

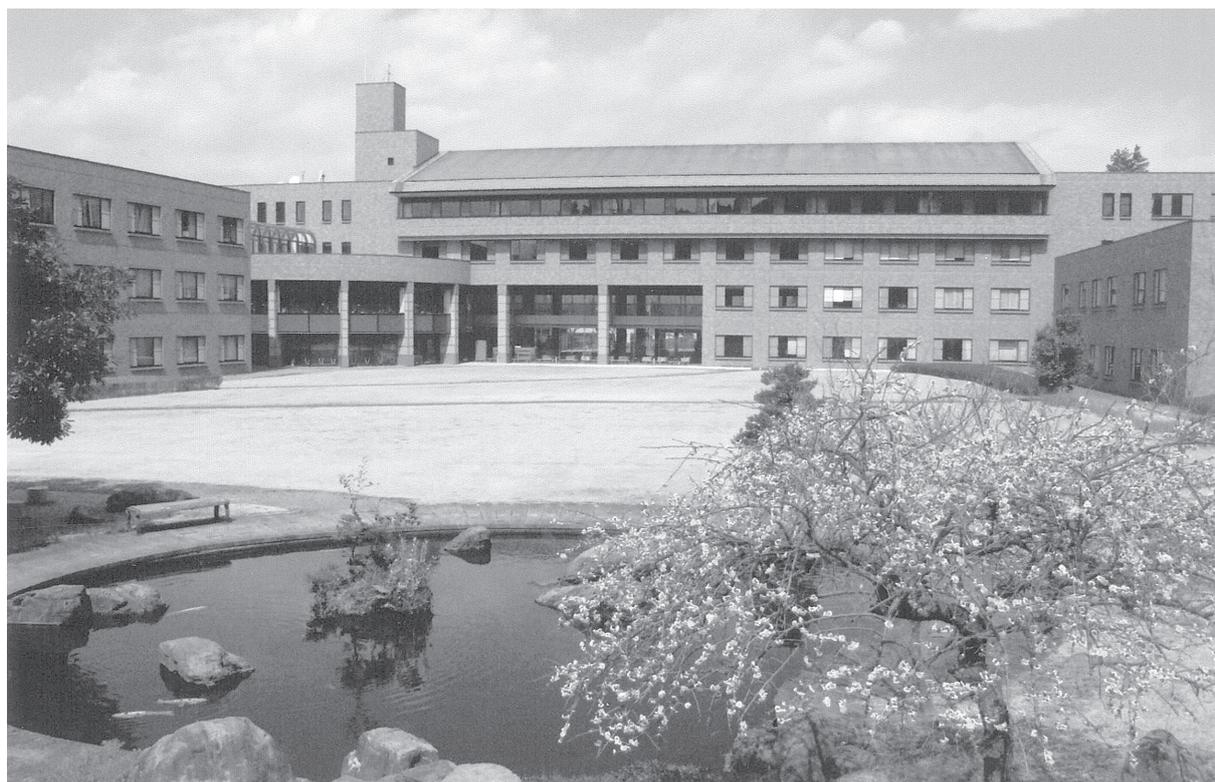
VERY   
GOOD  
LOCAL  

---

とちぎ

平成 27 年 度

# 所 報



栃木県総合教育センター

# 目 次

1	運営の基本方針・センターの概要	1
	(1) 運営の基本方針	1
	(2) センターの概要	1
2	予算概要	2
3	事業	3
	(1) 研修事業	3
	(2) 学習機会提供	13
	(3) 学習相談・情報提供	14
	(4) 調査研究事業	16
	(5) 教育相談事業	18
	(6) 幼児教育センター事業	20
	(7) 資料・情報の収集提供事業	22
	(8) 研究・学習活動支援事業	23
	(9) 教育充実振興事業	26
	(10) 内地留学生研修実施状況	28
	(11) 加盟機関としての事業活動	29
4	職員等一覧	30
5	施設の利用状況	31
6	講師一覧	32

# 1 運営の基本方針・センターの概要

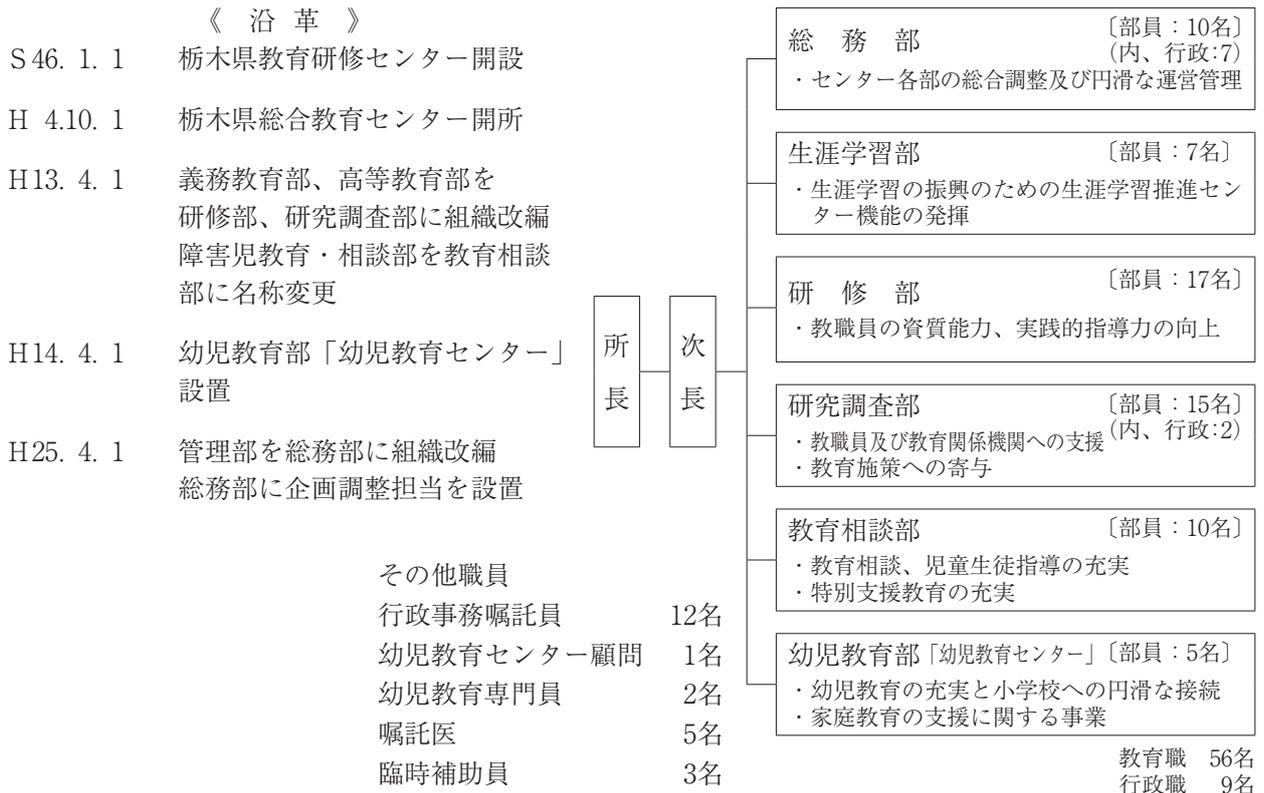
## (1) 運営の基本方針

教職員研修、教育に関する調査研究、教育相談及び幼児教育の充実並びに県民の生涯学習活動への支援を推進し、もって学校教育及び生涯学習の振興に資する。

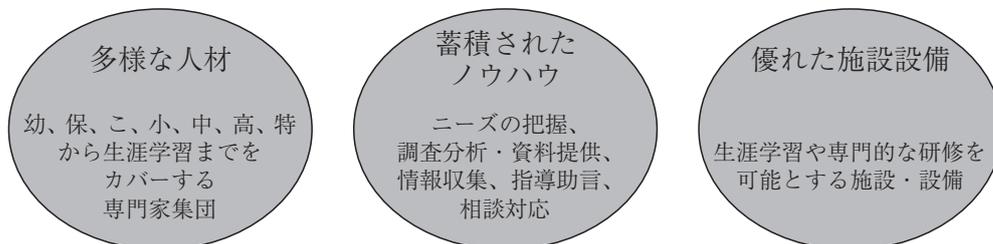
## (2) センターの概要

### ア 組織と目的

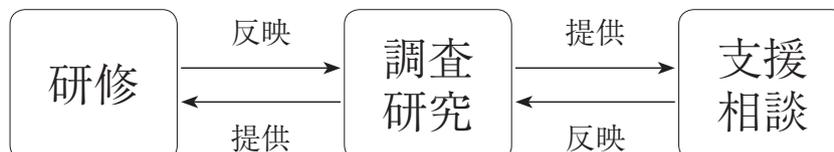
(平成28年3月31日現在)



### イ 総合教育センターの特長



- ・本庁と現場、双方の現状把握が可能な立場を生かした事業展開
- ・研修の一元化によるリソースの有効活用
- ・所内の有機的、円滑な連携により、多角的検討、スピーディな対応、多面的な展開



## 2 予算概要

(単位：千円)

事業名	平成26年度 予算額 A	平成27年度 予算額 B	対前年比 $B \div A \times 100$	備考
総合教育センター運営費	125,847	122,589	97.4%	
総合教育センター事業費	16,561	15,391	92.9%	
初任者研修事業費	6,170	6,498	105.3%	
教職員研修費	4,536	4,057	89.4%	
調査研究費	3,639	2,706	74.4%	
教育相談事業費	420	387	92.1%	
教育充実振興費	1,796	1,743	97.0%	
教育調査統計費	1,151	1,460	126.8%	
事務局運営（営繕）費	1,488	0	0.0%	
総務課計	143,559	139,440	97.1%	（事務局運営（営繕）費除く）
幼児教育センター事業費	2,268	2,198	96.9%	
学校教育課計	2,268	2,198	96.9%	
指導者研修費	686	637	92.9%	
総合教育センター生涯学習研修費	686	637	92.9%	
生涯学習振興事業費	17,650	18,475	104.7%	
生涯学習推進事業費	101	101	100.0%	
家庭教育支援事業費	14,277	14,738	103.2%	
生涯学習ボランティア活動促進事業費	289	263	91.0%	
新とちぎ学びかがやきプラン推進事業費	227	225	99.1%	
とちぎの子どもの未来創造大学推進事業費	2,756	3,148	114.2%	
生涯学習情報提供システム整備事業費	1,618	1,474	91.1%	
生涯学習情報提供システム運営費	1,618	1,474	91.1%	
地域教育総合推進事業費	1,102	935	84.8%	
地域教育総合推進事業	877	701	79.9%	
放課後子ども教室推進事業費	225	234	104.0%	
生涯学習課計	21,056	21,521	102.2%	
環境学習・環境保全活動推進費	143	124	86.7%	地球温暖化対策課
合計	167,026	163,283	97.8%	
総合計	168,514	163,283	96.9%	（事務局運営（営繕）費含む）

### 3 事業

#### (1) 研修事業

##### ア 教員関係職員研修

##### 基本研修

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				人員	延人員	人員	延人員
1	初任者研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員への期待</li> <li>・教職員の服務</li> <li>・児童・生徒指導</li> <li>・学習指導、学習評価</li> <li>・学級経営</li> <li>・道徳教育</li> <li>・特別活動</li> <li>・課題研究</li> <li>・特別支援教育</li> <li>・総合的な学習の時間</li> <li>・福祉教育</li> <li>・社会福祉施設における研修</li> </ul>	21	339	7,119	339	6,909
2	初任者研修 (高等学校・特別支援学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員への期待</li> <li>・教職員の服務</li> <li>・児童・生徒指導</li> <li>・学習指導、教科指導法</li> <li>・教育の情報化</li> <li>・カウンセリングの基礎</li> <li>・人権教育</li> <li>・特別支援教育の理解・現状</li> <li>・特別活動の指導</li> <li>・中学校教育の理解</li> <li>・障害の理解と教育</li> <li>・個別の指導計画</li> <li>・保護者との連携</li> <li>・教職員評価制度</li> </ul>	21	98	2,058	98	2,021
3	新規採用養護教諭研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員への期待</li> <li>・教職員の服務</li> <li>・児童・生徒指導</li> <li>・健康診断と事後措置</li> <li>・保健室経営について</li> <li>・感染症の予防と管理</li> <li>・学校保健行政と養護教諭</li> <li>・学校における安全教育の充実</li> <li>・学校環境・衛生活動における諸検査</li> <li>・性に関する指導、薬物乱用防止教育</li> <li>・健康観察及び健康相談</li> <li>・特別支援教育の理解</li> <li>・教育関係法規</li> <li>・人権教育</li> </ul>	14	14	196	14	193
4	新規採用学校 栄養職員研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員への期待</li> <li>・教職員の服務</li> <li>・児童・生徒指導の在り方</li> <li>・人権教育</li> <li>・新規採用学校栄養職員に望むこと</li> <li>・学校給食の役割</li> <li>・食に関する指導について</li> <li>・調理従事者への衛生管理指導</li> <li>・いじめや不登校の早期解決と予防</li> <li>・学校職員の服務と勤務</li> <li>・学校給食管理と給食業務</li> <li>・共同調理場の管理・運営</li> <li>・職場におけるよりよい人間関係を築くために</li> </ul>	10	1	10	1	10
5	新規採用事務職員研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員への期待</li> <li>・教職員の服務</li> <li>・児童・生徒指導の在り方</li> <li>・教職員の給与制度・給料・昇給・諸調査</li> <li>・給与・旅費の実務</li> <li>・義務教育費国庫負担法</li> <li>・接遇</li> <li>・学校事務における情報化への対応</li> <li>・学校職員の服務と勤務</li> <li>・職場におけるよりよい人間関係を築くために</li> <li>・児童生徒理解といじめや不登校の早期解決と予防</li> </ul>	7	20	140	20	140

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				人員	延人員	人員	延人員
6	教職2～5年目研修〔2年目〕 (小・中学校)	・学校における児童生徒の理解 ・自主研修計画の発表	1	241	241	238	238
7	教職2～5年目研修〔5年目〕 (小・中学校)	・5年目教員への期待 ・人権感覚を磨く教育活動の展開 ・望ましい学級経営の在り方 ・教科指導の在り方 ・望ましい道徳の時間の取組	3	138	414	138	406
8	教職2～5年目研修〔2年目〕 (高等学校・特別支援学校)	・ホームルーム経営の心構え ・自主研修計画の発表 ・学習指導、児童・生徒指導の充実に向けて	1	89	89	89	86
9	教職2～5年目研修〔5年目〕 (高等学校・特別支援学校)	・5年目教職員への期待 ・学級・ホームルーム経営の実際 ・教科指導の在り方 ・人権感覚を磨く教育活動の展開 ・自主研修の成果発表	3	66	198	66	198
10	養護教諭2～5年目研修〔2年目〕	・メンタルヘルスの理解と対応 ・自主研修計画の発表	1	23	23	23	21
11	養護教諭2～5年目研修〔5年目〕	・5年目教職員への期待 ・人権感覚を磨く教育活動の展開 ・学校における緊急時の対応 ・保健室経営の課題と対応	3	17	51	17	51
12	学校栄養職員2～5年目研修〔2年目〕	・2年目学校栄養職員への期待 ・学校給食の栄養管理・衛生管理について ・自主研修計画の発表	1	1	1	1	1
13	学校栄養職員2～5年目研修〔5年目〕	・5年目教職員への期待 ・5年目学校栄養職員に求められるもの ・人権感覚を磨く教育活動の展開	3	3	9	3	9
14	教職10年目研修 (小・中学校)	・10年目教職員への期待 ・発達障害のある幼児児童生徒への支援 ・今、求められる学習指導の在り方 ・公開授業 ・人権を尊重した教育活動の展開 ・児童・生徒指導、学級経営 ・教員のためのメンタルヘルス	10	146	1,460	146	1,445
15	教職10年目研修 (高等学校・特別支援学校)	・10年目教職員への期待 ・発達障害のある生徒への支援 ・教科指導の工夫・改善 ・学習指導の工夫・改善 ・公開授業 ・児童・生徒指導の意義とその在り方 ・児童・生徒指導に関するコース別研修	10	81	810	80	792
16	養護教諭10年目研修	・10年目教職員への期待 ・保健室経営 ・健康相談 ・健康の保持増進と健康教育 ・保健指導・保健学習の進め方 ・効果的な保健だよりの作成 ・情報化への対応	8	8	64	8	59
17	事務職員10年目研修	・10年目教職員への期待 ・学校管理運営上の諸問題と教育関係法規 ・公務災害・通勤災害 ・児童・生徒指導の意義とその在り方 ・人権教育の推進	3	5	15	5	15

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				人員	延人員	人員	延人員
18	教職20年目研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・20年目教職員への期待</li> <li>・学校における人権教育</li> <li>・本県の義務教育の現状と課題</li> <li>・教職員のメンタルヘルス</li> <li>・学校組織マネジメント</li> </ul>	4	127	508	127	498
19	教職20年目研修 (高等学校・特別支援学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・20年目教職員への期待</li> <li>・特別支援教育の推進</li> <li>・本県高校教育の課題と今後の方向性</li> <li>・本県特別支援教育の課題と今後の方向性</li> <li>・ミドルリーダーの役割と自分の強み</li> </ul>	4	92	368	92	364
基本研修計				1,509	13,774	1,505	13,456

### 専門研修1ア

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				人員	延人員	人員	延人員
1	新任免許外教科 担任研修 (中学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科における指導の基礎・基本</li> <li>・評価の在り方</li> </ul>	2	41	82	41	80
2	産業教育基礎技術研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>(農業科)</li> <li>・農業の適正使用について</li> <li>・土壌中の硝酸態窒素の分析</li> <li>・放射性物質の測定と放射性物質対策に関する試験研究</li> <li>(工業科)</li> <li>・金属加工の指導法</li> <li>・電気工事の指導法</li> <li>・工業教育の現状と課題</li> </ul>	2	8	16	8	16
3	理科・基礎実験研修 (高等学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物理分野の基礎的実験の指導法</li> <li>・化学分野の基礎的実験の指導法</li> <li>・生物分野の基礎的実験の指導法</li> </ul>	3	8	24	8	24
4	ネクストステージ研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの教職員に求められるもの</li> <li>・本県の学校教育に求められるもの</li> <li>・学校組織マネジメント</li> <li>・国の動向と次期教育振興基本計画の展望</li> </ul>	6	48	288	48	278
5	英語授業力向上研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習到達目標の設定及び活用について考える</li> <li>・中央研修受講者による中央研修内容の伝達</li> </ul>	3	100	300	100	299
6	校内支援体制研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒支援の考え方</li> <li>・コーディネーターの役割と資質</li> <li>・コーディネーションの考え方・進め方</li> <li>・校内支援体制の充実を目指して</li> </ul>	4	95	380	95	372
7	教育相談 指導者養成研修 (高等学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育相談の現状と課題</li> <li>・学校におけるチーム支援</li> <li>・カウンセリング演習(1)(2)</li> <li>・教育相談と危機管理</li> <li>・カウンセリングマインド</li> <li>・カウンセリング演習の進め方</li> <li>・コンサルテーションの考え方・進め方</li> </ul>	6	14	84	14	83

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績		
				人員	延人員	人員	延人員	
8	特別支援学級等 新任教員研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援学級・通級指導教室における教育の在り方</li> <li>特別支援学級・通級指導教室の教育課程</li> <li>保護者理解について</li> <li>特別支援学級・通級指導教室の経営</li> <li>個別の指導計画の作成と活用の考え方</li> <li>障害者福祉の動向</li> </ul>	5	100	500	100	469	
9	特別支援学級等 実践研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援学級・通級指導教室の現状と課題</li> <li>子どものうまくいっているところに着目した指導</li> <li>各教科の指導の実際</li> <li>「自立活動」の視点を明確にした指導の実際</li> <li>校内教育支援委員会の現状と課題</li> </ul>	4	47	188	47	178	
10	新任特別支援教育 コーディネーター研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校における特別支援教育～通常の学級における支援が必要な児童の指導に焦点を当てて～</li> <li>中学校における特別支援教育～通常の学級における支援が必要な生徒の指導に焦点を当てて～</li> </ul>	2	97	194	97	186	
11	特別支援教育推進者研修 (高等学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>高等学校における特別支援教育</li> <li>コーディネーションの進め方</li> <li>支援が必要な生徒の理解と対応</li> </ul>	2	18	36	18	35	
12	特別支援学校 新任教員研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県における特別支援教育の現状と課題</li> <li>特別支援学校における教育</li> <li>保護者との連携</li> </ul>	1×2	60	60	51	51	
13	職業教育指導力向上研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>本県における職業教育の推進</li> <li>職業教育の充実に向けて</li> <li>関係機関との連携を生かした指導の実際</li> </ul>	2	13	26	13	26	
14	自立活動指導者研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>自立活動の指導の基本</li> <li>個別の指導計画に基づく指導と評価</li> <li>自立活動の指導の実際</li> </ul>	3	15	45	15	45	
15	合同研修 (幼・保・小)	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別な支援を要する幼児・児童への対応～就学を境にした時期にできること～</li> <li>特別な支援を要する幼児・児童への対応</li> </ul>	1	377	377	374	374	
16	幼稚園・保育所・ 小学校教職員相互 職場体験研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>研修の概要について</li> <li>幼児期から児童期への教育について</li> <li>研修先との打合せ</li> </ul>	3	95	285	95	284	
専門研修1ア 計					1,136	2,885	1,124	2,800

### 専門研修1イ

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				実人員	延人員	実人員	延人員
1	校長研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員評価制度について</li> <li>教職員のサービスの厳正について</li> <li>学校と地域の連携を生かした学校経営</li> </ul>	1	532	532	532	530
2	校長研修 (高等学校・特別支援学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員評価制度について</li> <li>学校と地域の連携を生かした学校経営</li> </ul>	1	74	74	74	74
3	新任校長研修 (小・中学校)	<ul style="list-style-type: none"> <li>新任校長への期待</li> <li>人権教育と校長の役割</li> <li>学校経営に関する諸課題</li> <li>特別支援教育における校長の役割</li> </ul>	2	103	206	103	202

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				実人員	延人員	実人員	延人員
4	新任校長研修 (高等学校・特別支援学校)	・新任校長への期待 ・人権教育と校長の役割 ・校長の使命と職務 ・学校経営に関する諸課題	2	17	34	17	32
5	教頭2年目研修 (小・中学校)	・教職員評価制度について ・教職員のメンタルヘルス ・学校経営と学校事務	3	111	333	111	332
6	教頭2年目研修 (高等学校・特別支援学校)	・教職員評価制度を活用した人材育成 ・学校評価を活用した組織の活性化 ・学校の財務 ・教職員のメンタルヘルスケア	3	37	111	37	111
7	新任教頭研修 (小・中学校)	・新任教頭への期待 ・教職員評価制度について ・人権教育の推進と教頭の役割 ・特別支援教育における教頭の役割 ・教頭に求められる資質・能力	4	142	568	142	558
8	新任教頭研修 (高等学校・特別支援学校)	・新任教頭への期待 ・学校における組織マネジメント ・人権教育の推進と教頭の役割	4	30	120	23	92
9	新任主幹教諭研修 (小・中学校)	・主幹教諭への期待 ・求められる主幹教諭像	2	17	34	17	34
10	新任主幹教諭研修 (高等学校・特別支援学校)	・主幹教諭への期待 ・校長が期待する主幹教諭像	2	18	36	18	34
11	新任教務主任研修 (小・中学校)	・教務主任の職務とその実際 ・学校組織マネジメント ・カリキュラムマネジメント	2	129	258	129	258
12	新任教務主任研修 (高等学校・特別支援学校)	・教務主任の職務 ・執務上の課題 ・特別支援教育の概要	3	25	75	25	72
13	新任部主事研修	・特別支援学校の現状と課題 ・保護者との連携	2	9	18	9	18
14	新任学年主任研修 (高等学校)	・学年主任の職務 ・本校における学年経営	1	51	51	51	50
15	新任学習指導主任研修 (小・中学校)	・学習指導主任に求められるもの ・本県の学習指導の現状と課題 ・学習指導主任の職務と実際	1	140	140	140	138
16	新任学習指導主任研修 (高等学校・特別支援学校)	・学習指導の現状と課題 ・学習指導の充実に向けて	1	24	24	24	24
17	新任児童指導主任研修 (小学校)	・児童・生徒指導の意義と職務 ・児童・生徒指導上の問題への対応	1	78	78	77	77
18	新任生徒指導主事研修 (中学校)	・児童・生徒指導の意義と職務 ・児童・生徒指導上の問題への対応	1	34	34	32	32
19	新任生徒指導主事研修 (高等学校・特別支援学校)	・児童・生徒指導の意義と生徒指導主事の役割 ・生徒指導上の課題と取組 ・不登校の理解と支援	2	22	44	22	42
20	新任進路指導主事研修 (中学校)	・進路指導の意義と職務の実際 ・進路指導主事の職務	1	43	43	43	43

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				実人員	延人員	実人員	延人員
21	新任進路指導主事研修 (高等学校・特別支援学校)	・キャリア教育の推進に向けて ・進路指導主事としての実践	1	23	23	23	23
22	新任栄養教諭研修	・栄養教諭の服務 ・栄養教諭の職務 ・学習指導 ・健康の保持増進と健康教育 ・本校の食に関する指導について	5	12	60	12	59
23	新任道徳教育推進 教師等研修	・道徳教育の充実と指導体制の確立に向けて ・道徳教育推進教師の職務と実際 ・教育活動全体で取り組む道徳教育について	1	161	161	165	163
24	新任地域連携教員研修	・新任地域連携教員への期待 ・事例発表 ・学校と地域との連携を充実させるために	2	250	411	250	370
25	人権教育指導者専門研修	・人権教育の在り方 ・集会所における事業の推進と課題 ・人権教育の視点 ・現地研修	6	24	144	24	143
26	新任補佐級事務長研修 (小・中学校)	・学校管理運営上の諸問題と教育関係法規 ・事務職員のためのメンタルヘルス ・学校組織マネジメントを生かした学校経営の理解	1	17	17	17	17
27	新任係長級事務長研修 (小・中学校)	・学校管理運営上の諸問題と教育関係法規 ・本県の教育施策 ・事務長の役割と責任 ・学校管理運営上の課題 ・新任事務長への期待	2	18	36	18	36
28	新任係長級 学校栄養職員研修	・共同調理場の管理・運営 ・衛生管理の実際 ・学校給食を生きた教材とするために ・係長級学校栄養職員としての役割	2	5	10	5	10
専門研修1イ 計				2,146	3,675	2,140	3,574

## 専門研修2

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				人員	延人員	人員	延人員
1	学校図書館研修	・これからの学校図書館の在り方 ・学習活動を支える学校図書館	1	100	100	48	48
2	教科等専門研修	国語専門研修 外15講座	1×15 2×1	491	511	591	612
3	小学校理科観察実験研修 (初 級)	・火の扱い、危険防止について ・気体の発生について ・理科室経営について	1	30	30	21	21
4	小学校理科観察実験研修 (中 級)	・振り子の実験 ・気体検知管の活用 ・理科室経営について	1×2	60	60	31	31
5	産業教育専門研修	(農業科) ・バイオガスプラント ・汚水や臭気の畜産環境対策 ・生体内卵子の体外受精 他 (工業科) ・電子回路設計の指導法	2	53	106	37	67

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				人員	延人員	人員	延人員
6	環境学習プログラム研修	・新しい環境教育の展開 ・実習「環境学習プログラム」	3	30	90	21	52
7	実習助手研修	・教職員への期待 ・教職員の服務 ・実習助手の職務	2 (4)	50	118	56	129
8	I C T 活 用 研 修 〔エクセル入門〕	・エクセルの基礎と校務に生かす活用法	1	50	50	64	64
9	I C T 活 用 研 修 〔エクセルマクロ〕	・エクセルマクロの基礎 ・エクセルマクロの活用	2	30	60	64	126
10	I C T 活 用 研 修 〔パワーポイント入門〕	・パワーポイントの基本操作 ・パワーポイントで教材開発	1	35	35	35	35
11	I C T 活 用 研 修 〔動画編集〕	・動画編集の基礎と教材作成	1	27	27	27	27
12	I C T 活 用 研 修 〔学校ホームページ構築〕	・NetCommonsの基本操作 ・運用管理	2	30	60	22	43
13	I C T 活 用 研 修 〔書画カメラの活用〕	・書画カメラの基本操作 ・書画カメラの授業への活用	1	24	24	8	8
14	校内研修ステップアップ講座	・校内研修の活性化に向けて～同僚生を高める授業研究の在り方～ ・効果的な授業研究会の在り方 ・校内研修改善の視点	2	28	56	28	53
15	教育相談基礎研修	・学校における教育相談の役割 ・不登校の理解と対応 ・カウンセリング基礎演習(1)(2)(3) ・非行の理解と対応 ・いじめの理解と対応①	4	80	320	51	180
16	教育相談課題研修 〔いじめの理解と対応〕	・いじめの現状 ・いじめへの対応 ・いじめの理解と対応	1	60	60	32	31
17	教育相談課題研修 〔不登校の理解と対応〕	・不登校の理解と対応 ・事例研究会の進め方 ・事例研究(1)(2)(3)	2	42	84	25	50
18	教育相談実践研修 〔保護者との連携〕	・保護者との連携の在り方 ・保護者との面談(1)(2)	1	80	80	51	50
19	知的障害教育研修	・知的障害のある子どもの教科指導と授業づくり	1	200	200	133	133
20	自立活動研修	・子どもの主体的な取組を支える教師の在り方 ～子どものイニシアチブ、探索、コミュニケーションに視点をおいて～	1	200	200	220	220
21	通級による指導研修	・通級指導教室経営の実際 ・コミュニケーション障害への指導の視点 ・構音障害のある子どもの指導	2	40	80	27	44
22	発達障害のある子どもの教育支援研修	・通常の学級における特別支援教育の充実 ・中学校での支援の実際 ・高等学校での支援の実際	1	120	120	123	121
23	早期教育相談担当者基礎研修	・早期教育相談の基本的な視点 ・子どもの発達を支える教育相談の実際(1)(2) ・適切な教育支援のための早期教育相談室の役割	2	15	30	9	18
24	初心者のための田中ビネー知能検査V研修	・田中ビネー知能検査Vの概要 ・検査方法の実技	1×3	42	42	26	26
25	トップセミナー	・幼児教育における今日的課題を踏まえた今後の園経営の在り方	1	30	30	11	11

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				人員	延人員	人員	延人員
26	特別支援教育研修	・特別な支援が必要な幼児と他児との関わり合い ・幼稚園、保育所における特別支援教育 ・幼児期の私たちの親子の歩み ・実践報告・協議	2	20	40	18	33
27	スキルアップセミナーⅠ	・専門性を高めるための記録の在り方 ・記録の取り方と生かし方	1	10	10	2	2
28	スキルアップセミナーⅡ	・要録の意義と役割 ・発達と学びをつなぐ要録の作成	1	10	10	1	1
専門研修2 計				1,987	2,633	1,782	2,236

### 専門研修3

番号	事業名	研修内容	日数	計画		実績	
				実人員	延人員	実人員	延人員
1	とちぎの教育未来塾	「自己有用感を高めよう」外19講座	10	200	2,000	215	1,615
2	教職員サマーセミナー	「校内授業研究を中心とした学校改善」外9講座	1×10	342	342	456	456
3	環境学習プログラム 体験セミナー	実習「環境学習プログラム」	1×2	10	10	2	2
4	教科自主研修 (高等学校・特別支援学校)	教科指導に関する課題	随時	-	-	-	-
専門研修3 計				552	2,352	673	2,073

教育関係職員研修合計				7,330	25,319	7,224	24,139
------------	--	--	--	-------	--------	-------	--------

イ 生涯学習関係研修

番号	事業名	研修内容	対象	日数	計画		実績		
					実人員	延人員	実人員	延人員	
1	女性の地域活動推進セミナー (女性教育指導者研修)	・地域活動を充実させるために ・リーダーに求められるスキルの習得 ・施設見学、グループ研究 等	〔推・公〕 県民	8	30	240	14	94	
2	家庭教育オピニオン リーダー研修	・子どもたちの現状と家庭教育支援 ・カウンセリングマインドを生かした相談のあり方 ・フィールドワーク ・家庭教育支援事業の企画 等	〔推・公〕 県民	7	50	350	32	202	
3	家庭教育支援プログラム指導者研修	・親学習プログラムコース	県民	4	70	280	41	137	
		・思春期版プログラムコース	県民	2	70	140	47	65	
		・スキルアップコース	県民	4	70	280	94	157	
4	生涯学習ボランティア研修	・私たちのボランティア活動 ・生涯学習社会のボランティア	社 教 県民	1	30	30	18	18	
5	ウィークエンド 青少年セミナー	・地域活動の事例発表 ・レクリエーション・工作遊び体験 ・ボランティア活動事業の企画・立案・準備・実践 等	社 青少年 大学生 高校生	5	30	150	31	61	
6	放課後活動指導者研修	・放課後子どもプランの意義 ・指導に役立つスキルの取得 ・事例発表・研究協議・情報交換 等	社 教 県民	6	150	900	244	565	
7	学校支援ボランティア 活動推進セミナー	・学校を核として地域ぐるみで子どもを育む ・子どもの心の理解と接し方	社 教 県民	3	80	240	71	135	
8	地域教育コーディネーター養成セミナー	・地域教育コーディネーターの取組の実際	社 研	1	200	200	200	200	
9	生涯学習推進 初任者研修	・これからの生涯学習の役割と推進の在り方 ・学習プログラムの企画・立案 等	社	3	100	300	90	208	
10	人権教育指導者 専門研修	・現地研修・情報交換 ・人権に関するワークショップ ・共に生きる社会づくり 等	社 教	6	50	300	44	228	
11	社会教育主事・ 社会教育関係職員等 実践フォーラム	・これからの社会教育や生涯学習の方向性	社 教	1	60	60	81	81	
12	情報モラル指導者研修	・社会のICT化に対応した情報モラル ・情報モラルの指導に生かすワークショップ体験 ・研究協議	社 教 県民	1	70	70	51	51	
13	16ミリ映写機 技術指導者研修	・16ミリ講習会の企画・運営 ・16ミリ映写機操作指導のポイント	社 視	1			12	12	
生涯学習関係研修合計						1,060	3,540	1,070	2,214

※社：県・市町社会教育関係職員 県民：一般県民 教：教職員 視：視聴覚ライブラリー職員 〔推・公〕：要推及び公募

## ウ 幼児教育関係研修

幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園・小学校の教職員を対象とした合同研修や相互理解のための職場体験研修をはじめとして、幼稚園教育要領及び保育所保育指針に基づく研修や今日的な課題に対応した研修及び情報提供を実施し、幼児期における教育・保育の充実を図った。

※幼：幼稚園、保：保育所、こ：幼保連携型認定こども園、小：小学校、特：特別支援学校

番号	事業名	研修内容	対象	日数	計画		実績		
					実人員	延人員	実人員	延人員	
1	合同研修 (幼・保・小)	・協議案提案 「特別な支援を要する幼児・児童への対応 ～就学を境にした時期にできること～」 ・グループ協議 「特別な支援を要する幼児・児童への対応」	幼・保・こ：年長担当 小学校：1年担任	1	600	600	606	606	
2	幼・保・小教職員 相互職場体験研修	・研修の概要について ・幼児期から児童期の教育について ・研修先との打合せ ・職場体験	幼・保・こ・小教職員	第1日	190	190	190	190	
				体験2	190	380	190	379	
3	トップセミナー	・講話「東京ディズニーリゾートサービスの 経営理念と組織づくり」	幼・保・こ・小・特 園長、施設長、校長等	1	150	150	99	99	
4	特別支援教育研修	・講話「特別な支援が必要な幼児と他児との 関わり合い」 ・講話「幼稚園・保育所における特別支援教育」 ・保護者体験談「・幼児期の私たちの親子の 歩み」 ・実践報告「一人一人と集団を育てるために」	幼・保・こ・小・特 教職員	2	100	200	73	125	
5	教育課程研究集会 (幼児教育)	・講話「協議主題の解説」 ・研究協議及び発表 ・実践研修 研究協議の成果を生かした保育実践等	幼・保・こ・小・特 教職員	3	80	240	62	172	
6	スキルアップ セミナーⅠ	・明日の保育が変わる記録の在り方 ・講話「専門性を高めるための記録の在り方」 ・講話・演習「記録の取り方と生かし方」	幼・保・こ・小・特 教職員	1	100	200	59	59	
7	スキルアップ セミナーⅡ	・発達と学びをつなぐ要録の作成と活用 ・講話「要録の意義と役割」 ・講話・演習「発達と学びをつなぐ要録の作成」	幼・保・こ・小・特 教職員	1	100	200	81	81	
8	新規採用幼稚園 教諭研修	・幼稚園教諭として ・幼児期の健康管理と安全管理 ・環境を通じた教育 ・保育の実践と省察 ・保育観察・保育研究 ・一人一人を大切に教育 ・幼児理解 ・指導計画の作成～明日の保育を考える～ ・日案の作成	新規採用幼稚園教諭等	4	246	984	246	900	
9	幼稚園教職 5年目研修	・教職5年目への期待 ・個と集団を育てる保育と学級経営 ・協働して遊ぶとは ・個と集団の育ちを支えるために ・個と集団の育ちを支える学校経営と同僚性 ・個と集団の育ちを支える保護者との関わり	教職経験5年目の教諭等	3	79	237	79	206	
10	幼稚園教職 10年経験者研修	・10年目教職員への期待 ・発達障害のある幼児児童生徒への支援 ・本県の義務教育の現状と課題 ・本県の幼児教育の現状と課題 ・組織マネジメント ・学校力を高める園内研修の在り方 ・協同する経験とは ・幼稚園における特別支援教育 ・子ども・子育て支援新制度を踏まえた今後の 子育て支援の在り方 ・保育観察・保育研究 ・課題研究の成果と課題 等	教職経験11年目の教諭等	6	41	246	41	229	
11	小・中学校の教職20 年目研修に講座開講	・幼児期から児童期へのよりよい接続のため の指導の在り方	教職20年目の教員	1	26	26	26	26	
幼児教育関係研修合計						1,902	3,653	1,752	3,072

## (2) 学習機会提供

### ア とちぎ県民カレッジ

登録講座（実施機関・講座数）	96機関	1,521講座
ア 受講者	94,658人	
イ 機関内訳	県関係機関（58機関）	571講座
	各市町（18市町村）	327講座
	大学等（20大学等）	623講座
ウ コース別講座数（内訳）		
・健康・スポーツコース	168講座	・能力・自己開発コース 209講座
・文化・教養コース	1,028講座	・郷土理解コース 61講座
・地域活動コース	55講座	
エ 学習歴累積希望登録者	（2,406名）	
オ 奨励証交付者	（300単位 18名、200単位 38名、100単位 99名）	

### イ 公開講座「ライフアップセミナー」

講座名	内 容	期日	演 題	参加人数	会 場
公開講座 「ライフアップ セミナー」	総合教育センターが主催する研修の中から、県民の学習活動として活用できる部分を広く一般に公開し、幅広い学習機会を提供した。	6/3 ～ 2/19  19回	・地域活動を充実させるために ・人権が尊重された社会をつくるために ・子どもの心理 ・とちぎの魅力を学ぶ2 とちぎの「川の恵み」 ・今求められる家庭教育支援 ・これからの社会教育や生涯学習の方向性 等	70人	総合教育センター

### ウ 公開講座「学びの杜の公開講座」

講座名	内 容	期 日	対 象	参加人数	会 場
公開講座 「学びの杜の公開講座」	県民の方々の多様な学びを支援するため、センターの施設・設備を生かした講座を実施した。	7/25	県民	279名	総合教育センター

### エ 開放講座「学びの杜～ふれる・つくる・考える～」

名 称	期日	対 象	内 容 等	参加人数
総合教育センター 開放事業 『学びの杜 ～ふれる・つくる・ 考える～』	12/19	子どもと親をはじめとする 県民	子どもの遊び（学習）活動の支援や、保護者をはじめ大人の教育力の向上を目的として『ふれる、つくる、考える』の3つのジャンルの25の活動プログラムを実施した。	918人

### オ 栃木県自作視聴覚教材コンクール

事 業 名	期 日	対 象	内 容 等	参加人数	会 場
第28回栃木県自作視聴覚教材コンクール	予備審査 1/20 本審査 2/ 5 表彰式 2/26	一般県民	社会教育部門 7点 学校教育部門 3点	10人	総合教育センター

### (3) 学習相談・情報提供

#### ア 学習情報センター

- ① 栃木県学習情報提供システム（とちぎレインボーネット）  
学習相談・情報提供システム

事業名	内 容 等	対 象	備 考
学 習 相 談 情 報 提 供	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県民のニーズにあった学習機会や指導者の紹介</li> <li>・面談・電話等による生涯学習相談</li> <li>・栃木県学習情報提供システム（とちぎレインボーネット）の運用及び活用</li> <li>・市町広報誌及び各種情報誌等の活用による情報提供</li> <li>・関係機関との連携 等</li> </ul>	一般県民 生涯学習関係団体 生涯学習行政担当者 学校教育関係者等	<a href="http://www.tochigi-edu.ed.jp/rainbow-net/information/">http://www.tochigi-edu.ed.jp/rainbow-net/information/</a>

- ② アクセス件数

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
レインボーネットアクセス件		1,891	1,448	1,736	1,488	1,267	610	1,483	1,038	2,119	1,222	1,183	1,474	16,959

- ③ 学習相談件数

番号	区分	月												計
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	学 習 機 会	51	38	95	5		48		38	1	34	35	36	381
2	施 設	7	5	4	12	13	4	12	3		2	1	8	71
3	団体・グループ													
4	指 導 者	1	1											2
5	教 材	21	31	63	29	14	21	40	54	49	11	12	12	357
6	各 種 資 格				1									1
7	学習プログラム													
8	情 報 源	2	5	45	21	7	3	3	2	1	3	12	7	111
9	そ の 他	1		2							1		1	5
		83	80	209	68	34	76	55	97	51	51	60	64	928

#### イ 生涯学習ボランティアセンター（体験活動ボランティア活動支援センター）

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
相 談 件 数		36	16	365	63	25	17	28	15	70	22	24	27	708
登 録 件 数		個人 693件 団体 321件												

## ウ 視聴覚ライブラリー

### ① 視聴覚教材教具の整備、貸出内容

事業名	内 容	対象・方法等
視聴覚教材教具の整備、貸出	DVD, VHS, 16ミリフィルム等, 視聴覚教材教具の整備・貸出	各学校、社会教育関係団体サークル、行政機関等

### ② 視聴覚教材教具貸出件数

番号	区分	月												計
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	D V D 等	22	25	51	22	6	17	23	51	54	6	21	16	314
2	教 具			3	1	2	1		1		3	1	2	14
		22	25	54	23	8	18	23	52	54	9	22	18	328

## エ 図書資料室

### ① 図書資料等の提供状況

事業名	内 容	方 法
図書資料等の提供	教育・生涯学習に関する図書資料、教育資料、教育雑誌等の整備充実 レファレンス、貸出し	収集、整理、保管及びその活用 相談・照会等に対する情報の提供

### ② 利用状況

番号	区分	月												計
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	来 室 者 数	274	230	280	389	458	269	323	217	229	230	208	187	3,294
2	資料貸出・レファレンス	87	140	144	157	93	101	134	125	98	141	104	77	1,401

## オ カリキュラムセンター

### ① カリキュラムに関する支援

事業名	内 容	対 象
カリキュラムに関する支援	カリキュラムに関する情報の収集・整理、情報発信等を行い、県内の各学校及びその他の各教育機関、県内の各教育関係団体における教育活動の支援を行った。	県内の各学校及びその他の各教育機関、県内の各教育関係団体

### ② 利用者数

区分	月												計
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
利 用 者 数	17	21	43	34	8	24	34	4	3	5	33	21	247

### ③ アクセス件数

区分	月												計
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
ホームページアクセス件数	9,163	11,451	21,116	16,712	16,951	15,919	17,922	16,217	12,338	14,479	12,438	7,503	172,209

#### (4) 調査研究事業

学校教育関係及び生涯学習関係各方面の要請や実情に基づき、学校教育の内容や方法等及び生涯学習の在り方や支援の方法等の改善充実を図るため、各種の調査研究を実施した。

##### ア 基本方針

- ・教育行政上の基礎資料となる調査及び調査研究を行う。
- ・当面する教育課題を的確に捉えて、指導に役立つ調査研究を行う。
- ・生涯学習推進の基礎資料となる調査研究を行う。
- ・幼児教育や家庭教育に係る今日的な課題について調査研究を行う。
- ・他の教育機関における調査研究活動との連携を図る。

##### イ 事業内容

	研究主題及び主管部	研究内容	期間
1	思考力・判断力・表現力の育成に関する調査研究（小・中・高）2年次 ～思考力・判断力・表現力の育成に資する指導事例集の作成 （研究調査部）	思考力・判断力・表現力の育成に関する現状やこれからの考え方（方向性）及びそれらに基づく授業実践について調査研究を行い、理論及び実践例を参考資料としてまとめ、関係学校等に配布した。	継続
2	高等学校における教科指導充実に関する調査研究（高） ～各教科における今日的課題解決を図る指導の工夫【これからの「思考力」の育成を図るために】 （研究調査部）	国語科、地理歴史・公民科、理科、保健体育科、商業科の5教科を対象とし、今日的課題を解決するための指導実践事例を冊子とパンフレットにまとめ、関係学校等に配布した。	継続
3	デジタル教材の開発と活用（幼・保・小・中・高・特） ～授業実践に役立つデジタル教材の収集、開発と活用 （研究調査部）	教員の授業力向上と児童生徒の学力向上に資するため、授業実践に役立つ教材や実践指導資料の開発及び収集を行い、総合教育センターのホームページ「教材研究のひろば」より Web発信した。	継続
4	栃木の子どもの学級と学習に関する調査研究（小・中・高）2年次 ～学業指導の尺度を用いた集団づくり・授業づくりの実践と検証 （研究調査部）	学習指導及び児童・生徒指導の充実を図るために、本県が推進してきた学業指導の現状を把握し、その効果について調査研究を行い、資料としてまとめ、関係学校等に配布した。	継続
5	とちぎっ子学習状況調査結果の分析と活用に関する調査研究 ～調査結果分析ツールの開発と活用 （研究調査部）	「とちぎっ子学習状況調査」の結果から学校・学級ごとに児童生徒の学力の分布や学習の状況等を把握することができる分析ツールを開発し、関係学校等に配布した。	平成27年4月 新規
6	栃木の子どもの規範意識調査（小・中・高） ～本県児童生徒の規範意識の把握と望ましい指導の在り方 （研究調査部）	規範意識調査を実施し、平成22年度の同調査との比較等から、本県児童生徒の規範意識の状況を把握するとともに、発達に即した規範意識の醸成に向けた学校および家庭での指導の在り方を明らかにし、参考資料としてまとめ、関係学校等に配布した。	平成27年4月 新規

	研究主題及び主管部	研 究 内 容	期 間
7	情報モラルの育成に関する調査研究（小・中・高・特）～ネットトラブルに関する事例集及び指導資料の作成（研究調査部）	スマートフォン等の普及によって増加しているネット上のトラブルやSNSの利用実態に関する事例とその対処法を収集することにより県内のトラブルの現状を把握するとともに、情報モラル指導に関する事例集を作成しWeb発信した。	平成27年4月 ～ 平成29年3月 新規
8	教育に関する各種統計調査～教育行政基礎資料の提供（研究調査部）	本県及び国の教育に係る各種統計調査（県単6、文部科学省3、計9）を実施し、教育行政、教育施策の検討及び指導のための基礎資料を作成・配布した。 ○県単調査 ①中学校卒業者の進路状況調査 ②県立高等学校卒業者の進路状況調査 ③全日制高等学校生徒の他県との交流調査 ④公立学校教員構成調査 ⑤新年度児童・生徒数、学級数見込み調査 ⑥中学校等生徒の進路希望調査 ○文部科学省調査 ⑦地方教育費調査（教育費調査・生涯学習関連費調査: H26会計年度） （教育行政調査: H27年5月1日現在） ⑧子供の学習費調査（H26年度分） ⑨社会教育調査（H27年10月1日現在）	継続
9	地域連携教員の実態に関する調査研究（生涯学習部）	地域連携教員が学校・家庭・地域の連携を効果的・効率的に推進できる環境を整えるための手掛かりとなるよう、現時点での地域連携教員の職務内容や活動の実態などの情報を収集・分析し、活動推進を一層図ることができるようにするための提言を行った。	平成27年5月 ～ 平成28年3月 新規
10	児童生徒支援に関する指導資料（教育相談部）	適切な児童生徒支援のポイントや、実際の課題（いじめ、不登校、発達障害の二次障害など）に即した事例をまとめた指導資料を作成した。	平成27年4月 ～ 平成28年3月 継続
11	特別支援学校（知的障害）における教科指導の充実～文部科学省著作教科書を活用した算数科（領域「数と計算」）（教育相談部）	文部科学省著作教科書を活用した算数科（領域「数と計算」）の指導について、調査研究協力校における実践を踏まえ、指導計画及び教材案を作成した。	平成27年4月 ～ 平成29年3月 新規
12	自分たちでできる研修ガイド～専門性の高い教職員集団を目指して（幼児教育部）	幼稚園、保育所等の教職員が、保育研究や事例研究などを通して、幼児理解を深めたり、園の課題に向けた取組を充実させたりできるよう、園内研修を企画・運営する際のポイントをまとめたガイドブックを作成した。	平成27年4月 ～ 平成28年3月 新規

## (5) 教育相談事業

幼児児童生徒の健全な育成に資するため、障害や教育上の問題などの悩みをもつ幼児児童生徒及び保護者等に対して問題解決に向けた助言・援助を行った。

### ア 来所相談

#### (ア) 教育相談実施回数（主訴別）

番号	主訴別	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計	
1	家庭生活	(4) 6	(4) 14	(4) 22	(2) 18	(1) 19	(1) 21	(3) 18	(1) 26		16	17	(5) 25	(1) 22	(26) 224
2	集団生活	8	(4) 13	(12) 25	(3) 16	(5) 12	(2) 12	(4) 19	(9) 24	(6) 26	(4) 22	(5) 23	(2) 18	(56) 218	
3	就学				(1) 1									(1) 1	
4	学習	1	2	2	1	(2) 3	1	1	1	(1) 3	1	2	1	(3) 19	
5	進路														
6	その他			(1) 1	1		1	1	1		1	1	1	(1) 8	
計		(4) 15	(8) 29	(17) 50	(6) 37	(8) 34	(3) 35	(7) 39	(10) 52	(7) 45	(4) 41	(10) 51	(3) 42	(87) 470	
延べ来談者数		30	62	102	78	73	77	84	107	93	84	110	88	988	

( ) 内は新規ケース数

#### (イ) 教育相談実施回数（状態別）

##### ① 障害児の教育相談

番号	状態別	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	視覚障害													
2	聴覚障害	1		1	(1) 2	1	1	1	1	1	1	1	1	(1) 12
3	知的障害	1	2	2	(1) 2	1	1	1	1	2	1	(1) 4	2	(2) 20
4	肢体不自由												(1) 1	(1) 1
5	病弱													
6	言語障害	(4) 6	(4) 14	(3) 20	(1) 17	(1) 18	(1) 23	(5) 23	(1) 30		19	(4) 19	(1) 27	(25) 241
7	自閉症・情緒障害	3	3	(2) 5	4	(1) 2	2	2	2	1	2	(1) 4	2	(4) 32
8	重複障害													
9	その他	1	2	2	2	(2) 4	3	(2) 7	(1) 4	(2) 10	(1) 7	5	4	(8) 51
計		(4) 12	(4) 21	(5) 30	(3) 27	(4) 26	(1) 30	(7) 34	(2) 38	(2) 33	(1) 30	(6) 41	(2) 35	(41) 357
延べ来談者数		25	46	64	59	59	68	75	83	70	64	91	75	779

( ) 内は新規ケース数

② 一般教育相談

番号	状態別	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	不登校	2	(2) 6	(2) 6	(1) 4	(1) 2	(1) 3		2	(5) 9	(3) 7	(2) 7	(2) 6	3	(19) 57
2	集団不適応		(2) 2	(6) 9	(1) 4	(1) 3	(1) 1	2		(2) 3		(1) 3	(2) 3	(1) 3	(17) 35
3	非行					(1) 1									(1) 1
4	家庭内暴力			1		1									2
5	無気力														
6	怠学														
7	性格			(2) 2	(1) 1	(1) 1					(1) 1				(5) 5
8	精神疾患・ 神経症														
9	緘黙・チック・ 夜尿														
10	情緒不安定	1		(1) 1	1		1	1	(1) 2	(1) 2	1	1	1	(3) 12	
11	学業問題			(1) 1										(1) 1	
計		3	(4) 8	(12) 20	(3) 10	(4) 8	(2) 5	5	(8) 14	(5) 12	(3) 11	(4) 10	(1) 7	(46) 113	
延べ来談者数		5	16	38	19	14	9	9	24	23	20	19	13	209	

( ) 内は新規ケース数

イ 学校支援

事業名	内容	対象	実施回数
学校支援	学校や教育研究会等からの要請に応じて、児童生徒の学校生活の充実に向けた研修会や事例研究会等に指導主事を派遣し、助言・援助を行った。	各学校・教育研究会等	学校（小・中・高・特） 64
			学校以外の教育団体等 40
		合計	104 回

## (6) 幼児教育センター事業

幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園・小学校間の連携を図りながら、幼児期から児童期への円滑な接続と幼児期にふさわしい教育環境を目指し、次の基本方針に基づき各種の事業を実施した。

### ア 基本方針

- (1) 幼稚園・保育所・小学校連携の推進
- (2) 研修
- (3) 情報の提供
- (4) 調査研究

### イ 事業内容

#### (1) 幼稚園・保育所・小学校連携の推進

番号	事業名	内容
1	幼稚園・保育所・小学校連携推進会議	「とちぎの幼児教育」の実施状況を報告し、今後の施策・事業の方向性に対する意見や、幼・保・小連携の現状と課題について協議した内容を、次年度の取組に生かした。
2	幼・保・小ジョイントプロジェクト	各市町単位で、幼稚園・保育所・小学校の教職員が、保育・授業参観、研究協議等を通して、「子ども観」「教育観」の相互理解を深め、教育・保育の充実を図る。 高根沢町すべての幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園・小学校を6つのブロックに分けて、各ブロックで連携のテーマを決めて、合同の保育研究・授業研究、交流活動などを実施した。また、その時の協議内容を子どもの学びや教師の関わりの視点でまとめ、ジョイントカリキュラムの土台となるシートを作成した。 (実施地域、協力園・校) 高根沢町：高根沢第二幼稚園、こばと保育園、阿久津小学校
3	幼・保・小連携実施状況調査（市町対象）	各市町の幼稚園・保育所・小学校の連携推進状況について調査し、状況を把握した。

#### (2) 研修

- ① 研修（P12参照）
- ② 園内研修等への支援

幼稚園・保育所等からの要請に応じ、指導主事や幼児教育専門員等を保育・教育アドバイザーとして派遣し、教育内容や教育課程に関すること、幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園・小学校の連携に関すること、家庭との連携に関すること等への講話、演習を行った。また、教職員等からの教育上の問題や悩みについての相談に応じ、課題の解決への援助を行った。

#### (ア) 保育・教育アドバイザー派遣件数

番号	派遣先	月												計
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1	幼稚園	2	4	1	2	2	1	6	2	1	5	1	2	29
2	保育所			2	3	1	1	6	2		3	1	1	20
3	教育委員会その他	2	2	5	1	4	2	5	3	1		1		26
	計	4	6	8	6	7	4	17	7	2	8	3	3	75

内容等：「発達に応じた子どもへの対応」、「教育課程の編成」、「幼・保・小連携」、「組織マネジメント」、「子育てと親のかかわり」、「体づくり」、「幼児理解」、「就学に向けて」、「要録の記入と活用」、「計画訪問」、その他

(イ) 教育相談実施件数

番号	派遣先	月												計	
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
1	来所相談		1	2	2	1	2	1	1			1	3	1	15
2	電話相談	1	1	2	2					2		1			9
計		1	2	4	4	1	2	1	3	0	2	3	1	24	

内容等：「教育課程の編成」、「指導計画の作成」、「配慮を要する子への対応」、その他

(3) 情報の提供

幼児教育に関する教材ビデオ等を整備し、研修等で活用することにより、教職員の指導力を高めるとともに、情報誌やホームページ等により、保護者や幼児教育関係者に情報を提供し、子育ての支援や幼児教育の理解促進を図った。

① 教材ビデオ等の活用・ホームページによる情報提供

区分	内容	備考
ビデオライブラリー	研修用ビデオの整備と活用	貸出5件13本 活用13件17本
幼児教育センターホームページ	幼児教育センター事業案内、リーフレット、その他 URL <a href="http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/youji/">http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/youji/</a>	アクセス件数 2,842件

② 国公立幼稚園等代表者会議の開催

- ・ 期 日：平成27年6月3日
- ・ 参加者：国公立幼稚園等関係者 6園11名
- ・ 内 容：国及び県の幼児教育関係施策・指針の伝達、各園の情報交換等

③ 刊行活動

刊行活動	部数等	配布先	主な内容
幼児教育センター情報誌「おうち」	平成27年10月 70,000部 平成28年3月 70,000部	各幼稚園、保育所等を通じ、3歳から5歳の子をもつ保護者及び教職員、その他関係機関等	第27号： 「好きなことにまっしぐら」 第28号： 「話す子・話さない子」

(4) 調査研究

① 幼児教育に関する調査研究（再掲）

幼児教育や幼稚園・保育所・小学校の連携等に係る今日的課題について調査研究を行い、その成果を広く発信・提供し課題解決の一助とした。

② 家庭における幼児教育の実態調査

研究主題	研究内容	対象	備考
家庭における幼児教育の実態調査	テーマ： 「好きなことにまっしぐら」について 「話す子・話さない子」について	幼稚園・保育所等に通う3歳から5歳の子をもつ保護者	調査：年2回実施 結果は幼児教育センターで発行する幼児教育センター情報誌にて情報提供

## (7) 資料・情報の収集提供事業

教育関係職員の教育活動及び研修を進める上に必要な資料・情報を提供するため、機能の拡大に努めた。

### アクセス件数

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
総合教育センターホームページ アクセス件数		12,288	11,005	13,161	14,084	13,346	10,142	10,519	10,447	8,715	12,184	8,984	7,716	132,591

### ア 資料・情報の提供（再掲）

#### ① 図書資料室

##### ア 利用状況

番号	区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	来室者		274	230	280	389	458	269	323	217	229	230	208	187	3,294
2	貸出・レファレンス		87	140	144	157	93	101	134	125	98	141	104	77	1,401

※ 当センター職員の利用も含む

#### ② カリキュラムセンター

##### ア 利用者数

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
利用者数		17	21	43	34	8	24	34	4	3	5	33	21	247

##### イ アクセス件数

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
ホームページアクセス件数		9,163	11,451	21,116	16,712	16,951	15,919	17,922	16,217	12,338	14,479	12,438	7,503	172,209

#### ③ 幼児教育センター

##### ア アクセス件数

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
幼児教育センターホームページ アクセス件数		250	174	334	319	214	160	245	284	293	177	238	154	2,842

### イ 広報活動

刊行活動	内容	発行回数等	
要覧 (平成27年度)	総合教育センター事業計画、内容、事務分掌、施設、設備等の概要	年1回発行 27年5月	部数 1,100部
所報 (平成26年度)	平成26年度の総合教育センター事業等の実績	年1回発行 27年5月	部数 1,100部
とちぎ教育のしおり (平成27年度)	県教育行政の組織・予算・決算の状況、児童・生徒数及び教員構成、社会教育施設の状況等	年1回発行 27年10月	部数 8,600部
教育行政資料要覧 (平成27年度)	県教育行政全般にわたる基礎的統計資料及び各種資料	年1回発行 28年3月	部数 40部 CD 100枚
栃木県の教育 (平成27年度)	平成26年度の県教育行政施策の実績等	年1回発行 27年11月	部数 1,000部
総合教育センターだより 「学びの杜通信」	総合教育センターの各種事業・資料の紹介、募集、報告等の定期的メール配信	月1回配信	配信 524箇所 累計 5,240箇所

## (8) 研究・学習活動支援事業

教育研究団体が当面している教育に対する諸問題の研究や生涯学習関係団体の学習活動について、その推進が図られるよう支援協力した。

### ア 教育関係団体等への会場提供

番号	種別	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	小学校教育研究会														
2	中学校教育研究会									1	1				2
3	高等学校教育研究会		2		2	1		1		6	1	2		1	16
4	生涯学習団体			5	4	1	4	2		4	1	3	3	1	28
5	その他		24	26	30	25	22	24	33	20	25	17	17	28	291
計			26	31	36	27	26	27	33	31	28	22	20	30	337

### イ 要請に基づく講師派遣（派遣件数）

番号	種別	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	幼稚園		2	4	1	2	2	1	6	2	1	5	1	2	29
2	保育所				3	3	1	1	6	2	1	3	1	1	22
3	小学校		10	2	16	19	9	6	6	14	3	2	9		96
4	中学校			6	18	5	6	5	3	3	1	3			50
5	高等学校		6	2	12	9	2	3	5	2	3	1	1	7	53
6	特別支援学校				2	2	10	1			2	1	1		19
7	本県の各部局		20	22	31	51	22	23	27	21	25	13	27	12	294
8	本県以外の都道府県														
9	県内市町		3	6	11	8	8	2	5	5	4	1	7		60
10	生涯学習関係団体						1	3	2						6
11	小学校教育研究会			1	1	5	3	2	4	8					24
12	中学校教育研究会				1		1	1	2	3					8
13	高等学校教育研究会		3	12	10	2	2	7	8	10	7	4	3	1	69
14	その他		4	4	13	12	6	3	2	4	3	4	4		59
計			48	59	119	118	73	58	76	74	50	37	54	23	789

※1～10：要請による訪問等

11～14：教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

[内訳]

#### ① 生涯学習部

番号	種別	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	幼稚園														
2	保育所														
3	小学校					1				1					2
4	中学校														
5	高等学校														
6	特別支援学校					1	4								5
7	本県の各部局		8	5	12	16	7	4	10	5	6	6	16	3	98
8	本県以外の都道府県														
9	県内市町			1			1				1		1		4
10	生涯学習関係団体						1	3	2						6
11	小学校教育研究会														
12	中学校教育研究会														
13	高等学校教育研究会														
14	その他		3	2	8	4	2		1						20
計			11	8	20	22	15	7	13	6	7	6	17	3	135

※1～10：要請による訪問等

11～14：教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

② 研修部

番号	種別	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	幼稚園														
2	保育所														
3	小学校		6	2	8	7		2	3	7		2	2		39
4	中学校			1	7		1		2	1		1			13
5	高等学校		1		5			2	2	1		1		2	14
6	特別支援学校						3								3
7	本県の各部局		1	7	4	14	5	4	3	7	6	2	4	3	60
8	本県以外の都道府県														
9	県内市町		2	1	2	4	2	1		3	3		2		20
10	生涯学習関係団体														
11	小学校教育研究会			1	1	3	1	2		5					13
12	中学校教育研究会				1			1	1	3					6
13	高等学校教育研究会		3	8	6	2	2	6	4	6	7	3	2	1	50
14	その他				2	3	3	1		1	1				11
計			13	20	36	33	17	19	15	34	17	9	10	6	229

※1～10：要請による訪問等

11～14：教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

③ 研究調査部

番号	種別	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	幼稚園														
2	保育所														
3	小学校		3		6	3	1	3	1	1	3		6		27
4	中学校			5	10	3	3		1	1	1	2			26
5	高等学校		3		3	1			2	1				5	15
6	特別支援学校														
7	本県の各部局				2			2	1	1			1		7
8	本県以外の都道府県														
9	県内市町			2	5	3	1	1	2	1		1	2		18
10	生涯学習関係団体														
11	小学校教育研究会					1	1		3	2					7
12	中学校教育研究会						1		1						2
13	高等学校教育研究会			2	1				2	1		1			7
14	その他			1	1	3	1			2		1	3		12
計			6	10	28	14	8	6	13	10	4	5	12	5	121

※1～10：要請による訪問等

11～14：教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

④ 教育相談部

番号	種別	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	幼稚園														
2	保育所				1						1				2
3	小学校				1	8	8		1	2			1		21
4	中学校				1	2	2	5		1					11
5	高等学校		2	2	4	8	2	1	1		3		1		24
6	特別支援学校				1	1	3				1	1	1		8
7	本県の各部局		11	10	12	21	10	13	12	8	13	5	6	6	127
8	本県以外の都道府県														
9	県内市町				2	1	1			1			1		6
10	生涯学習関係団体														
11	小学校教育研究会					1			1	1					3
12	中学校教育研究会														
13	高等学校教育研究会			2	3			1	2	3			1		12
14	その他		1	1	2	1		2	1	1	2	3	1		15
計			14	15	27	43	26	22	18	17	20	9	12	6	229

※1～10：要請による訪問等

11～14：教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問等

⑤ 幼児教育部

番号	種別	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
1	幼稚園		2	4	1	2	2	1	6	2	1	5	1	2	29
2	保育所				2	3	1	1	6	2		3	1	1	20
3	小学校		1		1			1	1	3					7
4	中学校														
5	高等学校														
6	特別支援学校				1			1			1				3
7	本県の各部局				1				1						2
8	本県以外の都道府県														
9	県内市町		1	2	2		3		3				1		12
10	生涯学習関係団体														
11	小学校教育研究会						1								1
12	中学校教育研究会														
13	高等学校教育研究会														
14	その他					1									1
計			4	6	8	6	7	4	17	7	2	8	3	3	75

※1～10：要請による訪問等

11～14：教育研究団体主催の各教科等に関する研究会のための訪問

## (9) 教育充実振興事業

教職員の資質の向上、児童生徒の研究意欲の高揚及び生涯学習の振興に資するため、各種の事業を実施した。

### ア 教養講座

番号	講座名	内容	期日	講師	演題	参加人数	会場
1	公開講座 「ライフ アップセ ミナー」 (再掲)	総合教育センターが主催する研修の中から、県民の学習活動として活用できる部分を広く一般に公開し、幅広い学習機会を提供した。	6/3 ～ 2/19 19回		・地域活動を充実させるために ・人権が尊重された社会をつくるために ・子どもの心理 ・とちぎの魅力を学ぶ2 とちぎの「川の恵み」 ・今求められる家庭教育支援 ・これからの社会教育や生涯学習の方向性等	70人	総合教育センター
2	公開講座 「学びの 杜の公開 講座」 (再掲)	県民の方々の多様な学びを支援するため、センターの施設・設備を生かした講座を実施した。	7/25		・栃木県の立体地図を作ろう ・親と子の読書感想文書き方教室 ・タマネギの皮で草木染めをしよう ・だがしや楽校 ・プログラムでロボットを動かそう ・親子鉄道講座 ・サイエンスらいおんカフェ「環境を考える鉄づくり」	279人	総合教育センター
3	教育相談 特別講座	教育が抱える今日的な課題を見据え、どのようなかわりをするかが教師に求められるか、考える機会を提供した。	8/7	三重大学 教授 瀬戸美奈子  真岡市立久下田小学校 教諭 菊地 京子 栃木市立大平南中学校 教諭 小林 伸彦 栃木県立真岡高等学校 教諭 畠山 敏幸 三重大学 教授 瀬戸美奈子 総合教育センター教育 相談部 副主幹 佐山 功	講演 「子ども・保護者・同僚とのかかわり」  シンポジウム 「これからの教師のかかわり」	208人	総合教育センター

### イ 展覧会・発表会・コンクール

番号	事業名	期日	対象	出品・発表点数	参加人数	会場
1	第65回全国小・中学校 作文コンクール 栃木県地方コンクール	審査 9月16日 表彰式 11月18日	小学校 中学校	小学校 752点 中学校 83点	835人	総合教育センター
2	第59回日本学生科学賞 栃木県展覧会	審査 10月8日 展示 10月9日～21日 表彰式 10月22日	中学校 高等学校	中学校 7点 高等学校 20点	116人	総合教育センター
3	第65回栃木県児童生徒 発明工夫展覧会	審査 10月21日 展示 10月23日～25日 表彰式 11月16日	小学校 中学校 高等学校	232点	233人	子ども総合 科学館 総合教育 センター

番号	事業名	期 日	対 象	出品・発表点数	参加人数	会 場
4	第69回栃木県理科研究 展覧会及び発表会	地区展 1月15日～25日 中央展 2月4日～16日 審 査 2月5、16日 展 示 2月6日～7日 表彰式 2月16日	小学校 中学校 高等学校 特別支援 学校	地区展 3,621点 中央展 103点	地区展 約18,000人 中央展 約400人	各地区会場 子ども総合 科学館 総合教育 センター
5	第28回栃木県自作視聴 覚教材コンクール (再掲)	予備審査 1月20日 本審査 2月5日 表彰式 2月26日	県民一般	社会教育部門 7点 学校教育部門 3点	10人	総合教育 センター

#### ウ 開放事業

名 称	期日	対 象	内 容 等	参加人数
総合教育センター 開放事業 『学びの杜 ～ふれる・つくる・ 考える～』	12/19	子どもと親をはじめ とする県民	子どもの遊び（学習）活動の支援や、保護者 をはじめ大人の教育力の向上を目的として『ふ れる、つくる、考える』の3つのジャンルの 25の活動プログラムを実施した。	918人

#### エ 教育研究発表大会

名 称	期日	対 象	内 容 等	参加人数
平成27年度栃木県教育 研究発表大会	1/29 1/30	小・中・県立学校教員 大学生、一般県民	県内各教育機関における学校教育及び生涯学 習に関する実践研究の成果を広く公開し、そ の理解と普及を図り、本県教育の充実・向上 と生涯学習の振興に努めた。	1,095人

## (10) 内地留学生研修実施状況

### ア 内地留学生

前 期 4月1日～9月30日 4人			
領 域	氏 名	勤 務 校	研 究 テ ー マ
教育近代化 (生涯学習)	柏崎 友洋	栃木市立合戦場小学校	学校と地域のよりよい連携のために -学校と地域の連携をすすめるための校内研修の在り方-
児童・生徒指導	細井三知代	宇都宮市立宝木中学校	生徒への適切な指導のためのチーム支援の在り方 -教育相談部会と学年会におけるコーディネーションを通して-
特別支援教育	古川 芳恵	小山市立乙女小学校	自閉症のある児童との意志疎通を深める指導 -A児との一対一のかかわりを通して-
特別支援教育	川島 路美	大田原市立大田原小学校	子どもが自らの思いを言葉で表出しようとするためのかかわり手の在り方

後 期 10月1日～3月31日 6人			
領 域	氏 名	勤 務 校	研 究 テ ー マ
教育近代化 (生涯学習)	高橋 義幸	矢板市立片岡中学校	学校と地域の連携を充実したものにするために -学校と地域、それぞれの視点から-
理科	藤田 達也	大田原市立川西小学校	小学校理科の授業改善 -アクティブ・ラーニングの視点を取り入れて-
特別支援教育	田上 岳	栃木県立富屋特別支援学校	軽度の知的障害がある生徒への情報モラル教育の在り方 -体験的な学習を通して理解を深める指導の工夫-
児童・生徒指導	大橋智香子	野木町立野木小学校	1年生の児童が安心感をもてる集団づくり -担任のかかわりの視点から-
児童・生徒指導	佐藤 善弘	宇都宮市立横川東小学校	不適切な養育を受けている児童の理解と学校における支援の在り方 -教師のよりよい気付きとかかわりを通して-
特別支援教育	大坂家 寛	足利市立小俣小学校	自閉症・情緒障害特別支援学級における教科指導の在り方 -算数科の指導を通して-

イ 内地留学生研修内容

期 日		研 修 内 容	備 考
前期	後期		
4月2日 4月2日 }	10月1日 10月1日 }	開講式 オリエンテーション 共通研修 教員としての資質を高める研修 一般研修 各教科・各領域の必要な内容の研修	内地留学生全員 一斉に全員 各教科・領域ごとに全員
4月20日 }	10月19日 }	専門研修 研究テーマに即した内容の研修	各教科・領域ごとに全員
9月18日	3月18日		
9月4日	3月9日	内地留学成果発表会	内地留学生全員
9月25日	3月23日	閉講式	内地留学生全員

(11) 加盟機関としての事業活動

名 称	期 日	活 動 内 容	備 考
栃木県教育研究所 連絡協議会	5/13	総会・第1回常任委員会 ・平成26年度事業報告・収支決算報告について ・平成27年度予算案・事業計画案について	加盟機関数：11 会長： 栃木県総合教育センター 所長 長野 誠
	10/28	第2回常任委員会 ・平成27年度栃木県教育研究発表大会について ・平成27年度栃教研連会報の発行について ・平成28年度栃教研連総会・常任委員会の期日について	

## 4 職員等一覽

平成28年3月31日現在

部	職 名	氏 名	部	職 名	氏 名	
所 長	所 長	長 野 誠	研 究 部	部 長	若 杉 俊 明	
	次 長	大 関 武		部 長 補 佐	宮 井 由 美	
総 務 部	部 長 ( 兼 )	大 関 武	調 査 部	副 主 幹	菊 地 高 夫	
	部 長 補 佐 ( 総 括 )	村 田 浩 子		指 導 主 事	岩 瀬 英 二 郎	
	主 幹 ( 企 画 調 整 担 当 )	星 尚 志		〃	山 口 昌 子	
	副 主 幹 ( 〃 )	小 栗 克 樹		〃	岩 本 善 行	
	指 導 主 事 ( 〃 )	大 高 裕 一		〃	五 月 女 穰	
	主 査	木 舟 克 己		〃	中 條 康 雄	
	〃	高 橋 麻 紀		〃	水 井 ゆ かり	
	〃	渡 辺 典 子		〃	和 田 安 史	
	主 任	岩 崎 純 子		〃	関 口 健 太 郎	
	技 査	腰 塚 政 美		〃	大 山 晃	
	臨 時 補 助 員	小 林 紗 耶 佳		〃	梶 谷 隆 雄	
生 涯 学 習 部	部 長	大 金 浩	16 名	係 長	田 代 文 雄	
	部 長 補 佐	近 藤 正		主 査	永 畑 由 美	
	副 主 幹	渡 邊 紀 子		臨 時 補 助 員	増 井 麻 奈 実	
	〃	添 谷 元 良		部 長	和 氣 由 美 子	
	〃	高 德 晃		部 長 補 佐	谷 口 照 子	
	社 会 教 育 主 事	佐 藤 孔 之		副 主 幹	塩 田 裕 子	
	〃	白 井 淳 子		〃	日 向 野 晃	
	教 育 研 修 研 究 調 査 員	関 卓 司		〃	増 渕 直 樹	
	〃	大 谷 仁		〃	小 島 圭 子	
	生 涯 学 習 相 談 員	綱 川 芳 孝		〃	佐 山 功	
	〃	蓮 見 徹		指 導 主 事	青 柳 晋 作	
	臨 時 補 助 員	森 下 真 由		〃	人 首 健 一	
研 修 部	部 長	松 本 良 雄	11 名	〃	飯 村 伸 子	
	副 主 幹	柳 田 昌 臣		教 育 研 修 研 究 調 査 員	瀧 潤	
	〃	山 口 信 一		部 長	森 田 浩 子	
	〃	金 敷 美 由 紀		副 主 幹	堀 江 賢	
	〃	三 澤 雅 子		〃	高 木 恵 美	
	〃	北 條 諭		指 導 主 事	前 原 由 紀	
	〃	谷 中 政 昭		〃	黒 川 貴 広	
	〃	鈴 木 秀 子		幼 児 教 育 セ ン タ ー 顧 問	神 長 美 津 子	
	指 導 主 事	野 澤 裕 治		幼 児 教 育 専 門 員	栗 田 英 子	
	〃	小 栗 和 彦		〃	吉 田 カ ヨ	
	〃	古 口 の り 子		教 育 研 修 専 門 員	檜 山 正 弘	
部	〃	宮 田 勇	8 名	〃	小 林 邦 夫	
	〃	今 井 和 彦		〃	寺 内 孝 夫	
	〃	庄 司 由 夏		〃	石 川 栄 壽	
	〃	大 石 務		〃	林 信 夫	
	〃	板 橋 美 季		〃	橋 本 和 英	
	〃	谷 仲 俊 彦		〃	佐 藤 仁	
	〃			7 名	〃	
	〃				〃	
現在数 83名						

## 5 施設の利用状況

利用区分		月 別												計			
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3				
研修等による利用	件数	19	47	72	65	41	50	43	47	20	18	20	7	449			
	人数	979	3,164	3,493	3,108	2,447	1,890	2,250	1,889	2,088	2,131	1,783	430	25,652			
貸 会 場	県関係機関の利用	件数	15	22	23	25	29	29	36	30	15	20	23	20	287		
		人数	1,398	2,259	2,051	2,726	5,656	3,345	3,728	2,576	1,155	3,607	2,875	1,932	33,308		
	教育関係・一般県民の利用	月曜日 ～ 金曜日	昼間	件数	13	12	9	9	5	6	9	13	9	8	6	8	107
			人数	564	520	679	549	430	263	330	1,023	310	450	130	123	5,371	
		夜間	件数	3	5	7	8	5	9	8	9	8	7	7	9	85	
			人数	60	90	80	130	70	170	140	160	140	110	100	190	1,440	
	土曜日	件数	6	6	10	4	4	8	5	2	4	6	5	11	71		
		人数	415	330	640	155	120	145	270	120	310	260	565	1,708	5,038		
	日曜日	件数	4	5	10	6	7	4	7	5	6	1	2	2	59		
		人数	70	260	585	270	935	370	360	650	620	20	80	270	4,490		
	計	件数	26	28	36	27	21	27	29	29	27	22	20	30	322		
		人数	1,109	1,200	1,984	1,104	1,555	948	1,100	1,953	1,380	840	875	2,291	16,339		
	小計	件数	41	50	59	52	50	56	65	59	42	42	43	50	609		
		人数	2,507	3,459	4,035	3,830	7,211	4,293	4,828	4,529	2,535	4,447	3,750	4,223	49,647		
来所相談	一般教育相談	件数	3	9	22	12	9	7	6	15	12	12	13	8	128		
		人数	5	17	41	22	23	11	10	31	23	21	22	16	242		
	障害児教育相談	件数	12	21	30	27	26	30	34	38	33	30	41	35	357		
		人数	25	46	64	59	59	68	75	83	70	64	91	75	779		
図書資料室	人数	274	230	280	389	458	269	323	217	229	230	208	187	3,294			
学習情報センター	人数	259	117	176	153	94	128	82	95	161	55	45	61	1,426			
カリキュラムセンター	人数	17	21	43	34	8	24	34	4	3	5	33	21	247			
視察・見学	件数	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	9			
	人数	77	0	0	0	0	2	2	3	3	0	4	2	93			
合計	件数	76	127	183	156	126	144	149	160	108	102	119	102	1,552			
	人数	4,143	7,054	8,132	7,595	10,300	6,685	7,604	6,851	5,112	6,953	5,936	5,015	81,380			

## 6 講師一覧

所属等	氏名	講話のテーマ	研修事業名	研修日
宇都宮大学教育学部 附属幼稚園	岩淵千鶴子	幼児期の健康管理と安全管理	新規採用幼稚園教諭研修	4月3日
宇都宮大学地域連携 教育研究センター	佐々木英和	これからの生涯学習の役割と推進 の在り方	生涯学習推進初任者研修	4月22日
国立感染症研究所 感染症疫学センター	大日 康史	学校欠席者情報収集システムの活 用について	新規採用養護教諭研修	4月24日
北海道教育大学 教職大学院釧路校	廣瀬 隆人	学校と地域の連携を生かした学校 経営	校長研修（小・中）（高・ 特）	5月8日 5月12日
宇都宮大学教育学部 附属中学校	星野めぐみ	教科指導	新任免許外教科担任研修 （中学校）技術・家庭科（家 庭分野）	5月11日 6月1日
栃木県薬剤師会	君島 正	学校環境・衛生活動における諸検 査	新規採用養護教諭研修	5月14日
宇都宮共和大学	土沢 薫	メンタルヘルスの理解と対応	養護教諭2～5年目研修	5月19日
宇都宮大学	松本 敏	新任地域連携教員への期待	新任地域連携教員研修	5月22日
栃木県臨床心理士会	秋場 博	保護者との連携	新任部主事研修（特）	5月26日
宇都宮共和大学	牧野カツコ	家庭教育支援の必要性について考 える	家庭教育支援プログラム 指導者研修 ～親学習プログラムコー ス～	6月4日
栃木県カウンセリング協会	丸山 隆	教員のためのメンタルヘルス	初任者研修（高・特）	6月4日
中央大学	広岡 守穂	地域活動を充実させるために ～今、地域活動が求められる理由～	女性の地域活動推進セミ ナー（女性教育指導者研 修）	6月5日
文京区立第一幼稚園	桶田ゆかり	協議主題解説	教育課程研究集会（幼児 教育）	6月10日
栃木市教育委員会 生涯学習課	木村 信孝	集会所における事業の推進と課題	人権教育指導者専門研修	6月12日
宇都宮大学	橘川 眞彦	人権教育の視点	人権教育指導者専門研修	6月12日
信州大学	上村恵津子	コンサルテーションの考え方・進 め方	校内支援体制研修	6月12日
宇都宮大学 基盤教育センター	蜂屋 大八	若者には地域を変える力がある！	ウィークエンド青少年セ ミナー	6月14日
宇都宮大学 基盤教育センター	若園雄志郎	自分にもできる地域活動やボラン ティア活動を考えてみよう	ウィークエンド青少年セ ミナー	6月14日
宇都宮大学地域連携 教育研究センター	石井大一郎	自分にもできる地域活動やボラン ティア活動を考えてみよう	ウィークエンド青少年セ ミナー	6月14日
宇都宮大学 基盤教育センター	桑島英理佳	自分にもできる地域活動やボラン ティア活動を考えてみよう	ウィークエンド青少年セ ミナー	6月14日
さくら・ら心療内科院長	加藤 和子	教職員のメンタルヘルスケア	教頭2年目研修（高・特）	6月15日
信州大学	高橋 知音	支援が必要な児童生徒の理解と対 応	特別支援教育推進者研修 （高等学校） 新任特別支援教育コー ディネーター研修（小・ 中）	6月16日
玉川大学教師教育 リサーチセンター	吉田 和夫	学校を核として地域ぐるみで子ど もを育む ～今、求められる地域の教育力～	学校支援ボランティア活 動推進セミナー	6月18日

所属等	氏名	講話のテーマ	研修事業名	研修日
株式会社 オリエンタルランド	松本 浩一	東京ディズニーリゾートサービスの経営理念と組織づくり	トップセミナー	6月19日
部落解放愛する会 栃木県連合会	古河 利守	同和問題を考える	人権教育指導者専門研修	6月23日
部落解放愛する会 栃木県連合会	山根 吉雄	同和問題を考える	人権教育指導者専門研修	6月23日
栃木県女性教育推進 連絡協議会宇都宮支部	板橋 智子	実践事例から学ぶ地域活動の実際	女性の地域活動推進セミナー（女性教育指導者研修）	6月24日
栃木県女性教育推進 連絡協議会那須支部	佐藤セツ子	実践事例から学ぶ地域活動の実際	女性の地域活動推進セミナー（女性教育指導者研修）	6月24日
株式会社エルモ社	松本 和善	書画カメラの基本操作	ICT活用研修〔書画カメラの活用〕	6月26日
栃木県連合教育会維持財団	大網 信祥	学校組織マネジメントを生かした学校経営の理解	新任補佐級事務長研修	6月26日
栃木県臨床心理士会	伊藤 幸子	事務職員のためのメンタルヘルス	新任補佐級事務長研修 新任係長級事務長研修 事務職員10年目研修	6月26日
栃木県子ども総合科学館	阿部 友樹	手軽に楽しめる工作遊び	ウィークエンド青少年セミナー	6月27日
栃木県カウンセリング協会	丸山 隆	教員のためのメンタルヘルス	初任者研修（小・中）	6月30日 7月2日
葉生音の会	関谷 健	雨の日コンテンツを实践しよう	放課後活動指導者研修	7月1日
宇都宮映写 ボランティアの会	小林 充佳	雨の日コンテンツを实践しよう	放課後活動指導者研修	7月1日
センターボランティアの会	村田 文子	雨の日コンテンツを实践しよう	放課後活動指導者研修	7月1日
株式会社 HRインスティテュート	三坂 健	課題解決の方策を探るための論理的思考法	ネクストステージ研修	7月3日
三重大学	瀬戸美奈子	コーディネーションの考え方・進め方	校内支援体制研修	7月3日
宇都宮大学	司城紀代美	特別な支援が必要な幼児と他児との関わり合い	特別支援教育研修	7月3日
部落解放同盟栃木県連合会	戸田 眞	同和問題を考える	人権教育指導者専門研修	7月7日
宇都宮大学	松本 敏	校内研修の活性化に向けて～同僚性を高める授業研究会の在り方～	校内研修ステップアップ講座	7月7日
作新学院大学 女子短期大学部	青木 章彦	新しい環境教育の展開	環境学習プログラム研修	7月7日
宇都宮大学	三橋 秀生	魅力ある数学科授業の創造（整数の性質）	数学専門研修（高）	7月7日
元関東学院中学・高等学校	橋本 幸晴	カウンセリング基礎演習	教育相談基礎研修	7月7日
跡見学園女子大学	伊澤 成男	教職員のメンタルヘルス	教職20年目研修（高・特）	7月9日
引富会神田東クリニック	牧 由美子	教職員に対するメンタルヘルス	養護教諭10年目研修	7月10日
國學院大學栃木短期大学 人間教育学科	佐藤 秋子	子どもの心の理解と接し方	学校支援ボランティア活動推進セミナー	7月10日
益子町立益子中学校学校支援 ボランティアコーディネーター	高橋 正則	学校支援活動の活性化に向けて	学校支援ボランティア活動推進セミナー	7月10日
栃木市皆川公民館	大塚 治男	学校支援活動の活性化に向けて	学校支援ボランティア活動推進セミナー	7月10日

所属等	氏名	講話のテーマ	研修事業名	研修日
宇都宮大学	大森 玲子	最近の子どもの生活習慣	家庭教育支援プログラム 指導者研修 ～親学習プログラムコース～	7月13日
東京成徳短期大学	安見 克夫	園の組織的マネジメント	幼稚園教職10年経験者 研修	7月22日
野沢 歯科 医院	野沢 浩道	児童生徒の注意すべき疾病異常の 管理と指導- 歯科 -	新規採用養護教諭研修	7月23日
とちぎグッドメンタル& キャリア	坂寄 和弘	教員のためのメンタルヘルス	教職10年目研修(高・ 特)	7月23日
みとカウンセリングルーム どんぐり	人見健太郎	生徒理解～思春期・青年期の特徴 を踏まえて～	教職10年目研修(高・ 特)	7月23日
とちぎ男女共同参画 センター相談支援課	慶野 英和	DVについて考える	人権教育指導者専門研修	7月24日
べんてる株式会社	加藤 昭光	造形活動の理論と実際・描画材料 編	図工、美術専門研修	7月27日
國學院大学	神長美津子	子育てを取り巻く現状と課題、保 育所における効果的な実習に向け て	産業教育専門研修〔家庭 科〕、家庭、家庭分野専 門研修	7月27日
白鷗大学	中山 和彦	道徳の時間の指導の現状と課題 道徳の時間の授業づくり	道徳専門研修	7月27日
宇都宮大学	小原 伸一	音楽を聴き深める力を育てる鑑賞 指導の工夫	音楽専門研修	7月27日
ナガタ産業株式会社	長田 有弘	「エネルギー変換に関する技術」 の指導上の工夫	技術分野専門研修	7月27日
中央児童相談所	岩井 幸祐	非行の理解と対応	教育相談基礎研修	7月27日
宇都宮大学	岡澤 慎一	子どもの主体的な取組を支える教 師の在り方	自立活動研修	7月29日
宇都宮共和大学	土沢 薫	子どものこころを支える健康相談 と連携の在り方	養護教諭10年目研修	7月30日
宇都宮共和大学	土沢 薫	教職員のメンタルヘルス	教職20年目研修(小・ 中)	7月30日
株式会社サクラクレパス	高橋 修	造形活動の理論と実際・描画材料 編	図工、美術専門研修	7月31日
日光市立大沢中学校 地域コーディネーター	山本 忍	学校支援ボランティア活動の充実 を目指して～子どもを育むための 学校と地域のよりよい連携～	学校支援ボランティア活 動推進セミナー	8月4日
日光市立大沢中学校 地域コーディネーター	文狭 信子	学校支援ボランティア活動の充実 を目指して～子どもを育むための 学校と地域のよりよい連携～	学校支援ボランティア活 動推進セミナー	8月4日
三重大学	瀬戸美奈子	子ども・保護者・同僚とのかかわ り	教育相談特別講座	8月7日
宇都宮大学	和唐 正勝	健康の保持増進と健康教育	養護教諭10年目研修 新任栄養教諭研修	8月10日
とちぎグッドメンタル& キャリア	坂寄 和弘	教員のためのメンタルヘルス	教職10年目研修(小・ 中)	8月10日
栃木県連合教育会維持財団	大網 信祥	学校経営と学校事務	教頭2年目研修(小・中)	8月11日
杏林大学	古賀 良彦	教職員のメンタルヘルス	教頭2年目研修(小・中)	8月11日
兵庫教育大学大学院	浅野 良一	学校における組織マネジメント	新任教頭研修(小・中)・ 新任教頭研修(高・特)	8月12日
株式会社 HRインスティテュート	三坂 健	人材育成	新任教頭研修(小・中)・ 新任教頭研修(高・特)	8月18日

所属等	氏名	講話のテーマ	研修事業名	研修日
東京都立新宿山吹高等学校	杉山 正明	保健学習の目指すこととは	養護教諭専門研修	8月18日
JICA 栃木デスク	柳詰ゆう紀	JICAによる国際協力の歴史と現状	社会、地歴公民専門研修	8月19日
栃木県国際交流協会	高橋 由貴	わたしが経験した国際協力の実際	社会、地歴公民専門研修	8月19日
高エネルギー加速器研究機構 素粒子原子核研究所	藤本 順平	中性子・ミューオンでさぐる物質 生命の謎 ～高等学校理科でどのように伝えるか～	理科専門研修Ⅱ～高等学校の「物理」「化学」「生物」の指導法～	8月24日
群馬大学	中村 保和	知的障害のある子どもの教科指導 と授業づくり	特別支援学級等新任教員 研修 知的障害教育研修	8月25日
栃木県女性教育推進 連絡協議会	川津美智子	女性教育推進連絡協議会について ～女性団体活動の実際～	女性の地域活動推進セミナー (女性教育指導者研修)	8月25日
日本赤十字社栃木県支部	柏崎 章子	ケアと安全管理 ～応急手当と危機管理を学ぶ～	放課後活動指導者研修	8月27日
目白大学	沢崎 達夫	カウンセリングと教育相談	教育相談指導者養成研修 (高等学校)	9月1日
和洋女子大学	鈴木みゆき	思春期の子どもの課題と保護者の 対応	家庭教育支援プログラム 指導者研修 ～思春期版家庭教育支援 プログラムコース～	9月1日
宇都宮大学	湯本 浩之	人権が尊重された社会をつくる ために	人権教育指導者専門研修	9月8日
有限会社ライフ ファイナリスト大島	大島 翠	地域で活躍するリーダーに求め られるもの	女性の地域活動推進セミナー (女性教育指導者研修)	9月9日
国立特別支援教育 総合研究所	牧野 泰美	コミュニケーション障害への指導 の視点	通級による指導研修	9月10日
スピーチコミュニケーション 教育研究所	村松 賢一	「話す・聞く力」を育てる国語科 授業づくりのポイント	国語専門研修	9月11日
みとカウンセリングルーム どんぐり	人見健太郎	校内における生徒のアセスメント	教育相談指導者養成研修 (高等学校)	9月14日
宇都宮大学	司城紀代美	子どもの心理	放課後活動指導者研修	9月15日
栃木県家庭教育 オピニオンリーダー連合会	伊吹 桂子	家庭教育オピニオンリーダーの活 動	家庭教育オピニオンリー ダー研修	9月17日
栃木県家庭教育オピニオン リーダー連合会真岡支部	馬場 滋子	先輩オピニオンリーダーに聞く	家庭教育オピニオンリー ダー研修	9月17日
栃木県家庭教育オピニオン リーダー連合会西方支部	舘野 知美	先輩オピニオンリーダーに聞く	家庭教育オピニオンリー ダー研修	9月17日
宇都宮大学	司城紀代美	発達障害のある児童生徒の理解と 対応～通常の学級における実践～	発達障害のある子どもの 教育支援研修	9月24日
アサヒッキングスクール	吉野ひろみ	調理技術の向上、家庭と連携した 食育の推進	新規採用学校栄養職員研 修	9月28日
放送大学	小林真理子	子どもの理解 ～心の発達の視点から～	教育相談基礎研修	10月6日
NPO法人傾聴ボランティア “ありのまま”グループ	黒川 貢	カウンセリングマインドを生かし た相談の在り方	家庭教育オピニオンリー ダー研修	10月7日
NPO法人スクール・ アドバイス・ネットワーク	生重 幸恵	地域連携教員に求められる資質・ 能力	新任地域連携教員研修	10月8日
高根沢町元気UP スポーツクラブ	仲澤 勇	子どもの運動遊びを取り入れた活 動の実際	放課後活動指導者研修	10月15日

所属等	氏名	講話のテーマ	研修事業名	研修日
佐野市出流原小学校区 放課後子ども教室	齋藤ミチ子	子どもの運動遊びを取り入れた活動の実際	放課後活動指導者研修	10月15日
宇都宮共和大学	河田 隆	子どもの運動発達	放課後活動指導者研修	10月15日
千葉大学	砂上 史子	専門性を高めるための記録の在り方	スキルアップセミナーⅠ	10月16日
筑波大学	濱口 佳和	いじめの理解と対応	教育相談課題研修〔いじめの理解と対応〕	10月19日
東京学芸大学	小林 正幸	不登校の理解と対応	教育相談課題研修〔不登校の理解と対応〕	10月27日
宇都宮大学	松本 敏	ミドルリーダーに求められるもの	ネクストステージ研修	10月30日
茨城県立水戸第二高等学校	勝山万里子	これからの学校図書館の在り方	学校図書館研修	11月2日
早稲田大学	増山 均	放課後活動をさらに充実させるために ～地域との連携の在り方～	放課後活動指導者研修	11月13日
千葉大学	星 幸広	危機管理	新任教頭研修（小・中）	11月20日
小野整形外科医院	小野 誠	児童生徒の注意すべき疾病異常の 管理と指導－整形外科－	新規採用養護教諭研修	11月26日
エンジェルズアイズ	遠藤 美季	社会のICT化に対応した情報モラル ～ネット社会でトラブルに巻き込まれないために～	情報モラル指導者研修	12月1日
国士舘大学	北神 正行	管理職としてのリーダーシップ	教頭2年目研修（小・中）、 教頭2年目研修（高・特）	12月7日
山梨大学 大学教育センター	日永 龍彦	主幹教諭の役割	新任主幹教諭研修（小・中） （高・特）	12月11日
NPO法人びーのびーの	奥山千鶴子	今求められる家庭教育支援	家庭教育オピニオンリーダー研修	12月17日
宇都宮東病院	岡本 明夫	今、教職員に求められるもの	教職10年目研修（小・中） （高・特） 養護教諭10年目研修	1月6日
聖徳大学	吉本 恒幸	道德教育の充実と指導体制の確立 に向けて	新任道德教育推進教師等研修	2月2日
明治学院大学	赤石 元子	要録の意義と役割	スキルアップセミナーⅡ	2月4日
栃木市都賀公民館	田嶋 律子	地域教育コーディネーターの取組 の実際 ～地域のつなげ方、地域へのアンテナの張り方～	地域教育コーディネーター養成セミナー	2月8日
明治コミュニティ 推進協議会	増渕 鉦一	地域教育コーディネーターの取組 の実際 ～地域のつなげ方、地域へのアンテナの張り方～	地域教育コーディネーター養成セミナー	2月8日
作新学院大学 女子短期大学部	青木 章彦	地域教育コーディネーターに期待される役割	地域教育コーディネーター養成セミナー	2月8日
香川大学生涯学習教育 研究センター	清國 祐二	これからの社会教育や生涯学習の 方向性 ～子どもの地域への愛着を高める 教育活動の充実～	社会教育主事・社会教育 関係職員等実践フォーラム	2月19日

平成27年度

## 所 報

### 栃木県総合教育センター

〒320-0002

宇都宮市瓦谷町1070番地

TEL 028-665-7200

FAX 028-665-7217

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/>

とちぎレインボーネット（栃木県学習情報提供システム）

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/rainbow-net/information/>

幼児教育センターホームページ

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/center/youji/>

カリキュラムセンターホームページ

<http://www.tochigi-edu.ed.jp/curriculum/rss>

がんばろう日本!  
元氣をとちぎから。



とちまるくん