化された項目に基づいたクロンバックのアルファ係数	項目の数
.786	.785	5

尺度の統計量

平均値	分散	標準偏差	項目の数
14.70	11.250	3.354	5

項目統計量

項目合計統計量

	平均値	標準偏差	度数	項目が削除された場合の尺度の平均値	項目が削除された場合の尺度の分散	修正済み項目合計相関	重相関の2乗	項目が削除された場合のクロンバックのアルファ係数
取組1 勉強のことで先生に気軽に質問することができる	2.84	.936	3551	11.86	7.485	.564	.352	.745
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	3.06	.883	3551	11.64	7.535	.606	.392	.732
取組3 提出物に先生が書いてくれたことがその後の学習に役立っている	2.89	.927	3551	11.81	7.319	.612	.393	.729
取組4 先生に話を聞いてもらって勉強の仕方を見直したことがある	2.79	.967	3551	11.91	7.243	.590	.370	.736
取組8 学習の内容や方法を自分で選べる授業は取り組みやすい	3.12	.853	3551	11.59	8.347	.441	.197	.782

(4) クラス集団の「意識や状況」が一人一人の「意識や行動」に与える影響について
 ア:重回帰分析の結果 ～重回帰分析～

一人一人の「帰属意識」を高めるクラスの「意識や状況」(集団づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の帰属意識	3.1909	.56933	3543
クラスの帰属意識	3.2331	.24208	3543
クラスの規範意識	2.8403	.33169	3543
クラスの互いに高め合える意識	3.2671	.26225	3543

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.328 ^a	.108	.107	.53806

a. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識、クラスの規範意識、クラスの帰属意識。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率
1 回帰	123.522	3	41.174	142.222	.000 ^b
残差	1024.558	3539	.290		
合計	1148.080	3542			

a. 従属変数 一人一人の帰属意識

b. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識、クラスの規範意識、クラスの帰属意識。

係数^a

モデル		標準化されていない係数		標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差	ベータ			許容度	VIF
1	(定数)	.696	.122		5.701	.000		
	クラスの帰属意識	.452	.090	.192	5.004	.000	.171	5.858
	クラスの互いに高め合える意識	.269	.086	.124	3.144	.002	.162	6.160
	クラスの規範意識	.054	.033	.032	1.636	.102	.679	1.472

a. 従属変数 一人一人の帰属意識

一人一人の「帰属意識」を高めるクラスの「意識や状況」(授業づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の帰属意識	3.1909	.56933	3543
クラスの学習への自信	3.0239	.31332	3543
クラスのコミュニケーション能力	3.1806	.36014	3543
クラスの学習への取組	3.0652	.34804	3543

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.285 ^a	.081	.080	.54600

a. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組、クラスのコミュニケーション能力、クラスの学習への自信。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率
1 回帰	93.047	3	31.016	104.039	.000 ^b
残差	1055.033	3539	.298		
合計	1148.080	3542			

a. 従属変数 一人一人の帰属意識

b. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組、クラスのコミュニケーション能力、クラスの学習への自信。

係数^a

モデル		標準化されていない係数		標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差	ベータ			許容度	VIF
1	(定数)	1.672	.093		17.996	.000		
	クラスの学習への自信	.424	.055	.234	7.729	.000	.284	3.516
	クラスのコミュニケーション能力	.179	.043	.113	4.170	.000	.354	2.827
	クラスの学習への取組	-.108	.040	-.066	-2.731	.006	.441	2.267

a. 従属変数 一人一人の帰属意識

一人一人の「規範意識」を高めるクラスの「意識や状況」(集団づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の規範意識	3.2936	.46573	3547
クラスの帰属意識	3.2332	.24188	3547
クラスの規範意識	2.8405	.33173	3547
クラスの互いに高め合える意識	3.2672	.26183	3547

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.249 ^a	.062	.061	.45124

a. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識, クラスの規範意識, クラスの帰属意識。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率
1 回帰	47.739	3	15.913	78.152	.000 ^b
残差	721.416	3543	.204		
合計	769.155	3546			

a. 従属変数 一人一人の規範意識

b. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識, クラスの規範意識, クラ

係数^a

モデル	標準化されていない係数	標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
					B	標準誤差
(定数)	1.852	.102	18.081	.000		
1 クラスの互いに高め合える意識	.250	.072	3.489	.000	.163	6.141
クラスの規範意識	.162	.028	5.837	.000	.679	1.472
クラスの帰属意識	.051	.076	.026	.671	.502	5.843

a. 従属変数 一人一人の規範意識

一人一人の「規範意識」を高めるクラスの「意識や状況」(授業づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の規範意識	3.2936	.46573	3547
クラスの学習への自信	3.0238	.31331	3547
クラスのコミュニケーション能力	3.1811	.36040	3547
クラスの学習への取組	3.0657	.34805	3547

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.260 ^a	.068	.067	.44990

a. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組, クラスのコミュニケーション能力, クラスの学習への自信。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率
1 回帰	52.000	3	17.333	85.633	.000 ^b
残差	717.155	3543	.202		
合計	769.155	3546			

a. 従属変数 一人一人の規範意識

b. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組, クラスのコミュニケーション能力, クラスの学習への自信。

係数^a

モデル	標準化されていない係数	標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
					B	標準誤差
(定数)	2.181	.077	28.503	.000		
1 クラスの学習への自信	.446	.045	9.881	.000	.286	3.498
クラスのコミュニケーション能力	-.005	.035	-.004	.895	.353	2.830
クラスの学習への取組	-.072	.033	-.054	.219	.442	2.263

a. 従属変数 一人一人の規範意識

一人一人の「互いに高め合う意識」を高めるクラスの「意識や状況」(集団づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の互いに高め合う意識	3.1606	.57653	3553
クラスの帰属意識	3.2332	.24229	3553
クラスの規範意識	2.8412	.33128	3553
クラスの互いに高め合える意識	3.2671	.26231	3553

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.339 ^a	.115	.114	.54272

a. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識, クラスの規範意識, クラスの帰属意識。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率
1 回帰	135.300	3	45.100	153.120	.000 ^b
残差	1045.321	3549	.295		
合計	1180.621	3552			

a. 従属変数 一人一人の互いに高め合う意識

b. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識, クラスの規範意識, クラスの帰属意識。

係数^a

モデル		標準化されていない係数			t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差	標準化係数 ベータ			許容度	VIF
1	(定数)	.630	.123		5.124	.000		
	クラスの互いに高め合える意識	.461	.086	.210	5.339	.000	.162	6.176
	クラスの帰属意識	.367	.091	.154	4.034	.000	.170	5.874
	クラスの規範意識	-.057	.033	-.033	-1.707	.088	.678	1.475

a. 従属変数 一人一人の互いに高め合う意識

一人一人の「互いに高め合う意識」を高めるクラスの「意識や状況」(授業づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の互いに高め合う意識	3.1606	.57653	3553
クラスの学習への自信	3.0238	.31357	3553
クラスのコミュニケーション能力	3.1809	.36032	3553
クラスの学習への取組	3.0663	.34777	3553

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.340 ^a	.116	.115	.54236

a. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組, クラスのコミュニケーション能力, クラスの学習への自信。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率
1 回帰	136.684	3	45.561	154.892	.000 ^b
残差	1043.937	3549	.294		
合計	1180.621	3552			

a. 従属変数 一人一人の互いに高め合う意識

b. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組, クラスのコミュニケーション能力, クラスの学習への自信。

係数^a

モデル		標準化されていない係数			t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差	標準化係数 ベータ			許容度	VIF
1	(定数)	1.213	.092		13.161	.000		
	クラスの学習への自信	.410	.054	.223	7.556	.000	.286	3.501
	クラスのコミュニケーション能力	.178	.043	.111	4.193	.000	.353	2.836
	クラスの学習への取組	.046	.039	.028	1.161	.246	.442	2.262

a. 従属変数 一人一人の互いに高め合う意識

一人一人の「学習への自信」を高めるクラスの「意識や状況」(集団づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の学習への自信	3.0559	.60139	3550
クラスの帰属意識	3.2333	.24168	3550
クラスの規範意識	2.8408	.33084	3550
クラスの互いに高め合える意識	3.2670	.26176	3550

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.300 ^a	.090	.089	.57396

a. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識、クラスの規範意識、クラスの帰属意識。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率 ^b
1 回帰	115.389	3	38.463	116.755	.000 ^b
残差	1168.168	3546	.329		
合計	1283.557	3549			

a. 従属変数 一人一人の学習への自信

b. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識、クラスの規範意識、クラスの帰属意識。

係数^a

モデル		標準化されていない係数			標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差	ベータ				許容度	VIF
1	(定数)	.767	.130		5.879	.000			
	クラスの互いに高め合える意識	.530	.091	.231	5.807	.000	.163	6.139	
	クラスの帰属意識	.248	.096	.100	2.572	.010	.171	5.844	
	クラスの規範意識	-.085	.035	-.047	-2.414	.016	.680	1.470	

a. 従属変数 一人一人の学習への自信

一人一人の「学習への自信」を高めるクラスの「意識や状況」(授業づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の学習への自信	3.0559	.60139	3550
クラスの学習への自信	3.0237	.31236	3550
クラスのコミュニケーション能力	3.1813	.35900	3550
クラスの学習への取組	3.0665	.34709	3550

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.386 ^a	.149	.148	.55502

a. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組、クラスのコミュニケーション能力、クラスの学習への自信。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率 ^b
1 回帰	191.210	3	63.737	206.903	.000 ^b
残差	1092.347	3546	.308		
合計	1283.557	3549			

a. 従属変数 一人一人の学習への自信

b. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組、クラスのコミュニケーション能力、クラスの学習への自信。

係数^a

モデル		標準化されていない係数			標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差	ベータ				許容度	VIF
1	(定数)	.733	.095		7.735	.000			
	クラスの学習への自信	.412	.056	.214	7.416	.000	.288	3.470	
	クラスの学習への取組	.322	.040	.186	7.991	.000	.445	2.248	
	クラスのコミュニケーション能力	.029	.044	.017	.660	.510	.356	2.812	

a. 従属変数 一人一人の学習への自信

一人一人の「コミュニケーション能力」を高めるクラスの「意識や状況」(集団づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人のコミュニケーション能力	3.0857	.57430	3534
クラスの帰属意識	3.2330	.24205	3534
クラスの規範意識	2.8408	.33125	3534
クラスの互いに高め合える意識	3.2669	.26216	3534

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.310 ^a	.096	.095	.54624

a. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識、クラスの規範意識、クラスの帰属意識。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率 ^b	
1	回帰	111.972	3	37.324	125.089	.000 ^b
	残差	1053.274	3530	.298		
	合計	1165.246	3533			

a. 従属変数 一人一人のコミュニケーション能力

b. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識、クラスの規範意識、クラスの帰属意識。

係数^a

モデル		標準化されていない係数		標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差				ベータ	許容度
1	(定数)	.719	.124		5.795	.000		
	クラスの帰属意識	.395	.092	.166	4.301	.000	.171	5.848
	クラスの互いに高め合える意識	.310	.087	.141	3.567	.000	.163	6.144
	クラスの規範意識	.027	.034	.016	.804	.422	.680	1.471

a. 従属変数 一人一人のコミュニケーション能力

一人一人の「コミュニケーション能力」を高めるクラスの「意識や状況」(授業づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人のコミュニケーション能力	3.0857	.57430	3534
クラスの学習への自信	3.0242	.31251	3534
クラスのコミュニケーション能力	3.1815	.35943	3534
クラスの学習への取組	3.0671	.34710	3534

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.345 ^a	.119	.118	.53922

a. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組、クラスのコミュニケーション能力、クラスの学習への自信。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率 ^b	
1	回帰	138.861	3	46.287	159.193	.000 ^b
	残差	1026.385	3530	.291		
	合計	1165.246	3533			

a. 従属変数 一人一人のコミュニケーション能力

b. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組、クラスのコミュニケーション能力、クラスの学習への自信。

係数^a

モデル		標準化されていない係数		標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差				ベータ	許容度
1	(定数)	1.118	.092		12.132	.000		
	クラスの学習への自信	.438	.054	.238	8.096	.000	.288	3.478
	クラスのコミュニケーション能力	.177	.042	.111	4.182	.000	.355	2.817
	クラスの学習への取組	.026	.039	.015	.652	.515	.445	2.249

a. 従属変数 一人一人のコミュニケーション能力

一人一人の「学習への取組」を高めるクラスの「意識や状況」(集団づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の学習への取組	2.9279	.60584	3546
クラスの帰属意識	3.2329	.24196	3546
クラスの規範意識	2.8408	.33115	3546
クラスの互いに高め合える意識	3.2668	.26219	3546

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.279 ^a	.078	.077	.58204

a. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識、クラスの規範意識、クラスの帰属意識。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率
1 回帰	101.266	3	33.755	99.641	.000 ^b
残差	1199.916	3542	.339		
合計	1301.182	3545			

a. 従属変数 一人一人の学習への取組

b. 予測値: (定数)、クラスの互いに高め合える意識、クラスの規範意識、クラスの帰属意識。

係数^a

モデル		標準化されていない係数		標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差	ベータ			許容度	VIF
1	(定数)	.745	.132		5.637	.000		
	クラスの互いに高め合える意識	.395	.093	.171	4.274	.000	.162	6.157
	クラスの帰属意識	.334	.098	.133	3.418	.001	.171	5.860
	クラスの規範意識	-.067	.036	-.036	-1.861	.063	.680	1.470

a. 従属変数 一人一人の学習への取組

一人一人の「学習への取組」を高めるクラスの「意識や状況」(授業づくりの3視点)

記述統計

	平均	標準偏差	ケースの数
一人一人の学習への取組	2.9279	.60584	3546
クラスの学習への自信	3.0243	.31311	3546
クラスのコミュニケーション能力	3.1810	.35961	3546
クラスの学習への取組	3.0665	.34757	3546

モデルの要約

モデル	R	R2 乗 (決定係数)	調整済 R2 乗 (調整済決定係数)	推定値の標準誤差
1	.375 ^a	.141	.140	.56176

a. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組、クラスのコミュニケーション能力、クラスの学習への自信。

分散分析^a

モデル	平方和	df	平均平方	F	有意確率
1 回帰	183.436	3	61.145	193.763	.000 ^b
残差	1117.745	3542	.316		
合計	1301.182	3545			

a. 従属変数 一人一人の学習への取組

b. 予測値: (定数)、クラスの学習への取組、クラスのコミュニケーション能力、クラスの学習への自信。

係数^a

モデル		標準化されていない係数		標準化係数	t	有意確率	共線性の統計量	
		B	標準誤差	ベータ			許容度	VIF
1	(定数)	.654	.096		6.838	.000		
	クラスの学習への自信	.408	.056	.211	7.237	.000	.286	3.498
	クラスの学習への取組	.306	.041	.176	7.491	.000	.442	2.263
	クラスのコミュニケーション能力	.032	.044	.019	.728	.466	.354	2.827

a. 従属変数 一人一人の学習への取組

(4) クラス集団の「意識や状況」が一人一人の「意識や行動」に与える影響について
イ:まとめ

・クラスの「集団づくり」や「授業づくり」が一人一人の「意識や行動」に与える影響(まとめ)

グループ	クラス(集団)の意識や状況		一人一人の意識や行動		クラス(集団)の意識や状況		一人一人の意識や行動	
	集団づくりの効果	クラスの帰属意識を高める	0.192	帰属意識が高まる	クラスの帰属意識を高める	0.166	コミュニケーション能力が高まる	0.133
0.154			互高意識が高まる	0.100		学習の自信が高まる		
0.115			規範意識が高まる	-0.047		学習の自信が低いと		
クラスの規範意識を高める		0.115	規範意識が高まる	クラスの互高意識を高める	0.231	学習の自信が高まる	0.171	学習への取組が高まる
		0.210	互高意識が高まる		0.141	コミュニケーション能力が高まる		
		0.141	規範意識が高まる		0.124	帰属意識が高まる		
クラスの互高意識を高める		0.210	互高意識が高まる	クラスの互高意識を高める	0.231	学習の自信が高まる	0.171	学習への取組が高まる
		0.141	規範意識が高まる		0.141	コミュニケーション能力が高まる		
		0.124	帰属意識が高まる					

グループ	クラス(集団)の意識や状況		一人一人の意識や行動		クラス(集団)の意識や状況		一人一人の意識や行動	
	授業づくりの効果	自信をもたせる授業の実践	0.300	規範意識が高まる	自信をもたせる授業の実践	0.238	コミュニケーション能力が高まる	0.214
0.234			帰属意識が高まる	0.211		学習への取組が高まる		
0.233			互高意識が高まる	0.111		コミュニケーション能力が高まる		
コミュニケーションを育む授業の実践		0.113	帰属意識が高まる	コミュニケーションを育む授業の実践	0.186	学習の自信が高まる	0.176	学習への取組が高まる
		0.111	互高意識が高まる					
一人一人の実態に取組した授業の実践		-0.066	帰属意識が低いと	一人一人の実態に取組した授業の実践	0.176	学習への取組が高まる		
		-0.054	規範意識が低いと					

※ 図中の数値は、標準化係数ベータである。統計的に有意なもののみ抽出して表記した。

・一人一人の「意識や行動」がクラス集団の「意識や状況」から受ける影響を整理したまとめ(パンフレットp.4~5)

一人一人の意識や行動	クラス(集団)の意識や状況	一人一人の意識や行動	クラス(集団)の意識や状況
帰属意識	0.234	クラス全体の学習への自信を高める	学習への自信
	0.192	クラスの帰属意識を高める	
	0.124	クラスの互いに高め合う意識を高める	
	0.113	クラス全体のコミュニケーション能力を高める	
	-0.066	クラス全体の学習への取組を高める	
規範意識	0.3	クラス全体の学習への自信を高める	コミュニケーション能力
	0.141	クラスの互いに高め合う意識を高める	
	0.115	クラスの規範意識を高める	
	-0.054	クラス全体の学習への取組を高める	
互いに高め合う意識	0.233	クラス全体の学習への自信を高める	学習への取組
	0.21	クラスの互いに高め合う意識を高める	
	0.154	クラスの帰属意識を高める	
	0.111	クラス全体のコミュニケーション能力を高める	

※ 図中の数値は、標準化係数ベータである。統計的に有意なもののみ抽出して表記した。

一人一人の意識や行動	クラス(集団)の意識や状況	一人一人の意識や行動	クラス(集団)の意識や状況
帰属意識が高まる	0.124	帰属意識が高まる	0.234
規範意識が高まる	0.141	規範意識が高まる	0.300
互高意識が高まる	0.210	互高意識が高まる	0.233
学習の自信が高まる	0.231	学習の自信が高まる	0.214
コミュニケーション能力が高まる	0.141	コミュニケーション能力が高まる	0.238
学習への取組が高まる	0.171	学習への取組が高まる	0.211

図: 鍵となる2つの視点の影響

(5):クラスの「意識や状況」が高いクラスの児童生徒の傾向について ～重回帰分析～

帰属意識が高いクラスの児童生徒の傾向（集団づくりの3視点）

学校段階		係数*			t	有意確率
		標準化されていない係数 B	標準誤差	標準化係数 ベータ		
	(定数)	2.848	.034		83.158	0.000
小学生	規範 8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	.031	.008	.124	3.809	.000
	帰属 1 互高 1 クラスで話し合う場面では真剣に話し合う	-.035	.009	-.115	3.702	.000
	帰属 8 教室にいると気持ちが落ち着く	-.028	.008	-.112	3.452	.001
	帰属 6 学校行事でクラスの人々と感動する	-.024	.007	-.100	3.200	.001
	帰属 3 クラスの人みんなが仲間だ	-.026	.010	-.085	2.649	.008
	(定数)	2.967	.041		71.541	0.000
中学生	帰属 6 学校行事でクラスの人々と感動する	-.045	.008	-.186	5.874	.000
	帰属 1 このクラスの一員でよかった	-.034	.010	-.105	3.304	.001
	規範 3 授業が始まる前にいつも着席している	-.025	.008	-.088	3.023	.003
	(定数)	2.752	.030		90.521	0.000
高校生	帰属 6 学校行事でクラスの人々と感動する	-.048	.009	-.180	5.506	.000
	帰属 2 クラスのために役に立ちたい	-.035	.010	-.120	3.571	.000
	互高 2 クラスの中に目標としている仲間がいる	-.021	.007	-.090	2.911	.004

a. 従属変数 クラス全体の帰属意識

帰属意識が高いクラスの児童生徒の傾向（授業づくりの3視点）

学校段階		係数*			t	有意確率
		標準化されていない係数 B	標準誤差	標準化係数 ベータ		
	(定数)	2.925	.032		90.556	0.000
小学生	コミ 8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがある	.037	.009	.140	4.135	.000
	自信 4 授業中自分の意見が大切にされてうれしかったことがある	.026	.008	.112	3.218	.001
	コミ 3 授業中友だちの意見や感想を最後まで聞いている	.034	.009	.109	3.533	.000
	自信 6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	.019	.008	.080	2.312	.021
	(定数)	3.102	.032		98.416	0.000
中学生	コミ 8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがある	.037	.008	.147	4.786	.000
	コミ 4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	-.029	.008	-.111	3.603	.000
	(定数)	2.706	.036		74.729	0.000
高校生	コミ 4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	.065	.009	.205	7.003	.000
	コミ 8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがある	.052	.009	.185	5.652	.000
	取組 4 先生に話を聞いてもらって勉強の仕方を見直したことがある	.018	.008	.076	2.265	.024
	取組 6 家で自分の苦手なところを勉強している	-.018	.008	-.071	2.303	.021
	取組 3 提出物に先生が書いてくれたことがその後の学習に役立っている	-.037	.009	-.147	-4.224	.000

a. 従属変数 クラス全体の帰属意識

規範意識が高いクラスの児童生徒の傾向（集団づくりの3視点）

学校段階		係数*			t	有意確率
		標準化されていない係数 B	標準誤差	標準化係数 ベータ		
	(定数)	2.102	.067		31.292	.000
小学生	規範 8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	.059	.013	.149	4.735	.000
	帰属 8 教室にいると気持ちが落ち着く	-.052	.012	-.133	4.384	.000
	規範 1 学校やクラスのルールを守ることは大切だ	-.065	.019	-.102	3.345	.001
	帰属 7 教室のけいじ物がはがれていたら直す	.023	.011	.063	2.079	.038
	(定数)	2.445	.062		39.292	.000
中学生	帰属 6 学校行事でクラスの人々と感動する	-.066	.014	-.157	4.875	.000
	規範 6 授業が始まる前にいつも着席している	-.072	.015	-.146	4.915	.000
	規範 8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	.038	.014	.090	2.789	.005
	互高 2 クラスの中に目標としている仲間がいる	-.022	.011	-.066	-2.073	.038
	(定数)	2.468	.053		46.743	.000
高校生	帰属 2 クラスのために役に立ちたい	-.047	.012	-.132	3.993	.000
	互高 2 クラスの中に目標としている仲間がいる	-.032	.009	-.117	3.620	.000
	規範 6 授業が始まる前にいつも着席している	-.033	.012	-.085	2.755	.006
	規範 2 係や委員会の仕事があれば忘れずに行う	-.028	.013	-.066	2.102	.036
	互高 8 クラスで活動して自分自身のことについて気がつくことがある	-.029	.011	-.089	-2.731	.006

a. 従属変数 クラス全体の規範意識

規範意識が高いクラスの児童生徒の傾向（授業づくりの3視点）

学校段階		係数*			t	有意確率
		標準化されていない係数 B	標準誤差	標準化係数 ベータ		
	(定数)	2.197	.051		42.693	.000
小学生	自信 6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	.051	.013	.137	3.966	.000
	コミ 3 授業中友だちの意見や感想を最後まで聞いている	-.052	.015	-.109	3.473	.001
	コミ 8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがある	.036	.014	.089	2.649	.008
	取組 3 提出物に先生が書いてくれたことがその後の学習に役立っている	-.030	.013	-.076	2.234	.026
	(定数)	2.677	.056		47.645	.000
中学生	コミ 8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがある	.061	.015	.141	4.214	.000
	コミ 4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	-.050	.014	-.110	3.539	.000
	取組 4 先生に話を聞いてもらって勉強の仕方を見直したことがある	-.034	.012	-.094	-2.879	.004
	(定数)	2.524	.048		52.478	.000
	取組 6 家で自分の苦手なところを勉強している	-.051	.009	-.173	5.716	.000
高校生	コミ 5 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていてもよく聞く	.041	.014	.088	2.875	.004
	コミ 4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	-.029	.013	-.077	2.322	.020
	コミ 2 授業中発言することが楽しい	-.026	.009	-.082	-2.800	.005
	(定数)	2.524	.048		52.478	.000

a. 従属変数 クラス全体の規範意識

互いに高め合う意識が高いクラスの児童生徒の傾向（集団づくりの3視点）

学校段階		係数*			t	有意確率
		標準化されていない係数 B	標準誤差	標準化係数 ベータ		
	(定数)	2.819	.048		58.744	0.000
小学生	規範 8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	.040	.010	.131	4.000	.000
	帰属 8 教室にいると気持ちが落ち着く	.035	.010	.119	3.689	.000
	互高 1 クラスで話し合う場面では真剣に話し合う	-.041	.012	-.114	3.450	.001
	帰属 3 クラスの人みんなが仲間だ	.034	.012	.092	2.852	.004
	帰属 6 学校行事でクラスの人々と感動する	-.020	.009	-.071	2.243	.025
	互高 5 友だちの意見を聞いて自分の意見を考え直すことがある	-.021	.010	-.063	2.025	.043
	規範 2 係や委員会の仕事があれば忘れずに行う	-.026	.012	-.064	-2.170	.030
	(定数)	3.065	.034		91.486	0.000
中学生	帰属 6 学校行事でクラスの人々と感動する	-.041	.007	-.176	5.666	.000
	規範 8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	-.021	.008	-.091	2.793	.005
	規範 4 学校やクラスのルールを守っている	-.023	.009	-.082	2.620	.009
	(定数)	2.789	.035		80.105	0.000
高校生	帰属 6 学校行事でクラスの人々と感動する	-.061	.010	-.209	6.302	.000
	互高 2 クラスの中に目標としている仲間がいる	-.032	.008	-.127	4.037	.000
	帰属 2 クラスのために役に立ちたい	-.032	.011	-.099	2.864	.004
規範 8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	-.022	.010	-.072	-2.254	.024	

a. 従属変数 クラス全体の互いに高め合う意識

互いに高め合う意識が高いクラスの児童生徒の傾向（授業づくりの3視点）

学校段階		係数*			t	有意確率
		標準化されていない係数 B	標準誤差	標準化係数 ベータ		
	(定数)	2.863	.038		74.516	0.000
小学生	コミ 8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがある	.042	.011	.134	3.987	.000
	コミ 3 授業中友だちの意見や感想を最後まで聞いている	.044	.011	.120	3.931	.000
	自信 4 授業中自分の意見が大切にされてうれしかったことがある	.031	.010	.113	3.258	.001
	自信 6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	.029	.010	.100	2.896	.004
	(定数)	3.092	.031		99.520	0.000
中学生	コミ 4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	-.031	.008	-.124	4.023	.000
	コミ 8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがある	.030	.008	.124	3.881	.000
	取組 6 家で自分の苦手なところを勉強している	-.017	.006	-.065	2.725	.007
	(定数)	2.777	.040		68.944	0.000
高校生	コミ 4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	-.055	.010	-.158	5.321	.000
	取組 4 先生に話を聞いてもらって勉強の仕方を見直したことがある	.038	.009	.142	4.168	.000
	コミ 8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがある	.044	.010	.142	4.279	.000
	取組 6 家で自分の苦手なところを勉強している	-.024	.009	-.089	2.851	.004
	取組 3 提出物に先生が書いてくれたことがその後の学習に役立っている	-.054	.010	-.194	-5.527	.000

a. 従属変数 クラス全体の互いに高め合う意識

学習への自信が高いクラスの児童生徒の傾向（授業づくりの3視点）

学校段階	係数*	標準化されていない係数		標準化係数	t	有意確率
		B	標準誤差			
小学生	(定数)	2.589	.045		57.366	0.000
	自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	.041	.011	.121	3.640	.000
	コミ3 授業中友だちの意見や感想を最後まで聞いている	.051	.013	.117	3.798	.000
	取組3 先生に話を聞いてもらって勉強の仕方を見直したことがある	.031	.010	.096	2.999	.003
	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.035	.012	.096	2.819	.005
	コミ1 授業中安心して発言することができる	.024	.011	.071	2.235	.026
	(定数)	2.820	.043		65.424	0.000
中学生	取組3 提出物に先生が書いてくれたことがその後の学習に役立っている	.030	.009	.118	3.460	.001
	自信8 やる気をもって授業に取り組んでいる	.031	.011	.105	2.856	.004
	コミ4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	.030	.009	.096	3.141	.002
	コミ1 授業中安心して発言することができる	.019	.008	.073	2.226	.026
	取組7 授業中むずかしい問題を出されるとやる気が出てくる	.015	.008	.066	1.972	.049
	自信2 授業中むずかしい問題が解けてうれしかったことがある	-.025	.011	-.076	-2.296	.022
	(定数)	2.324	.043		53.748	0.000
高校生	取組3 家で自分の苦手なところを勉強している	.049	.009	.188	5.699	.000
	取組7 授業中むずかしい問題を出されるとやる気が出てくる	.030	.008	.117	3.578	.000
	コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.033	.010	.111	3.247	.001
	取組2 先生に話を聞いてもらって勉強の仕方を見直したことがある	.027	.008	.109	3.304	.001
	コミ8 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていることがよくある	.036	.013	.098	2.841	.005
	コミ4 授業中友だちの発言をばかにして笑ったりしない	.031	.010	.094	3.003	.003
	自信3 よく理解できなかったところを聞いたり復習したりする	.026	.010	.092	2.622	.009
	自信5 授業中でできるだけ自分ひとりの力で問題を解決しようとしている	.024	.009	.080	2.658	.008
	自信4 授業中自分の意見が大切にされてうれしかったことがある	.021	.010	.080	2.155	.031
	自信1 授業の内容をだいたい理解している	-.022	.011	-.064	-2.022	.043
	自信2 授業中むずかしい問題が解けてうれしかったことがある	-.024	.010	-.082	-2.437	.015
	取組2 提出物に先生が書いてくれたことがその後の学習に役立っている	-.031	.009	-.116	-3.469	.001
	自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	-.035	.009	-.136	-3.854	.000

a. 従属変数 クラス全体の学習への自信

学習への自信が高いクラスの児童生徒の傾向（集団づくりの3視点）

学校段階	係数*	標準化されていない係数		標準化係数	t	有意確率
		B	標準誤差			
小学生	(定数)	2.517	.061		41.550	.000
	規範8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	.055	.012	.155	4.786	.000
	互高1 クラスで話し合う場面では真実に話し合う	.052	.014	.122	3.754	.000
	規範8 教室にいると気持ちが落ち着く	.041	.011	.119	3.838	.000
	規範1 学校やクラスのルールを守ることは大切だ	.050	.018	.088	2.846	.005
	互高8 クラスで活動して自分よいくところへ気がつくことがある	.030	.011	.088	2.729	.006
	規範3 授業が始まる前にも着席している	-.027	.012	-.067	-2.208	.027
中学生	(定数)	2.751	.042		65.282	0.000
	規範8 クラスの人とおたがいに注意し合っている	.031	.010	.107	3.029	.003
	規範7 教室のけいじ物がはがれていたら直す	.019	.008	.072	2.229	.026
	互高8 クラスで活動して自分よいくところへ気がつくことがある	.019	.009	.071	2.124	.034
	規範3 授業が始まる前にも着席している	.024	.011	.070	2.106	.035
	規範4 学校やクラスのルールを守っている	.025	.012	.069	1.974	.049
	(定数)	2.338	.047		49.858	.000
高校生	互高2 クラスの中に目標としている仲間がいる	.060	.008	.247	7.969	.000
	規範2 クラスのために役に立ちたい	.057	.011	.186	5.361	.000
	規範1 学校やクラスのルールを守ることは大切だ	.046	.012	.115	3.698	.000
	規範3 授業が始まる前にも着席している	.036	.010	.105	3.574	.000
	互高8 係や委員会などの仕事に工夫をしながら取り組んでいる	-.021	.010	-.068	-2.070	.039
	規範6 学校行事でクラスのみならず感動する	-.038	.009	-.135	-4.154	.000

a. 従属変数 クラス全体の学習への自信

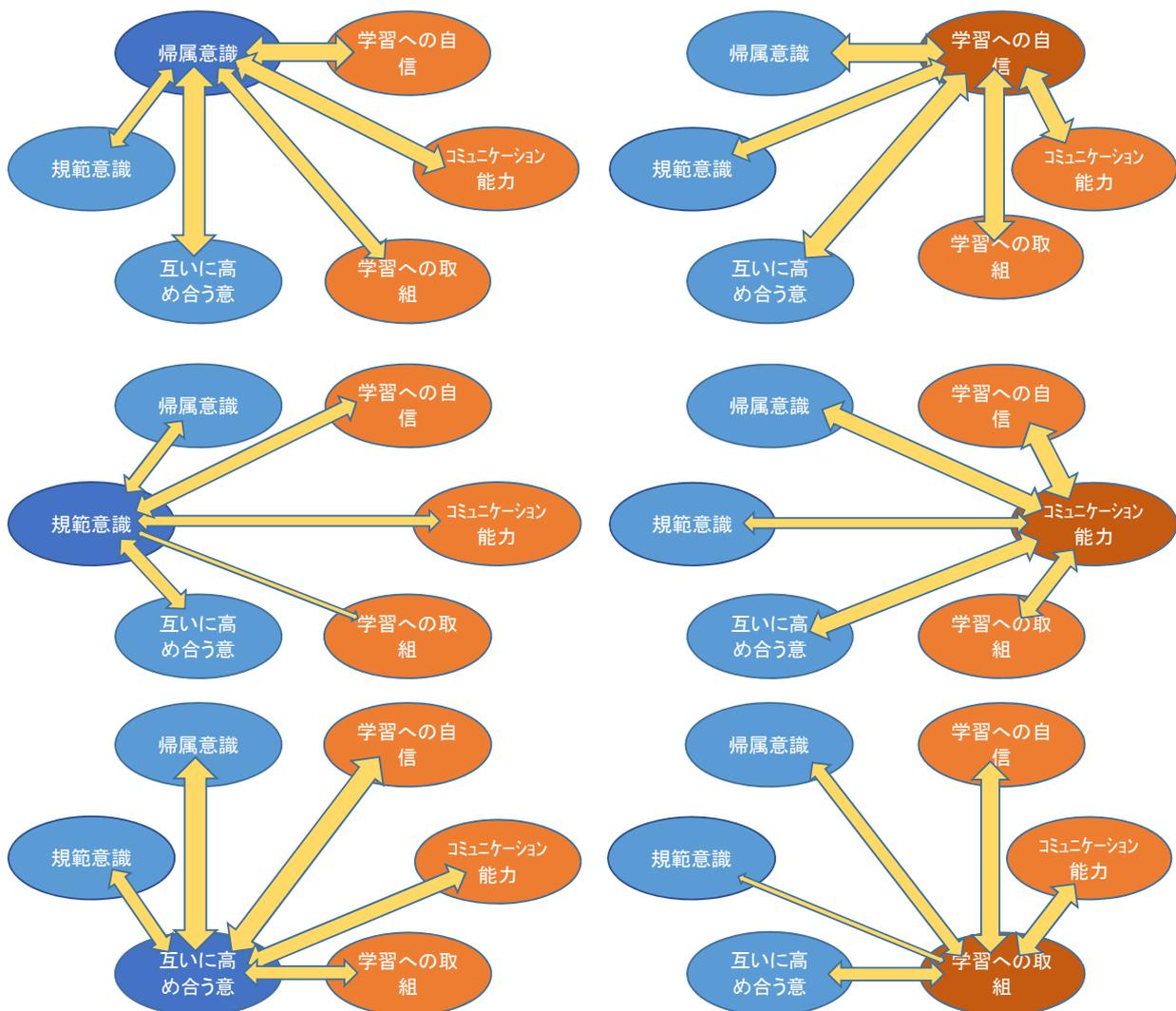
コミュニケーション能力が高いクラスの児童生徒の傾向（授業づくりの3視点）

学校段階	係数*	標準化されていない係数		標準化係数	t	有意確率
		B	標準誤差			
小学生	(定数)	2.854	.037		77.694	0.000
	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.033	.009	.111	3.665	.000
	コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.034	.012	.108	2.934	.003
	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.036	.012	.108	3.102	.002
	取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	.023	.009	.073	2.409	.016
	コミ1 授業中安心して発言することができる	.022	.010	.072	2.183	.029
	(定数)	3.171	.028		114.899	0.000
中学生	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.032	.010	.121	3.152	.002
	コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.026	.010	.103	2.678	.008
	(定数)	2.410	.064		37.561	.000
高校生	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.070	.012	.178	5.774	.000
	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.074	.015	.167	4.890	.000
	コミ8 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていることがよくある	.078	.018	.140	4.379	.000
	自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	-.025	.012	-.065	-2.079	.038
	自信1 授業の内容をだいたい理解している	-.042	.016	-.080	-2.615	.009
	(定数)	2.854	.037		77.694	0.000
	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.033	.009	.111	3.665	.000
コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.034	.012	.108	2.934	.003	
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.036	.012	.108	3.102	.002	
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	.023	.009	.073	2.409	.016	
コミ1 授業中安心して発言することができる	.022	.010	.072	2.183	.029	
(定数)	3.171	.028		114.899	0.000	
中学生	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.032	.010	.121	3.152	.002
	コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.026	.010	.103	2.678	.008
	(定数)	2.410	.064		37.561	.000
高校生	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.070	.012	.178	5.774	.000
	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.074	.015	.167	4.890	.000
	コミ8 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていることがよくある	.078	.018	.140	4.379	.000
	自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	-.025	.012	-.065	-2.079	.038
	自信1 授業の内容をだいたい理解している	-.042	.016	-.080	-2.615	.009
	(定数)	2.854	.037		77.694	0.000
	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.033	.009	.111	3.665	.000
コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.034	.012	.108	2.934	.003	
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.036	.012	.108	3.102	.002	
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	.023	.009	.073	2.409	.016	
コミ1 授業中安心して発言することができる	.022	.010	.072	2.183	.029	
(定数)	3.171	.028		114.899	0.000	
中学生	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.032	.010	.121	3.152	.002
	コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.026	.010	.103	2.678	.008
	(定数)	2.410	.064		37.561	.000
高校生	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.070	.012	.178	5.774	.000
	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.074	.015	.167	4.890	.000
	コミ8 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていることがよくある	.078	.018	.140	4.379	.000
	自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	-.025	.012	-.065	-2.079	.038
	自信1 授業の内容をだいたい理解している	-.042	.016	-.080	-2.615	.009
	(定数)	2.854	.037		77.694	0.000
	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.033	.009	.111	3.665	.000
コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.034	.012	.108	2.934	.003	
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.036	.012	.108	3.102	.002	
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	.023	.009	.073	2.409	.016	
コミ1 授業中安心して発言することができる	.022	.010	.072	2.183	.029	
(定数)	3.171	.028		114.899	0.000	
中学生	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.032	.010	.121	3.152	.002
	コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.026	.010	.103	2.678	.008
	(定数)	2.410	.064		37.561	.000
高校生	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.070	.012	.178	5.774	.000
	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.074	.015	.167	4.890	.000
	コミ8 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていることがよくある	.078	.018	.140	4.379	.000
	自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	-.025	.012	-.065	-2.079	.038
	自信1 授業の内容をだいたい理解している	-.042	.016	-.080	-2.615	.009
	(定数)	2.854	.037		77.694	0.000
	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.033	.009	.111	3.665	.000
コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.034	.012	.108	2.934	.003	
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.036	.012	.108	3.102	.002	
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	.023	.009	.073	2.409	.016	
コミ1 授業中安心して発言することができる	.022	.010	.072	2.183	.029	
(定数)	3.171	.028		114.899	0.000	
中学生	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.032	.010	.121	3.152	.002
	コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.026	.010	.103	2.678	.008
	(定数)	2.410	.064		37.561	.000
高校生	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.070	.012	.178	5.774	.000
	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.074	.015	.167	4.890	.000
	コミ8 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていることがよくある	.078	.018	.140	4.379	.000
	自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	-.025	.012	-.065	-2.079	.038
	自信1 授業の内容をだいたい理解している	-.042	.016	-.080	-2.615	.009
	(定数)	2.854	.037		77.694	0.000
	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.033	.009	.111	3.665	.000
コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.034	.012	.108	2.934	.003	
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.036	.012	.108	3.102	.002	
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	.023	.009	.073	2.409	.016	
コミ1 授業中安心して発言することができる	.022	.010	.072	2.183	.029	
(定数)	3.171	.028		114.899	0.000	
中学生	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.032	.010	.121	3.152	.002
	コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.026	.010	.103	2.678	.008
	(定数)	2.410	.064		37.561	.000
高校生	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.070	.012	.178	5.774	.000
	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.074	.015	.167	4.890	.000
	コミ8 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていることがよくある	.078	.018	.140	4.379	.000
	自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	-.025	.012	-.065	-2.079	.038
	自信1 授業の内容をだいたい理解している	-.042	.016	-.080	-2.615	.009
	(定数)	2.854	.037		77.694	0.000
	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.033	.009	.111	3.665	.000
コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.034	.012	.108	2.934	.003	
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.036	.012	.108	3.102	.002	
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	.023	.009	.073	2.409	.016	
コミ1 授業中安心して発言することができる	.022	.010	.072	2.183	.029	
(定数)	3.171	.028		114.899	0.000	
中学生	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.032	.010	.121	3.152	.002
	コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.026	.010	.103	2.678	.008
	(定数)	2.410	.064		37.561	.000
高校生	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.070	.012	.178	5.774	.000
	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.074	.015	.167	4.890	.000
	コミ8 授業中友だちの意見や考えが自分とはちがっていることがよくある	.078	.018	.140	4.379	.000
	自信6 授業中に先生からほめられてうれしかったことがある	-.025	.012	-.065	-2.079	.038
	自信1 授業の内容をだいたい理解している	-.042	.016	-.080	-2.615	.009
	(定数)	2.854	.037		77.694	0.000
	取組6 家で自分の苦手なところを勉強している	.033	.009	.111	3.665	.000
コミ7 授業中話し合いを聞いて自分の考えが深まる	.034	.012	.108	2.934	.003	
コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.036	.012	.108	3.102	.002	
取組2 先生の手助けによって分からないことを解決することができる	.023	.009	.073	2.409	.016	
コミ1 授業中安心して発言することができる	.022	.010	.072	2.183	.029	
(定数)	3.171	.028		114.899	0.000	
中学生	コミ8 話し合いの中で意見がまとまってよかったと思うことがよくある	.032	.010	.121	3.	

(6):クラスの「意識や状況」の6つの視点間の関連について（ピアソンの積率相関係数）～相関分析～

		相関分析					
		クラス全体の 帰属意識	クラス全体の 規範意識	クラス全体の 互いに高め合う意識	クラス全体の 学習への自信	クラス全体の コミュニケーション能力	クラス全体の 学習への取組
クラス全体の 帰属意識	ピアソンの相関係数	1	.534**	.911**	.768**	.686**	.553**
	有意確率（両側）		.000	0.000	0.000	0.000	.000
	度数	3579	3579	3579	3579	3579	3579
クラス全体の 規範意識	ピアソンの相関係数	.534**	1	.566**	.566**	.436**	.221**
	有意確率（両側）	.000		.000	.000	.000	.000
	度数	3579	3579	3579	3579	3579	3579
クラス全体の 互いに高め合う意識	ピアソンの相関係数	.911**	.566**	1	.790**	.640**	.537**
	有意確率（両側）	0.000	.000		0.000	0.000	.000
	度数	3579	3579	3579	3579	3579	3579
クラス全体の 学習への自信	ピアソンの相関係数	.768**	.566**	.790**	1	.798**	.737**
	有意確率（両側）	0.000	.000	0.000		0.000	0.000
	度数	3579	3579	3579	3579	3579	3579
クラス全体の コミュニケーション能力	ピアソンの相関係数	.686**	.436**	.640**	.798**	1	.660**
	有意確率（両側）	0.000	.000	0.000	0.000		0.000
	度数	3579	3579	3579	3579	3579	3579
クラス全体の 学習への取組	ピアソンの相関係数	.553**	.221**	.537**	.737**	.660**	1
	有意確率（両側）	.000	.000	.000	0.000	0.000	
	度数	3579	3579	3579	3579	3579	3579

**、相関係数は 1% 水準で有意（両側）です。



(7): 学業指導尺度 栃木県平均(学年・視点別)(平成26年7月調査結果より)

記述統計量

学年コード		度数	平均値	標準偏差
小4	帰属意識	407	3.24	.60723
	規範意識	405	3.29	.53575
	互いに高め合う意識	410	3.29	.63239
	学習への自信	408	3.09	.75223
	コミュニケーション能力	409	3.16	.68684
	学習への取組	409	3.12	.70567
	有効なケースの数(リストごと)	389		
	小5	帰属意識	420	3.26
規範意識		416	3.27	.57667
互いに高め合う意識		420	3.33	.59769
学習への自信		417	3.05	.72959
コミュニケーション能力		422	3.16	.67009
学習への取組		422	3.03	.69853
有効なケースの数(リストごと)		402		
小6		帰属意識	426	3.30
	規範意識	429	3.26	.52111
	互いに高め合う意識	429	3.36	.52927
	学習への自信	429	3.05	.66116
	コミュニケーション能力	427	3.11	.62952
	学習への取組	424	3.01	.62757
	有効なケースの数(リストごと)	411		
	中1	帰属意識	390	3.42
規範意識		390	3.39	.47951
互いに高め合う意識		391	3.40	.54018
学習への自信		389	3.12	.67093
コミュニケーション能力		387	3.25	.59394
学習への取組		390	3.10	.64178
有効なケースの数(リストごと)		380		
中2		帰属意識	377	3.33
	規範意識	376	3.28	.51022
	互いに高め合う意識	376	3.29	.55755
	学習への自信	375	2.91	.68947
	コミュニケーション能力	373	3.11	.60630
	学習への取組	375	2.91	.68194
	有効なケースの数(リストごと)	368		
	中3	帰属意識	373	3.42
規範意識		372	3.36	.45468
互いに高め合う意識		373	3.36	.53804
学習への自信		373	2.88	.61296
コミュニケーション能力		370	3.16	.60448
学習への取組		371	2.92	.63045
有効なケースの数(リストごと)		368		
高1		帰属意識	395	3.26
	規範意識	392	3.32	.43912
	互いに高め合う意識	393	3.15	.55502
	学習への自信	393	2.72	.60128
	コミュニケーション能力	391	3.07	.55338
	学習への取組	392	2.87	.60128
	有効なケースの数(リストごと)	381		
	高2	帰属意識	388	3.15
規範意識		390	3.25	.47862
互いに高め合う意識		390	3.12	.57240
学習への自信		391	2.60	.62248
コミュニケーション能力		389	2.90	.60863
学習への取組		390	2.74	.66447
有効なケースの数(リストごと)		384		
高3		帰属意識	381	3.15
	規範意識	381	3.21	.45194
	互いに高め合う意識	381	3.10	.61310
	学習への自信	378	2.61	.65858
	コミュニケーション能力	378	2.88	.63374
	学習への取組	378	2.74	.66551
	有効なケースの数(リストごと)	370		

記述統計量

学校段階		度数	平均値	標準偏差
小学校	帰属意識	1253	3.2688	.59687
	規範意識	1250	3.2770	.54457
	互いに高め合う意識	1259	3.3274	.58750
	学習への自信	1254	3.0622	.71434
	コミュニケーション能力	1258	3.1442	.66203
	学習への取組	1255	3.0516	.67883
	有効なケースの数(リストごと)	1202		
中学校	帰属意識	1140	3.3930	.56645
	規範意識	1138	3.3448	.48388
	互いに高め合う意識	1140	3.3504	.54683
	学習への自信	1137	2.9719	.66665
	コミュニケーション能力	1130	3.1749	.60392
	学習への取組	1136	2.9776	.65702
	有効なケースの数(リストごと)	1116		
高等学校	帰属意識	1164	3.1876	.62169
	規範意識	1163	3.2580	.45874
	互いに高め合う意識	1164	3.1261	.58025
	学習への自信	1162	2.6448	.62917
	コミュニケーション能力	1158	2.9497	.60462
	学習への取組	1160	2.7848	.64658
	有効なケースの数(リストごと)	1135		