

VERY 
GOOD
LOCAL

とちぎ

令和3(2021)年度

所 報



栃木県総合教育センター

目 次

1	運営の基本方針・センターの概要	1
	(1) 運営の基本方針	1
	(2) センターの概要	1
2	予算概要	2
3	事業	3
	(1) 研修事業	3
	(2) 学習機会提供事業	4
	(3) 学習相談・情報提供事業	5
	(4) 調査研究事業	7
	(5) 教育相談事業	9
	(6) 幼児教育推進事業	11
	(7) 資料・情報の収集提供事業	13
	(8) 研究・学習活動支援事業	14
	(9) 教育充実振興事業	17
	(10) 内地留学生研修実施状況	19
	(11) 加盟機関としての事業活動	30
4	施設の利用状況	31
5	講師一覧	32

1 運営の基本方針・センターの概要

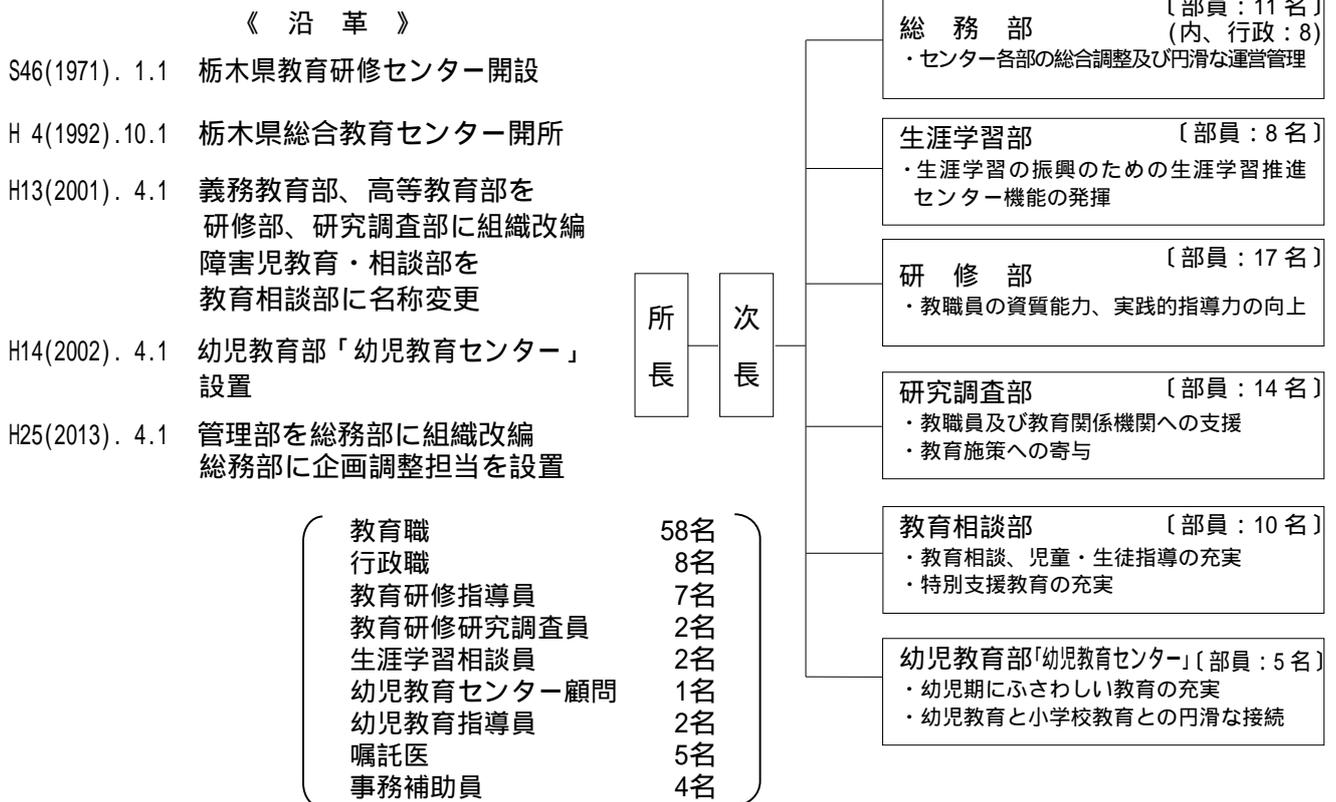
(1) 運営の基本方針

教職員研修、教育に関する調査研究、教育相談及び幼児教育の充実並びに県民の生涯学習活動への支援を推進し、もって教育の充実及び生涯学習の振興を図る。

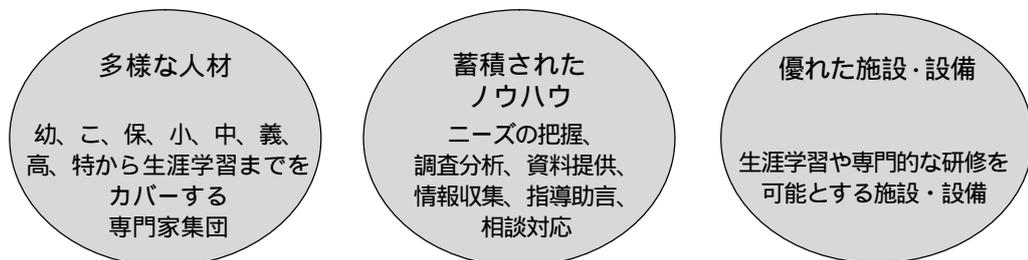
(2) センターの概要

ア 組織と目的

(令和4(2022)年3月31日現在)



イ 総合教育センターの特長



- ・教育委員会事務局と学校等、双方の現状把握が可能な立場を生かした事業展開
- ・研修の一元化によるリソースの有効活用
- ・所内の有機的、円滑な連携による多角的検討、スピーディーな対応及び多面的な展開



2 予算概要

(単位：千円)

事業名	令和2年度 予算額 A	令和3年度 予算額 B	対前年比 $B \div A \times 100$	備考
総合教育センター運営費	114,972	111,917	97.3%	
総合教育センター事業費	12,131	8,402	69.3%	
初任者研修事業費	6,568	3,828	58.3%	
教職員研修費	3,017	2,535	84.0%	
調査研究費	1,439	1,049	72.9%	
教育相談事業費	278	253	91.0%	
教育充実振興費	829	737	88.9%	
教育調査統計費	890	1,268	142.5%	
事務局運営（営繕）費	0	0	0.0%	
総務課計	127,993	121,587	95.0%	（事務局運営（営繕）費除く。）
幼児教育センター事業費	1,597	1,277	80.0%	
義務教育課計	1,597	1,277	80.0%	
私立学校振興助成費	269	263	97.8%	
総合教育会議関連事業費	269	263	97.8%	
指導者研修費	414	366	88.4%	
総合教育センター生涯学習研修費	414	366	88.4%	
生涯学習振興事業費	11,054	10,836	98.0%	
生涯学習推進事業費	131	105	80.2%	
家庭教育支援事業費	9,341	9,198	98.5%	
生涯学習ボランティア活動促進事業費	105	105	100.0%	
とちぎ子どもの未来創造大学推進事業費	1,477	1,428	96.7%	
生涯学習情報提供システム整備事業費	934	790	84.6%	
生涯学習情報提供システム運営費	934	790	84.6%	
地域教育総合推進事業費	512	285	55.7%	
地域教育総合推進事業	367	285	77.7%	
放課後子ども教室推進事業費	145	0	0.0%	
生涯学習課計	13,183	12,540	95.1%	
環境学習・環境保全活動推進費	127	127	100.0%	気候変動対策課
合計	142,900	135,531	94.8%	

3 事業

(1) 研修事業

ア 教員関係職員研修

基本研修

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績		
			(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員	
1	初任者研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員への期待 ・教職員の服務 ・学習指導、学習評価 ・学級経営 ・道徳教育 ・特別活動 ・課題研究 	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育 ・人権教育の実践 ・カウンセリングの基礎 ・教育関係法規 ・教育事務所による研修 ・危機管理 	15 (15)	402	6,030	402	5,922
2	初任者研修 (高等学校・特別支援学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員への期待 ・教職員の服務 ・児童・生徒指導の在り方 ・教員としての心構え ・学習指導、教科指導法 ・情報モラル ・カウンセリングの基礎 ・人権教育 ・特別支援教育の理解・現状 ・障害の理解と教育 ・個別の指導計画 ・保護者との連携 ・いじめ・不登校の理解 ・学校における救急処置 	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員評価制度 ・課題研究 ・教育関係法規 ・ホームルーム経営 ・学習指導要領と教育課程 ・メンタルヘルス ・自立活動の指導 ・防災教育 ・危機管理 ・業務を効率的に行うために ・社会福祉の理解 	15 (15)	95	1,425	90	1,212
3	新規採用 養護教諭研修	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員への期待 ・教職員の服務 ・児童・生徒指導の在り方 ・教職員としての心構え ・学校保健行政と養護教諭 ・感染症の予防と対応 ・健康診断と疾病管理 ・保健室経営 ・健康観察及び健康相談、保健指導 ・性に関する指導・薬物乱用防止教育及びがん教育 ・学校環境衛生活動の進め方 ・安全教育の充実 ・救急処置 ・教育事務所による研修 ・防災教育 ・危機管理 	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT機器の活用 ・日本スポーツ振興センターの災害共済給付制度 ・人権教育の実践 ・教育関係法規 ・保健教育 ・児童生徒理解とカウンセリングマインド ・児童虐待 ・情報モラル ・特別支援教育の理解 ・いじめ・不登校等の理解と対応 ・児童生徒の注意すべき疾病異常の管理と指導歯科整形外科 ・課題研究 	14 (14)	17	238	16	204
4	新規採用 学校栄養職員研修	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員の服務 ・学校給食の役割 ・食に関する指導について ・調理従事者への衛生管理指導 ・課題研究 ・職場におけるより良い人間関係を築くために ・共同調理場の管理・運営 ・学校給食を生きた教材とするために ・学校組織マネジメント～児童生徒に食育推進をするために～ ・健康教育における食育・学校給食 ・特別支援学校における学校給食 	<ul style="list-style-type: none"> ・衛生管理 ・本県の食育の現状と課題 ・献立作成の工夫 ・これからの学校栄養職員に期待すること ・授業への参画 ・児童生徒理解とカウンセリング・マインド ・危機管理 ・人権教育の実践 ・社会人としてのマナー ・学校給食衛生管理基準 ・食に関する指導に係る全体計画 ・学校栄養職員2年目に向けて 	10 (10)	3	30	3	30

番号	事業名	研修内容		日数	計画		実績	
				(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員
5	新規採用事務職員研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員への期待 ・教職員の服務 ・児童・生徒指導の在り方 ・人権教育の実践 ・社会人としてのマナー ・学校における個人情報保護 ・旅費の実務 ・学校職員の服務と勤務 ・職場におけるよりよい人間関係を築くために ・公務災害 ・旅費の実務 ・勤務上の諸問題 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校事務遂行上の課題 ・共済制度の概要 ・短期給付、長期給付 ・保健福祉事業 ・貸付事業 ・学校における安全管理 ・学校事務の諸問題・わたしの実践から ・児童生徒理解とカウンセリングマインド ・児童生徒理解～カウンセリングマインドの基礎～ ・1年間を振り返って 	6 (6)	17	102	17	101
6	新規採用実習助手研修	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員の服務 ・児童・生徒指導の在り方 ・人権教育の実践 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校組織マネジメント ・実習助手の職務 	2 (2)	4	8	4	8
7	新規採用寄宿舎指導員研修	該当者なし		0	0	0	0	0
8	教職2年目研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒へのかかわりの基本・実際 ・問題行動等への理解と対応 ・保護者との連携 ・メンタルヘルス 	<ul style="list-style-type: none"> ・プログラミング教育 ・道徳科の授業づくり ・教科別分科会 ・社会福祉の理解 ・教育関係法規 	4 (4)	416	1,664	416	1,591
9	教職2年目研修 (高等学校・特別支援学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒への適切な指導・支援のために ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 ・教科指導の工夫と改善 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導の工夫と改善 ・よりよい学級、ホームルーム経営に向けて ・ホームルーム経営～特別活動を生かして～ 	4 (4)	115	640	115	640
10	養護教諭2年目研修	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒へのかかわりの基本・実際 ・問題行動等への理解と対応 ・保護者との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の性被害の現状について ・保健管理の実践 ・児童虐待の現状と対応 	2 (2)	34	102	33	95
11	栄養教職員2年目研修	<ul style="list-style-type: none"> ・2年目栄養教職員への期待 ・学校給食の栄養管理について ・学校給食の衛生管理について ・保護者との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒へのかかわりの基本・実際 ・問題行動等への理解と対応 	2 (2)	11	22	11	21
12	教職3年目研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・教員として学び続けるために ・学校段階等間の接続 ・キャリア教育 ・総合的な学習の時間 	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい学級経営に向けて～学業指導の視点から～ ・外国語教育 ・教科別分科会 	2 (2)	360	720	351	689
13	教職3年目研修 (高等学校・特別支援学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校と地域の連携 ・教科指導の工夫と改善 		2 (2)	98	196	98	196
14	教職5年目研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校組織マネジメント ・学級集団づくりに生かす教育相談 ・教科別分科会 	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい人間関係を築く学級集団づくり ・教職員の服務規律 ・望ましい道徳科の取組 	2 (2)	265	530	265	516
15	教職5年目研修 (高等学校・特別支援学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校組織マネジメント ・児童生徒への適切な指導・支援のために ・主体的な取組を促す自立活動の指導の在り方 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業改善の具体的手法 ・目指す教師像 ・自主研修成果発表 	2 (2)	95	190	92	178
16	養護教諭5年目研修	<ul style="list-style-type: none"> ・人権感覚を磨く教育活動の展開 ・メンタルヘルス ・緊急時の対応 ・情報モラル教育 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童虐待～教育機関に求められる気付きと対応～ ・組織マネジメントを生かした保健室経営 	2 (2)	24	48	22	35

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績		
			(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員	
17	栄養教職員5年目研修	<ul style="list-style-type: none"> ・5年目栄養教職員に求められるもの ・授業への参画 ・学校組織マネジメント ・研修の成果発表 	<ul style="list-style-type: none"> ・食に関する指導について ・学校給食の管理について ・人権感覚を磨く教育活動の展開 	2 (2)	5	10	5	10
18	実習助手5年目研修	<ul style="list-style-type: none"> ・メンタルヘルス ・教育関係法規 ・学校組織マネジメント 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校における安全管理 ・教育相談 ・生徒指導上の喫緊の課題 	2 (2)	6	12	4	8
19	寄宿舎指導員5年目研修	<ul style="list-style-type: none"> ・学校におけるマネジメント ・児童生徒への適切な指導・支援のために ・特別支援教育の基本 ・寄宿舎指導員の職務 	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者との連携 ・本校の寄宿舎における取組 ・生活指導における児童生徒とのかかわり 	2 (2)	1	2	1	2
20	事務職員5年目研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・5年目事務職員への期待 ・学校組織マネジメントの基礎 ・教職員の服務 ・給与に関する実務 ・人権感覚を磨く教育活動の展開 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校における安全管理 ・児童・生徒指導の理解と取組 ・年金制度 ・退職手当 ・学校事務職員としての役割 ・チーム学校の一員として 	3 (3)	26	78	25	74
21	中堅教諭等資質向上研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校組織マネジメント ・公開授業 ・特別支援教育の理解 ・道徳教育 ・学習指導要領が目指す姿 ・家庭・地域との連携の進め方 ・教育関係法規 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童・生徒指導の意義とその在り方 ・児童生徒への組織的な指導・支援 ・選択研修 ・ミドルリーダーに求められること ・教科別分科会 	7 (7)	194	1,358	194	1,358
22	中堅教諭等資質向上研修 (高等学校・特別支援学校)	<ul style="list-style-type: none"> ・ミドルリーダーとしてのマネジメント ・教科等の指導力の向上 ・校内授業研究会 ・校内事例検討会 ・選択研修 ・公開授業 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校全体の視点に立った人権教育の推進 ・地域とともにある学校の在り方 ・危機管理 ・とちぎの未来を創る職業人として 	7 (7)	80	560	79	544
23	中堅養護教諭 資質向上研修	<ul style="list-style-type: none"> ・中堅教職員への期待 ・メンタルヘルス ・学校組織マネジメント ・保健教育 ・子どものこころを支える健康相談と連携の在り方 ・危機管理 ・救急処置 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ・不登校等の理解と対応 ・児童生徒の注意すべき疾病異常の管理と指導(整形外科) ・校内実践 ・ミドルリーダーの養護教諭に求められること ・選択研修 	6 (6)	17	102	17	100
24	中堅栄養教職員 資質向上研修	<ul style="list-style-type: none"> ・中堅教職員への期待 ・教職員のためのメンタルヘルス ・栄養教職員の服務 ・食に関する指導 ・危機管理 ・学校組織マネジメント 	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養教職員の職務と課題 ・食に関する指導に係る全体計画の充実 ・献立作成の工夫 ・学校全体の視点に立った人権教育の推進 ・個別相談指導 	4 (4)	4	16	4	16
25	中堅実習助手 資質向上研修	<ul style="list-style-type: none"> ・メンタルヘルス ・教育関係法規 ・学校組織マネジメント 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校における安全管理 ・教育相談 ・生徒指導上の喫緊の課題 	2 (2)	8	16	6	12
26	中堅寄宿舎指導員 資質向上研修	<ul style="list-style-type: none"> ・教育関係法規 ・ミドルリーダーとしてのマネジメント ・寄宿舎指導員の職務 	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者との連携 ・本校の寄宿舎における取組 ・学級担任及び保護者との連携 	2 (2)	1	2	1	2

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績		
			(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員	
27	中堅事務職員 資質向上研修	・中堅教職員への期待 ・学校管理運営上の諸問題と 教育関係法規 ・公務災害・通勤災害 ・児童・生徒指導の現状と課題 ・学校全体の視点に立った人 権教育の推進	・事務職員のためのメンタル ヘルス ・学校事務職員の役割 ・学校事務職員の役割と職務 上の課題 ・サービス関係の事例 ・学校組織マネジメントの理解	3 (3)	15	45	15	45
28	教職20年目研修 (小・中学校)	・特別支援教育の推進 ・教育関係法規 ・学校全体を見通した人権教育	・子どもの学びをつなげる ・学校組織マネジメント ・本県の義務教育の課題と今 後の方向性	4 (4)	84	336	84	328
29	教職20年目研修 (高等学校・特別支援学校)	・特別支援教育の推進 ・教育関係法規 ・学校組織マネジメント	・校内実践研修 ・校内実践研修報告	4 (2)	76	302	76	152
30	養護教諭20年目研修	・20年目教職員への期待 ・学校全体を見通した人権教 育の推進 ・危機管理	・教育関係法規 ・学校組織マネジメント～学 校保健活動の校内実践～ ・メンタルヘルス	2 (2)	11	22	11	22
31	栄養教職員20年目研修	該当者なし		0	0	0	0	0
32	実習助手20年目研修	・メンタルヘルス ・教育関係法規 ・学校組織マネジメント	・学校における安全管理 ・教育相談 ・生徒指導上の喫緊の課題	2 (2)	7	14	7	14
33	寄宿舎指導員20年目研修	・20年目教職員への期待 ・学校全体を見通した人権教 育の推進 ・本県特別支援教育の課題と 今後の方向性 ・特別支援学校における学習 指導	・ミドルリーダーに必要な学 校組織マネジメント～寄宿 舎組織の活性化に向けて～ ・保護者との連携 ・本校の寄宿舎における取組 ・寄宿舎目標の達成に向けた 組織的な取組	2 (2)	3	6	3	6
基本研修計				2,494	14,826	2,467	14,131	

専門研修1ア

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績		
			(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員	
1	新任免許外教科 担任研修 (中学校)	・各教科における指導の基 礎・基本 ・評価の在り方	・教材研究と授業の進め方 ・各教材の指導法 ・指導上の諸問題とその解決	2 (2)	77	154	77	144
2	理科・基礎実験研修 (高等学校)	・基礎的実験の指導法		2 (2)	15	30	15	29
3	ネクストステージ研修			休止				
4	小学校英語実践研修	・小学校外国語教育における 言語活動とその評価 ・効果的な指導法 ・模擬授業	・実践内容の検討 ・実践発表 ・現在求められている小学校 外国語教育	3 (3)	89	267	89	267
5	共通教科情報 指導力向上研修 (高等学校・特別支援学校)	・高等学校情報科における現 状と課題 ・プログラミングの指導	・プログラミングとデータの 活用	2 (2)	22	44	22	44

番号	事業名	研修内容		日数 (実績)	計画		実績	
					実人員	延人員	実人員	延人員
6	教育相談指導者養成研修 (高等学校)	・教育相談の現状と課題 ・カウンセリング演習 ・問題行動の理解と対応 ・特別支援教育の理解 ・学びを支える教育相談的視点 ・チームとしての学校のために	・学校におけるファシリテーション ・組織的な指導・支援の実際 ・保護者との連携 ・教育相談と危機管理 ・精神疾患のある生徒の理解と対応 ・事例研究	5 (5)	11	55	11	53
7	特別支援教育 コーディネーター専門研修	・児童・生徒支援の考え方 ・特別支援教育コーディネーターの役割 ・特別支援教育コーディネーターの学級担任等との連携	・本校における合理的配慮の提供の実際 ・学校における合理的配慮の提供に向けて ・保護者との面談	1 (1)	201	201	201	201
8	特別支援学級 新任教員研修	・障害のある子どもの理解 ・特別支援学級における教育 ・個別の指導計画の作成と活用 ・特別支援学級の学級経営	・知的障害のある子どもへの教科の系統性を踏まえた指導 ・自立活動の指導の基本 ・子どものうまくいっているところに着目した指導 ・次年度への引継ぎ	3 (3)	160	480	164	466
9	通級による指導新任教員研修	・障害のある子どもの理解 ・通級による指導における教育 ・通級による指導の実際 ・自立活動の進め方	・子どもの主体的な取組を促す自立活動の指導の在り方 ・自立活動の指導の工夫と改善	3 (3)	40	120	33	94
10	特別支援 学級等実践研修	・特別の教育課程の編成 ・知的障害がある子どもへの系統性を踏まえた教科指導 ・自立活動の指導の実践	・子どものうまくいっているところを生かした指導 ・次年度への引継ぎ	2 (2)	80	160	78	151
11	特別支援学校 新任教員研修	・本県における特別支援教育の現状と課題 ・特別支援学校における教育～教育課程と各教科の指導～	・自立活動の指導の基本 ・個別の指導計画に基づいた指導 ・保護者との連携	1 (1)	120	120	69	69
12	職業教育 指導力向上研修	・本県における職業教育の推進 ・作業学習の充実に向けて ・職業教育の指導の実践	・作業学習の指導の工夫と改善 ・就労支援の実際	2 (2)	15	30	14	28
13	自立活動 充実研修	・自立活動の指導の基本 ・自立活動の指導の実際	・自立活動の指導の工夫と改善	2 (2)	16	32	16	31
14	合同研修 〔幼小〕	・幼小接続期の教育の在り方 ・幼小接続期のカリキュラムについて	・一人一人が自分らしさを発揮し、生き生きと学ぶための指導の在り方について考えるグループ協議 ・自園・校のカリキュラムの見直し	1 (1)	370	370	242	242
15	幼小連携推進者 養成研修	・幼小接続期における教育の充実を目指したカリキュラムの作成及び実施	・小学校第一学年授業参観 ・幼稚園年長児保育参観 ・職場体験 ・ジョイントカリキュラムの作成	5 (5)	20	100	20	97
専門研修 1 ア 計					1,236	2,163	1,051	1,916

専門研修 1 イ

番号	事業名	研修内容		日数	計画		実績	
				(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員
1	校長研修 (小・中学校)	・教職員評価制度 ・学校における働き方改革 本県の現状と課題	・組織で進める業務改善のポ イント	1 (1)	501	501	501	501
2	校長研修 (高等学校・特別支援学校)	・教職員評価制度について ・本県における働き方改革 本県の現状と課題	・組織で進める業務改善のポ イント	1 (1)	75	75	75	75
3	新任校長研修 (小・中学校)	・新任校長への期待 ・人権教育と校長の役割 ・学校経営に関する諸課題	・新時代に求められる学校経営 ・学校経営上の課題とその解 決に向けて	2 (2)	126	252	126	250
4	新任校長研修 (高等学校・特別支援学校)	・新任校長への期待 ・人権教育と校長の役割 ・校長の使命と職務 ・学校経営に関する諸課題	・学校の財務と事務室との連携 ・学校経営ビジョンの構築 ・学校経営上の課題とその解 決に向けて	2 (2)	16	32	16	32
5	教頭 2 年目研修 (小・中学校)	・教職員評価制度 ・コーチングを活用した人材 育成 ・学校経営と学校事務	・学校組織マネジメント校内 実践報告 ・リーダーシップを生かした 組織マネジメント	2 (2)	151	302	151	302
6	教頭 2 年目研修 (高等学校・特別支援学校)	・学校の財務 ・学校組織マネジメント校内 実践報告	・学校運営における危機管理 推進のポイント ・特別支援教育の充実	2 (2)	36	72	36	72
7	新任教頭研修 (小・中学校)	・教頭に求められる資質・能力 ・学校組織マネジメント校内 実践計画	・学校現場におけるリーガル マインド	3 (3)	159	477	159	477
8	新任教頭研修 (高等学校・特別支援学校)	・新任教頭への期待 ・学校組織マネジメント校内 実践計画	・学校現場におけるリーガル マインド	3 (3)	30	90	30	89
9	新任主幹教諭研修 (小・中学校)	・主幹教諭への期待 ・説明責任を果たす教育実践	・主幹教諭としてのマネジメ ント	2 (2)	24	48	24	46
10	新任主幹教諭研修 (高等学校・特別支援学校)	・主幹教諭への期待 ・説明責任を果たす教育実践	・主幹教諭としてのマネジメ ント	2 (1)	32	64	32	64
11	新任部主事研修	・本県特別支援教育の現状と 課題 ・学校における組織マネジメ ント	・部経営上の解決に向けて	1 (1)	13	13	13	13
12	新任教務主任研修 (小・中学校)	・学校管理・運営上の諸問題 と関係法規 ・教育関係法規 ・教務主任としての取組	・社会に開かれた教育課程の実 現に向けて ・カリキュラム・マネジメント	2 (2)	147	294	147	289
13	新任教務主任研修 (高等学校・特別支援学校)	・国や本県教育界の現状や諸 課題 ・教務主任の職務と役割	・カリキュラム・マネジメント	1 (1)	27	27	26	26
14	新任学習指導主任研修 (小・中学校)	・新任学習指導主任に期待す ること ・組織で取り組む校内研修	・本県の学習指導の現状と課題	1 (1)	88	88	88	88
15	新任学習指導主任研修 (高等学校・特別支援学校)	・本県教育界における今日的 な課題 ・学習指導における現状と課 題について～学習評価の充 実に向けて～	・学習指導の充実に向けて ・組織内の課題解決に向けた 業務の在り方～人材育成の 視点から～	1 (1)	25	25	25	25
16	新任児童指導主任研修 (小学校)	・児童・生徒指導の意義と児 童指導主任の職務 ・組織的対応の充実	・児童指導主任の職務の実際 ・発達障害のある児童生徒の 理解と対応	1 (1)	78	78	78	78

番号	事業名	研修内容		日数	計画		実績	
				(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員
17	新任生徒指導主事研修 (中学校)	・児童・生徒指導の意義と生徒指導主事の職務 ・組織的対応の充実	・生徒指導主事の職務の実際 ・発達障害のある児童生徒の理解と対応	1 (1)	33	33	33	33
18	新任生徒指導主事研修 (高等学校・特別支援学校)	・本県教育界における今日的な課題 ・児童・生徒指導上の喫緊の課題	・組織内の課題解決に向けた業務の在り方～人材育成の視点から～	1 (1)	17	17	17	17
19	新任進路指導主事研修 (中学校)	・進路指導主事に期待すること	・キャリア教育の充実 ・進路指導主事の職務と実際	1 (1)	43	43	43	43
20	新任進路指導主事研修 (高等学校・特別支援学校)	・本県教育界における今日的な課題 ・進路指導における現状と課題	・組織内の課題解決に向けた業務の在り方～人材育成の視点から～	1 (1)	27	27	27	27
21	新任栄養教諭研修	・栄養教諭の服務 ・栄養教諭の職務 ・個別相談指導	・新任栄養教諭としての実践 ・学習指導 ・給食管理の実際	2 (2)	6	12	6	11
22	新任地域連携教員研修	・地域連携教員の設置 ・地域連携教員への期待	・地域と連携した活動を進めるために	1 (1)	171	171	173	173
23	人権教育指導者専門研修	・本県人権教育推進の在り方 ・インターネットによる人権侵害 ・現地研修	・参加体験型を取り入れた人権学習 ・人権学習を企画しよう ・人権教育の視点	6 (6)	24	144	24	140
24	新任補佐級事務長研修 (小・中学校)	・学校組織マネジメントを生かした学校経営への理解 ・事務職員のためのメンタルヘルス	・学校管理運営上の諸問題と教育関係法規	1 (1)	14	14	14	14
25	新任係長級事務長研修 (小・中学校)	・新任事務長への期待 ・事務職員のためのメンタルヘルス ・学校組織マネジメントの理解と実践	・学校管理運営上の諸問題と教育関係法規 ・学校における危機管理 ・事務長の役割と責任・チーム学校の一員として	2 (2)	8	16	8	16
専門研修1イ計					1,871	2,915	1,872	2,901

専門研修2

番号	事業名	研修内容		日数	計画		実績	
				(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員
1	学校図書館研修	・学校図書館の活用 ・これから求められる学校図書館	・これからの学校図書館の活性化に向けて	1 (1)	24	24	24	24
2	教科等専門研修	・国語専門研修 他27講座 〔6研修全日程中止〕		1×27 (21)	648	648	445	445
3	小学校理科観察実験研修	・振り子やてこの実験 ・水溶液について	・天気について ・気体採取器・気体検知管の活用	1 (1)	30	30	23	23

番号	事業名	研修内容		日数	計画		実績	
				(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員
4	産業教育専門研修	(農業科) ・3観点による学習評価について ・環境調査の指導法 (工業科) ・工場見学 ・Solidworksの活用法	(商業科) ・会計分野の指導法 (家庭科) ・消費生活の指導法	1×4 (4)	42	42	28	28
5	環境学習プログラム研修	・新しい環境教育の展開 ・『水・生き物』に関する環境学習プログラム ・『発電の仕組み』に関する環境学習プログラム	・『風・光』に関する環境学習プログラム ・『ごみ・リサイクル』に関する環境学習プログラム	2 (1)	22	44	20	20
6	実習助手専門研修	・実験実習における安全管理 ・レーザー加工機の活用と指導法の工夫	・「総合実践」の指導法 ・基本的な理科の実験 ・マイコンの活用	2 (2)	65	130	54	103
7	ICT活用研修 〔エクセルの活用〕			休止				
8	ICT活用研修 〔タブレット端末の活用〕			休止				
9	授業研究活性化プログラム	・効果的な授業研究について	・授業研究の充実に向けて	1 (1)	38	38	36	36
10	教育相談基礎研修	・学校における教育相談の役割 ・不登校の理解と対応 ・カウンセリング基礎演習 ・非行の理解と対応 ・発達障害の理解と子どもへの支援	・いじめの理解と対応 ・ネットいじめの理解と対応 ・子どもの理解～心の発達の見点から～ ・事例研究	4 (4)	50	200	42	166
11	教育相談課題研修 〔いじめの理解と対応〕	・いじめの現状 ・いじめへの対応～模擬事例を通して考える～	・いじめの理解と対応	1 (1)	50	50	35	35
12	教育相談課題研修 〔不登校の理解と対応〕	・不登校の現状 ・事例研究～模擬事例を用いて～	・不登校の理解と対応	1 (1)	50	50	62	62
13	教育相談実践研修 〔保護者との連携〕	・保護者とのよりよい連携を目指して	・保護者との連携 ・保護者との面談	1 (1)	50	50	33	33
14	発達障害のある子どもの教育支援研修	・通常の学級における特別支援教育の充実 ・支援情報の引継ぎによる一貫した支援	・小学校での支援の実際 ・高等学校での支援の実際 ・発達障害のある児童生徒の理解と対応	1 (1)	150	150	114	114
15	知的障害教育研修	・知的障害のある子どもの主体的な学びを支える教師の在り方		1 (1)	190	190	99	99
16	自立活動研修	・子どもの主体的な取組を促す自立活動の指導の在り方～自閉症のある子どもへの指導を中心に～		1 (1)	190	190	148	148

番号	事業名	研修内容		日数	計画		実績	
				(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員
17	早期教育相談担当者基礎研修	・早期教育相談の在り方 ・幼児期の教育	・早期教育相談の実際	2 (2)	15	30	6	11
18	トップセミナー	・良質な保育を生み出す学校評価について		1 (1)	10	10	1	1
19	トップセミナー	・園における ICT 活用の可能性について		1 (1)	10	10	1	1
20	幼児期の特別支援教育研	・幼児期における特別支援教育	・子どもの困難さに寄り添う保育の実際	2 (2)	10	20	4	8
21	スキルアップセミナー	・幼児期の個別の指導計画の意義や役割	・個別の指導計画の作成と活用	1 (1)	10	10	5	5
22	スキルアップセミナー	・幼児理解に基づいた評価と要録の作成	・幼児期の教育の評価 ・要録の意義と役割 ・要録の作成の方法	1 (1)	10	10	1	1
専門研修 2 計					1,664	1,926	1,181	1,363

専門研修 3

番号	事業名	研修内容		日数	計画		実績	
				(実績)	実人員	延人員	実人員	延人員
1	とちぎの教育未来塾	・「教師を語ろう」他 15 講座		5 (5)	150	750	135	675
2	教職員サマーセミナー			1×10 (8)	260	260	144	144
3	タブレット活用研修	・タブレットの活用		1×7 (7)	240	240	240	240
専門研修 3 計					650	1,250	519	1,059

教育関係職員研修合計					7,915	23,080	7,090	21,370
------------	--	--	--	--	-------	--------	-------	--------

イ 生涯学習関係研修

番号	事業名	研修内容	対象	日数 (実績)	計画		実績	
					実人員	延人員	実人員	延人員
1	女性の地域活動推進セミナー (女性教育指導者研修)	・地域で活躍するリーダーに求められること ・実施事例から学ぶ地域活動の実際 ・施設見学、グループ研究 等	[推・公] 県民	8 (7)	30	210	13	68
2	家庭教育オピニオン リーダー研修	・子育て家庭の現状とその支援について ・カウンセリングマインドと相互理解について ・遊びの中で学ぶ幼児について 等	[推・公] 県民	6 (5)	50	250	14	59
3	家庭教育支援プログラム 指導者研修	・家庭教育支援の現状と課題、及びその方策について ・子どもの現代的課題について ～子どもの成育環境の変化と心身の発達～ ・ファシリテーター演習 等	県民	5 (5)	60	300	24	99
4	ウィークエンド 青少年セミナー	・若者には地域を変える力がある！ ・手軽に楽しめる昔遊び・工作遊び ・ボランティア活動の企画・準備・実践 等	青少年 大学生 高校生	5 (5)	30	150	24	92
5	放課後活動指導者研修	・もしもの時も落ち着いて ～子どもを守る危機管理(救急救命編)～ ・子どもを理解しよう ～一人一人の子どもに応じた大人の関わり方～ ・より良い放課後活動を目指して 等	社 県民	5 (5)	120	600	145	350
6	学校と地域の 連携推進セミナー	・よりよい人間関係をつくるためのコミュニケーションスキル ・地域のつながりをつくるためにできること	社 教 県民	3 (3)	100	300	73	73
7	地域学校協働 活動推進員養成研修	・これからの学校と地域の連携・協働 ・ファシリテーションの技術 ・ボランティアコーディネーションの技法 ・地域づくりにつながる活動 等	[推・公] 県民	5 (5)	50	250	44	190
8	Web会議ツール活用 セミナー	・Zoomの使用方法について ・Zoomを活用してみよう	県民	1 (1)	30	30	15	15
9	生涯学習・社会教育 関係職員研修	・生涯学習推進における行政職員への期待 ・生涯学習や社会教育について考える ・学習プログラムの作り方 ・魅力ある広報記事の作り方 等	社	4 (4)	60	240	74	162
10	人権教育指導者 専門研修	・様々な人権問題 ～インターネットによる人権侵害～ ・参加体験型を取り入れた人権教育 ・人権教育の視点 ～「SDGs」から考える「人権教育」～ 等	社 教	6 (6)	50	300	42	234
11	Web会議ツール活用 セミナー	・Zoomの使用方法について ・Zoomを活用した講座運営のポイント	社	1 (1)	30	30	25	25
12	地域連携教員研修	・連携活動への気運を高めるために ～校内研修会の計画・立案～ ・学校と地域がつながる取組 ～地域連携教員と地域コーディネーターの 活動の実際～ 等	教 社	1 (1)	150	150	35	35
13	16ミリ映写機技術 指導者研修	・16ミリ映写機講習会の企画・運営について ・16ミリ映写機操作指導のポイント	社 視	1 (1)	20	20	8	8
生涯学習関係研修合計					780	2,830	536	1,410

社：県・市町社会教育関係職員 県民：一般県民 教：教職員 視：視聴覚ライブラリー職員 [推・公]：要推薦及び公募

ウ 幼児教育関係研修

幼児教育と小学校教育との円滑な接続や幼児期における教育の質の向上を目指して、幼稚園教育要領等に基づき、幼稚園・幼保連携型認定こども園・保育所・小学校の教職員を対象とした研修を実施した。

幼：幼稚園、こ：幼保連携型認定こども園、保：保育所、小：小学校、義：義務教育学校、特：特別支援学校

番号	事業名	研修内容	対象	日数 (実績)	計画		実績		
					実人員	延人員	実人員	延人員	
1	合同研修 〔幼小〕	・講話「子どもの育ちと学びをつなぐために～指導要録を生かして～」 ・協議「一人一人が自分らしさを発揮し、生き生きと学ぶための指導の在り方を考えよう」	幼・こ・保：年長担当等、 小・義：教員	1 (1)	570	570	388	388	
2	幼小連携推進者 養成研修	・講話「幼小接続における現状と課題～ ジョイントカリキュラムの作成に向けて～」 ・小学校第一学年授業参観 ・幼稚園年長児保育参観 ・相互職場体験 ・カリキュラムの見直し	幼・こ・保・小・義 教職員	5 (5)	40	200	40	194	
3	トップセミナー 〔教育〕	・講話「良質な保育を生み出す学校評価とは」	幼・こ・保・小・義・ 特園長、施設長、校長等	1 (1)	150	150	58	58	
4	トップセミナー 〔経営〕	・講話「園における ICT の可能性を見つめて」	幼・こ・保・小・義・ 特園長、施設長、校長等	1 (1)	150	150	74	74	
5	幼児期の 特別支援教育研修	・講話「子どもとつながる、子どもをつなぐ、特別支援教育」 ・実践発表「個が育つ、みんなで育つ保育の実際」 ・実践報告・協議	幼・こ・保・小・義・ 特教職員、保健師	2 (2)	100	200	87	165	
6	スキルアップ セミナー	・講話「幼児期の個別の指導計画とは」 ・演習「個別の指導計画作成・活用」	幼・こ・保・小・義・ 特教職員、保健師	1 (1)	100	100	59	59	
7	スキルアップ セミナー	・講話「幼児理解に基づいた評価とは」 ・演習「発達と学びをつなぐ要録の作成と活用」	幼・こ・保・小・義・ 特教職員、保健師	1 (1)	100	100	69	69	
8	教育課程研究集会 〔幼児教育〕	・協議主題の解説 ・研究発表と協議	幼・こ・保 教職員	3 (3)	100	300	54	152	
9	新規採用幼稚園 教諭等研修	・教師・保育教諭として ・幼児期の保健管理と危機管理 ・幼児期の教育の基本 ・保育の実践と省察 ・環境の構成と援助 ・一人一人を大切に ・幼児理解・園児の理解に基づいた保育 ・指導計画の作成 ・2年目に向けて	新規採用幼稚園教諭等	4 (4)	203	812	203	794	
10	幼稚園等教職 5年目研修	・教職5年目への期待 ・幼児期に育みたい資質・能力 ・一人一人を大切に ・障害のある幼児などへの指導 ・幼児・園児とものとの関わり ・環境を構成する際の教材の工夫 ・保育中の危機管理 ・幼児理解・園児の理解に基づいた評価 ・支え合う教職員集団を目指して ・指導計画のつながり	教職経験5年目の教諭等	3 (3)	121	363	121	354	
11	中堅幼稚園教諭等 資質向上研修	・中堅教職員への期待と園における心得 ・新しい時代と社会に開かれた教育課程 ・園内研修の充実と活性化に向けて ・園のカリキュラム・マネジメント ・子どもの学びをつなげる ・『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』を踏まえた教育課程の編成と教育活動の工夫 ・言葉に対する豊かな感覚を養うための保育の在り方 ・学校力を高める組織マネジメント ・園の安全管理と安全教育 ・子育ての支援の取組 ・幼児期における特別支援教育 ・指導計画と幼児・園児の姿のつながり ・教育課程と指導計画のPDCA ・教職員のメンタルヘルス ・課題研究の成果と課題	教職経験11年の教諭等	6 (6)	64	384	64	368	
幼児教育関係研修合計						1,698	3,329	1,217	2,675

(2) 学習機会提供事業

ア とちぎ県民カレッジ

登録講座（実施機関・講座数）78機関	1,503講座
（ア）受講者 29,918人	
（イ）機関内訳 県関係機関（51機関）	543講座
各市町（11市町21機関）	270講座
大学等（6大学等）	690講座
（ウ）コース別講座数（内訳）	
・健康・スポーツコース 117講座	・能力・自己開発コース 168講座
・文化・教養コース 1,141講座	・郷土理解コース 41講座
・地域活動コース 36講座	
（エ）学習歴累積希望登録者（2,831名）	
（オ）奨励証交付者（600単位1名、500単位4名、400単位4名、300単位21名、200単位44名、100単位116名）	

イ 公開講座「ライフアップセミナー」

内 容	期 日	演 題	参加人数
総合教育センター研修の中から、県民の学習活動として活用できる部分を広く一般に公開し、幅広い学習機会を提供する。	5/26	・家庭教育支援の現状と課題、及びその方策について ・子どもの主体的な取組を促す自立活動の在り方 ・地域で活躍するリーダーに求められること ・これからの学校と地域の連携・協働 等	39人
	～ 1/12		
	9回		

ウ センター開放事業「学びの杜の冬休み～ふれる・つくる・考える～」

内 容	期 日	参加人数
総合教育センターの人的・物的資源を活用し、子どもたちをはじめとするさまざまな年代に向けて学びの機会を提供する。 「ふれる」「つくる」「考える」をキーワードとした「体験活動」を実施する。	12/18 (中止)	- 人

エ 第34回自作視聴覚教材コンクール

内 容 等	期 日	対 象	参加人数
社会教育部門 2点 学校教育部門 0点	予備審査 1月11日（書面開催） 本審査 2月3日（書面開催） 表彰式 3月11日（中止）	一般県民	2人

(3) 学習相談・情報提供事業

ア 学習情報センター

(ア) 学習相談・情報提供〔栃木県学習情報提供システム(とちぎレインボーネット)〕

内 容 等	対 象	備 考
<ul style="list-style-type: none"> ・ 県民のニーズにあった学習機会や指導者の紹介 ・ 面談・電話等による生涯学習相談 ・ 栃木県学習情報提供システム(とちぎレインボーネット)の運用及び活用 ・ 市町広報誌及び各種情報誌等の活用による情報提供 ・ 関係機関との連携 等 	一般県民 生涯学習関係団体 生涯学習行政担当者 学校教育関係者等	https://www.tochigi-edu.ed.jp/rainbow-net/

(イ) アクセス件数

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
レインボーネットアクセス件数		1,440	2,837	5,450	4,142	2,389	1,422	1,575	1,658	1,942	1,425	1,132	1,088	26,500

(ウ) 学習相談件数

番号	区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	学 習 機 会		3	22	24	21	2	17	4	2	1	1	5	9	111
2	施 設			2	1	2	2	2	2	1		3		4	19
3	団 体 ・ グ ル ー プ														
4	指 導 者			1	2	1						1			5
5	教 材		10	28	25	20	17	21	28	36	25	4	3	8	225
6	各 種 資 格													1	1
7	学 習 プ ロ グ ラ ム				2										2
8	情 報 源			2	3	3			1	2	3	1	2	3	20
9	そ の 他									2					2
	計		13	55	57	47	21	40	35	43	29	10	10	25	385

イ 生涯学習ボランティアセンター(体験活動ボランティア活動支援センター)

番号	区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	相 談 件 数		46	49	56	126	115	39	38	28	31	40	17	52	637
2	登 録 件 数		個人 469件			団体 264件									

ウ 視聴覚ライブラリー

(ア) 視聴覚教材教具の整備、貸出

内 容	対 象
DVD、16mmフィルム、ビデオ等視聴覚教材・教具の収集・貸出	各学校、社会教育関係団体サークル、行政機関等

(イ) 視聴覚教材教具貸出件数

番号	区分	月												計
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	D V D 等	7	21	18	16	14	10	14	23	21	2	2	4	152
2	教 具		2			1			1					4
計		7	23	18	16	15	10	14	24	21	2	2	4	156

エ 図書資料室

(ア) 図書資料等の提供

内 容	方 法
教育・生涯学習に関する図書資料、教育資料、教育雑誌等の整備充実、レファレンス、貸出し	収集、整理、保管及びその活用相談・照会等に対する情報の提供

(イ) 利用状況

番号	区分	月												計
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	来 室 者 数	418	320	412	336	214	159	316	302	248	208	161	243	3,337
2	資料貸出・レファレンス	175	157	150	148	95	29	179	110	88	80	59	66	1,336

オ 学びの杜のサポートステーション

(ア) 各学校の教育活動に関する支援

内 容	対 象
各学校の教育活動や各教育機関を支援するために、学校教育に関する相談や情報提供を行った。	県内の各学校及びその他の各教育機関、県内の各教育関係団体

(イ) 利用状況

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
利用者数		87	24	68	78	51	57	135	54	92	109	34	95	884

(4) 調査研究事業

学校教育関係及び生涯学習関係各方面の要請や実情に基づき、学校教育の内容や方法等及び生涯学習の在り方や支援の方法等の改善充実を図るため、各種の調査研究を実施した。

ア 基本方針

- ・教育行政上の基礎資料となる調査及び調査研究を行う。
- ・当面する教育課題を的確に捉えて、指導に役立つ調査研究を行う。
- ・生涯学習推進の基礎資料となる調査研究を行う。
- ・幼児教育や家庭教育に係る今日的な課題について調査研究を行う。
- ・他の教育機関における調査研究活動との連携を図る。

イ 事業内容

	研究主題	研究内容	備考
1	教育に関する各種統計調査 ～教育行政基礎資料の提供～	本県及び国の教育に係る各種統計調査（県単6、文部科学省3の計9）を実施し、教育行政、教育施策に関する基礎資料を作成・配布する。 県単調査 (1) 中学校等卒業生の進路状況調査 (2) 県立高等学校等卒業生の進路状況調査 (3) 全日制高等学校生徒の他県との交流調査 (4) 公立学校教員構成調査 (5) 新年度児童・生徒数、学級数見込み調査 (6) 中学校等生徒の進路希望調査 文部科学省調査 (7) 地方教育費調査（教育費調査・生涯学習関連費調査：令和2会計年度、教育行政調査：令和3年5月1日現在） (8) 子供の学習費調査 (9) 社会教育調査	総務部 継続
2	地域の課題解決に向けた取組事例調査	地域の課題解決に向けて、住民や企業、行政、学校などの多様な機関等が協働して取り組む事例をまとめ発信し、地域課題への取組促進を図る。	生涯学習部 新規
3	高等学校における教科指導 充実に関する調査研究 ～資質・能力の育成を図る 授業改善の推進～	高等学校における各教科等の指導において、資質・能力の育成を図るために、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に関する調査研究を行い、各教科等の特質を踏まえた質の高い学びを実現できる授業実践例等を示したパンフレットを作成・配布したり研修等で活用したりすることで、授業改善の推進を図る。	研究調査部 継続
4	教職員の資質能力向上・学校の教育力向上 ～先輩教師からのメッセージ～	若手教職員の成長や中堅教職員のミドルリーダー育成のために、栃木の教育を担うミドルリーダー世代の教職員に自分の体験談を執筆してもらい、ミドルリーダーへの成長過程をまとめた小冊子を作成・配布したり研修で活用したりすることで、若手教職員の資質能力の向上や学校の教育力の向上を図る。	研究調査部 新規
5	高等学校情報科「情報」に関する調査研究 ～「情報」におけるプログラミング指導資料の作成～	高等学校情報科「情報」におけるプログラミングの単元に関する調査研究を行い、授業の導入や、プログラミング言語を用いた実習での指導方法等をまとめたリーフレットを作成・配布したり研修等で活用したりすることで、授業担当者の指導力向上を図る。	研究調査部 新規

	研究主題	研 究 内 容	備 考
6	児童生徒支援に関する指導資料の作成	教育相談係の役割に関する指導資料を作成することで、各学校における支援体制の充実に資する。	教育相談部 継続
7	特別支援学級における自立活動の指導の充実	特別支援学級に在籍する児童生徒への自立活動の実践事例をもとに指導資料を作成し、指導の充実に図る。	教育相談部 継続
8	学校評価の在り方に関する調査研究	県内の幼稚園・認定こども園を対象に学校評価に関する実態調査を行い、現状と課題を明らかにし、教育活動の質の向上を目指して、PDCA サイクルが機能する園における学校評価の在り方についてリーフレットにまとめ、配布する。これにより、幼児期の教育の充実に図る。	幼児教育部 新規

(5) 教育相談事業

ア 来所相談

学校生活や発達に関する悩み・不安を抱える幼児児童生徒及び保護者等の相談に応じた。

(ア) 教育相談実施回数・ケース数(月別)

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	年間
相談回数	6	12	13	13	22	18	17	15	20	21	17	16	190
ケース数	6	12	13	13	22	18	17	15	20	21	17	16	54
うち新規		4	5	5	9	4	1	2	3	6	3	1	43
延べ来談者数	12	22	24	25	42	34	32	27	36	39	32	31	356

(イ) 教育相談実施回数・ケース数(相談内容別)

相談内容	対象		就学前		小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		その他		計	
	回数	ケース数	回数	ケース数	回数	ケース数	回数	ケース数	回数	ケース数	回数	ケース数	回数	ケース数	回数	ケース数
いじめに関すること									1	1					1	1
うち不登校																
うち要特別支援																
いじめ以外の友人関係に関すること									1	1					1	1
うち不登校																
うち要特別支援																
学校の指導・対応に関すること	2	1	1	1											3	2
うち不登校			1	1											1	1
うち要特別支援																
性格・行動に関すること	1	1	32	9	15	4	97	27	4	1					149	42
うち不登校			9	1	1	1	34	10							44	12
うち要特別支援	1	1	1	1			34	3	4	1					40	6
学習に関すること								2	1						2	1
うち不登校																
うち要特別支援																
進路に関すること			1	1											1	1
うち不登校																
うち要特別支援			1	1											1	1
家庭生活に関すること	21	3			1	1	1	1	10	1					33	6
うち不登校					1	1									1	1
うち要特別支援	11	1							10	1					21	2
計	24	5	34	11	16	5	102	31	14	2					190	54
うち不登校			10	2	2	2	34	10							46	14
うち要特別支援	12	2	2	2			34	3	14	2					62	9
延べ来談者数	54		68		30		184		20				356			

注1)「要特別支援」とは、何らかの障害(発達障害、言語障害等)により支援の必要な幼児児童生徒に関する相談

注2)義務教育学校前期課程は小学校、後期課程は中学校を含む。中等教育学校前期課程は中学校、後期課程は高等学校を含む

イ 学校支援

学校や教育研究会等からの要請に応じて、教育相談及び特別支援教育に関する研修会や事例検討会等に指導主事を派遣した。

対象	実施回数		
小学校	32	85	97
中学校	13		
高等学校	31		
特別支援学校	9		
学校以外の教育団体等	12		

(6) 幼児教育推進事業

「栃木県教育振興基本計画2025」に基づき作成した「令和3（2021）年度とちぎの幼児教育」の三つの基本方針（1）幼児期にふさわしい教育の充実（2）幼児教育と小学校教育の円滑な接続（3）幼児期の子どもを持つ保護者への支援に基づき、関係各課、各市町教育委員会、保育主管課、関係団体と連携を図りながら各種事業を実施した。

ア 事業内容

(ア) 幼小連携の推進

番号	事業名	内容
1	幼小連携推進会議	「とちぎの幼児教育」の実施状況を報告し、幼小連携の推進、教育・保育の充実に向けて協議した内容を、次年度の取組に生かした。
2	とちぎの幼小カリキュラム接続プロジェクト	各市町の幼小連携の現状や課題を踏まえて、他市町の先進的な取組を紹介したり、取組内容の提案をしたりしながら、市町担当指導主事や保育主管課担当者とともに課題解決に向けた具体的な方策を見出し、実施できるよう支援した。
3	幼小連携実施状況調査	市町における幼小連携に関する取組や推進体制等について調査し、幼小連携推進の実態や各市町の課題を把握し、事業の展開に生かした。

(イ) 研修

研修（p13 参照）

園内研修等への支援

幼稚園・保育所等からの要請に応じ、指導主事や幼児教育指導員等を教育・保育アドバイザーとして派遣し、教育内容や教育課程に関すること、幼小連携に関すること、家庭との連携に関すること等への講話、演習を行った。

教育・保育アドバイザー派遣件数

番号	派遣先	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	幼稚園														
2	保育所								1				1		2
3	こども園			1	2			1	1	3	1		2		11
4	教育委員会その他	1	1	6	5			5	6	2	7	2			35
計		1	1	7	7			6	8	5	8	2	3		48

内容等：「現代的な諸課題」「カリキュラム・マネジメント」、「幼小連携」、「幼児期における評価」等

教育相談実施件数

番号	派遣先	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	来所相談														
2	電話相談												3		3
計													3		3

(ウ) 情報の提供

幼児教育や子育ての支援の情報を情報誌やWebサイトを通して発信したり、県における事業等を幼児教育関係者の会議で提供するとともに、教材ビデオ等を整備し、各種研修等での活用を図った。

刊行活動

刊行活動	発行回数等		配布先	主な内容
幼児教育情報誌「おうち」	年1回発行 12月	65,000部	各幼稚園、こども園、保育所等を通じ、3歳から5歳の子どもをもつ保護者及び教職員、その他関係機関等	第38号 「楽しいおしゃべり」

教材ビデオ等の活用・Webサイトによる情報提供

区分	内容	備考
ビデオライブラリー	研修用ビデオの整備と活用	貸出15件38本
幼児教育センターWebサイト	幼児教育センター事業案内、リーフレット、その他 URL http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/youji/	アクセス件数 4,906件

幼児教育センターだよりのメール配信

内容	回数	配信先
幼児教育センターの事業・研修の案内・報告、教育・保育の充実に向けた情報等	2か月に1回程度	配信を希望している幼稚園・幼保連携型認定こども園・保育所、小学校、市町教育委員会、市町保育主管課等

国公立幼稚園等代表者会議の開催

内容	期日	参加者
国及び県の幼児教育関係施策・指針の伝達、各園の情報交換等	6月4日	国公立幼稚園等関係者 行政担当者

(エ) 調査研究

幼児教育に係る今日的課題について調査研究を行い、その成果をリーフレットにまとめ、研修で伝達したり、Webサイトで発信したりした。

研究内容	委員	備考
学校評価の在り方に関する調査研究「『幼児教育・保育の質』を高める園の学校評価～栃木県の実態から～」	協力園：認定こども園愛泉幼稚園	県内の幼稚園・認定こども園を対象に学校評価に関する実態調査を行い、現状と課題を明らかにし、教育活動の質の向上を目指して、PDCAサイクルが機能する園における学校評価の在り方についてリーフレットにまとめ、配布した。

(7) 資料・情報の収集提供事業

教育関係職員の教育活動及び研修を進める上で必要な資料・情報を提供するため、機能の拡大に努めた。

ア 資料・情報の提供（一部再掲）

(ア) 総合教育センター

番号	区分	月												計
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	Webサイト アクセス件数	12,478	11,659	12,853	8,754	14,850	11,634	10,826	9,745	7,823	11,858	7,226	5,878	125,584
2	教育情報サポート アクセス件数	24,393	36,250	37,337	24,311	24,394	28,472	27,499	26,807	21,166	22,868	18,666	9,915	302,078

(イ) 図書資料室

番号	区分	月												計
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	来室者数	418	320	412	336	214	159	316	302	248	208	161	243	3,337
2	資料貸出・ レファレンス	175	157	150	148	95	29	179	110	88	80	59	66	1,336

当センター職員の利用も含む

(ウ) 学びの杜のサポートステーション

区分	月												計
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
利用者数	87	24	68	78	51	57	135	54	92	109	34	95	884

(エ) 幼児教育センター

区分	月												計
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
Webサイト アクセス件数	490	570	396	195	547	431	370	487	417	431	248	324	4,906

イ 広報活動

番号	刊行活動	内 容	発行回数等	
1	要 覧 (令和3(2021)年度)	令和3(2021)年度の総合教育センター事務分掌、事業計画、施設等の概要	年1回発行 5月	部数 400部
2	所 報 (令和2(2020)年度)	令和2(2020)年度の総合教育センター事業等の実績	年1回発行 5月	PDF公開のみ
3	とちぎ教育のしおり (令和3(2021)年度)	県教育行政の組織・予算・決算の状況、児童生徒数及び教員構成、社会教育施設の状況等	年1回発行 11月	部数 5,600部
4	栃木県の教育 (令和2(2020)年度)	令和2(2020)年度の県教育行政施策の実績等	年1回発行 9月	部数 830部
5	総合教育センターだより 「学びの杜通信」	総合教育センターの各種事業・資料の紹介、募集、報告等の定期的メール配信	年10回程度 配信	県内各公立学校 関係機関

(8) 研究・学習活動支援事業

教育研究団体が当面している教育に対する諸問題の研究や生涯学習関係団体の学習活動について、その推進が図られるよう支援協力した。

ア 教育関係団体等への会場提供

番号	種別	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	小学校教育研究会														
2	中学校教育研究会									1					1
3	高等学校教育研究会		1	1			1	2	3	1					9
4	生涯学習団体		5	2	1	1	1		1	7	5	5	1		29
5	その他	25	18	12	24	19	19	34	21	24	19	22	34		271
計		25	24	15	25	20	21	36	26	32	24	27	35		310

イ 要請に基づく講師派遣(派遣件数)

番号	種別	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	幼稚園														
2	保育所									1				1	2
3	こども園			1	2			1	1	3	1		2		11
4	小学校	6	1	8	15	14	1	10	9		1	1			66
5	中学校		3	3	4	4	4	3	6	3	1				31
6	高等学校	3	5	15	13	2	6	7	9	6	2	1			69
7	特別支援学校				7	2		2	5	2					18
8	本県の各部局	23	24	37	38	6	11	17	26	10	9	16	5		222
9	本県以外の都道府県					2									2
10	県内市町		3	6	4	3	1	5	5	1	3	2			33
11	生涯学習関係団体	2	4	6	2			2	1	2	1		1		21
12	小学校教育研究会				3	3			1						7
13	中学校教育研究会					4		1	4		2				11
14	高等学校教育研究会	3	2	7	3	3	1	2	3	4					28
15	その他	5	3	4	3	3	3	3	8	6	5				43
計		42	45	87	94	46	27	53	79	37	25	20	9		564

1～11:要請による訪問等

12～14:教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

[内訳]

(ア) 生涯学習部

番号	種別	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	幼稚園														
2	保育所														
3	こども園														
4	小学校							2	2						4
5	中学校		1	1			1				1				4
6	高等学校						1				1				2
7	特別支援学校														
8	本県の各部局	6	8	12	15		4	7	11	6	2	10	2		83
9	本県以外の都道府県														
10	県内市町														
11	生涯学習関係団体	2	4	6	2			2	1	2	1		1		21
12	小学校教育研究会														
13	中学校教育研究会														
14	高等学校教育研究会														
15	その他	4					1			2					7
計		12	13	19	17		7	11	14	10	5	10	3		121

1～11:要請による訪問等

12～14:教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

(イ) 研修部

番号	種別	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	幼稚園														
2	保育所														
3	こども園														
4	小学校				1	2		1	2			1			7
5	中学校					1	1	1	1						4
6	高等学校			1					1						2
7	特別支援学校														
8	本県の各部局	7	3	2	1			2	4	3					22
9	本県以外の都道府県														
10	県内市町							1	1	1					3
11	生涯学習関係団体														
12	小学校教育研究会						1								1
13	中学校教育研究会								1	2		1			4
14	高等学校教育研究会	2		4	2				1		3				12
15	その他		1	1		2	2			3	1				10
計		9	4	8	4	6	6	10	12	4	1	1			65

1～11: 要請による訪問等

12～14: 教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

(ウ) 研究調査部

番号	種別	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	幼稚園														
2	保育所														
3	こども園														
4	小学校	5	1	3	5	2		1	2		1				20
5	中学校		2	2	2				2	2					10
6	高等学校	1	4	9	5		1	2	5	4		1			32
7	特別支援学校				2			1	1	1					5
8	本県の各部局	2	2	6	5	4	1	2	5	2	1	2			32
9	本県以外の都道府県					2									2
10	県内市町		1		1	2		1	3						8
11	生涯学習関係団体														
12	小学校教育研究会				3	2			1						6
13	中学校教育研究会					4			2		1				7
14	高等学校教育研究会	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1				12
15	その他	1	1	2					2	1	1				8
計		10	13	23	24	19	3	8	24	11	4	3			142

1～11: 要請による訪問等

12～14: 教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

(エ) 教育相談部

番号	種別	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	幼稚園														
2	保育所														
3	こども園														
4	小学校			5	9	10	1	6	3						34
5	中学校				2	3	2	2	3	1					13
6	高等学校	2	1	5	8	2	4	4	4	2	1				33
7	特別支援学校				4	2		1	4	1					12
8	本県の各部局	8	11	17	17	2	4	4	5	2	6	4	3		83
9	本県以外の都道府県														
10	県内市町		1	1	2	1		1							6
11	生涯学習関係団体														
12	小学校教育研究会														
13	中学校教育研究会														
14	高等学校教育研究会			2					2						4
15	その他		1			1				1					3
計		10	14	30	42	21	11	18	21	7	7	4	3		188

1～11: 要請による訪問等

12～14: 教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

(オ) 幼児教育部

番号	種別	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	幼稚園														
2	保育所									1				1	2
3	こども園			1	2			1	1	3	1			2	11
4	小学校	1													1
5	中学校														
6	高等学校														
7	特別支援学校				1										1
8	本県の各部局								2						2
9	本県以外の都道府県														
10	県内市町		1	5	1			2	1	1	3	2			16
11	生涯学習関係団体														
12	小学校教育研究会														
13	中学校教育研究会														
14	高等学校教育研究会														
15	その他			1	3			3	3	1	4				15
計		1	1	7	7			6	8	5	8	2	3		48

1～11: 要請による訪問等

12～14: 教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

(9) 教育充実振興事業

教職員の資質の向上、児童生徒の研究意欲の高揚及び生涯学習の振興に資するため、各種の事業を実施した。

ア 教養講座

番号	講座名	内 容	期 日	主 な テ ー マ	参加人数
1	公開講座 「ライフ アップ セミナー」 (再掲)	総合教育センター研修の中から、県民の学習活動として活用できる部分を広く一般に公開し、幅広い学習機会を提供する。	5月26日 ～ 1月12日 9回	・家庭教育支援の現状と課題、及びその方策について ・子どもの主体的な取組を促す自立活動の在り方 ・地域で活躍するリーダーに求められること ・これからの学校と地域の連携・協働 等	39人
2	教育相談 特別講座	「多様な子どもたちに学ぶ～一人一人への理解を集団に生かすために～」 子ども一人一人への理解を、学級・ホームルーム等の集団の中での指導・支援にどのように生かしていくかについて考える機会を提供する。	8月18日	・基調講演「児童生徒理解の転換期」 ・パネルディスカッション「子どもの理解を基盤とした指導・支援の実際」	86人

イ 展覧会・発表会・コンクール

番号	事 業 名	期 日	対 象	出 品 ・ 発 表 点 数	参加人数
1	第65回日本学生科学賞栃木県展覧会	審査会 9月24日 表彰式 10月25日 (中止)	中学校 義務教育学校(後期課程) 中等教育学校 高等学校 高等専門学校 (第3学年まで) 特別支援学校 (中学部、高等部)	中学の部 16点 高校の部 23点 最優秀賞 6点 優秀賞 13点 優良賞 11点	- 人 (表彰式)
		第65回日本学生科学賞中央審査に最優秀賞6点を出品			
2	第71回栃木県児童生徒発明工夫展覧会	審査会 10月6日 展 示 10月8～10日 表彰式 11月19日	小学校、中学校 義務教育学校 中等教育学校 高等学校 高等専門学校 (第3学年まで) 特別支援学校	合計 96点 団体賞 3団体 金賞 10点 銀賞 15点 銅賞 20点	433人 (来場者数)
		第80回全日本学生児童発明くふう展に金賞10点を推薦			
3	第75回栃木県理科研究展覧会並びに発表会	地区展 1月14～25日 中央展 2月3～17日 審 査 2月4日 発表会 2月17日 (中止) 展 示 2月5、6日 (中止) 表彰式 2月17日 (中止)	小学校、中学校 義務教育学校 高等学校 特別支援学校	地区展 3,280点 中央展 84点	- 人 (発表会、表彰式)

番号	事業名	期 日	対 象	出品・発表点数	参加人数
4	第34回栃木県自作視聴覚教材コンクール(再掲)	予備審査 1月11日(書面開催) 本審査 2月3日(書面開催) 表彰式 3月11日(中止)	一般県民	2点	2人

ウ 教育研究発表大会

事業名	期 日	対 象	事業の内容	参加人数
令和3(2021)年度栃木県教育研究発表大会	1月28日 29日	幼稚園・保育所等の教職員、小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校の教職員、生涯学習関係者、大学生等、一般県民	県内各教育機関における幼児教育、学校教育及び生涯学習に関する実践研究の成果を広く公開し、その理解と普及を図り、本県教育の充実・向上と生涯学習の振興に資する。	当日視聴 1,166人 (申込 1,255人)

(10) 内地留学生研修実施状況

ア 内地留学生

前 期 4月1日～9月30日 3人			
領 域	氏 名	勤 務 校	研 究 テ ー マ
児童・生徒指導	和賀井裕子	鹿沼市立粟野中学校	自尊感情を土台とした指導・支援の工夫 - 「レジリエンス」の気づきを得るために -
児童・生徒指導	岡 孝成	那須町立田代友愛小学校	児童の自己肯定感を高める指導・支援の在り方 - 互いに認め合う活動を通して -
教育近代化 (生涯学習)	飯塚 寛	小山市立小山城南小学校	学校と地域の連携を深めていくために - 学校支援ボランティアの活動の活性化を通して -

後 期 10月1日～3月31日 5人			
領 域	氏 名	勤 務 校	研 究 テ ー マ
特別支援教育	曽根 美幸	栃木市立大平中央小学校	子どもの思いに寄り添ったかかわりを目指して - 子どもの姿からかかわりについて考察する -
児童・生徒指導	松田 耕平	小山市立大谷北小学校	二次的支援を充実させるための取組 - 多くの教職員がかかわる指導・支援の在り方(アミ -ゴプロジェクト) -
教育近代化 (情報教育)	田中 格	那須町立高久小学校	タブレット端末だからこそできる「学び合い」 - 誰一人取り残すことのない「個別最適な学び」と「協働 的な学び」の実現に向けて -
教育近代化 (生涯学習)	田代 大介	那須町立黒田原小学校	保護者・教員・児童のコミュニティ・スクールへの参画意 識を高める - CSに対する認知度を高め、多様な意見を学校運営協議 会に提案する -
理科	福田 崇	壬生町立安塚小学校	小学校で理科の指導に関わる教員への支援 - 対話を可視化した展開案と関連事項資料の検討 -

イ 内地留学生研修内容

期 日		研 修 内 容	備 考
前 期	後 期		
4月2日 4月1日 4月30日	10月1日 10月1日 10月31日	開講式 オリエンテーション 共通研修 教員としての資質を高める研修 一般研修 各教科・各領域の必要な内容の研修	内地留学生全員 一斉に全員 各教科・領域ごとに全員
4月15日 9月30日	10月15日 3月31日	専門研修 研究テーマに即した内容の研修	各教科・領域ごとに全員
9月8日	3月8日	内地留学成果発表会	内地留学生全員
9月17日	3月18日	閉講式	内地留学生全員

(11) 加盟機関としての事業活動

名 称	期 日	活 動 内 容	備 考
栃木県教育研究所 連絡協議会	5月12日	総会・第1回常任委員会 ・令和2(2020)年度事業報告・収支決算報告について ・令和3(2021)年度予算案・事業計画案について ・令和3(2021)年度役員案について ・令和6(2024)年度までの役員案について ・令和3(2021)年度教育研究発表大会及び令和6(2024)年度までの発表機関案について	加盟機関数：10 会長： 栃木県総合教育センター 所長 大島 政春
	10月8日 ～15日	第2回常任委員会（書面決議） ・令和3(2021)年度栃木県教育研究発表大会について ・令和3(2021)年度栃教研連会報の発行について ・令和4(2022)年度総会・常任委員会の期日について ・令和4(2022)年度教育研究発表大会の期日について	

4 施設の利用状況

利用区分		月 別													計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3			
研修等による利用	件数	21	53	76	42	25	45	58	47	28	24	13	9	441		
	人数	1,362	3,422	4,369	1,652	1,037	2,822	2,807	3,662	1,887	2,200	997	266	26,483		
県関係機関の利用	件数	51	36	46	42	51	43	53	50	28	26	27	21	474		
	人数	2,888	1,551	2,609	3,063	4,214	1,763	2,091	2,007	1,954	984	1,830	1,275	26,229		
貸 会 場	教育関係 ・ 一般県民の 利用	月曜日 昼間	件数	13	13	12	7	5	0	11	13	18	9	9	34	144
			人数	432	453	751	205	345	0	232	274	564	87	120	496	3,959
	金曜日 夜間	件数	13	14	8	0	0	0	11	13	10	11	3	7	90	
		人数	218	257	158	0	0	0	197	296	240	168	25	101	1,660	
	土曜日	件数	10	10	10	4	0	1	8	4	6	10	9	6	78	
		人数	123	233	256	90	0	35	228	46	105	196	96	391	1,799	
	日曜日	件数	3	7	4	3	0	0	7	8	10	5	6	7	60	
		人数	90	71	154	52	0	0	184	110	124	64	77	295	1,221	
	計	件数	39	44	34	14	5	1	37	38	44	35	27	54	372	
		人数	863	1,014	1,319	347	345	35	841	726	1,033	515	318	1,283	8,639	
小計		件数	90	80	80	56	56	44	90	88	72	61	54	75	846	
		人数	3,751	2,565	3,928	3,410	4,559	1,798	2,932	2,733	2,987	1,499	2,148	2,558	34,868	
来所相談	件数	6	12	13	13	22	18	17	15	20	21	16	16	189		
	人数	12	22	24	25	42	34	32	27	36	39	30	31	354		
図書資料室	人数	418	320	412	336	214	159	316	302	248	208	161	243	3,337		
学習情報センター	人数	231	183	307	201	136	142	167	183	156	178	125	191	2,200		
サポートステーション	人数	87	24	68	78	51	57	135	54	92	109	34	95	884		
視察・見学	件数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	人数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
合計	件数	117	145	169	111	103	107	165	150	120	106	83	100	1,476		
	人数	5,861	6,536	9,108	5,702	6,039	5,012	6,389	6,961	5,406	4,233	3,495	3,384	68,126		

5 講師一覧

(1) 教員関係職員研修

ア 基本研修

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所 属 等	氏 名
教職2年目研修(小・中)	10月29日	教員のためのメンタルヘルス	とちぎグッドメンタル&キャリア	坂寄 和弘
	11月12日			
教職2年目研修(高・特)	9月13日	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	成蹊大学経済学部	二井 正浩
	11月29日	教員のためのメンタルヘルス	とちぎグッドメンタル&キャリア	坂寄 和弘
新規採用養護教諭研修	12月2日	児童生徒の注意すべき疾病異常の管理と指導 - 整形外科 -	小野整形外科医院	小野 誠
中堅養護教諭資質向上研修				
中堅教諭等資質向上研修(小・中)	5月28日	教職員のためのメンタルヘルス	栃木県公認心理師協会	尾崎美さ子
中堅養護教諭資質向上研修				
中堅教諭等資質向上研修(高・特)	7月16日	教職員のためのメンタルヘルス	栃木県公認心理師協会	尾崎美さ子
	12月14日	パネルディスカッション「とちぎの未来を創る職業人として」	株式会社安藤設計	安藤 篤史
			宇都宮精機株式会社	石川 英明
株式会社早川工業	早川 雄基			
新規採用養護教諭研修	6月3日	救急処置	日本赤十字社栃木県支部	浅賀 昌代
	10月5日	児童虐待について	中央児童相談所	山村 直子
養護教諭2年目研修	6月14日	児童生徒の性被害の現状と支援体制の在り方	済生会宇都宮病院	稲見 一美
	9月14日	児童虐待の現状と対応	中央児童相談所	齋藤 正文
養護教諭5年目研修	6月17日	教職員に対するメンタルヘルス	栃木県公認心理師協会	尾崎美さ子
	11月19日	児童虐待～教育機関に求められる気付きと対応～	中央児童相談所	齋藤 正文
中堅養護教諭資質向上研修	6月24日	子どものこころを支える健康相談と連携の在り方	宇都宮共和大学	土沢 薫
	10月25日	救急処置	宇都宮市中央消防署	
新規採用養護教諭研修	8月5日	日本スポーツ振興センターの災害共済給付制度について	日本スポーツ振興センター	相原 秀俊
養護教諭2年目研修		児童生徒の注意すべき疾病異常の管理と指導 - 歯科 -	野沢歯科医院	野沢 浩道
中堅事務職員資質向上研修(小・中)	6月21日	事務職員のためのメンタルヘルス	栃木県公認心理師協会	伊藤 幸子

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
実習助手5年目研修(高・特)	6月15日	教職員のためのメンタルヘルス	栃木県公認心理師協会	伊藤 幸子
中堅実習助手資質向上研修(高・特)				
実習助手20年目研修(高・特)				
教職20年目研修(高・特)	12月7日	教職員のメンタルヘルス	精神保健福祉センター	天野 託
養護教諭20年目研修				

イ 専門研修1ア

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
教育相談指導者養成研修(高)	5月27日	カウンセリング演習	作新学院大学	田所 撰寿
教育相談指導者養成研修(高)	6月28日	学びを支える教育相談的視点	(株)AL & AL研究所	小林 昭文
教育相談指導者養成研修(高)	8月26日	教育相談と危機管理	共栄大学	和井田節子
教育相談指導者養成研修(高)	11月1日	精神疾患のある生徒の理解と対応	県立岡本台病院	増井 晃
特別支援学級新任教員研修	8月17日	子どもの安心感を高めるために	宇都宮大学大学院	司城紀代美
通級による指導新任教員研修	9月17日	子どもの主体的な取組を促す自立活動の指導の在り方	国立特別支援教育総合研究所	牧野 泰美
職業教育指導力向上研修	12月16日	就労支援の実際	県北圏域障害者就業・生活支援センター「ふれあい」	村上 敦子
共通教科情報指導力向上研修(高・特)	9月24日	高等学校情報科における現状と課題 プログラミングの指導	宇都宮大学	川島 芳昭

ウ 専門研修1イ

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
教頭2年目研修(小・中)	7月12日	コーチングを活用した人材育成	白鷗大学	金井 正
	11月22日	リーダーシップを生かした組織マネジメント	国土館大学	北神 正行
新任教頭研修(高・特)	11月1日	学校現場とリーガルマインド2021 法律・判例をベースとしたリスク・マネジメント	日本女子大学	坂田 仰
新任教頭研修(小・中)				
新任主幹教諭研修(小・中)	11月19日	説明責任を果たす教育実践 - スクールコンプライアンスの視点から -	淑徳大学	黒川 雅子
新任主幹教諭研修(高・特)				
新任教務主任研修(小・中)	10月4日	社会に開かれた教育課程の実現に向けて	茨城大学大学院	加藤 崇英

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
新任学習指導主任研修 (高・特)	10月12日	組織内の課題解決に向けた業務の在り方 ～人材育成の視点から～	株式会社HRインスティテュート	三坂 健
新任生徒指導主事研修 (高・特)				
新任進路指導主事研修 (高・特)				
新任補佐級事務長研修 (小・中)	6月21日	事務職員のためのメンタルヘルス	栃木県公認心理師協会	伊藤 幸子
新任係長級事務長研修 (小・中)				

エ 専門研修2

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
算数専門研修	8月17日	数学的な見方・考え方を働かせ、数学的に 考える資質・能力を育成する授業の創造	宇都宮大学	日野 圭子
数学専門研修(中)				
数学専門研修(高)	9月27日	高等学校数学科におけるICT活用について	筑波大学	照井 章
理科専門研修 ～高等学校の「理科」の指導法～	9月17日	理科における探究的な授業展開の在り方	秀明大学	大山 光晴
音楽専門研修	9月28日	音楽を聴き深める力を育てる干涉指導の工夫	宇都宮大学	小原 伸一
技術分野専門研修	11月26日	工場見学	レオン自動機株式会社	
産業教育専門研修(工業)				
授業研究活性化プログラム	6月25日	効果的な授業研究について	前 宇都宮大学	松本 敏
養護教諭専門研修	7月21日	養護教諭の専門性を活かした健康相談の基本と実際	女子栄養大学	三木とみ子
保健体育専門研修	10月22日	体育・保健における指導と評価の一体化	宇都宮大学	石塚 諭
産業教育専門研修(家庭)	7月28日	消費生活の指導法～学習指導要領を踏まえて～	宇都宮大学	赤塚 朋子
家庭、家庭分野専門研修				
教育相談基礎研修	7月28日	カウンセリング基礎演習(2)(3)	元関東学院中学・高等学校	橋本 幸晴
教育相談基礎研修	9月30日	非行の理解と対応	宇都宮少年鑑別所	福永 瑞恵

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
教育相談基礎研修	10月19日	子どもの理解～心の発達の視点から～	国際医療福祉大学クリニック言語聴覚センター	小林 順子
教育相談課題研修 〔いじめの理解と対応〕	11月30日	いじめの理解と対応	日本大学	藤平 敦
教育相談課題研修 〔不登校の理解と対応〕	9月16日	不登校の理解と対応	東京学芸大学	小林 正幸
発達障害のある子どもの教育支援研修	10月1日	発達障害のある児童生徒の理解と対応	宇都宮大学大学院	司城紀代美
知的障害教育研修	7月21日	知的障害のある子どもの主体的な学びを支える教師の在り方	東京福祉大学	立松 英子
自立活動研修	7月21日	子どもの主体的な取組を促す自立活動の指導の在り方～自閉症のある子どもへの指導を中心に～	国立特別支援教育総合研究所	柳澤亜希子
トップセミナー〔教育〕	11月29日	良質な保育を生み出す学校評価とは	武蔵野東第一・第二幼稚園	加藤 篤彦
トップセミナー〔経営〕	9月30日	園におけるICT活用の可能性を見つめて	玉川大学	田澤 里喜
幼児期の特別支援教育研修	6月15日	子どもとつながる、子どもをつなぐ、特別支援教育	宇都宮大学	司城紀代美
スキルアップセミナー 〔個別の指導計画〕	10月1日	幼児期の個別の指導計画とは	国立特別支援教育総合研究所	吉川 和幸
スキルアップセミナー 〔幼児理解に基づく評価と要録〕	12月14日	幼児理解に基づいた評価とは	聖徳大学	河合 優子

オ 専門研修3

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
とちぎの教育未来塾	10月9日	とちぎの教育未来塾 教師としての“これから”の歩みかた	元栃木県教育委員会教育長	須藤 稔

カ 生涯学習関係研修

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
女性の地域活動推進セミナー (女性教育指導者研修)	8月26日	男女共同参画社会ってなに？	とちぎ男女共同参画センター	大根田知子
	10月13日	協働によって地域活動を推進するために	NPO法人 ハイジ	中村 絹江
	11月12日	女性教育推進連絡協議会について～女性団体活動の実際～	栃木県女性教育推進連絡協議会	増淵 利江
		実践事例から学ぶ地域活動の実際	栃木県女性教育推進連絡協議会	七海 朱美
1月12日	地域で活躍するリーダーに求められること	宮城学院女子大学	浅野富美枝	
家庭教育オピニオンリーダー研修	8月25日	子育て家庭の現状とその支援について	宇都宮共和大学	星 順子
	9月15日	家庭教育オピニオンリーダーの活動について	栃木県家庭教育オピニオンリーダー連合会	松岡あゆみ 高久 厚子

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所 属 等	氏 名
家庭教育支援プログラム指導者研修	5月27日	家庭教育支援の現状と課題、及びその方策について	宇都宮共和大学	土沢 薫
	6月16日	親学習プログラムについて	栃木県オピニオンリーダー連合会那須ブロック	吉田 文枝 河野辺尚美 平山 トヨ 高松 真里 伊吹 桂子 久留生夏江
		地域における子育て支援	県保健福祉部こども政策課	佐藤 亮太
	6月30日	子どもの現代的課題について～子どもの成育環境の変化と心身の発達～	宇都宮大学	大森 玲子
ウィークエンド青少年セミナー	6月5日	県立博物館の取組	県立博物館	馬籠 和哉
		若者には地域を変える力がある！	宇都宮大学	坂本 文子
	6月12日	手軽に楽しめる昔遊び・工作遊び	センターボランティアの会	村田 文子 馬場 滋子 吉澤テル子 奥村美佐子 小林 久子 斉藤 敦子 鈴木 弘子 高橋 美幸
			県子ども総合科学館	室岡 久男
	6月19日	若者の社会参加とボランティア	宇都宮大学	若園雄志郎
放課後活動指導者研修	5月26日	放課後活動指導者に求められるもの	日本総合研究所	池本 美香
	6月18日	体験活動の充実に向けて～子どもの活動プログラムを体験しよう～	県子ども総合科学館	室岡 久男
	7月16日	もしもの時も落ち着いて～子どもを守る危機管理～(救急救命編)	日本赤十字社栃木県支部	浅賀 昌代 山村 直子
	9月29日	子どもを理解しよう～一人一人の子どもに応じた大人の関わり方～	國學院大學栃木短期大學	佐藤 秋子
	10月27日	壬生町放課後子ども教室の取組	壬生町教育委員会生涯学習課	柳澤 友希
		よりよい放課後活動を目指して	作新学院大学女子短期大学部	青木 章彦
学校と地域の連携推進セミナー 6月10日は地域学校協働活動推進員養成研修と合同開催 11月16日は地域連携教員研修と合同開催	6月10日	これからの学校と地域の連携・協働	国立教育政策研究所	志々田まなみ
	11月16日	学校と地域がつながる取組～地域連携教員と地域コーディネーターの活動の実際～	小山市立若木小学校	上野 浩子
			日光市立足尾中学校	小倉 孝司
			県立那須高等学校	竹林 悠
			県立益子特別支援学校	増淵 友理
			宇都宮市立明保小学校 地域コーディネーター	大島 和枝

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
地域学校協働活動推進員養成研修	6月10日	これからの学校と地域の連携・協働	国立教育政策研究所	志々田まなみ
	7月15日	ボランティアコーディネーションの技法	NPO法人まなびのたねネットワーク	伊勢みゆき
	8月31日	子どもを取り巻く現代的課題	宇都宮大学	長谷川万由美
		地域づくりにつながる活動	宇都宮共和大学	陣内 雄次
	9月28日	ファシリテーションの技術	宇都宮大学	石井大一郎
	10月19日	地域学校協働活動の企画・立案の手法～地域情報の収集・活用から生まれる活動～	小山市市民活動センター「おやまーる」	小針 協子
生涯学習・社会教育関係職員研修	5月20日	生涯学習や社会教育について考える	宇都宮大学	佐々木英和
	7月7日	生涯学習の推進に携わって	宇都宮市教育委員会生涯学習課	岩上 幸代
		魅力ある広報記事の作り方	下野新聞社	齋藤 愛
人権教育指導者専門研修(再掲)	6月4日	様々な人権問題～インターネットによる人権侵害～	栃木県人権擁護委員	郡司 義明 堀江 功一 福田 玲子
	6月29日	同和教育を考える	部落解放愛する会栃木県連合会	松下 正行 山根 吉雄
	7月6日	同和教育を考える	部落解放同盟栃木県連合会	戸田 眞
	9月30日	人権教育の視点～「SDGs」から考える「人権教育」～	宇都宮大学	湯本 浩之
地域連携教員研修	11月16日	学校と地域がつながる取組～地域連携教員と地域コーディネーターの活動の実際～	小山市立若木小学校	上野 浩子
			日光市立足尾中学校	小倉 孝司
			県立那須高等学校	竹林 悠
			県立益子特別支援学校	増淵 友理
			宇都宮市立明保小学校 地域コーディネーター	大島 和枝

キ 幼児教育関係研修

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
教育課程研究集会(幼児教育)	6月2日	協議主題の解説	白梅学園大学	本山 方子
新規採用幼稚園教諭等研修	7月28日	幼児期の保健管理と危機管理	宇都宮大学共同教育学部附属幼稚園	岩淵千鶴子
中堅幼稚園教諭等資質向上研修	7月9日	言葉に対する豊かな感覚を養うための保育の在り方	お茶の水女子大学附属幼稚園	佐藤 寛子
	1月6日	教職員のメンタルヘルス	宇都宮共和大学	土沢 薫

ク 教育充実振興事業(教養講座)

研修事業名	研修日	講話のテーマ	所属等	氏名
教育相談特別講座	8月18日	児童生徒理解の転換期	京都教育大学大学院	片山 紀子

令和3(2021)年度

所 報

栃木県総合教育センター

〒320 - 0002

宇都宮市瓦谷町 1070 番地

TEL 028 - 665 - 7200

FAX 028 - 665 - 7217

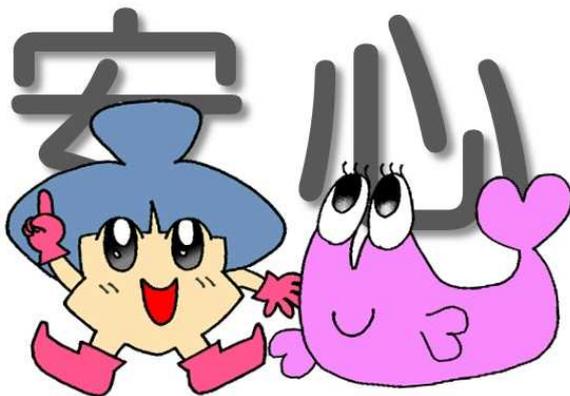
<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/>

とちぎレインボーネット(栃木県学習情報提供システム)

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/rainbow-net/>

幼児教育センターWebサイト

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/youji/>



アン

シン

栃木県総合教育センター



栃木県総合教育センター
Webサイト



とちぎレインボーネット
(栃木県学習提供システム)



幼児教育センター
Webサイト